

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»  
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS  
of the XIX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024  
Астана**

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2024**

**СЕКЦИЯ 3  
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**ПОДСЕКЦИЯ 3.4 МЕТОДЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ**

УДК 37

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ  
В 9 КЛАССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Абдулкаримова Аружан Серикбаевна**  
*abdulkarimaruka@gmail.com*

Магистрант ОП Подготовка педагогов географии, факультет Естественных наук  
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан  
Научный руководитель – К.М. Сагинов

*Аннотация:* в статье рассматриваются методы преподавания географии на иностранном языке в 9 классе в общеобразовательной школе. Изучение опыта школы и теоретической литературы показали, что наиболее эффективными методами и приемами изучения географии на английском языке в общеобразовательной школе являются: CLIL, игровые технологии, технология работы с картой, просмотр видеороликов на иностранном языке, аудирование. Использование иностранного языка на уроках географии помогает сформировать успешную личность, способную к конкуренции на международных платформах, развивает иноязычную коммуникативную компетенцию и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

*Ключевые слова:* читательская грамотность, функциональная грамотность, интегрированное обучение, Content and Language Integrated Learning

CLIL (Content and Language Integrated Learning или предметно-языковое интегрированное обучение) – это метод, который позволяет изучать любой школьный предмет на иностранном языке. В нашем случае это география .

Европейская платформа активно поддерживала CLIL с самого начала его существования в Нидерландах, выступая в качестве национального контактного лица для получения информации и консультаций по CLIL, предлагая общую и финансовую поддержку школам, контролируя качество CLIL посредством посещения школ и сертификации, а также сотрудничая с исследовательскими и педагогическими институтами . За последние двадцать лет количество школ, предлагающих CLIL в образовании в Нидерландах быстро растет. В настоящее время более ста школ являются членами сети школ, основанной Европейской платформой в 1994 году . Педагоги, политики и родители считают CLIL сильным средством, позволяющим лучше подготовить детей к будущей жизни, в которой международные контакты и мобильность будут получать все большее распространение.

CLIL — это образовательный подход с двойной направленностью, при котором дополнительный язык используется для изучения и преподавания содержания и языка с целью продвижения как содержания, так и владения языком на заранее определенных уровнях.

Суть методики заключается в том что текст является ядром нашей работы. Последующие задания выстраиваются вокруг данного текста.

CLIL является обобщающим термином , так как включает в себя разнообразные техники и методики преподавания уроков. Соответственно , каждый учитель выстраивает учебный процесс по своему , подбирая модель обучения в зависимости от различных факторов.

Ученикам нужно больше работать с текстами, так как важной составляющей функциональной грамотности является читательская грамотность. Она представлена

способностью человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в

о Человек, который грамотен в чтении, обладает не только навыками и знаниями, чтобы хорошо читать, но также ценит и использует чтение для различных целей. Тексты окружают и сопровождают нас повсюду. Сегодня читатель всё чаще сталкивается в жизни с несплошными текстами. Умение работать с текстами помогает учащимся самостоятельно приобретать новые знания.

ь Читательская грамотность способствует:

н -развитию мышления,

о -формированию познавательной самостоятельности,

й -активизации учебной деятельности.

Следовательно, при развитии читательской грамотности через чтение и выполнение заданий на иностранном языке формируются навыки естественно-научной грамотности школьников.

з Далее мы адаптировали методику CLIL для обучения географии на английском языке. Но нашему мнению, одним из наиболее эффективных методов обучения географии на иностранном языке являются игровые технологии.

Игры увлекают ребят, благодаря ним сложный материал становится более доступным для понимания. Ученики активно вовлекаются в познавательный процесс, интересные задания способствуют усвоению предметного содержания, а также совершенствованию языковых навыков на доступном им уровне. Использование игр во время уроков в значительной степени повышают интерес учащихся, а также улучшают результаты обучения.

м Следующим методом обучения географии на иностранном языке был выделен наглядный метод работы с географической картой.

т Рассмотрим использование географических карт на уроке географии [1]. Преподаватель будет показывать на карте разные города и страны, при этом, будет рассказывать информацию на английском языке, к примеру: об географическом положении, экономическом развитии, достопримечательностях и тому подобное. Это поможет ученикам усваивать новую информацию по теме, а также повысить уровень восприятия материала на иностранном языке.

а Далее рассмотрим метод аудирования на иностранном языке на уроке географии в 9 классе. При просмотре видеороликов на английском языке дети учатся распознавать речь, развиваются навыки аудирования [2].

м Аудирование – это процесс понимания и воспроизведения устной речи на иностранном языке. Преподаватели могут включать новости на иностранном языке, связанные с темой урока. Что помогает освоить как содержание предмета, так и повысить уровень восприятия учащихся на иностранном языке.

у Изучение предмета на иностранном языке способствует развитию функциональной грамотности учащихся [3]. Так как навыки владения терминологии по географии и использование литературы на иностранном языке способствуют развитию функциональной грамотности. Открывают большие возможности для учащихся.

о Примеры функциональных заданий на уроке географии в 9 классе:

д 1. Составление плана путешествий на иностранном языке.

н 2. Ориентирование по карте

о 3. Описание местности по карте

г Также, при использовании функционального подхода, важным аспектом является работа учеников в группах и попарно, для того, чтобы было больше возможностей для коммуникации и обмена информации на иностранном языке.

и По мере обучения, учащиеся выполняют разные задания, повторяют фразы и делают практические упражнения, при этом большое внимание уделяется активному использованию иностранного языка в различных повседневных и профессиональных ситуациях.

л

е

д

о

в

Для закрепления функциональных языковых навыков необходимо часто повторять материал, особенно перед тем, как выполнить задание. Повторение-это ключ к успешному обучению и закреплению функциональных навыков как по предметному содержанию, так и по иностранному языку.

Роль английского языка в современном мире очевидна. Он является важнейшим коммуникативным средством на международном уровне. Современный человек без определенных лингвистических познаний не может использовать новейшие блага цивилизации [4]. Все сферы нашей жизнедеятельности в той или иной мере требуют знаний английского языка. Изучение английского языка становится с каждым годом востребованнее. Любому современному человеку должен владеть им хотя бы на начальном уровне.


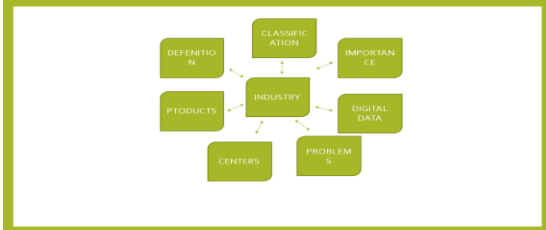

Использование иностранного языка на уроках географии помогает сформировать успешную личность, способную к конкуренции на международных платформах, развивает иноязычную коммуникативную компетенцию и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение опыта школы и теоретической литературы показали, что наиболее эффективными методами и приемами изучения географии на английском языке в общеобразовательной школе являются: CLIL, игровые технологии, работа с картой, просмотр видеороликов на иностранном языке, аудирование.

В качестве примера реализации методики CLIL на уроке географии нами в таблице 1 предложен краткосрочный план урока по географии в 9 классе.

Таблица 1 Краткосрочный план урока географии в 9 классе на тему: «Деревообрабатывающая промышленность»

Раздел:		Экономическая география			
ФИО педагога:		Абдулкаримова А.С.			
Дата:					
Класс: 9		Количество присутствующих:	отсутствующих: 2		
Тема урока:		Woodworking industry			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке		9.5.1.2. называет центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов 9.5.1.4 характеризует признаки и направления устойчивого развития.			
Цель урока:		Изучает центры деревообрабатывающей промышленности Казахстана			
Ход урока					
Этапы урока	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	Оценки	Ресурсы
Начало урока	Glossary		Ученики записывают новые слова	формативно оценивание	Слайд
	English	Русский			
	The woodworking industry	Деревообрабатывающая промышленность			
	Logging industry	Лесозаготовительная промышленность			
	Pulp and paper industry	Целлюлозно-бумажная промышленность	Целлюлоза-қағаз өнеркәсібі		

<p>Середина урока</p>	<p>Task 1 Read the text and answer the questions Read the text «The wood processing industry» 1 What enterprises do the woodworking industry unite? 2 What groups of industries does the woodworking industry include? 3 Does the woodworking industry meet the needs of the population of Kazakhstan? Task 2 Calculate the forest cover of parts of the territory of Kazakhstan forest cover= forest area/ total land area *100%</p>  <p>Task 3 GROUP WORK Make a cluster about the woodworking industry</p>  <p>descriptors</p> <p>POINTS 1 – Take an active part</p> <p>1-Search for the necessary information</p> <p>1-Speaker's speech</p>	<p>Обучающиеся читают текст и отвечают на вопросы к тексту</p> <p>Высчитываю процент лесистости частей Казахстана</p> <p>Учащиеся, с помощью шаблона в разбиваются на группы. Выполняют задания в группах.</p>	<p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>3 балла</p>	<p>Тексты, распечатанном виде</p> <p>Слайд презентации</p> <p>Слайд презентации</p>
<p>Середина урока</p>	<p>TASK4 Open the link on your phone Locate the centers of the woodworking industry on the map of Kazakhstan</p> 	<p>Открывают игру на телефон</p> <p>ах. Выполняют задание.</p>	<p>2 балла</p>	<p><a href="https://learningapps.org/watch?v=psdza6wm523">https://learningapps.org/watch?v=psdza6wm523</a></p>

Конец урока	<p style="text-align: center;"><b>Reflection</b></p> <p>At the lesson I was active/passive The material was useful/useless/ interesting/boring I got tired /I did not tired</p>	Участву ют в рефлекс ии	Формат ивное оценива ние	Слайд презентации
----------------	---	----------------------------------	-----------------------------------	-------------------

Таким образом, в результате применения методики CLIL при обучении географии в 9 классе нами определено, что у учащихся отмечается совершенствование не только языковых навыков, но в первую очередь улучшаются географические знания и навыки. В особенности, в ходе применения географических карт и видеороликов с дополнительным географическим содержанием по теме «Деревообрабатывающая промышленность Казахстана» у учеников 9 класса формировались навыки географического пространственного мышления, навыки восприятия, ассоциативные навыки, навыки критического мышления и анализа, а также навыки обобщения, формулирования выводов и оценки на основе активного применения навыков читательской и естественно-научной грамотности.

#### Список использованных источников

1. Дубицкая Л.В. Методическая система подготовки учителя к реализации педагогической интеграции в естественнонаучном образовании учащихся средней школы: дис. док. пед. наук: 13.00.02. – М., 2016. – 324 с.
2. Ахметова М.К. Роль преподавателя иностранного языка в обучении языку для специальных целей и в условиях предметно-языковой интеграции (CLIL) в высшей школе для формирования иноязычной профессиональной компетенции // Многообразие социально-экономических и культурно- лингвистических проявлений в Республике Казахстан. – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2017. – С. 113-118
3. Kovacs J. CLIL – Early competence in two languages // The world at their feet: Children’s early Competence in Two Languages through Education. – Budapest: Eötvös József Könyvkiadó, 2014. – P. 15-97.
4. Григорьева К.С. Интеграция предметного содержания и иностранного языка: возможности и перспективы // Материалы международной конференции VI Бодуэновские чтения. – Казань: Казан. ун-та, 2017. – Т. 2. – С.79-83.

#### ӘОЖ 37

### ГЕОГРАФИЯ САБАҒЫНДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ПАЙДАЛАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

**Абуова Айзере Дауреновна**  
*ayzere05@gmail.com*

География педагогтерің даярлау ББ білім алушысы, Жаратылыстану ғылымдары факультеті,  
Л.Н Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан  
Ғылыми жетекші: М.Н. Мусабаева

Қазіргі уақытта күнделікті өмірдің негізгі атрибуттарының бірі компьютер болып табылады, ол қолданбалы ғылымдарда ғана емес, сонымен қатар кәсіби қызметтің барлық дерлік салаларында белсенді қолданыс тапты.