

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сайын Ж.

zhazirasaiyn@gmail.com

PhD, старший преподаватель кафедры тюркологии
факультета международных отношений
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Последние события в мире изменили жизнь миллионов. Полностью изменилась работа практически во всех отраслях науки, права, экономики, производства и др. Также изменилась и система образования во всем мире. Карантин стал поводом повсеместного перехода на онлайн-обучение, он ускорил процесс внедрения дистанционного обучения во всех образовательных учреждениях мира.

Известно, что дистанционное образование – это не новый вид обучения. История дистанционного обучения уходит корнями в XVIII век, когда благодаря появлению регулярной и доступной почтовой связи, возникло «корреспондентское обучение». Гораздо позже, в 1969 году, в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования – Открытый Университет Великобритании. В 1980-1990-х годах с появлением в широком доступе персональных компьютеров, а также с развитием интернета, дистанционная модель обучения получила новый мощный импульс. На сегодняшний день дистанционное образование активно развивается и очень востребовано по всему миру.

В Казахстане дистанционное обучение в сфере высшего и послевузовского образования начало практиковаться с середины 2000-х годов. До карантина, по данным Министерства образования и науки РК, его использовали 71 вуз.

Что же представляет собой дистанционное образование? Это более качественная форма заочного образования, при которой студент занимается не два раза в год перед сессией, а постоянно на протяжении всего академического года. Это обмен информацией между преподавателем и студентом или группой студентов с помощью компьютерных сетей или иных средств телекоммуникаций, позволяющий контролировать знания учащихся. Отличается ли качеством дистанционная и очная форма обучения? Наш небольшой опыт в работе преподавания онлайн показал, что продуктивность и качество как дистанционного, так и очного образования в первую очередь зависит от готовности студентов самостоятельно осваивать и использовать лекционный и практический материал, а также современные технические средства обучения. Поэтому есть необходимость уделять огромное внимание на организацию самостоятельной работы студентов и принять меры по воспитанию их активности и самостоятельности, по выработке умений рационального приобретения информации. Особенно этот навык студентам необходим в нынешних условиях дистанционного обучения.

Конечно, как преподаватели мы не можем отложить всю свою ответственность за процесс обучения. Нам также необходимо осваивать современные технологии, разрабатывать онлайн тесты, записывать видеоуроки, чему в данный момент нас обучают на курсах повышения квалификации, организованный нашим университетом. За что хотелось бы выразить отдельную благодарность. На данном этапе мы, оказавшись в качестве обучающихся, можем ощутить насколько эффективен выстраиваемый нами подход к онлайн обучению студентов. Также сейчас при выполнении домашних заданий, мы реально можем оценить возможности студентов в плане умственных и временных затрат. Этот опыт нам пригодится и после карантина. В будущем на практике мы естественно продолжим широко осваивать и применять современные технологии обучения с использованием информационных и цифровых ресурсов.

Итак, самообразование необходимо как для обучающихся, так и для преподавателей. Это должно осуществляться через непрерывное образование. Этот тезис неоднократно упоминается в докладах ЮНЕСКО, в них сформирована стратегия «обучения через всю жизнь» в качестве приоритетной задачи современной политики образования [1]. Основными движущими силами самообразования являются: мотивация на достижения высоких результатов и навыки самообразования.

От мотивации зависит стабильность и эффективность дистанционного образования. Согласно классификации М.В. Матюхиной, мотивация подразделяется на два вида: внутренние и внешние [2]. Первый вид мотивов отвечает как раз за стремление к познанию нового, изучению сути явлений, законов окружающего мира и к дальнейшей реализации знаний на практике, т.е. студент учится для того, чтобы стать специалистом своего дела, специалист же стремится к профессиональному росту. Вторая группа в представленной классификации включает в себя социальные, уколочные, отрицательные мотивы. Такие мотивы предполагают желание учащегося заниматься учебной деятельностью либо из страха перед родителями или преподавателями во избежание конфликтов с ними, а также стать специалистом, но уже с целью повысить свой статус, материальное благосостояние. Каким бы мотивом не руководствуется человек – внутренним или внешним, главное – конечный результат. В итоге, внешний мотив легко станет внутренним, если у учащегося проснулся интерес к учебе в процессе обучения, и,

наоборот, внутренний мотив не исключает внешнего, когда учащийся понимает, что его специальность является востребованной.

Навыки самообразования также важны для достижения результатов в учебе, в обратном случае человек может потерять интерес к процессу обучения. Еще в школьные годы должны прививаться следующие самостоятельные навыки работы с текстом:

- определение идеи текста;
- составление плана, т.е. структуризация изучаемого материала (для того, чтобы видеть структуру текста и впоследствии использовать его для пересказа и обсуждения);
- работа с незнакомой лексикой и терминологией (навыки работы со словарями);
- формализация, т.е. преобразование текстовой информации в схему или таблицу (это необходимо для восприятия и запоминания материала);
- выявление спорных вопросов и противоречий в тексте;
- сбор дополнительного материала для поиска ответов на спорные вопросы и разрешения противоречий;
- самостоятельные выводы по теме.

В перечисленных навыках лежит учебно-исследовательская деятельность. Также в процессе самообразования важны навыки самовоспитания: самопознание, самоанализ, самоконтроль.

Самопознание предполагает оценку своих способностей, понимание своего потенциала для улучшения процессов запоминания, концентрации внимания и т.д. Студент должен понимать в какой форме ему легче выучить наизусть материал – на слух или визуально. В методике преподавания иностранного языка рекомендуется делать карточки, на одной стороне которых записаны иностранные слова, на другой – их переводы. Некоторые же предпочитают ассоциативный способ заучивания слов [3].

Если учащийся в состоянии самостоятельно оценить способы собственного восприятия, то он поймет, что он должен предпринять для ускорения учебного процесса.

Самоанализ характеризуется анализом собственного поведения с целью выявления наиболее частых ошибок, переосмысления и оптимизации действий, чтобы сделать эффективным процесс обучения. Бывают такие ситуации, когда студент при выполнении контрольных заданий допускает одни и те же ошибки. Задача учащегося в этом случае – понять и устранить причины этих ошибок, которыми могут быть непонимание темы, невнимательность и т.д. Для концентрации внимания некоторые психологи рекомендуют делать памятки с ключевыми словами или фразами, которые могут служить напоминанием о том, на что следует обратить внимание.

Самоконтроль – это навык, когда студент самостоятельно проверяет свою работу до контроля со стороны преподавателя. Вышеуказанные навыки особенно важны при дистанционном обучении, когда отсутствует прямой контакт с преподавателем.

Таким образом, процесс дистанционного обучения должен быть направлен на организацию самостоятельной работы, которая будет способствовать решению проблемы самообразования будущих специалистов на протяжении их жизни, повышения качества профессионального образования; готовность преподавателей и студентов вуза к использованию современных педагогических и информационных технологий, которые будут способствовать формированию информационной компетентности в процессе обучения в вузе.

Список использованных источников

1. Руководство по реализации пилотного проекта ИИТО ЮНЕСКО «Обучение для будущего» (LFF). ИИТО ЮНЕСКО. 2012. Февраль. 29 с.
2. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984. 144 с.
3. Демкин В., Гульбинская Е. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам // Высшее образование в России. 2001. No 1. С. 127-129
4. Belyanina M.B. Distance teaching of foreign languages in the non-linguistic institutions of higher education // Liberal education: history, traditions, prospects. Edition 3. Yelets, 2014. P. 77-80.