

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ

*«Заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді
дамыту»*

атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция
материалдары

Материалы международной научно-практической
конференции

*«Современная лингводидактика и развитие
трехязычного образования»*

Materials of the international scientific and practical
conference

*«Modern linguodidactics and the development of trilingual
education»*

г.Нур-Султан
2022

ӘОЖ: 80/81:37.0

ҚБЖ 81.2/74.00

3-21

Бас редактор

Резуанова Г.К., ф.ғ.к., доцент, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері

Ғылыми редактор

Бижкенова А.Е., ф.ғ.д., «Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ шетел филологиясы кафедрасының меңгерушісі

Редакция алқасы:

Жақиянова Ж.Г., философия PhD докторы, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері

Беришева Л.Б., «Білім берудегі көшбасшылық» магистрі, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының аға ғылыми қызметкері

Кенжигожина К.С., философия PhD докторы, «Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ шетел филологиясы кафедрасы доцентінің м.а.

«Заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді дамыту»
атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022. - 419 б.

ISBN 978-601-7353-37-7

Жинақта ҚР БҒМ «Білім және ғылым жүйесін дамытудың ғылыми негіздері» (2021-2023), тіркеу нөмірі №OR 11465474 нысаналы-бағдарламалық қаржыландыру жобасы аясында ұйымдастырылған халықаралық ғылыми-практикалық конференция қатысушыларының баяндамалары ұсынылады. Конференцияның негізгі мақсаты Қазақстан Республикасындағы заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді дамыту мақсатында педагогикалық әрекеттердің негізгі бағыттарын талқылау. Мақала мазмұны үшін авторлар жауап береді.

ISBN 978-601-7353-37-7

ӘОЖ: 80/81:37.0

ҚБЖ 81.2/74.00

3-21

@ Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022

педагогических наук (шифр 13.00.02 – методика преподавания русского языка). НИИ национально-русского двуязычия АПН СССР. – Москва, 1991.- 16 с.

2. Булатбаева К.Н. Функционально-коммуникативная технология обучения русскому языку в казахской школе, - Павлодар: ПГУ, 2005. – 350 с.

3 Булатбаева К.Н. Учебный лингводидактический словарь (для функционально-коммуникативного аспекта обучения). – Нур-Султан: ИП «Булатов А.Ж.», 2021. – 74 с.

4 Bulatbayeva K.N., Kaziyeva G.S, Sagimbayeva G.S. Communicative Registers As Means Of Expressing Author's Position In Monologue Speech Journal Metrics//4th Cyprus International Conference on Educational Research. – Кипр (Турция), 2015. – С.61-64.

5 Булатбаева К.Н. Единые критерии оценивания языковой, речевой и коммуникативной компетенций при обучении языкам в школе и вузе// Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы международной научно-практической конференции (Чебоксары, 08 окт. 2014) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 334 с.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ - ЗАЛОГ УСПЕХА ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРЕХЪЯЗЫЧИЯ

ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ - ҮШТІЛДІЛІК ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ТІЛДІ ОҚЫТУ ЖЕТІСТІГІНІҢ КЕПІЛІ

THE TEACHING METHODOLOGY IS THE KEY TO THE SUCCESS OF LANGUAGE LEARNING IN THE CONDITIONS OF TRILINGUALISM

Бижкенова А.Е.

*доктор филол.н., профессор кафедры
иностранной филологии ЕНУ им. Л.Гумилева*

***Аннотация.** В данной статье изложены направления развития языковой политики Республики Казахстан и эффективные пути ее реализации. В статье исследованы и проанализированы важнейшие вопросы языковой подготовки, трехъязычия, основные требования к подготовке педагогов-языковедов и профессионализму, компетентностно-ориентированный подход, современные эффективные методы обучения языкам, роль методики преподавания языков и особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях обучения. Применение полиязычия как оптимального способа осуществления современной языковой подготовки среди специалистов обеспечивает полное и глубокое усвоение знаний, владение языками в области общения, формирование готовности специалистов к профессиональному самообразованию, успешную интеграцию в социальное пространство Республики Казахстан и мировое образовательное и профессиональное пространство.*

***Аңдатпа.** Аталмыш мақалада Қазақстан Республикасының тілдік саясатының даму бағыты және оны жүзеге асырудың тиімді жолдары баяндалған. Мақалада*

үштілділіктің тілдерді меңгерудігі тиімділігі, тіл мамандарының шеберлігі мен оларды даярлауға қойылатын негізгі талаптар, құзіретке бағытталған қағида, тілдерді меңгерудің ең тиімді заманауи әдістері мен шет тілдерін оқыту әдістемесінің рөлі және әр түрлі деңгейде шет тілдерін оқытудың ерекшеліктері сияқты тілдік дайындыққа қатысты маңызды мәселелер зерттеліп, талданды. Мамандар арасында заманауи тілдік дайындықты жүзеге асырудың оңтайлы жолы ретінде көптілділікті қолдану білімді толық және терең игеруді, сондай-ақ, қарым-қатынас саласында тілдерді меңгеруде, мамандардың кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуге дайындығын қалыптастыруда, Қазақстан Республикасының әлеуметтік кеңістігіне және әлемдік білім беру және кәсіби кеңістікке сәтті кірізуге мүмкіндік береді.

Abstract. *This study explores the main trends of developing language policy in the Republic of Kazakhstan and effective ways of its implementation. The article investigates and analyzes the most important issues of language training, trilingualism, the professionalism of language teachers and the basic criterion for their training, a competence-based approach, effective modern methods of language teaching, the role of language teaching methods and features of teaching foreign languages at different levels of education. The use of multilingualism as the optimal way to implement modern language training among specialists ensures full and in-depth knowledge acquisition, and language proficiency in the field of communication, formation of specialists' readiness for professional self-education, successful integration into the social space of the Republic of Kazakhstan and the world educational and professional space.*

Ключевые слова: *трехъязычие, языковая политика, методика преподавания языков, современные методы, компетентность, профессионализм педагога-языковеда, модель.*

Түйін сөздер: *үштілділік, тіл саясаты, тілді оқыту әдістемесі, заманауи әдістер, құзіреттілік, тіл маманының шеберлігі, модель.*

Key words: *trilingualism, language policy, language teaching methodology, modern methods, competency, language teacher's mastery, model.*

Введение

Внедрение трехъязычия в национальную систему образования – вопрос сложный, длительный и требующий компетентного подхода. Трехъязычие является сегодня единственным правильным ориентиром развития комплексного языкового образования. Это не приходится оспаривать. Многоязычие становится в мире глобальной экономики, политики, межгосударственного культурного взаимодействия важным и основополагающим фактором, ведущим к созиданию и устойчивому прогрессу.

Многоязычие, создающее гармоничное общение между народами, имеет особое значение для Организации Объединенных Наций. Так, в Центральных учреждениях ООН разговаривают на 350 языках. Официальными языками Организации Объединенных Наций являются английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский языки.

Во многих странах мира правительство использовало многоязычие населения для развития общества. Например, в Сингапуре официальный статус имеют 4 языка: английский, китайский, малайский и хинди. Как результат – большинство населения этой страны владеет несколькими языками, поэтому более образовано и конкурентоспособно по сравнению с представителями других стран на региональном рынке труда. В сочетании с рядом других факторов такая продуманная и прагматичная языковая политика быстро привела, как известно, к сингапурскому экономическому чуду.

Формирование модели гражданина 21 века, языковой личности в самом широком смысле, учитывающей множество аспектов мыслительной, речепроизводительной и этнокультурной компетенции возможно только через трех- и многоязычное образование. Изучение языков способствует усилению международного диалога, через знание языка открываются двери к новым идеям, иным способам мышления. Один немецкий философ как-то сказал: «Мое сознание заканчивается там, где заканчивается мой язык». Получается, чем больше языковых знаний, тем шире границы сознания. Поэтому совершенно очевидно, что полиязычие – есть один из оптимальных путей осуществления современной лингвистической подготовки специалистов. Именно оно обеспечивает в конечном итоге полное и глубокое усвоение знаний, привитие умений и формирование устойчивых навыков в овладении языками в сфере коммуникации, в формировании готовности специалистов к самоопределению, профессиональному самообразованию, дальнейшую успешную интеграцию в социальное пространство Республики Казахстан и шире, в мировое образовательное и профессиональное пространство.

Основные направления языковой политики в Казахстане

Цели языковой политики современного Казахстана были определены еще в 2007 г. для реализации культурного проекта "Единство трех языков", направленного на развитие трех языков: казахского как государственного языка, русского как языка международного общения и английского как языка успешной интеграции в мировую экономику. В рамках выполнения программы трехязычия была разработана Дорожная карта в 2010 г., согласно которой к 2020 году доля населения, говорящего на государственном языке достигнет 95%, на русском языке будет говорить 90% население и 20% людей должны владеть английским языком. Сегодня мы можем с уверенностью говорить, что много сделано для того, чтобы данные рубежи были достигнуты.

На данный момент ситуация выглядит лишь приближенной к указанным параметрам. На самом деле приоритетом развития языкового пространства является, в первую очередь, упрочение роли и функциональности казахского языка. Важный смысл реализации

трехязычного образования кроется в полном знании казахского языка населением страны. За последние десятилетия произошел значительный сдвиг в знании языка и его использовании на рабочем месте и в личной жизни граждан. Согласно переписи 2021 года, количество этнических казахов в стране достигло 70,18%. Это означает, что и роль казахского языка укрепляется из года в год. Трехязычное образование активно и с хорошими результатами внедрено на уровне среднего образования в сети учебных заведений "Дарын" для одаренных детей, в казахско- турецких лицеях, Назарбаев интеллектуальных школах (НИШ), а также в ряде средних школ-гимназий и лицеев. Такие предметы, как математика, физика, биология, химия и информатика преподаются на английском языке, а история Казахстана, география, и физическая культура на казахском языке.

Данный пилотный проект с частичным преподаванием дисциплин на трех языках продолжается и более того, расширяет количество средних учебных заведений, участвующих в реализации трехязычного образования.

Принцип ученикоцентрированности современного образования

Среди основных ориентиров трехязычного образования является формирование у учеников внутреннего мотива к пониманию важности полиязычия, воспитание толерантного отношения к языковым и культурным различиям, привитие навыков межкультурной коммуникации.

Еще Плуларх говорил: «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь», и это все еще остается основным постулатом образования.

Мудрые слова древнегреческого философа актуальны сегодня как никогда.

Одной из основных задач организаций образования всегда было и неизменно остается формирование базовых разносторонних знаний в средней школе и высококачественное обучение студентов по выбранной ими специальности, обуславливающее в дальнейшем их успешную и эффективную работу. Молодое поколение должно иметь четкое представление об окружающей среде и общественных отношениях при бережном отношении к истории и культуре как родного края, так и во всем мире. Государство может рассчитывать на своих граждан, если они высоко образованы, имеют стойкий внутренний ориентир на прогресс и активную социальную позицию.

Все вышесказанное прививается через различные знания, в том числе через изучение языков. Сегодня языки изучаются не просто как школьные предметы, у них поменялась миссия – это сегодня средства образования, те механизмы, через которые молодые люди познают мир, историю, культуру и расширяют кругозор. Чем больше языков, тем лучше. Тогда можно полагать, что конечная цель языкового образования – это высоко

образованный молодой человек, владеющий родным и другими языками, в результате дальнейшего образования – это профессионалы высокого класса, которые составляли и всегда будут составлять интеллектуальный потенциал страны, выступающий гарантом ее успешного и динамичного научно-технического и политико-экономического развития. Вот такая дальнесрочная перспектива и цель, которая стоит перед отечественным филологическим образованием на всех уровнях.

В связи с этим все больше ученых и практиков, работающих в образовательной сфере, обращаются к компетентностному подходу, который позволяет внести личностный смысл в образовательный процесс. Компетентностный подход противостоит не знанию, а распространенной иллюзии, что запомненное, выученное и есть знание. На первое место выдвигается не информированность человека, а умения разрешать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности, во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков, при оценке своей готовности к обучению с дальнейшей правильной ориентировкой на рынке труда.

Принцип ориентировки на обучающегося требует сегодня особого учета в планировании и организации образовательного процесса.

Модель современного педагога-языковеда

Современное отечественное образование нацелено на обновление не только его содержания, но отношения к личности и профессиональным качествам педагога. Недавние испытания, которые пережила система образования в условиях пандемии, четко очертила круг проблем, которые остро встали перед обществом. В первую очередь, дигитализация и полный переход на компьютерное и дистанционное обучение привели к спаду качества образования на всех его уровнях. Это еще раз подтверждает тезис о важности и незаменимости прямого контакта обучающегося с педагогом. Учителя машина не заменит, как робот не заменит живого слова. Данный факт стал дальнейшим толчком для определения роли и формирования современной модели педагога. Конечно же это не есть просто урокодатель, как было раньше. Педагог сегодня больше консультант, мотиватор, куратор и модератор образовательного процесса.

Модель компетентности современного педагога включает в качестве обязательных элементов личностно-гуманистическую ориентацию; способность системного видения педагогической реальности и системного действия при организации процесса обучения; креативность в профессиональной сфере, которая обеспечивается глубоким постижением предметных знаний, владением педагогической методологией и совершенными педагогическими технологиями; наличием рефлексивной культуры [1].

Для выполнения своих функциональных обязанностей современный преподаватель-языковед должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- выявление образовательных потребностей и уровня готовности обучающихся;
- определение целей и стратегии обучения конкретной аудитории;
- отбор и структурирование содержания, источников, средств, форм и методов обучения;
- разработка учебных планов, программ;
- организация совместной и индивидуальной деятельности всех участников процесса обучения;
- определение и использование различных критериев, форм, методов, средств и процедур оценивания как одного ученика, так и всего обучаемого коллектива;
- развитие и определение перспектив образовательных потребностей, коррекция процесса обучения, поддержание интереса к обучению, стимулирование к процессу самостоятельного обучения.

Преподаватель иностранного языка обязан быть образцом профессиональной компетентности. При формировании у обучающихся навыков по предмету речевая подготовка самого преподавателя должна быть безупречной, что является залогом доверия учеников. В учебном процессе педагог должен ориентироваться на своих учеников.

Роль и место методики преподавания языков

Педагогический принцип ученикоцентрированности на языковых предметах базируется на многих параметрах, сюда относятся индивидуальные подходы, уровневое обучение, моногенность групп, замер степени адаптированности материалов и др. Однако не менее важным является правильно подобранная методика обучения языкам. Большую роль играют формы и методы обучения языкам в совокупности.

Метод в современной педагогической науке понимается в двух направлениях, как-то: 1) метод как методическая система или принципиальное направление в обучении предмету в конкретный исторический период развития науки и 2) метод как путь и способ достижения определённой цели в преподавании и обучении.

В дидактической науке имеются разные подходы к выделению методов. Единой классификации методов обучения языкам нет. «В современной педагогической практике используется большое количество методов обучения», пишет Л.Ханова [2]. С этим нельзя не согласиться. Однако, если свести существующие классификации воедино, то можно заметить, что они дифференцированы по определенным признакам [3]. Так, в первую группу выделяются методы, в основу выделения и классификации

которых заложены источники информации, т. е. источники передачи и приобретения знаний, и тогда выделяются следующие методы:

- Передача знаний через коммуникацию (коммуникация с учителем), например, лекция, беседа, объяснение;
- Работа с книгой (учебник, дополнительная литература при подготовке сообщений, рефератов);
- Наблюдение, эксперимент (действительность и опыт);
- Упражнения и практическая работа (самостоятельная практическая деятельность учащихся).

С другой стороны, в основу классификации методов могут быть положены качественные параметры познавательной деятельности учащихся, которая может быть воспроизводящей, творческой или исследовательской. На этой основе выделяются такие методы, как:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемно ориентированный;
- 4) частично-поисковый;
- 5) исследовательский.

И те, и другие методы хорошо интегрированы в образовательный процесс и представляют арсенал профессиональной компетенции педагога-языковеда. Методы применяются не изолированно, а лишь в совокупности, потому что нет универсальных методов, каждый метод может быть полезным лишь в одной ситуации для достижения определенных целей. Поэтому педагог должен знать, как работает тот или иной метод и как его применять.

Методы – это всегда взаимодействие. В данном случае – между учителем и учениками. Выделяют, как пишут авторы онлайн педагогики, восемь методов взаимодействия учителя и учащихся в процессе поэтапного обучения языку, начиная с первичного ознакомления с материалом (лексикой, грамматикой и др.) и заканчивая речевой активностью обучающихся [ср.: 3]:

- визуализированное и коммуникативно - ориентированное предъявление;
- активное коммуникативно – проблемное осмысление;
- коммуникативно- направленное закрепление продуктивного плана;
- коммуникативно- направленная тренировка рецептивного плана;
- коммуникативно – целенаправленное применение говорения, письма;
- коммуникативно – осмысленное применение аудирования, чтения;
- самооценка, самокоррекция при порождении речи;
- коммуникативно-мотивированное взаимодействие при восприятии речи.

Все вышеперечисленные методы отражают целостную систему взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения языкам, в том числе иностранным. Каждый урок, нацеленный на изучение определенной комплексной темы, снабжен заданиями и упражнениями на усвоение всех видов речевой деятельности. Поэтапное соблюдение методов, направленных на усвоение комплекса знаний, приведут, несомненно, к формированию речевой компетенции, что является основной целью в обучении языку.

Особо важным этапом развития языковых навыков и привития мотива к изучению языков является, безо всяких сомнений, среднее образование. Среднее образование состоит из внутренних структур, таких как, начальная школа (1-4 классы), среднее звено (5-7 классы), старшее звено (8-9 классы) и выпускной уровень обучения (10-11 классы). Каждый из этих уровней образования требует в соответствии со своими стандартами достижения установленных целей. Отсюда и подбор методов обучения языкам должен быть дифференцированным и соответствующим, в первую очередь, возрастным и психологическим особенностям учеников.

Профессионализм учителя-языковеда заключается в креативности технологических подходов, обладании образовательным прогнозом, умении правильного подбора методов обучения и регулярности мониторингового анализа результатов. При всем этом педагог обладает механизмами урегулирования всех возникающих рисков и проблемных ситуаций при овладении материалом.

Давайте посмотрим на методики обучения в разрезе уровней в среднем образовании. Начальная школа абсолютна важна для закладки базовых ориентиров для распознавания языковых предметов, целей и отличительных признаков. Поэтому популярными и активными методами на начальном этапе являются геймификация и подвижные игры. Начальная школа охватывает в среднем возраст с 6 (7) до 9 (10) лет. Это детский возраст формирования первого пласта базовых знаний, поэтому здесь важны положительные эмоции и благие чувственные восприятия. Именно они способствуют запоминанию и развитию устойчивых ассоциаций.

Конечно же игровые задания являются универсальными, их не возбраняется использовать в любом возрастном звене. Но в начальной школе, как показывает опыт многих педагогов, они должны быть доминантой. При этом важно знать, что

- выбор формы игровых заданий должен быть педагогически и дидактически обоснован и рассчитан на массовый охват языковой группы;
- задания должны соответствовать языковым возможностям и возрастным интересам учащихся;
- игровые задания должны иметь целью закрепление или контроль изученного материала по языку.

Игры как развивающий дидактический прием, можно разрабатывать для развития всех видов речевой деятельности. Это могут быть игры как на уровне слова, предложения и текстов, так и лексические, грамматические, стилистические, орфографические, фонетические. Игры можно планировать на всех этапах урока, начиная от введения в лексическую или грамматическую тему, заканчивая ее закреплением и проверкой усвоенных знаний и навыков.

Что касается среднего и старшего уровней, то здесь широкий выбор методов обучения языкам, которые обязательно будут ориентированы и напрямую зависеть от уровня подготовленности учеников к восприятию. Изложение учебного материала любым способом должно активизировать у обучающегося рефлексию развертываемой перед ним деятельности. Высокий уровень рефлексии существенно повышает степень содержательной и организационной самостоятельности обучающихся; способствует росту их обучаемости; повышает мотивацию процесса обучения, то есть благоприятствует становлению субъектности обучающегося.

Личностно ориентированные технологии оперируют категориями понимания и взаимопонимания, которые могут появиться лишь на основе сотрудничества и диалогового общения. В развивающих дидактических системах субъектность обучающегося рассматривается как производная от обучающих воздействий: от организации предметного содержания образования и от технологии обучения.

Педагог должен в планировании учитывать учебные цели. Основные правила гласят так:

- Учебные цели должны конкретно определять, что именно тот, кто учится, будет способен выполнить к концу обучения;
- Учебные цели должны описывать определенные наглядные действия или результаты;
- Учебные цели должны ссылаться на конкретные разделы предмета изучения;
- Учебные цели должны очерчивать определенный приемлемый уровень сформированности лингвистических компетенций;
- Учебные цели должны определять условия, при которых обучающийся сможет достигнуть ожидаемого результата или продемонстрировать соответствующие навыки и умения [5: 55-56].

Итак, педагог должен четко представлять контингент обучающихся, уровень обучения и учебно-методические материалы, которые помогут при выборе методики ведения занятий достижению конечных результатов. В современном процессе обучения иностранному языку наибольшее применение нашли коммуникативно-ориентированные концепции. Среди них такие виды методик, как коммуникативная, проектная, интенсивная,

деятельностная и методика с элементами ускоренного обучения. Каждый из этих методов зарекомендовал себя в качестве успешного подхода и действенного механизма в усвоении изучаемого языка.

Касательно выпускного уровня – 10-11 классы, то здесь дифференциальным признаком является профильное обучение по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям. Углубление коммуникативных навыков и самостоятельных аналитических способностей при говорении, чтении, письму и аудированию – это есть основная цель на этом этапе. Для этого используется весь арсенал имеющихся методик и технологий, направленный на развитие языковых умений.

Таким образом, еще раз вернемся к теме методики и технологий ведения языковых занятий. Считаем, что правильно выбранная методика способствует своевременному усвоению материала. Каждый опытный педагог имеет свою наработанную систему методов поэтапного изучения языка. Это не подлежит сомнению, поэтому в системе подготовки педагогов по языкам важно учитывать роль практикоориентированных занятий, в ходе которых будущий учитель получает свои навыки преподавания.

Использованные источники:

1. Виненко В.Г. Синергетика в школе // Педагогика, 1997. – № 2. – С. 55 – 60.
2. Лилия Ханова Методы, средства обучения. Классификация методов обучения// <https://www.maam.ru/detskijasad/metody-sredstva-obucheniya-778021.html>
3. Практическое применение методов иноязычного обучения// https://studopedia.ru/11_69978_prakticheskoe-primenenie-metodov-inoyazichnogo-obucheniya.html
4. Карина Доронина Методики преподавания английского языка // <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/metodika-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka>
5. А.Е.Бижкенова Иноязычная подготовка в системе профессионального образования государственных служащих.-Астана: АГУ при Президенте РК, 2020.-135 с.

ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ БАСЫМДЫҚ БЕРЕ ОТЫРЫП ҮШТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ

ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРИОРИТЕТОМ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА

TRILINGUAL EDUCATION WITH AN EMPHASIS ON THE KAZAKH LANGUAGE

Резуанова Ф.Қ., Шнайдер В.А.