

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ

*«Заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді
дамыту»*

атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция
материалдары

Материалы международной научно-практической
конференции

*«Современная лингводидактика и развитие
трехязычного образования»*

Materials of the international scientific and practical
conference

*«Modern linguodidactics and the development of trilingual
education»*

г.Нур-Султан
2022

ӘОЖ: 80/81:37.0

ҚБЖ 81.2/74.00

3-21

Бас редактор

Резуанова Г.К., ф.ғ.к., доцент, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері

Ғылыми редактор

Бижкенова А.Е., ф.ғ.д., «Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ шетел филологиясы кафедрасының меңгерушісі

Редакция алқасы:

Жақиянова Ж.Г., философия PhD докторы, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері

Беришева Л.Б., «Білім берудегі көшбасшылық» магистрі, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының аға ғылыми қызметкері

Кенжигожина К.С., философия PhD докторы, «Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ шетел филологиясы кафедрасы доцентінің м.а.

«Заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді дамыту»
атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022. - 419 б.

ISBN 978-601-7353-37-7

Жинақта ҚР БҒМ «Білім және ғылым жүйесін дамытудың ғылыми негіздері» (2021-2023), тіркеу нөмірі №OR 11465474 нысаналы-бағдарламалық қаржыландыру жобасы аясында ұйымдастырылған халықаралық ғылыми-практикалық конференция қатысушыларының баяндамалары ұсынылады. Конференцияның негізгі мақсаты Қазақстан Республикасындағы заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді дамыту мақсатында педагогикалық әрекеттердің негізгі бағыттарын талқылау. Мақала мазмұны үшін авторлар жауап береді.

ISBN 978-601-7353-37-7

ӘОЖ: 80/81:37.0

ҚБЖ 81.2/74.00

3-21

@ Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022

ұлғая бермек. Бастысы, оқушы санын қысқарту мәселесін шешу барысында жасөспірімдердің болашағына қажетті сапалы білімді игеруіне жан-жақты мүмкіндіктер туындату қажеттігін ұмытпаған жөн.

Пайдаланған әдебиеттер

1. May L. (2018). Effects of Overcrowded Classrooms On Teacher-Student Interactions Retrieved from http://www.academia.edu/4550569/Effects_Of_Overcrowded_Classrooms_On_Teacher-Student_Interactions.
2. Leah J. (2018). The Problems and Solutions to Overcrowding in Modern Cities Research Paper - 1286 Words. Retrieved from <https://www.studymode.com/essays/The-Problems-And-Solutions-Of-Overcrowding-1137942.html>.
3. Makielski A. (2018). The Problem With Overcrowded Classrooms. Retrieved from <http://www.theprospect.net/the-problem-with-overcrowded-classrooms-11001>
4. Cornelius S. (2013). Facilitating in a demanding environment: Experiences of teaching in virtual classrooms using web conferencing. British Journal of Educational Technology, 45(2), 260-271. <https://doi.org/10.1111/bjet.12016>
5. Candarli D., & Yuksel H. (2012). Students' Perceptions of Video-Conferencing in the Classrooms in Higher Education. Procedia - Social And Behavioral Sciences, 47, 357-361. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.663>

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КЛЮЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ШЕТ ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ БІЛІКТІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ

THE PROBLEM OF FORMING THE PROFESSIONAL KEY COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

¹Болат Е., ²Нуркенова С.С.

¹докторант,
²кандидат филол. наук, доцент
ЕНУ имени Л.Н. Гумилева

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы формирования профессиональной ключевой компетенции преподавателей иностранного языка.

Аңдатпа: мақалада шет тілі оқытушыларының кәсіби негізгі құзыреттілігін қалыптастыру мәселелері қарастырылған.

Abstract: the article deals with the problems of forming the professional core competence of foreign language teachers.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, формирование, иностранный язык, проблема.

Түйін сөздер: Кәсіби құзыреттілік, қалыптастыру, шет тілі, проблема.

Keywords: professional competence, formation, foreign language, problem.

В настоящее время реформа образовательной системы Республики Казахстан идет в логике компетентностного подхода, предполагающего формирование разнообразных компетенций обучаемых, таких, как коммуникативная, иноязычная, социокультурная и цифровая. Предпочтение, отдаваемое данным компетенциям, находит объяснение в той общественно-политической ситуации в обществе, которая сложилась в эпоху глобализации: происходят кардинальные преобразования в различных областях общественной жизни: в экономике (формирование мирового рынка и рост потребительских тенденций), в культуре (повышается интерес к мировой и массовой культуре), в области информации (появились новые средства связи – Facebook, Instagram, YouTube), в образовательной системе (применение инновационных технологий) с целью повышения ключевых компетенций обучаемых).

Под понятием «ключевые компетенции» понимаются базовые способности обучаемых. Согласно установкам Болонского процесса, учебные заведения должны способствовать формированию у обучаемых ключевых компетенций как компетенций широкого спектра, направленных на мобилизацию приобретенных знаний и умений, на их результативность [1]. Ключевые компетенции – это сложное понятие, включающее в свою структуру знания, умения и навыки, результативность. Такое понимание ключевой компетенции является целесообразным, так как неправомерным является рассмотрение ее только как знаний.

Х.Шэпер считает необходимым овладение компетенциями в области применения. Именно процедурные знания (умения, навыки) способствуют пользованию знаниями. Для преподавателей иностранного языка ключевой компетенцией является межкультурная компетенция. Это профессиональная компетенция.

Х.Шэпер и Орт Хелен считают, что профессиональная ключевая компетенция имеет сложную структуру. Хелен Орт такую компетенцию определяет как ключевые квалификации, рассматривая ее как «развиваемые общие способности, взгляды и элементы знаний, необходимые при решении проблем и приобретении новых компетенций во многих областях. Таким образом появляется способность удовлетворять как индивидуальные требования, так и требования общества» [2, 243].

Х.Шэпер полагает, что профессиональная ключевая компетенция имеет сложную структуру. В ее состав входят:

- 1) профессиональная компетенция;
- 2) деловая;

3) методическая компетенция (организационные способности, способность решать проблемы, менеджмент времени, критические способности, аналитические способности);

4) социальная компетенция (способность к кооперации, умение вести переговоры, коммуникативные способности, менеджмент конфликтов);

5) самокомпетенция (способность работать сконцентрированно и дисциплинированно, способность брать на себя ответственность);

6) компетенция в области применения, умение применять на практике научные результаты (концепты);

7) компетенция в области общественных процессов и экологии (знание о воздействии моей работы на природу и общество).

Межкультурная профессиональная компетенция также имеет сложную структуру. Она включает в себя:

1) социокультурную компетенцию (предметные знания о культуре другого народа). По мысли Л.Сальмон, нельзя ограничиваться только знаниями о ценностях другой культуры, ибо нужны также знания об образе жизни, поведении иностранцев: «культура – это не только знания предметного характера и фоновые знания. Она включает в себя совсем иные энциклопедические сведения (самые разнообразные). Манеры (хорошую и плохую) одеваться, смеяться, обращаться со стариками и детьми; защищаться, молиться, пить, и есть готовить постель, признаваться в любви, изменять, оскорблять кого-либо» [3, 246].

2) методическую компетенцию, акцентирующую внимание на культурологическом подходе. Культурологический подход в обучении иностранным языкам изучали Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Г.В. Елизарова, А.Т. Хроленко, В.В. Сафонова и другие, в работах которых доказывалась идея о том, что язык является не только средством общения, но средством приобщения к культуре других народов. Поэтому главной задачей методической компетенции является проблема приобщения обучаемого как к культуре, ценностям другого народа, так и к овладению языком, необходимым для взаимодействия в ситуации межкультурной коммуникации. В связи с этим, О.В. Наумова считает, что система преподавания иностранного языка в рамках культурологического подхода включает в себя единство:

1) целей содержания, методов, средств, процесса обучения деятельности и взаимодействия преподавателя и студентов;

2) автономных форм деятельности обучаемых (учения);

3) контроля обучения;

4) социокультурного фона, среды обучения, обусловленных социальным заказом общества на подготовку специалистов [4, 27];

Применение культурологического подхода в обучении иностранному языку представляется важным и потому, что данный подход акцентирует

внимание как на изучении культуры другого народа, а также на формировании «человека культуры», но и уделяет внимание наряду с приобретением знаний развитию умений и навыков обучаемого. Если в процессе приобретения знаний обучаемый овладевает учебным материалом (лексикой, грамматикой другого языка при восприятии, осмыслении запоминании их, то речевые умения говорить, читать, аудировать понимать, навыки употребления иноязычного материала) формируются в результате овладения ими. Для формирования их необходимым представляется знание методов и приемов обучения. В настоящее время эффективными средствами обучения выступают – цифровые технологии, онлайн-среда обучения. В связи с этим следует овладеть цифровой компетенцией.

3) цифровую компетенцию. В информационном обществе знание такой компетенции представляется обязательным. Особенно важно овладение ею для учителя иностранного языка, так как эта компетенция предполагает не только знание компьютерных средств, технологий, но и формирование навыка. И.А. Волкова и В.С. Петрова определяют ее как навык и умение: «Цифровая компетентность часто относится к навыкам, необходимым для того, чтобы рядовой гражданин мог учиться и ориентироваться в обществе цифровых знаний» [5, 18];

Пол Гистер понимает цифровую компетенцию как «способность критически анализировать информацию, получаемую средством компьютера в различных форматах из разнообразных источников». Отечественные ученые также рассматривают цифровую компетенцию как «способность индивида умеренно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (работа с контентом, коммуникация, потребление, техносфера), а также как готовность к такой деятельности» [6, 20]. Рассматривая цифровую компетенцию как сложную совокупность методов, ученые указывают на те умения, которые оказывают содействие в формировании такой компетенции. Так, А.Авирам и Эшет-Алакая включают в состав цифровой компетенции пять умений:

- 1) умение осуществлять фотовизуальную грамотность;
- 2) навыки владения репродуктивной грамотностью;
- 3) умение ориентироваться в нелинейном пространстве;
- 4) владение информационной грамотностью;
- 5) умение пользоваться социоэмоциональной грамотностью.

Структура цифровой компетенции понимается учеными неоднозначно, так по мысли Г.Дьюдеина, М.Петрума и Хокли, к ее основным компонентам относятся:

- 1) язык;
- 2) информация;
- 3) связи;

4) «ре-дизайн».

Компонент «язык» способствует пониманию текстов, их чтению, что предполагает овладение дискурсивными умениями. Язык оказывает содействие и при работе с письменными текстами (блог – посты, участие в дискуссиях, редактирование вики-страниц). Следует также овладеть особым регистром языка (языком Интернета - сетезом). Компонент «информация» предполагает знание мультимедийной компетенции, владение, умением создавать аудио, видео, графические изображения. Необходимым представляется и овладение поисковой компетенцией (т.е. умением быстро находить нужную информацию). Компонент «связи» предполагает знание цифровых сетей, необходимых для общения коммуникантов.

Формирование цифровой компетенции у личностей целесообразно, так как цифровые умения, цифровые средства способствуют обучению иноязычной речи. Н.Ф. Порожняк считает, что мобильные материалы могут использоваться преподавателями для увеличения ресурсов.

И.В. Певнева, О.Н. Гавришина отмечают, что при помощи цифровых технологий можно обучать иностранному языку в ходе проведения языковых игр, так «преподаватели могут создавать свои собственные адаптированные шаблоны для цифровых игр специально для студентов, изучающих иностранный язык» [7].

Р.А. Гейзерская полагает, что с помощью цифровых технологий можно обучить лексике иностранного языка, так как такие технологии могут представить слова в интересной форме и в наглядном виде, они затрагивают обучаемых эмоционально. При обучении грамматике можно использовать сайты, автоматически переводящие тексты, а также инструменты, встроенные в программы по обработке текстов. В ходе обучения аудированию можно использовать аутентичные видео и подкасты на YouTube и др. Навыки письма совершенствуются при помощи такого инструмента, как блоги. В процессе изучения иностранного языка можно использовать социальные сети (Facebook, Твиттер) [8]. М.А. Митюн обращает внимание на использование таких интерактивных средств, как онлайн – платформы (Quizziz, Kahoot, Qbizlet, aea vnis, так eae), с помощью таких сервисов можно создавать тесты, викторины по различным темам программы, организовывать интеллектуальные игры, экспресс-опросы [9]. Online – платформа LuizlIt способствует использованию навыков в овладении лексическим материалом.

Таким образом, изучение межкультурной ключевой компетенции преподавателя иностранного языка в качестве профессиональной показывает, что она включает в свою структуру знания (культурные), умения (цифровые, методические). Умения и навыки формируются на базе культуроведческого подхода, предполагающего овладение культурными,

знаниями и умениями, в том числе и цифровыми, развивающимися в ходе создания педагогических условий в online- среде.

Использованные литературы

1. Болонский процесс: 2007-2009 гг. Между Лондоном и Левеном/ под науч. ред. пед. наук, профессора В.И.Байденко/. – Астана, 2010. – 536 с.
2. Волкова И.А., Петрова В.С. Формирование цифровых компетенций в профессиональном образовании//Вестник Нижневарттовского гос. ун-та. №4, 2019. – С.17-24
3. Гейзерская Р.А. Цифровые образовательные технологии в обучении иностранному языку//Междисциплинарные исследования, 2020.
4. Митюн М.А. Преподавание иностранного языка в эпоху цифровизации// Молодой учёный. №24 (336), июнь 2021 г. – С. 340-342
5. Наумова О.В. Культурологический аспект как основа формирования иноязычной культуры в процессе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. №6, 2014. -26-28 с.
6. Певнева И.В., Гавришина О.Н. Цифровые технологии в обучении студентов иностранному языку//Источник Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота. № 12(54): в 4-х ч. Ч. I, 2015. – С. 139-142.
7. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей//Национальный психологический журнал. №2(14), 2014. - С. 27-35.
8. Сальмон Л. Теория перевода. История. Наук. Профессия. - Астана, 2007. - 272 с.
9. Шэпер Х., Бридис К. Компетенции выпускников вузов, профессиональные требования и выводы для реформы высшей школы//Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход / под ред. В.И. Байденко. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – С. 237–264.

THE ROLE OF THE SYSTEMATIC FORMATION OF MENTAL ACTIONS IN ACHIEVING A HIGH RATE OF ACQUISITION OF GRAMMATICAL MATERIAL IN ENGLISH LESSONS

АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ГРАММАТИКАЛЫҚ МАТЕРИАЛДЫ ИГЕРУДІҢ ЖОҒАРЫ ДЕҢГЕЙІНЕ ЖЕТУДЕГІ АҚЫЛ-ОЙ ӘРЕКЕТТЕРІН ЖОСПАРЛЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ РӨЛІ

РОЛЬ ПЛАНОМЕРНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ДОСТИЖЕНИИ ВЫСОКОГО ПОКАЗАТЕЛЯ УСВОЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Вачугова М.В.