

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

Какенова Г.М.

ayazhani09@list.ru

Профессор кафедры международных отношений
факультета международных отношений ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,
Нур-Султан, Казахстан

Возникновение и развитие дистанционной формы обучения явилось одним из знаковых этапов в развитии образования, способом адаптации к меняющимся условиям во всех сферах жизни общества. Пристальное внимание к вопросам содержания и поиск наиболее результативных методов организации данной формы обучения объясняется имеющим сегодня место катаклизмом в жизни всего мирового сообщества. Если ранее дистанционному обучению преимущественно придавался статус дополнительного способа при доминировании традиционной формы обучения, то в условиях пандемии COVID вопрос об обучении на расстоянии предельно актуализируется.

Сразу следует подчеркнуть, что дистанционное образование не является чем-то новым. Ряд специалистов считает, что первая попытка дистанционной формы образования принадлежит Яну Коменскому, который более 350 лет назад ввел в образовательную практику учебники с иллюстрациями. Его книга «Великая дидактика» признается основой для применения системного подхода в процессе обучения.

К «прообразам» дистанционного образования можно отнести и форму корреспондентского обучения, при которой студент мог посылать учителю выполненные письменные работы, затем получать по почте комментарии к ним и новые учебники. Для многих людей это был единственный способ получить знания из-за проживания вдали от городов.

Сегодня никто не станет оспаривать, что современный уровень развития информационных и коммуникационных технологий позволяет создать открытую транснациональную образовательную среду, взаимодействовать участникам образовательного процесса на расстоянии.

На распространение дистанционного обучения влияют и экономические факторы. Стоимость обработки, хранения и передачи информации в сети неуклонно снижается, в то время как традиционное очное образование является малодоступным для жителей регионов, отдаленных от центров. Кроме того, необходимость постоянного повышения квалификации или переподготовки кадров требует новых подходов и обеспечения гибкого образовательного процесса [1].

Понятие «дистанционное обучение» возникло относительно недавно, в XIX в. К более ранним формам удаленного обучения относится заочное обучение, представленное впервые в Европе. Основоположителем дистанционного обучения является британский ученый-стенограф Айзек Питман, который в 1840-х гг. представил новаторскую систему обучения с помощью стенографии. Будучи учителем английского языка, в 1837 г. он предложил ввести в

обучение стенографическое письмо, которое позволило бы лучше взаимодействовать с учащимися. Питман посылал зашифрованные тексты своим ученикам и получал назад работы на проверку. Такая обратная связь была важным достижением в Питманской системе [2].

Ряд специалистов к первым оригинальным попыткам организации дистанционного образования относят опыт учебных заведений США во второй половине XIX столетия. Родоначальником данной формы образования считают Вильяма Харпера, который в 1892г., «движимый императивами морального прогресса и социального улучшения», учредил первое университетское отделение дистанционного обучения, превратив его во всемирно известное учебное заведение. Для В. Харпера университет должен был стать «провидцем современной Америки в целом и промышленного мегаполиса Чикаго в частности» [3].

Дистанционное обучение в современном понимании берет свое начало в прошлом столетии, когда еще не были распространены персональные компьютеры и интернет - технологии.

В 1911 году открылись курсы вузовского уровня в Квинслендском университете в Брисбене (Австралия). В 1914 году для детей, живущих далеко от обычных школ, было организовано обучение по почте по программе начальной школы. Подобные системы для школьников начали использовать в Канаде и Новой Зеландии [4].

В 1939 году во Франции по инициативе Министерства образования был основан Национальный центр дистанционного образования (CNED). Появление этого центра явилось итогом поиска путей обучения детей, не имеющих возможности посещать школу. Сегодня этот центр стал крупнейшим учебным заведением дистанционного образования на европейском континенте. Он объединяет 8 институтов, свыше 8000 сотрудников, более 350000 обучаемых в 120 странах мира. Процесс обучения ведется посредством спутникового телевидения, Интернета, современных коммуникационных и информационных технологий по оригинальным учебным программам. При этом важное место отводится работе с традиционными литературными источниками. В разработке учебных курсов участвуют 5 тысяч преподавателей.

В 1963г. Гарольдом Вильсоном в Великобритании была предложена идея «Эфирного университета». Процесс обучения в вузе предполагал, что взрослые студенты будут обучаться дома, получая необходимые материалы с помощью системы радио и телевидения.

В 1969г. по указу Королевы Великобритании был основан Открытый Университет (Open University; University of the Air). Вуз получил статус независимого университета и начал учебную деятельность наравне с другими университетами страны. Появление данного учебного заведения было связано, прежде всего, с повышением актуальности высшего образования и спроса на него тех, кто не смог получить его вовремя. Университет долгое время развивался под руководством премьер-министра Гарольда Уилсона, который принимал активное участие в разработке учебных планов, программ и технологий обучения, а также ряда учебно-методических пособий [5].

В 1970-1980-х годах учебные заведения, ведущие обучение на расстоянии, появились в ряде стран. Например, в Испании (1972), Пакистане (1974), Тайланде (1978), Корее (1982) и др. Сегодня Национальный университет дистанционного образования (UNED) в Испании имеет 58 учебных центров внутри страны, 9 - за рубежом. Десять стран балтийского региона

объединяет Балтийский университет (ВУ) со штаб-квартирой в Стокгольме. Этот университет также относится к числу старейших центров дистанционного образования в Европе.

В Китае взамен закрытых в период культурной революции традиционных высших учебных заведений была создана национальная сеть радио- и телевизионных университетов (RTVU). С помощью спутникового вещания телевизионные университеты обеспечили учебный процесс для людей разных возрастов, проживающих вне крупных городов страны.

Поворотный момент в развитии системы телевизионных университетов в Китае наступил в 1986 г., когда произошли серьезные изменения в трех направлениях: сдаче вступительных экзаменов, определении целевой аудитории и системе презентации учебного материала. С 1979 по 1985 гг. вступительные экзамены проводились университетом CRTVU. С 1986 г. абитуриенты телевизионных университетов сдают единый национальный вступительный экзамен, который проводится Государственной комиссией по вопросам образования для приема во все высшие учебные заведения для взрослых [6].

В 1989 году в США была создана система публичного телевидения (PBSTV), которая представляет собой консорциум 1500 колледжей и телекомпаний. Система PBSTV включает в себя несколько учебных программ, передающихся по четырем образовательным каналам.

В настоящее время во многих странах мира существует определенная группа учебных заведений, реализующих дистанционные образовательные программы среднего и высшего профессионального образования. Однако важно, чтобы совершенствование путей и форм дистанционного обучения не только было согласовано с идеями технического и культурного социального развития, но и всемерно учитывало, с одной стороны, тенденции развития образования в современном мире, с другой – психологические механизмы организации учебного процесса в условиях отсутствия непосредственного контакта между обучающим и обучаемым [7].

Неоспорим тот факт, что развитие современного общества в значительной степени связано с процессом эволюции самой системы образования в целом. Как отмечают специалисты, система образования выполняет двойную функцию: с одной стороны, инструмента воспитания образованной личности и, с другой, – генератора кадрового потенциала общества [8, с. 7]. В этом контексте важное место отводится адаптации системы образования к меняющимся условиям, обеспечение функционирования именно той формы обучения, которая на данный момент позволит решить актуальные задачи подготовки кадров.

Список использованных источников

1. Курицына Г.В. Сущностно-содержательные характеристики дистанционного обучения в вузе // <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostno-soderzhatelnye-harakteristiki-distantsionnogo-obucheniya-v-vuze>
2. Вознесенская Е.В. История развития и современные тенденции в образовательном пространстве // <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-istoriya-razvitiya-i-sovremennye-tendentsii-v-obrazovatelnom-prostranstve>
3. Koehler D. William Rainey Harper and the University of Chicago // <http://publications.newberry.org/faith-in-the-city/essays/william-rainey-harper-and-university-chicago>
4. Дистанционное обучение как инновационная технология // <https://pedsovet.org/dnevnik/pedsovet/distantsionnoe-obuchenie-kak-innovatsionnaya-tehnologiya>

5. Плаксина Н.В. Развитие открытого и дистанционного обучения в странах западной Европы в конце XX – началеXXIвека // <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-otkrytogo-i-distantionnogo-obucheniya-v-stranah-zapadnoy-evropy-v-kontse-hh-nachale-hhi-veka>

6. Сунь Синьшэн. Дистанционное обучение в Китае // <https://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-obuchenie-v-kitae-televidenie-i-obrazovanie-informatsiya-k-razmyshleniyu>

7. Хузиахметов А.Н., Насибуллов Р.Р. Учебная деятельность студентов вуза в условиях дистанционного образования // <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-deyatelnost-studentov-vuza-v-usloviyah-distantionnogo-obrazovaniya>

8. Корнеев А.Н., Толоконникова Е.В. Дистанционное обучение: будущее развития образования. Учебно-методическое пособие.- М.: Мир науки, 2019. – 88 с.