

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ

Урузбаева Г.Т.

К.пед.н. доцент психологии.

и.о. профессора кафедры социологии

ЕНУ имени Л.Н. Гумилева

Образовательными системами являются все те социальные институты , главной целью которых является образование человека. К образовательным системам относятся, таким образом, начальная и средняя школа, колледжи, высшая профессиональная школа, различные системы повышения квалификации и переподготовки кадров и др. Образовательные системы, как и любые системы вообще, имеют свою структуру, состоят из определенных элементов, которые взаимосвязаны между собой. Взаимодействие различных элементов образовательной системы или ее подсистем направлено на достижение общей для системы цели, общего позитивного результата. Такой конечной целью любой образовательной системы является обучение, воспитание и развитие личности. Мерилом достижения этой цели является результат, который, в конце концов, всегда надо искать в личности выпускника, а не в безличных новообразованиях типа технологий обучения, методик воспитания, организации учебного процесса, создания материальной базы и т.д. Развитие учащегося как личности, как субъекта деятельности является важнейшей целью и задачей любой образовательной системы и может рассматриваться в качестве ее системообразующего компонента (2,стр.563-564). В

современных рыночных условиях, когда существуют два похода в образовании это образование в традиционных университетах и онлайн образование, многие считают, что онлайн-образование это для тех, у кого нет средств на обычный университет (США и Западная Европа). В связи с вышеупомянутыми положениями, мы решили проанализировать материалы Барбары Оакли — профессора инженерных наук Оклендского университета, соавтора одного из самых популярных курсов онлайн-образовательной платформы Coursera «Как учиться учиться». Широкая известность к Оакли пришла в начале 2010-х, после того как выяснилось, что ее курс, записанный всего за \$5 тыс., оказался так же популярен, как все онлайн-курсы Гарварда, вместе взятые. Мы составили таблицу «плюсы» и «минусы» онлайн-образования и образования университетского (см Таблицу №1).

Таблица №1

«Плюсы» и «минусы» онлайн-образования и университетского образования (из интервью Б.Оакли)

О профессиональном уровне специалистов образовательных учреждений-университета:	
«Плюс+»	«Плюс+»
В интернете обучающийся легко найдет курс, который ведет один из лучших в своей сфере специалистов.	В университетах половина преподавателей, имеющие ученую степень именно в определенной области научной сферы, что расширяет возможности обучающимся для развития профессионально-важных качеств.
«Плюс+»	«Минус-»
Онлайн-образование во многих отношениях лучше того, которое можно получить в университете.	Половина преподавателей в обычном университете ниже среднего уровня.
Помехи, трудности обучения в онлайн обучении и в традиционном университетском учебном процессе	
«Плюс+»	«Минус-»
При обучении онлайн нет тех помех, которые есть в аудитории университета (например, отсутствие поездок в университетскую аудиторию и т.д.).	Для того, чтобы попасть в аудиторию обычного университета, студентам нужно ехать через пробки, искать парковку, идти в снег или дождь
«Плюс+»	«Минус-»
Обучающийся может повторно запустить ролик и заново послушать, что говорит преподаватель, или прочитать расшифровку его лекции. Это намного эффективнее для индивидуального обучения.	В вузовской аудитории кто-то разговаривает у обучающего под ухом, кто-то хлопает дверью. Студент не может сфокусироваться на том, что изучает.
«Плюс+»	«Минус-»
Онлайн курс начинается с основ нейронауки, использования метафор для того, чтобы заметно упростить материал обучения В рамках конференции EdCrunch 2019года Барбара Оакли рассказала в интервью РБК о том, какую революцию в обучении совершат современные знания о мозге.: Подробнее на	Если вы попросите педагогический университет сделать подобный онлайн курс, то преподаватели две недели будут рассказывать об истории образования, еще две недели — о различных теориях образования, еще две недели — о том, как учатся маленькие дети, и в конце немного расскажут, как эффективно учиться самим

РБК https://trends.rbc.ru/trends/education/5dd26f5a9a79476f60815ced	обучающимся. При этом в курсе даже не упомянута нейронаука, поскольку это достаточно сложно.
Реакции студентов на предлагаемые курсы обучения	
«Плюс+»	«Плюсы и минусы-»
До того, как вышел онлайн-курс «Как учиться учиться» у Б.Оакли уже было больше 100 тыс. подписчиков, так как в содержании данного курса были полезные, несложные идеи. Успех этого прост, считает Б.Оакли, раньше мало кто задумывался, как лучше использовать мозги и основы нейропсихологии, чтобы узнавать новое, эффективно учиться. Когда человек получает возможность использовать знания нейронауки, появляется возможность выучить много такого, на что обучающийся раньше и не надеялся и не рассчитывал.	Связь онлайн обучения с нейропсихологией закономерна, так как заглянуть внутрь мозга и понять как он работает, человечество смогло только в последние лет десять, на рубеже 21 столетия Многие из прежних представлений о процессе обучения оказались неправильными. Другие были правильными, но было непонятно, научно необоснованно, почему это работает по таким механизмам Люди могут учиться в традиционной системе образования по 12–16 лет, но их не учат тому, как наиболее эффективно учиться, а только говорят: выучи вот это или вон то другое.
Некоторые подходы к образованию	
«Плюсы и минусы-»	«Плюсы и минусы-»
Образование нужно поставить на более прочную научную основу. Нужно преподавать, основываясь на знаниях о том, как мозг человека может наиболее эффективно усваивать знания. В современных научных знаниях уже многое об этом известно.	Некоторые подходы к образованию в настоящее время не имеют надежной научной базы, они популярны только потому, что их предложил харизматичный преподаватель, который сделал какое-то одно исследование. По-настоящему широкой научной базы у этих методов может и не быть. Проблема в том, что информация о роли и месте нейропсихологии в системе обучения противоречит нынешней теории образования, ее игнорируют.
Критика онлайн-образования — это просто некоторый снобизм со стороны университетов, которые боятся конкуренции (Барбара Оакли).	

Таким образом, в условиях конкуренции в системе образования, большинство исследователей в целом придерживаются позиции, что в образовании будущего найдется место и для онлайн обучения и для обучения лицом к лицу, в обычных университетах. Онлайн успешно учатся студенты с высокой мотивацией, которые имеют потребность в освоении профессии на высоком уровне, ориентированы на получение прочных профессиональных знаний и практических умений. Учебные мотивы слабых студентов в основном внешние, ситуативного характера: избежать осуждения и наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии (А.А. Реан, В.А. Якунин, Н.И. Мешков). Поэтому для таких обучающихся нужно больше структурированности, и личный контакт с преподавателем. Для общества необходимо сочетать эти два подхода онлайн обучение и традиционное обучение лицом к лицу в обычных университетах.

Принципы обучения онлайн-курс «Как учиться учиться» на которые опирается Б.Окли сформулирован так: «То, как вы учитесь, зависит от того, как работает ваш мозг». Популярность онлайн курса и секрет этого и причины разные. Во-первых, основная причина популярности онлайн курса в том, что он не учит учиться обычным скучным способом. В отличие от традиционного похода, который существует в педагогическом университете в онлайн курсе «Как учиться учиться» (Б. Окли) все перевернуто с ног на голову. Начинается онлайн курс с основ нейронауки, использования метафор для того, чтобы заметно упростить материал обучения. Используя нейронауку можно учиться более эффективно, считает автор, такова реальность. Во-вторых, в целом изменен подход к подготовке онлайн курса так как к процессу подготовки привлечен один из ведущих мировых нейропсихологов Терри Сеновски (профессор американского Института биологических исследований Солка. — РБК). Все это, взятое вместе, дает прекрасный опыт обучения, так как курс нравится обучающим, он имеет практическую и полезную направленность содержания, забавный и захватывает внимание всех участников учебного процесса. В-третьих, успех курса связан еще и с тем, что сегодня важнее не просто обладать эрудицией, а уметь приобретать новые знания. Для тех, кто учится, действительно полезно знать, как учиться и делать это лучше всего (1).

Связь онлайн обучения с основами нейропсихологией закономерна, так как заглянуть внутрь мозга и понять как он работает, человечество смогло только в последние лет десять, на рубеже 21 столетия. Было известно, что человеку нужно высыпаться, чтобы лучше учиться. И основы феномена сна, взаимосвязи сна и результативности обучения заключаются в следующих основаниях:

- а) Сон помогает создавать и усиливать связи между нейронами, а это физическая основа личностной памяти.
- б) Если обучающийся поспал два-три часа перед важным экзаменом, то он просто не помнит, что учил накануне, потому что связи между нейронами слишком слабы.

Это та только небольшая частица научной информации о феномене взаимосвязи сна и обучения, которая у нас есть о структурно-функциональной единице нервной системы, которой является нервная клетка, или нейрон, или нейроцит (2, стр.32-35). Раньше исследователи обо всем этом просто не знали.

Качественное университетское образование и действительно хорошее образование в настоящее время дают очень дорогие учебные заведения. Для большинства студентов они просто недоступны, например, в США совокупный долг выпускников за образовательные услуги превышает все долги по кредитным картам (\$1,56 трлн против \$1,03 трлн. — РБК, цифры эти просто шокируют.). У университетов нет особой потребности экономить. Наоборот, есть стимулы увеличить число сотрудников на факультетах, попросить у государства деньги на новое оборудование. Если бы университеты занимались бизнесом, они бы просто разорились: если попусту тратить деньги, университеты будут неконкурентоспособны. Но к высшему образованию это не относится. Оно крайне неэффективно, считает Б.Окли.

Онлайн-обучение поможет выровнять игровое поле». Если учебные курсы высокого качества будут доступны онлайн, это повысит уровень подготовки обучающихся. Например, у Технологического института Джорджии есть онлайн-курс, по результатам которого дается степень магистра. Обучение на этом курсе стоит примерно \$7 тыс. Курс такого же уровня, если его проходить в обычном университете, обойдется в \$40 тыс. Исследования показали, что

знания студенты получают одинаковые. Когда традиционные университеты начнут жестко конкурировать с онлайн-курсами, которые экономят кучу денег за счет эффекта масштаба, университетам придется снизить цены за обучение (1).

Таким образом, образовательная система высшей профессиональной школы, различные системы повышения квалификации и переподготовки кадров и др. имеют мериллом достижения своей цели результат, который заключен в модели личности выпускника, а не в безличных новообразованиях типа технологий обучения, методик воспитания и т.д. Онлайн образование, привлекая к подготовке онлайн курса ведущих мировых нейропсихологов, опираясь на исследования нейронауки и высшей деятельности мозга, способствует более эффективному уровню образованности студентов, Если учебные курсы высокого качества будут доступны онлайн, это повысит уровень подготовки обучающихся. Онлайн успешно учатся студенты с высокой мотивацией, которые имеют потребность в освоении профессии на высоком уровне, ориентированы на получение прочных профессиональных знаний и практических умений. Для общества необходимо сочетать два подхода онлайн обучение и традиционное обучение лицом к лицу в обычных университетах.

Список использованных источников:

- 1.<https://trends.rbc.ru/trends/education/5dd26f5a9a79476f60815ced>
2. Структурно-функциональная организация нервно-психической деятельности. В книге Психология. Отв.ред. доктор психолог.н. проф. Заслуж. деятель РФ Крылов А.А. – М.:Проспект, 1998. – стр. 32-35,563-564.