



РУХАНИ
ЖАҒЫРУ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

7. Кадыржанов, Р. - Этническая стабильность и национальное единство в Казахстане. Коллекция материалов круглого стола. - Алматы, 2013.
8. Выступление Президента РК Н.А. Назарбаева на XIV сессии Ассамблеи народа Казахстана. [ЭП] // URL: <https://www.zakon.kz/124086-vystuplenie-prezidenta-rk-n.a.html> - Астана, 2008 (Дата обращения: 19.01.2018)

УДК 63.321.96.(576)

ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ РК

Сейталиева Асия Жолдасбековна

seitalieva98@gmail.com

Студентка 3 курса специальности «Политология» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,
Астана, Казахстан

Научный руководитель – Р.А.Нуртазина Р.А.

В Послании народу Казахстана от 10 января 2018 г. “Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции” Елбасы Н. А. Назарбаев говорит, что человеческий капитал - это основа модернизации [1]. Также об этом он неоднократно утверждает в своей книге “Эра независимости”. В частности, он говорит, что именно казахстанцы, а не новые технологии и оборудование, являются главным базисом для модернизации страны [2, с. 275-285].

В связи с этим, главный акцент необходимо сделать на создании всех необходимых условий для образования, здравоохранения и социального обеспечения граждан Казахстана. Итак, перейдем к сфере образования.

Если мы, казахстанский народ, хотим, чтобы наша страна вошла в число 30 самых развитых стран мира, мы просто обязаны стать одной из самых умных наций в мире. Будущее современной цивилизации зависит не только от уровня технического прогресса и экономического роста. Оно все больше определяется ролью личности, готовой решать главные социально-экономические проблемы. Ведущим фактором в реализации этой глобальной задачи является система образования.

Система образования Республики Казахстан находится сегодня в фазе глубоких преобразовательных процессов. Организационной основой государственной образовательной политики является Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, которая определяет Казахстан образованной страной, с умной экономикой и высококвалифицированной рабочей силой.

В соответствии с ГПРО на 2011-2020 годы определены основные направления модернизации и развития системы образования:

1. Развитие дошкольного образования.

Программа "Балапан" включает в себя развитие дошкольного образования и воспитания детей. Основная цель этой программы увеличить число детей, которые будут ходить в детские сады и дошкольные учреждения. Программа "Балапан" планирует охватить 100% всех детей из городских и сельских местностей. Также планируется и ведется: строительство новых детских дошкольных организаций за счет республиканского бюджета, а также мини-центров или частных детских садов во всех регионах страны.

2. Модернизация высших учебных заведений.

Уже действуют новые правила присвоения квалификаций для высших учебных заведений, а именно, поставлены нормативы для вузов с целью определения их категории, их 6 (национальные исследовательские университеты, национальные высшие учебные заведения, исследовательские университеты, университеты, академии и институты). Продолжается оптимизация вузов, начатая по поручению Главы государства. Оптимизация

направлена на повышение качества и статуса высшего образования в Казахстане за счет повышения базовых требований и избавления от слабых вузов.

Следует сказать и о другом, во многом также кардинальном, шаге Министерства образования. Это переориентация президентской программы «Болашак». Ранее программа была направлена на подготовку в зарубежных вузах бакалавров. Теперь же в Казахстане сами научились их достаточно хорошо готовить. Поэтому программа «Болашак» теперь ориентирована на подготовку специалистов высшего уровня — магистров и докторов PhD, а также на стажировку специалистов.

3. Инновации в среднем образовании.

12-летнее образование

Планировалось, что казахстанские школы начнут переходить на 12-летнее образование поэтапно с 2019 года. Но проект в “пилотном режиме” запустили уже с сентября 2017 года. Этот переход осуществляется в рамках 11-летнего образования плюс год дошкольной подготовки. В Послании Президент также говорит о необходимости снижения нагрузки для школьников. С этой целью также была внедрена пятидневка для всех классов школы.

4. Полиязычное образование

Важнейшей стратегической задачей образования Казахстана является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками. В Казахстане уделяется очень большое внимание изучению языков народов, населяющих эту страну. Здесь казахский язык является государственным, а русский язык – язык межнационального общения. По государственной программе учебники нового поколения издаются в стране на шести языках: казахском, русском, уйгурском, узбекском, турецком и немецком. Иностранные языки изучаются во всех школах.

По поручению Главы государства, начиная с 2013 года, в школах республики с 1 класса вводится изучение английского языка. Уже через 5 лет эти школьники начнут изучать уже дисциплины на английском языке. К тому времени необходимо подготовить квалифицированные кадры для осуществления такой работы. Новая модель образования будет строиться на трех языках. Именно такую задачу перед казахстанцами ставит Глава Государства в ближайшей перспективе.

5. Национальная система оценки качества образования

Одной из наиболее актуальных задач в сфере образования, стоящих перед страной, является создание современной системы оценки его качества. К настоящему времени важнейшими компонентами этой системы являются:

- единое национальное тестирование (ЕНТ), ВОУД, комплексное тестирование абитуриентов, лицензирование, аттестация, аккредитация, рейтинг и другие.

Так, с 2017 года Единое национальное тестирование было разделено на 2 этапа. 1 - итоговая аттестация, сдача выпускных экзаменов в школах, 2 - это ЕНТ, сдача вступительных экзаменов для поступления в высшие учебные заведения. Такая система оценки в большей степени показывает качество образования в казахстанских школах.

6. Инклюзивное образование

- это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Согласно ГПРО на 2011-2020 годы в 3030-ти школах будут созданы условия для равного доступа к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями, доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, должны увеличиться до 70% от их общего количества.

Доля детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии составит в 2020-50% [3].

Таким образом, в Казахстане на достаточно высоком уровне реализован принцип доступности образования. Приоритетным направлением казахстанского образования является обеспечение его конкурентоспособности в мировом контексте, определяемого главным образом высоким уровнем качества. Именно на повышение качества направлен процесс модернизации системы образования страны.

Безусловно, запланированы и внедряются, достаточно непростые новации, но это явно не реформы ради реформ. Каждая из них основана на четкой постановке целей и на ясном понимании ожидаемых конечных эффектов. А значит, будет и конкретный результат.

Идеалом нашего общества должен стать казахстанец, знающий свои историю, язык, культуру, при этом современный, владеющий иностранными языками, имеющий **передовые и глобальные взгляды**.

Список использованных источников

1. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции, Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.akorda.kz> - Дата обращения: 16.02.2018 г.
2. Назарбаев, Н.А. Эра независимости. - Астана, 2017 г. - 508 с.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. 2011 г. Указ Президента РК № 922. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zakon.kz>. - Дата обращения: 16.02.2018 г.

УДК 65.421.86.(576)

СОВРЕМЕННАЯ УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА

Сулейменов Мадияр Арманович

dana-phd@mail.ru

Курсант 1-го курса Алматинской академии МВД РК имени М.Есболатова,
Алматы, Казахстан

Научный руководитель – С.Луганская

16 декабря 1991 года в Казахстане был принят Конституционный закон о независимости в Республике Казахстан. В уходящем 2014 году Казахстан праздновал 23-ю годовщину своей независимости.

Республика Казахстан, будучи молодым независимым государством уже имеет внушительную экономическую и правовую историю. Часть данной истории является наследием КазССР, то есть законодательной основой Советского союза. Общеизвестен тот факт, что при социалистической концепции прав человека - классовый принцип был важнейшим в реализации социалистической доктрины в советском государстве. Классово-идеологический подход к правам человека приводил к подавлению личности, к нарушению ее свободы, означал принудительное навязывание человеку социалистических ценностей, не признавал элементарного права человека на свободу мысли. На практике это выливалось в физическое уничтожение огромного числа граждан, объявленных врагами народа, такими, например, были названы представители казахской интеллигенции. По данным историков, всего в 1937-1938 годы в советском Казахстане были осуждены 118 тысяч человек. Из них 25 тысяч были расстреляны. Среди осужденных были лидеры национальной оппозиции страны, которые выступали против советской политики. В те годы судебная система выполняла карательную роль, будучи всецело зависимой от господствующей политики авторитарного режима. Эти хроники оставили неизгладимый след в истории. Однако, на современном