

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ

*«Заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді  
дамыту»*

атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция  
материалдары

Материалы международной научно-практической  
конференции

*«Современная лингводидактика и развитие  
трехязычного образования»*

Materials of the international scientific and practical  
conference

*«Modern linguodidactics and the development of trilingual  
education»*

г.Нур-Султан  
2022

ӘОЖ: 80/81:37.0

ҚБЖ 81.2/74.00

3-21

***Бас редактор***

Резуанова Г.К., ф.ғ.к., доцент, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері

***Ғылыми редактор***

Бижкенова А.Е., ф.ғ.д., «Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ шетел филологиясы кафедрасының меңгерушісі

***Редакция алқасы:***

Жақиянова Ж.Г., философия PhD докторы, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері

Беришева Л.Б., «Білім берудегі көшбасшылық» магистрі, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының аға ғылыми қызметкері

Кенжигожина К.С., философия PhD докторы, «Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ шетел филологиясы кафедрасы доцентінің м.а.

***«Заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді дамыту»***  
атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022. - 419 б.

ISBN 978-601-7353-37-7

Жинақта ҚР БҒМ «Білім және ғылым жүйесін дамытудың ғылыми негіздері» (2021-2023), тіркеу нөмірі №OR 11465474 нысаналы-бағдарламалық қаржыландыру жобасы аясында ұйымдастырылған халықаралық ғылыми-практикалық конференция қатысушыларының баяндамалары ұсынылады. Конференцияның негізгі мақсаты Қазақстан Республикасындағы заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді дамыту мақсатында педагогикалық әрекеттердің негізгі бағыттарын талқылау. Мақала мазмұны үшін авторлар жауап береді.

ISBN 978-601-7353-37-7

ӘОЖ: 80/81:37.0

ҚБЖ 81.2/74.00

3-21

@ Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022

– түрлі адамдар арасында ұйымдастырылып, үнемі бақылауға алынып отырады. Жалпы, білім беру барысында барынша оң нәтиже беретін тәсілдерді жүзеге асырып, ел дамуын ілгерілету біздің басты мақсатымыз.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Тоқаев Қ. «Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі» Жолдауы. 02.09.2020 ж.  
<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1900002019/links>
2. Кондаков А. Доклад А.М.Кондакова в ВШЭ – Школа в эпоху четвертой промышленной революций
3. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы № 827 қаулысы.
4. Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы. –Астана, 2017, сәуір – 12.
5. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет»,  
<http://www.moi-universitet.ru/>
6. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсанындағы № 988 қаулысы.
7. 7. Цели в области устойчивого развития ООН. Цель 4.
8. Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all.
9. Рассел Б. Воздействие науки на общество / Пер. с англ. В.Онышко. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1952 – 76 б.
10. Нұрсұлтан Назарбаев «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты қазақ халқына жолдауы
11. 100 нақты қадам. Қазақстан Республикасы Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы бағдарламасы: «Егемен Қазақстан» 20.05.2015 ж. № 92.  
<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1500000100>

## **ТІЛДІК БІЛІМ БЕРУДІҢ МАҢЫЗДЫ КОМПОНЕНТІ РЕТІНДЕ КӨПТІЛДІ ТҮЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **FORMATION OF A MULTILINGUAL PERSONALITY AS AN IMPORTANT COMPONENT OF LANGUAGE EDUCATION**

*Жаманаева Г. Н.*

*НАО «ЕНУ им. Л.Н. Гумилева»*

**Аннотация.** Статя посвящена вопросу определения понятия «полилингвальная личность» и проблемам ее формирования. Важность четкого определения данной категории объясняется актуальностью проблемы формирования поликультурной языковой личности в языковом образовании. Полилингвальная личность рассматривается как языковая личность, развивающаяся в поликультурной среде на всех уровнях межкультурной коммуникации: глобальном, межэтническом и межличностном.

Первоочередная цель модернизации языкового образования на сегодняшний день заключается в формировании таковой полилингвальной личности. Реализация этой важной задачи - жизненная необходимость, актуальная проблема, обладающая тенденцией к развитию.

**Аңдатпа:** Мақала «көптілді тұлға» түсінігі мен оны қалыптастыру проблемаларын анықтауға арналған. Бұл категорияны нақты анықтаудың маңыздылығы тіл білімінде көп мәдениетті лингвистикалық тұлғаны қалыптастыру проблемасының өзектілігімен түсіндіріледі. Көптілді тұлға жеке тұлға ретінде қарастырылады, тілдік тұлға болып табылады, жаһандық, ұлтаралық және тұлғааралық деңгейлерде мәдениетті ортада дамиды.

Қазіргі кезде тілдік білім беруді модернизациялаудың басты мақсаты – осындай көптілді тұлғаны қалыптастыру. Осы маңызды міндетті іске асыру өмірлік қажеттілік, дамуға бейімді проблема болып табылады.

**Abstract:** The article is devoted to the issue of determining the concept of “multilingual personality” and the problems of its formation. The importance of a clear definition of this category is explained by the relevance of the problem of the formation of a multicultural linguistic personality in language education. A multilingual personality is considered as a linguistic personality, developing in a multicultural environment at all levels of intercultural communication: global, interethnic and interpersonal.

The primary goal of modernizing language education today is to form such a multilingual personality. Realization of this important task is a vital necessity, an urgent problem with a tendency to development.

**Ключевые слова:** полилингвизм, языковые цели, поликультурная личность, обучение языкам, полиязыковая личность, полиязычное образование.

**Түйін сөздер:** көптілділік, тілдік мақсаттар, көп мәдениетті тұлға, тілдік дайындық, көптілді тұлға, көптілді білім.

**Keywords:** multilingualism, linguistic goals, multicultural personality, language training, multilingual personality, multilingual education.

Мы живём и работаем во времена, когда происходит глобализация всех сфер деятельности человека, именно поэтому поликультурность, наряду с информационной и коммуникативной компетенциями, сегодня определена мировым образовательным сообществом как базовая компетенция образования и одно из главных направлений формирования мирового образовательного пространства.

В целях обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан в Республике Казахстан предложена поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трёх языков: казахского как государственного языка, русского как языка

межнационального общения и английского, как языка успешной интеграции в глобальную экономику.

Реальной основой для осуществления культурного проекта «Триединство языков» является «Концепция развития полиязычного образования в Республике Казахстан». В основу разработки данной Концепции легло осознание ее авторами социальной значимости языкового образования «как государственной, общественной, личностной ценности и необходимости усиления консолидирующей роли и расширения сферы функционирования казахского языка как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику». Целью Концепции является разработка стратегии и тактики реализации идей полиязычия в рамках новой парадигмы образования Республики Казахстан.

Еще древние говорили: «Человек столько раз человек, сколько иностранных языков он знает». Итак, кого же можно назвать полилингвальной личностью? Казахстанцы характеризуются полилингвальностью, так как государственным языком является казахский, языком межнационального общения – русский. Каждый из нас изучает определенный иностранный язык, как правило, английский. Современное казахстанское общество является ярким примером полилингвальной личности.

Полилингвизм как культурно-образовательный феномен, базовая функция которого состоит в предупреждении конфликта между различными культурными формами жизни людей и языковыми различиями, обуславливает движение личности к диалогу, взаимопониманию и культурному развитию. Следует отметить, что полилингвизм является неотъемлемой частью современного общества. Создание системы полиязычного и поликультурного образования в полиэтнической среде является требованием современных реалий. Языковые цели современного образования должны сводиться к следующему: полиязычие и поликультура; понимание и гармония между различными языковыми и культурными группами; овладение в совершенстве другим языком и повышение профессиональных шансов обучающихся на международном уровне. Гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, как отмечено в стратегии государства, будет достигаться на основе укрепления толерантности и доверия в отношениях между казахстанскими этносами, дальнейшего развития культур и языков казахстанских этносов, интегрирующихся вокруг государственного языка и культуры казахского народа.

С позиции диалога культур человек, изучающий другой язык, сам также является носителем культуры собственного народа. Следовательно, изучаемый язык становится не просто средством коммуникации, а

средством межкультурного общения. Реальностью наших дней является поликультурное образование, ориентированное на культуру многих народов. Л.В. Щерба писал, что знание неродного языка помогает лучше понять устройство родного языка. На фоне встречи культур студенты более глубоко осознают своеобразие родной культуры. В современной лингвистике исследуется проблема отражения глубинной психологии народа в формах языка, в его семантике, лексике, морфологии и синтаксисе. Обращение к культурологическим факторам развивает кругозор студентов, учит сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы. Язык отражает представления людей о том, как устроен мир.

Целью и ожидаемым результатом полиязычного образования выступает полиязыковая личность. Анализируя вышеобозначенные понятия, авторы Концепции предлагают понятие «полиязыковая личность». «Полиязыковая личность – это активный носитель нескольких языков. Именно поэтому под поликультурной личностью понимается «индивид с развитым лингвистическим сознанием».

Для воспитания интеллектуальной личности требуются изменения сложившейся структуры школы, системы взаимоотношений, проектирования содержания образования, методик обучения, принципов оценивания учебных достижений.

Реалии современного этапа развития общества, языковая ситуация в Казахстане - многонациональном, с многовековой историей, в которой переплелись народы, нации, культуры, в настоящее время диктуют необходимость разработки основных методических принципов и подходов к формированию коммуникативной языковой личности.

Вместе с тем, интеграция в мировое экономическое пространство не представляется возможной без знания мировых языков, в частности английского языка. Актуальной задачей нашего государства является обеспечить успешную интеграцию в мировое образовательное пространство и обеспечение доступа учащихся к актуальной информации на любом из трех языков: казахском, русском, английском языках. Усиление международных контактов, повышение интереса к изучению языков привело к активизации межкультурного общения, что делает чрезвычайно актуальной проблему соотношения языка и культуры, как в национальном, так и на межнациональном уровне.

Целями обучения языкам является формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, ориентированной на приоритеты национальных ценностей при уважении к ценностям других цивилизаций, сознающей свою ответственность перед обществом в целом, перед каждым ее членом, перед окружающей его живой природой, адаптирующейся к изменяющимся условиям жизни, активно готовой влиять на них для достижения общественного прогресса. При обучении языку мы

должны формировать личность как носитель языка с ее этно-, социо-, психологическими особенностями, способную ощущать язык как высший дар, как национальную и общечеловеческую ценность.

Поликультурная личность должна обладать и достаточно ярким художественно-эстетическим сознанием, прежде всего целостным мировоззрением. Поликультурная личность – индивид с развитым лингвистическим сознанием. Знание родного и государственного языков, изучение иностранного языка расширяют кругозор личности, содействуют ее многогранному развитию, способствуют формированию установки на толерантность и объемное видение мира. Важными критериями поликультурной личности являются такие качества, как «эмпатия, конфликтоустойчивость, толерантность, то есть потенциальная возможность субъектов к ведению диалога. Знание языков индивидом является непреложным требованием для процесса межкультурной коммуникации».

Поликультурная, полилингвальная личность – это человек, который представляет интересы определенной культурной группы и в то же время является патриотом своей страны и гражданином мира, т.е. принимает активное участие в решении глобальных проблем и осознает ответственность за судьбу планеты.

Формирование полилингвальной личности – одно из основных направлений развития поликультурного образовательного пространства многонационального Казахстана. Определение требуемых качеств личности посредством исследования и учета потребностей общения, выработка методик их формирования в процессе обучения языкам выдвигаются как первоочередные цели образовательного процесса в этой области. Целью обучения языкам определяется не набор конкретных умений, не получение отдельных знаний о культуре страны изучаемого языка, а формирование такой языковой личности, которая будет способна к активной и продуктивной жизнедеятельности в глобальном поликультурном обществе, будет обладать развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми как представителями разных лингвокультурных групп. Именно такую языковую личность мы называем поликультурной.

Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева – один из ведущих вузов в стране. Его поликультурное пространство формируется, во-первых, фактором многонациональности студенческого контингента, во-вторых, обучением на трех языках: казахском, русском, английском. В 2020-2021 учебном году здесь обучалось 15548 студентов, из них 15005 казахов, 176 русских, 24 украинцев, 10 белорусов, 88 узбеков, 17 азербайджанцев, 1 грузин, 37 татар, 22 туркмена, 7 кыргызов, 7 уйгуров, 36 корейцев.

В учебный процесс практически всех факультетов вводятся отдельные учебные курсы профильного типа, которые читаются на английском языке.

На вопрос, какой должна быть личность в поликультурном пространстве, большинство респондентов – студентов ЕНУ им. Л. Н. Гумилева ответили, что личность в поликультурном пространстве должна знать не менее 3-х языков, знать культуру их носителей, традиции, быть разносторонним, знать политику и экономику.

Полиязычие и полиязычное образование – это веление времени, поскольку весь мир полиэтичен, полилингвистичен. Студенты и преподаватели Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева едины во мнении, что для достижения взаимопонимания между людьми, преодоления трудностей межкультурной коммуникации важно изучать языки и культуру народов.

Таким образом, полилингвальная личность – это в реалиях сегодняшнего дня не только возможность, но и необходимость. Полилингвальная личность – это личность поликультурная, индивид с развитым лингвистическим, историко-культурным сознанием, обладающий высокой степенью понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии в социуме, погружаясь в специфику другой культуры и адекватно реагировать на проявления другой культуры. Тот, кто владеет несколькими иностранными языками, идет в ногу со временем.

#### **Использованные литературы**

1. Баяндина З. К., Нурмагамбетова Ж. С. Полилингвальное обучение в качестве одного из факторов полной социализации в современном обществе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 8-4. – С. 142-142
2. Материалы регионального форума педагогической общественности, посвященного 180-летию К. Д. Ушинского. Петропавловск, 3-4 марта 2004 года.
3. Асмагамбетова Б. М. Межкультурное обучение как полилог языков и культур: сборник статей / Отв. ред. Е. А. Журавлёва. – Астана: Изд-во ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2016. – С. 232
4. Сираева М. Н. Методы и формы организации поликультурного образования студенческой молодежи в современном вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – Вып. № 88. – С.229-232
5. Башарулы Р. Методология развития поликультурного образования в Казахстане: монография. – Алматы: Ғылым, 2002
6. Сыродеева А.А. Поликультурное образование: Учебное-методическое пособие. - М., 2001

### **ФОРМИРОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**