

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ

*«Заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді
дамыту»*

атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция
материалдары

Материалы международной научно-практической
конференции

*«Современная лингводидактика и развитие
трехязычного образования»*

Materials of the international scientific and practical
conference

*«Modern linguodidactics and the development of trilingual
education»*

г.Нур-Султан
2022

ӘОЖ: 80/81:37.0

ҚБЖ 81.2/74.00

3-21

Бас редактор

Резуанова Г.К., ф.ғ.к., доцент, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері

Ғылыми редактор

Бижкенова А.Е., ф.ғ.д., «Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ шетел филологиясы кафедрасының меңгерушісі

Редакция алқасы:

Жақиянова Ж.Г., философия PhD докторы, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері

Беришева Л.Б., «Білім берудегі көшбасшылық» магистрі, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының аға ғылыми қызметкері

Кенжигожина К.С., философия PhD докторы, «Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ шетел филологиясы кафедрасы доцентінің м.а.

«Заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді дамыту»
атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022. - 419 б.

ISBN 978-601-7353-37-7

Жинақта ҚР БҒМ «Білім және ғылым жүйесін дамытудың ғылыми негіздері» (2021-2023), тіркеу нөмірі №OR 11465474 нысаналы-бағдарламалық қаржыландыру жобасы аясында ұйымдастырылған халықаралық ғылыми-практикалық конференция қатысушыларының баяндамалары ұсынылады. Конференцияның негізгі мақсаты Қазақстан Республикасындағы заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді дамыту мақсатында педагогикалық әрекеттердің негізгі бағыттарын талқылау. Мақала мазмұны үшін авторлар жауап береді.

ISBN 978-601-7353-37-7

ӘОЖ: 80/81:37.0

ҚБЖ 81.2/74.00

3-21

@ Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022

Параметрической Общей Теории Систем [5]. Отказ от определения понятий через классы объектов и замена их логическими индивидами Фреге-Уёмова позволили преодолеть обнаружившиеся пороки логики Аристотеля, в том числе неспособность устранить парадоксы и другие противоречия из оснований математики. Вместо суждений «Сократ есть человек» используются формулы типа: «Сократу присущи человеческие свойства». Тем самым, были заложены основы мышления, объединяющие индоевропейские и неарийские, западные и восточные языки и логические системы. В логике одномодусного времени Уёмова [6], которое течёт на всём своём протяжении, закладываются также предпосылки для выражения процессуального характера мышления, который может быть воспринят и западными культурами.

Использованные литературы

1. Булатбаева К.Н., Длимбетова Г.К., Фалько В.И. Экологизация образования: подходы, принципы, преемственность содержания // Экология человека и природы в информационно-технической среде (ЭкоМир-10): 10-я Междунар. науч. конференция (Мытищи – Москва, 5–6 июня 2019 г.): материалы конференции. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. С. 224–228.

2. Bulatbayeva K., Falco V., Mislavsky A., Ospanova Z. Methodology for the economic assessment of biodiversity: collisions of ecological views // Proceedings of the 2nd International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Ecological Studies (CESSSES 2019). Сер. "Advances in Social Science, Education and Humanities Research" 2019. С. 1376–1380. DOI: <https://doi.org/10.2991/ceses-19.2019.306>.

3. Имамичи Т. Моральный кризис и метатехнические проблемы // Вопросы философии. № 3 1995. – С. 74–82.

4. Смирнов А.В. Процессуальная логика и ее обоснование // Вопросы философии. №2 2019. – С. 5–17.

5. Уёмов А., Сараева И., Цофнас А. Общая теория систем для гуманитариев. Учебное пособие / Под общ. ред. А.И. Уёмова. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersitas Pediviva, 2001. - 276 s.

6. Уёмов А.И. Послесловие // Любинская Л.Н., Лепилин С.В. Проблема времени в контексте междисциплинарных исследований. – М.: Прогресс-Традиция, 2002. – С. 272–276.

К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНИКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ШЕТЕЛ ТІЛІ ОҚУЛЫҚТАРЫН ӘЗІРЛЕУ ПРИНЦИПТЕРІ ТУРАЛЫ

**TO THE QUESTION OF THE PRINCIPLES OF FOREIGN LANGUAGE
TEXTBOOKS COMPILING**

¹Дүйсекова К.К.,
²Дүйсекова А.А.

¹доктор филол. наук, профессор ЕНУ им. Л.Н.Гумилева
²№45 классическая гимназиясы
им. Б.Момышұлы

Аннотация. В связи с подписанием Республикой Казахстан Болонского договора и разработкой концептуальных основ казахстанского иноязычного образования, разработка собственных учебников иностранных языков и их ориентация на общеевропейскую шкалу владения иностранным языком приобретают первостепенное значение.

Аңдатпа. Қазақстан Республикасының Болон шартына қол қоюына және қазақстандық шет тілінде білім берудің тұжырымдамалық негіздерінің жасалуына байланысты өз шет тілі оқулықтарын әзірлеу және оларды шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық деңгейіне бағдарлау маңызды мәселеге айналууда.

Abstract. Due to the signing of the Bologna Agreement by the Republic of Kazakhstan and the development of the conceptual foundations of Foreign Language education in Kazakhstan, the development of local foreign language textbooks with their focus on the Common European Framework of foreign language proficiency is a matter of the utmost importance.

Ключевые слова: концептуальные основы иноязычного образования, учебники иностранных языков, ориентация на общеевропейскую шкалу владения иностранным языком, принципы создания учебников иностранных языков.

Түйін сөздер: шет тілін оқытудың концептуалды негіздері, шет тілі оқулықтарын әзірлеу, шетел тілін меңгерудің жалпы еуропалық шкаласына бағдарлау, шет тілі оқулықтарын құру принциптері

Keywords: conceptual foundations of foreign language education, development of foreign language textbooks, focus on the Common European Framework of foreign language proficiency, principles of foreign language textbooks compiling.

Отличительные для начала XXI века изменения в области образования проявляются в его целевой устремленности, пересмотре содержания, которые все более явно ориентированы на воспитание свободного, творчески инициативного человека, на самостоятельных и конкурентоспособных обучаемых. Эти последовательные трансформации в общественном сознании нашли отражение в Законе Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007г. №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021г.) [1], в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы от 7 декабря 2010 г., №1118) [2], в Концепции развития иноязычного образования РК [3].

В связи с переходом Республики Казахстан к политике обучения ряда предметов на иностранном языке от учащихся требуется владение достаточно обширными компетенциями по иностранному языку,

следовательно необходимо усилить уровень их преподавания и оснащения новыми инновационными технологиями. На сегодняшний день процедура выбора учебников, разработанных зарубежными издательствами и УМК зачастую носит стихийный характер, а чаще только учебники редко выбираются с использованием единых требований оценки. Распространенный метод заключается в том, что учебные заведения получают несколько новых учебников, которые бегло просматривают или просматривают более опытные учителя в школе, после чего книги выбираются на основе субъективных суждений или первых впечатлений этих учителей. Но требования нового времени диктуют адаптацию этих учебников иностранных языков, по которым занимаются казахстанские школьники по сей день. В ближайшем времени необходимо создавать свои ответственные учебники иностранных языков. Все вышесказанное и продиктовало тему данной статьи. Таким образом, цель статьи – конкретизировать концептуальные основы создания учебника иностранного языка для учащихся средних учебных заведений в РК.

Для грамотного изложения концептуальных основ подготовки учебников необходимо определиться с теми принципами, которые лягут в его основу. Под принципами создания учебников иностранных языков рассматриваются как системное описание учебно-методического комплекса (УМК), принципов его подготовки, так и определение факторов, влияющих на его содержание.

При составлении принципов создания учебников, необходимо предусмотреть несколько критериев: общие критерии, включающие глобальные аспекты методологии, потребностей учащегося, учителя и общества и технические критерии, включающие качество редактирования и публикации.

Таким образом, общие критерии предполагают:

1. Чтобы учебник являлся неотъемлемой частью официально признанной методологии иноязычного образования и укреплял институциональные цели.
2. Принцип научности – учебник должен содержать достоверные научные языковые знания, обеспечивать формирование социо-лингвокультурной, языковой, речевой и коммуникативных компетенций студентов.
3. Принцип циклического построения учебника, который состоит в тематической организации материала и позволяет усвоить основные разговорные темы в достаточно сжатые сроки, а также установить характер и обоснованность привлечения тех или иных тематических блоков.
4. Системность представления материалов учебника по отдельным аспектам. Присутствие взаимосвязи между всеми аспектами.

5. Преемственность лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас), то же самое и с грамматическим материалом.
6. Должное внимание всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму).
7. Наличие аутентичных материалов (вывесок, статей из газет, расписаний), наличие страноведческой и культуроведческой информации о стране изучаемого языка.
8. Стилистическое разнообразие предлагаемых текстов для чтения.
9. Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность.
10. Наличие личностно-ориентированных и групповых творческих заданий (проекты, ролевые игры, деловые игры...).

Технические критерии предполагают: Внешнее оформление и организацию учебного материала:

1. Красочность и наглядность оформления, наличие иллюстраций, графиков, таблиц, карт.
2. Полнота УМК (учебник, книга для учителя, тетрадь ученика и т.д.).
3. Наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки, словарика.
4. Самоконтроль полученных знаний и навыков.

Принципиально важным моментом, лежащим в основе создания учебников, является ориентация на повышение самостоятельности учащихся, которые должны выступать в качестве активных субъектов учебной деятельности [3]. Это достигается за счет четкого планирования и организации структуры учебника, путем использования творческих заданий, определенных форм и методов работы, а также благодаря подробным методическим рекомендациям по отдельным темам, видам и формам заданий в книге для учителя. Пока не составлены отечественные учебники, разнообразие доступных сегодня на рынке образования учебников и пособий иностранных языков, делает выбор правильного учебника сложной задачей, требующей от всех нас принятия обоснованных и правильных решений при выборе учебников и вспомогательных материалов.

Использованные литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007г. №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021г.), источник: <https://adilet.zan.kz>
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (Астана, Акорда, от 7 декабря 2010 г., №1118) / <http://online.zakon/Document/>
3. Концепция развития иноязычного образования РК. - Алматы: Казахский

университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, 2010. – 21 с.

4. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / Совет Европы. Департамент по языковой политике. - Страсбург, 2001. - 259 с.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ УЧЕБНИКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЯЗЫКОВЫХ УРОКАХ

(на примере учебника авторской группы под руководством
К.Н.Булатбаевой)

ТІЛ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ШАРТЫ РЕТІНДЕ ОҚУЛЫҚТЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ АСПЕКТІСІ

(К.Н.Булатбаеваның жетекшілігіндегі авторлық топ оқулығы
негізінде)

THE FUNCTIONAL ASPECT OF THE TEXTBOOK AS A PREREQUISITE FOR DEVELOPING STUDENTS FUNCTIONAL IN LANGUAGE LESSONS

(on the example of the textbook of the author's group under the guidance
of K.N.Bulatbaeva)

Шаймарданова К.В.

Специализированный лицей «Дарын» №82

Аннотация. В статье описаны требования к разработке учебника по русскому языку (Т2), опыт решения таких вопросов, как учет основных результатов обучения, модульный подход к содержанию обучения, критериальное оценивание. методологические и методические основы учебника раскрыты для будущих авторов учебников и учителей.

Аңдатпа. Мақалада орыс тілі (Т2) бойынша оқулық әзірлеу талаптары, негізгі көзделтін оқыту нәтижесін есепке алу, соған қатысты оқу мазмұнын модульдік ұстаныммен беру, критериалдық бағалау сияқты мәселелерді шешу тәжірибесі баяндалған. Болашақ оқулық авторлары мен мұғалімдер үшін оқулықтың әдіснамалық және әдістемелік негіздері ашылған.

Abstract. The article describes the requirements to the development of the Russian language textbook (T2), the experience in solving such issues as main learning outcomes, modular approach to the learning content, criterion-based assessment. The methodological and methodological basis of the textbook is revealed for future textbook authors and teachers.