



Студенттер мен жас ғалымдардың  
**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»**  
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XIII Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»**

The XIII International Scientific Conference  
for Students and Young Scientists  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»**



12<sup>th</sup> April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2018»  
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS  
of the XIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2018»**

**2018 жыл 12 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

**ISBN 978-9965-31-997-6**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2018

### Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Самыгин С.И. Политика и реформа // Модернизации общества. – Ростов – на/Д., 2016. - С. 15-17.
2. Казахстанская политологическая энциклопедия. – Алматы, 1998. – С. 281.
3. The Concise Oxford Dictionary of Politics. – OXFORD university press, 2003. – P. 331.
4. Ибраева Ж.Қ. Қазақстанның саяси дискурсындағы саясаткерлердің тілдік тұлғасы // Абай атындағы ҚазҰПУ хабаршысы. Филология ғылымдары сериясы. -2010. - №2 (32). – С. 43-46.
5. Әбсәттаров Р.Б. Саяси плюрализм: мазмұны және анықтамасы // Ақиқат. – 2007. - №10. – 12-17 б.
6. Пугачев В.П., Соловьев А.И. СМИ и политика // Средства массовой информации в современном мире: Сборник статей – М., 2001 – С.16-17.

УДК 63.321.96.(576)

### ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ РК

**Айтмухамет Асем Армановна**

[aytmuhamet.pavlodar@gmail.com](mailto:aytmuhamet.pavlodar@gmail.com)

Студентка 3 курса специальности «Политология» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,  
Астана, Казахстан

Научный руководитель – Р.А.Нуртазина

В настоящее время мировая тенденция образования, в том числе и система высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, предполагает переход процесса обучения на новый технологический уровень с обязательным использованием информационных технологий. Особую актуальность приобретают исследования методических возможностей, открывающихся при использовании информационных технологий в историческом образовании. Использование в образовательном процессе информационных технологий позволяют решать принципиально новые дидактические задачи, их применение обеспечивает повышение качества и эффективности обучения.

Важнейшим условием динамичного развития республики Казахстан, в сложных экономических условиях глобального кризиса является осмысление событий и явлений прошлого на основе исторического анализа и творческого применения междисциплинарных знаний. Формирования ценностных ориентаций и убеждений, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего народа, а также стремления сохранить и приумножить культурное наследие своей страны.

Система высшего и послевузовского образования в Казахстане, прошла этап бурного, во многом стихийного развития. Современный период развития образовательной сферы характеризуется, прежде всего, тенденцией на предоставление качественных образовательных услуг и применения инновационных методов обучения. Повышение качества образования – главный девиз нынешнего времени, как со стороны рынка труда и востребованности молодых специалистов, так и государственных органов - Министерства образования и науки РК.

Одной из основных стратегических задач образования суверенного Казахстана, является смена формулы образования: «образование на всю жизнь» на формулу «образование на протяжении всей жизни». Для реализации этой формулы образования необходимо применять совершенно новые методы к организации и проведению учебного процесса.

Молодое поколение Независимого Казахстана рассматривает образование не как образование ради образования, оно нацелено, прежде всего, на получение определенного конечного конкретного результата, быть конкурентоспособным на рынке труда и занять

достойное место в обществе. Молодежь может и должна, уже с первых студенческих шагов, получать подготовку на уровне международных стандартов, а для этого необходимо научить её учиться, так как на до вузовского этапа (школа, лицей, гимназия) обучения общий уровень подготовки, развития, воспитания отстает от требований, предъявляемых в высших учебных заведениях Казахстана.

Сочетание инновационных методов обучения и традиционной школы обучения позволит достигнуть новых результатов в системе образования и интегрироваться отечественной системой образования в мировое пространство, а молодым специалистам быть востребованным на рынке труда.

На современном этапе развития Казахстана подходы к теории и практике образования и воспитания молодого поколения заметно изменяются под влиянием процессов глобализации, интеграции, компьютеризации, внедрения и использования сети интернет, медиа - средств, дистанционного, личностно-ориентированного обучения.

Чтобы построить развитое конкурентоспособное государство, необходимо стать высокообразованной нацией. Простой грамотности уже явно недостаточно. Необходимо овладевать новыми технологиями производства, навыками работы на самом передовом оборудовании. Не случайно в ряду важнейших приоритетов поставлена модернизация системы образования с внедрением инновационных методов, с усилением востребованных и перспективных направлений, с избавлением от устаревших дисциплин.

Чтобы молодой специалист был востребован, он должен обладать качественным образованием. Повышение качества образования в условиях глобального кризиса решается в сложных условиях. Путём реформирования всей системы образования, оптимизации вузов и применения инновационных методов обучения.

Специалист в современных условиях должен быть готов к работе, с компетенциями не только в своей специальной сфере, но и обладающий социально-личностными компетенциями: умением работать в команде, приспосабливаться к динамично меняющейся ситуации на рынке труда, готовый к дальнейшему повышению квалификации, конструктивно относящийся к критике, готовый к инновационной деятельности, мыслящий и креативный. Формированию таких компетенций у студентов способствуют, во многом исторические дисциплины, которые не только расширяют кругозор студента негуманитарного профиля, но и способствуют формированию социально-личностных компетенций. Однако такие компетенции студент сможет выработать, если приложит умения и знания в изучении исторических дисциплин.

Инновационные методы обучения вырабатывают у студента умение ориентироваться в нестандартных условиях, анализировать возникающие проблемы самостоятельно разрабатывать и реализовывать управленческие решения.

Содержательный аспект инновационных методов: доведение до студентов, учебных материалов, в том числе с помощью электронных пособий, специализированных веб-ресурсов.

Методический аспект инновационных методов обучения: определение наиболее эффективных способов и форм проведения занятий с использованием образовательных платформ, презентаций, а также работой с профессиональными Интернет-ресурсами и веб-сервисами.

Организационный аспект инновационных методов обучения: взаимодействие участников образовательного процесса, как в аудиторных условиях, так и в режиме онлайн.

Воспитательный аспект инновационных методов обучения: получение умений и знаний обучающимся через исторические дисциплины общечеловеческих ценностей, расширение кругозора (показ видео новостей, социальных роликов по тематике дисциплины, привлечение известных практиков и ученых на занятия).

Технологический аспект инновационных методов обучения: использование современных технических средств и технологий, моделей и программ для реализации всех

составляющих учебного процесса. Именно этот аспект соединяет другие в единое целое и дает положительный эффект при получении знаний [1].

Использование новейших инновационных технологий способствует решению педагогических и методических задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами. При этом следует учитывать в методике преподавания исторических дисциплин, что нельзя допустить разрушения и утраты положительных результатов традиционной системы образования. Инновационные и традиционные методы обучения должны гармонично дополнять друг друга, как части единой образовательной среды студента.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В некоторых случаях считают инновацией использование уже известного метода, с небольшим изменением, модификацией.

Инновации - это предмет особенной деятельности человека, которая не удовлетворяется традиционными условиями, методами, способами, и желает не только новизны содержания, а качественно новых результатов. Но необходимо отметить, что не всегда инновации везде обеспечивают положительные результаты, не каждое нововведение рациональное, прогрессивное, часто дестабилизирует функционирование педагогической системы, создает трудности для преподавателей и их студентов.

Инновационные методы обучения способствуют формированию творческого стиля деятельности будущего специалиста и существенно повышают мотивацию, глубину и полноту овладения профессией.

Применяемые в учебном процессе инновационные методы обучения включают: круглые столы, деловые игры, тренинги, ситуационные задачи, мастер-классы, творческие задания, пресс-конференции, научные конференции, тестирование, защиту рефератов, составление аналитических записок, мультимедийные презентации, ГИС – технологии, междисциплинарные исследования и т.д.

Наиболее распространенным направлением в области образования является применение мультимедийных презентаций для подачи учебного материала. Помимо этого сложился метод тестирования. Внедрение новейших информационных и коммуникационных технологий в образование требует углубленного анализа преимуществ и недостатков использования мультимедийных комплексов в учебном процессе [2].

Инновационные методы обучения вырабатывают у студента умение ориентироваться в нестандартных условиях, анализировать возникающие проблемы самостоятельно разрабатывать и реализовывать управленческие решения.

Если говорить о частностях, то в КарГТУ принята расширенная программа по реализации стратегических задач, включающая инновационные технологии: в содержании образования, в методах, формах и средствах обучения и воспитания, в отношениях «преподаватель – студент», во внутренней организации вуза. По многим направлениям обновляются содержание лекций и практических занятий, применяются проблемно-ориентированные методы и проектно - организационные технологии в инженерном образовании. Активизирована исследовательская деятельность студентов и магистрантов с использованием различных форм учебных занятий: проблемная лекция, семинар-дискуссия, деловые игры. Кафедрами-энтузиастами внедрены в учебный процесс инновационные технологии и международные стандарты обучения.

К примеру, кафедрой «Автоматизация производственных процессов» организован домен LKKS. «Технология машиностроения» оснащена интерактивным классом для обучения работы на станках с ЧПУ. Совместно с МОН республики создан международный центр сварки, получили сертификаты его первые выпускники. Вместе с партнерами по корпоративному университету при КарГТУ создан Союз маркшейдеров Казахстана. Немало и других новшеств [3].

Словом, сделаны первые обнадеживающие шаги по модернизации образования. Поэтому непоколебима в нас уверенность в том, что определенные Посланием цели будут успешно достигнуты.

#### **Список использованных источников**

1. Евстигнеев Е.Н., Викторова Н.Г. Инновации в обучении гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам в вузе // *ВВ: Финансовое право и управление*. — 2012. - № 1. - С.1-20. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://e-notabene.ru/flc/article\\_397](http://e-notabene.ru/flc/article_397).
2. Кларин М. В *Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования*. - Рига: Эксперимент, 1995. - 176 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kazpravda.kz/news/obshchestvo/innovatsii-izmenyat-vissee-obrazovanie/>

УДК 2(075.8)

### **ЭКСТРЕМИЗМ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

**Айтмухамет Асем Армановна**

[aytmuhamet.pavlodar@gmail.com](mailto:aytmuhamet.pavlodar@gmail.com)

Студентка 3 курса специальности «Политология» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,  
Астана, Казахстан

Научный руководитель – М.Ю. Онучко

Республика Казахстан является ярким примером страны межнационального и межконфессионального согласия. Основы многоконфессионального государства заложены законодательством с первых лет существования независимой республики. В Казахстане - сосредоточено большое количество национальностей, это характерно для стыка двух великих цивилизаций, Запада и Востока, в стране более 130 разных народов и национальностей.

Напряженность в межрелигиозных отношениях в первые годы независимости не была столь заметной, и исследователи оптимистично отмечали, что в Казахстане отсутствуют конфликты на религиозной почве или конфликты между государственными организациями и общинами верующих. Но первые проявления трений между представителями различных религиозных групп заставили исследователей взяться за изучение причин конфликтогенности в казахстанском обществе.

Эксперты отметили, что во взаимоотношениях между представителями различных религиозных конфессий стали появляться такие факторы, как чувство превосходства одной конфессии над другой, основанное на вере, что только их вера является истинной; недовольство представителей немусульманских конфессий тем фактом, что ислам получил явное официальное признание лидирующей роли, что противоречит декларации властей о равных правах всех конфессий; чувство изолированности от общества представителей малочисленных конфессий.

Результаты проводимых в последние годы социологических исследований по изучению религиозной толерантности казахской молодежи свидетельствуют о таких фактах, как преимущество ислама по отношению к религиозным течениям иудаизма, протестантизма и буддизма, существующих на территории Казахстана.

Большинство молодежи Казахстана сталкивались с пропагандой идеи радикального ислама преимущественно через сайты Интернета и через литературу, листовки, распространяемые в различных местах скопления людей.

По оценкам силовых органов основные угрозы национальной безопасности в каждой стране это внутренние распри, подогретые межнациональными конфликтами,