

УДК 378.14

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ – КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОТ**

Саипов Абдимажит Аманжолович

saipov1954@mail.ru

д.п.н., профессор кафедры Физической и экономической географии
ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Егинбаева Айгуль Есенгалиевна

aeginbaeva@mail.ru

PhD, и.о.доцента кафедры Физической и экономической географии
ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Как известно проблемные вопросы активизации учебной деятельности обучающихся на всех ступенях обучения, в том числе и высшей школе была и остается актуальной и требует соответствующего решения. В самом широком понимании под активизацией учебной деятельности всех субъектов учебного процесса нам следует понимать процесс совершенствование методов и организационных форм учебной деятельности, призванных обеспечить активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность обучающихся во всех формах организации учебного процесса, в целях повышения эффективной учебной деятельности студентов.

Ведущей целью активизации учебного процесса является формирование активности обучающихся с повышением качества учебно-воспитательного процесса [1].

На современном этапе в вопросах активизации учебной деятельности обучающихся, в связи с изменением парадигмы образовательного процесса в высшей школе с подхода, основанного на знаниях как это было в постсоветском пространстве, на практико-ориентированный подход к результатам процесса обучения, сегодня привело к интенсивному использованию активных и интерактивных форм и методов обучения. При котором обучающийся – студент выступает непосредственным субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, при этом обучающийся активно вступает в диалог с преподавателем и сокурсниками, становится участником активизации процесса организации учебного процесса в субъектно-субъектном отношении.

Используемые в нашей повседневной практике интерактивные методы обучения на наш взгляд наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу к обучению, где мы преподаватели и обучающиеся являемся субъектами учебного процесса.

Интерактивные методы – методы обучения основанные на взаимодействии обучающихся между собой.

Интерактивное обучение – это:

– «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта»;

– «обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знания добывается в совместной деятельности через диалог, полилог» [2].

В современных условиях процесс интерактивного обучения по циклу географических дисциплин, как и других предметов в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, не представляется без широкого использования большого разнообразия арсенала современных интерактивных технологий обучения. В нашей практике в новых условиях перехода на дистанционно образовательные технологии (ДОТ), во всех формах обучения как в процессе проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и организации самостоятельной работы студентов последнее время наибольшую популярность приобретают интерактивные презентации, идет активный процесс по их созданию и внедрению в учебный процесс как самими преподавателями так и обучающимися как формы контроля выполнения заданий практической и самостоятельной работы студентов со стороны преподавателей.

Интерактивные презентации, разрабатываемые преподавателями и самостоятельно самими студентами по рекомендации ППС, позволяют наиболее полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов обучения. При этом активно реализуются организационные формы обучения, такие как индивидуальная, парная и групповая, что особенно важно для подготовки будущих специалистов в области методической подготовки, которые позволяют выйти на новый уровень обучения, открывают ранее недоступные возможности, как для преподавателя, так и для студентов.

В нашей практике наиболее положительный эффект в процессе освоения теоретических материалов лекции дает именно интерактивные презентации, разрабатываемые студентами самостоятельно во время практических занятий и рамках выполнения заданий по СРО.

Так например, по теме «Система факторов, способствующих и сдерживающих территориальную организацию хозяйства» в рамках учебного курса «Социально-экономическая и политическая география Республики Казахстан», для выполнения практических заданий по данной теме по материалам лекции дается общая схема системы факторов (Рис 1), [3].



Рис. 1. Система факторов, способствующих и сдерживающих территориальную организацию хозяйства

Данная система факторов включает 9 компонентов, задачей практического занятия по данной теме является на основе лекционных материалов и интернет ресурсов определение системообразующих элементов, слагающих каждую из указанных компонентов. В теоретических материалах лекции устно излагается элементы нескольких компонентов на примере конкретных отраслей хозяйства и предприятий национального хозяйства Казахстана. Но ограниченность времени не позволяет изложить содержание слагающих каждого из компонентов системы факторов.

Для примера к выполнению практических заданий, студентам дается схема системы элементов слагающих компонента «Физико-географических факторов» (Рис 2).

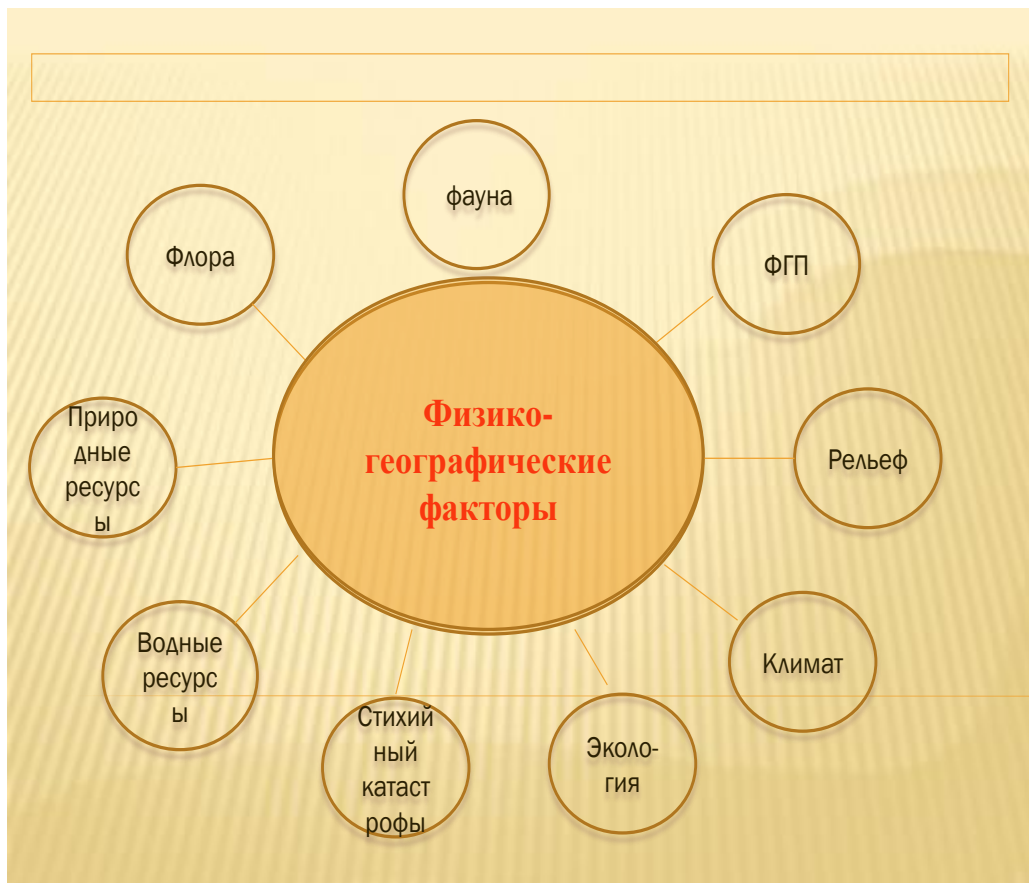


Рис. 2. Система элементов компонента физико-географических факторов

При этом, мы обращаем внимание студентов на то, что предлагаемая нами систематизация факторов по каждой группе лишь наше видение, изложенная на основе нашего понимания, которая может быть дополнена, может быть отрицаемая в зависимости от видения использующих в конкретном случае характеристики страны. Также расположение факторов в общей систематизации условная, хотя в ней также можно проследить определенные географические закономерности характерные для каждой отдельно взятой страны.

Таким образом, не умоляя преимущества других форм и методов интерактивного обучения следует отметить следующие относительные преимущества интерактивной презентации, являющейся на наш взгляд весьма эффективным, простым и доступным в условиях ДОТ. К числу которых можно отнести успешную реализацию следующих дидактических принципов: содержательности учебного материала; наглядности представления учебного материала; принципа доступности; установление межпредметных связей с другими предметами; реализации обратной связи в субъектно-субъектном отношении др.

Список использованных источников

1. Гундарова О.П. Система информационного обеспечения при изучении анатомии человека / О.П. Гундарова, А.Г. Кварацхелия // Журнал анатомии и гистопатологии. – Воронеж, 2017. № 5. - С. 14.
2. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. - 52 с.

3. Саипов А.А, Саипова М.А. Системно-факторный подход в преподавании экономической и социальной географии Казахстана. Вестник ЕНУ им. Л.Н.Гумилева. Серия гуманитарных наук. II часть. – Астана, 2016. №1(110). – С. 360-363.