

ISSN 2616-6895

ВЕСТНИК
ЕВРАЗИЙСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ

BULLETIN
of the
L.N. GUMILYOV
EURASIAN NATIONAL
UNIVERSITY

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы

Серия ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series

1(122)/2018

1995 жылдан бастап шығады

Издается с 1995 года

Founded in 1995

Жылына 4 рет шығады

Выходит 4 раза в год

Published 4 times a year

Астана, 2018

Astana, 2018

Бас редакторы
п.ғ.д., проф.
А.А. Молдажанова (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (педагогика) **Г.Ж. Менлибекова**, п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Бас редактордың орынбасары (психология) **А.Р. Ерментәева**, п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Бас редактордың орынбасары (социология) **Н.О. Байғабылов**, PhD (Қазақстан)

Редакция алқасы

Иванова Г.П.	п.ғ.д. (Ресей)
Исламова З.М.	п.ғ.к., доцент (Ресей)
Кажғалиева А.	докторант (Қазақстан)
Калдыбаева О.В.	PhD (Қазақстан)
Колева И.	Докт. (Болгария)
Сейтқазы П.Б.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Сунарчина М.М.	э.ғ.д., проф. (Ресей)
Толубекова Р.К.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Уразбаева Г.Т.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Хан Н.Н.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Хаяти Тюфекчиоглу	э.ғ.д., проф. (Түркия)
Шайхисламов Р.Б.	э.ғ.д., проф. (Ресей)
Шалынбаева Қ.Қ.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Сәтпаев к-сі, 2, 408 б.
Тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31432)
E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Жауапты хатшы, компьютерде беттеген
Д.С. Байтлесова

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы.
Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы

Меншіктенуші: ҚР БжҒМ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК
Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен тіркелген.
27.03.18 ж. № 17001-Ж -тіркеу куәлігі

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

Тиражы: 55 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Қажымұқан к-сі, 13/1, тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31432)

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Главный редактор
д.п.н., проф.
А.А. Молдажанова (Казахстан)

Зам. главного редактора (педагогика)

Г.Ж. Менлибекова, д.п.н., проф.
(Казахстан)

Зам. главного редактора (психология)

А.Р. Ерментаева, д.п.н., проф. (Казахстан)

Зам. главного редактора (социология)

Н.О. Байгабылов, PhD (Казахстан)

Редакционная коллегия

Иванова Г.П.

д.п.н. (Россия)

Исламова З.М.

к.п.н., доцент (Россия)

Кажгалиева А.

докторант (Казахстан)

Калдыбаева О.В.

PhD (Казахстан)

Колева И.

Докт. (Болгария)

Сейтказы П.Б.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Сунарчина М.М.

д.с.н., проф. (Россия)

Толеубекова Р.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Уразбаева Г.Т.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Хан Н.Н.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Хаяти Тюфекчиоглу

д.с.н., проф. (Турция)

Шайхисламов Р.Б.

д.с.н., проф. (Россия)

Шалгынбаева К.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сатпаева, 2, каб. 408

Тел.: (7172) 709-500 (вн. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Ответственный секретарь, компьютерная верстка

Д.С. Байтлесова

Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.

Серия: Педагогика. Психология. Социология.

Собственник: РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК

Зарегистрировано Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан. Регистрационный номер 17001-Ж от 27.03.18.

Периодичность: 4 раза в год

Тираж: 55 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Кажымукана, 13/1, тел.: (7172)709-500 (вн.31-432)

© Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

Editor-in-Chief

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.
A.A. Moldazhanova (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (pedagogy)

G.Zh.Menlibekova, Doctor of Pedagogical Sciences,
Prof. (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (psychology)

A.R. Yermentayeva, Doctor of Psychological
Sciences, Prof. (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (sociology)

N.O. Baigabylov, PhD in Sociology (Kazakhstan)

Editorial board

Hayati Tufekcioglu
Islamova Z.M.

Doctor of Sociology, Prof. (Turkey)
Can. of Pedagogical. Sciences,
Assoc.Prof (Russia)

Ivanova G.P.
Kazhgaliyeva A.
Kaldybayeva O.V.

Doctor of Pedagogical Sciences (Russia)
Doctoral Candidate (Kazakhstan)
PhD (Kazakhstan)

Khan N.N.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Koleva I.

Dr. (Bulgaria)

Seytkazy P.B.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Shaikhislamov R.B.

Doctor of Sociology, Prof. (Russia)

Shalgynbayeva K.K.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Sunarchina M.M.

Doctor of Sociology, Prof. (Russia)

Toleubekova R.K.

Doctor of Pedagogical Sciences, prof.(Kazakhstan)

Urazbayeva G.T.

Doctor of Pedagogical Sciences, prof. (Kazakhstan)

Editorial address: 2, Satpayev str., of.408, Astana, Kazakhstan, 010008

Tel.: (7172) 709-500 (ext. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Responsible secretary, computer layout:

D.S. Baytlessova

Bulletin of the L.N.Gumilyov Eurasian National University

Pedagogy.Psychology.SociologySeries

Owner: Republican State Enterprise in the capacity of economic conduct «L.N.Gumilyov Eurasian National University» Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Registered by the Ministry of Information and Communication of the Republic of Kazakhstan. Registration number 17001-Ж from 27.03.18

Periodicity: 4 times a year

Circulation: 55 copies

Address of printing house: 13/1 Kazhimukan str., Astana, Kazakhstan 010008; tel.: (7172) 709-500 (ext.31-432)

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

Абибулаева А.Б., Ниязбекова А.М. Әлеуметтік педагогтарды кәсіби іс-әрекетке бейімдеу мәселелерінің замануи жағдайы.....	11
Абдулова Г. К., Криволапова М. О., Мещанова А. Г. Назарбаев Зияткерлік мектептері оқушыларының сабақтан тыс жобалық жұмысының мәселелері.....	18
Абильдина С.Қ., Копбалина К.Б. Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік білігін қалыптастыру.....	28
Аканова Р.А., Умбетова Ж.С., Сыздыкова А.М. Студенттердің кәсіби дайындығын қалыптасуындағы оқыту тәжірибесінің рөлі.....	33
Амирова А.С., Агранович Е.Н. Тайм-менеджмент теориясының негізі болашақ педагогтардың оқу әрекетін ұйымдастырудың құралы ретінде.....	38
Аргингазинова Г.Б., Хусаинова Г.А. XIX ғасырдың екінші жартысында - XX ғасырдың басындағы Қазақстан діни мұсылман оқу орындарындағы музыкалық компоненттің сұрақтарын қарастыру.....	44
Байбек А.Қ. Құрманғазы атындағы Қазақ Ұлттық консерваториясындағы «Этносольфеджио» курсының құрылу тарихы.....	54
Байжуманова Н.С., Нурмаганбетова М.С., Готтинг В.В., Коржумбаева М.Б. Нәтижеге бағытталған педагогикалық мақсаттарды қою технологиясы.....	63
Байменова Б.С., Жубақова С.С. Инклюзивті білім берудің тарихи-педагогикалық негіздері.....	70
Бейсенбаева Б.А., Копжасарова У.И. Үш тілді білім беру жүйесінде тілдік емес мамандықтар бойынша мұғалімдерді лингвистикалық дайындаудың мәні мен мазмұны жайында.....	76
Ботабаева А.Е., ТойккоТ., Уйсимбаев Е.К. Финляндияның әлеуметтік жұмысындағы басым бағыттар.....	85
Галиев Т.Т., Ибраева К.Ж., Бекбаева Ж.С. Сыни ойлау: зерттеудің теориялық аспектілері.....	93
Гатауов Т.Т. Қазақстандығы хореографиялық білім берудің даму тенденциялары.....	98
Гауриева М., Мухашова А.Б. Шетел тілін оқыту процессінде аудиовизуалды материалдарды қолдану.....	103
Длиббетова Г.К., Абенова С.У. Экологиялық еріктілік студенттердің санасын жаңғырту тәсілі ретінде.....	110
Жұбақова С.С., Жусупова М.Ж. Университеттің білім беру ортасының жағдайында толеранттылық сезімін дамыту.....	116
Ибадуллаева С.Ж., Раманова Л.Б., Ауезова Н.С., Жусупова Л.А. Биология мамандығы бойынша білім алушылардың көптілді білім беру ортасына бейімделуі	122
Казимова Д.А., Омаров А.М., Көпбалина С.С., Рақымжан А.А. ЖОО-да студенттік орталықтандырылған оқытуды ұйымдастыру.....	128
Калкеева К.Р., Калимжанова Р.Л. Жаңашыл білім беру аясы шарттарындағы әлеуметтік педагогтың сөйлеу мәдениетінің және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың даму синхрондылығы.....	136
Карманова Ж.А., Белгібаева Г.Қ., Кеңесбекова С.А. Педагогикалық ортада психологиялық комплекстердің пайдалануы.....	143
Касенов Х.Н. Болашақ педагогтарды этикалық-деонтологиялық дайындауда теориялық мәліметтер.....	149
Кендирбекова Ж.Х., Туякова А.Е. Колледждегі девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс ерекшеліктері.....	155
Кожиков Ж.Ә., Көшкімбаев Қ.Т. Инженерлік графикадағы геометриялық абстракты ұғымдардың мәні мен мағынасын түсіну.....	160

Копжасарова У.И. , Мустафина А.С. CLIL технологиясы «Халықаралық құқық » мамандандығы студенттерінің шетелдік кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру құралы ретінде.....	166
Кудышева А.А., Махадиева А.К. Аутизм: себептері мен шешу жолдары.....	178
Майгельдиева Ш.М. , Паридинова Б.Ж. Педагогика және психология ғылымдарының зерттеу әдістері: мәні, түсінігі және түрлері.....	183
Майлыбаева Г.С. Жаратылыстануды оқытуда бастауыш сынып оқушыларының танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру.....	191
Мұқанова Қ.Қ., Алмағамбетова А. А. , Құрманова А.И. Тұлғалық дамуда педагогикалық қарым-қатынастың рөлі.....	196
Рахимжанова Л.Б., Хакимова Т.Х., Спабекова Ж.Х. Мектептегі робототехника элементтерін зерттеу қажеттілігі.....	203
Самуратова Т.К. Білім берудегі жаңа технологияларды қолданудың тиімділігі.....	208
Хан Н.Н., Жампеисова К.К., Колумбаева Ш.Ж. Болашақ маманның бәсекеге қабілеттілігі педагогикалық құбылыс ретінде.....	215
Шкутина Л.А., Мирза Н.В., Санхаева А.Н. Педагогтардың корпоративті құзыреттіліктерін дамыту түрлері мен әдістері	222

ПСИХОЛОГИЯ

Аубакирова Ж.Қ. Студенттік кезеңдегі қарым-қатынасқа психологиялық сипаттама.....	231
Аюпова Г.Т. Жоғары мектеп оқытушыларының кәсіби-тұлғалық типтік сипаттамалары.....	236
Ерментаева А.Р. Профессор Х.Т. Шеръязданованың отандық педагогикалық психологияның дамуына қосқан үлесі.....	242
Карибаева Г.М., Еркен Ә.Е. Студенттердің басқа мемлекеттің әлеуметтік-мәдени ортасына жылдам бейімделуінің алғышарттары.....	247
Каримбаева Б.Ш. «Мен өсіп келемін, бірақ маған кедергі келтіреді» проективті әдістемесін қолдану тәжірибесі.....	254
Қуатова А.С., Урузбаева Г.Т. Некеге әртүрлі деңгейде қанағаттанатын ерлі-зайыптылардың отбасылық өмір туралы әлеуметтік түсініктері.....	262
Салиева А.Ж., Юкутлина А.М. Болашақ педагогтарда когнитивті стильді қалыптастырудың педагогикалық шарттары.....	269

СОЦИОЛОГИЯ

Қурмангожина Г.О. Ақмола облысының тұрақты әлеуметтік-экономикалық даму механизмін бағалау және бағалау.....	276
Сембина Ж.Ж., Салықжанов Р.С. Этникалық стереотиптерді зерттеу ерекшеліктері.....	283
Смағамбет Б.Ж., Тлеспасева А.А. Тарихи-әлеуметтанулық зерттеуде «мәдени жарақат» теориясын қолдану мүмкіндігі.....	289
Б.Ж. Төребеков Қиын өмірлік жағдайлардағы отбасыларға біріктірілген әлеуметтік қызметтерді көрсетудегі ведомстволық өзара көмек.....	296

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абибулаева А.Б., Ниязбекова А.М. Современное состояние проблемы адаптации социальных педагогов к профессиональной деятельности.....	11
Абдулова Г.К., Криволапова М. О., Мещанова А. Г. Проблемы внеурочной проектной деятельности учащихся НИШ.....	18
Абильдина С.К., Копбалина К.Б. Формирование исследовательских навыков учащихся начальной школы.....	28
Аканова Р.А., Умбетова Ж.С., Сыздыкова А.М. Роль учебной практики в профессиональном становлении студентов.....	33
Амирова А.С., Агранович Е.Н. Теоретические основы тайм-менеджмента как средства организации учебной деятельности будущих педагогов.....	38
Аргингазинова Г.Б., Хусаинова Г.А. К вопросу о музыкальном компоненте обучения в конфессиональных мусульманских учебных заведениях Казахстана во второй половине XIX-начале XX века.....	44
Байбек А.Қ. История создания курса «Этносьольфеджио» для музыкантов народников в Казахской национальной консерватории имени Курмангазы.....	54
Байжуманова Н.С., Нурмаганбетова М.С., Готтинг В.В., Коржумбаева М.Б. Технология постановки педагогических целей, ориентированных на результат.....	63
Байменова Б.С., Жубакова С.С. Историко-педагогические основы инклюзивного образования.....	70
Бейсенбаева Б.А., Копжасарова У.И. О сущности языковой подготовки учителей неязыковых специальностей в условиях трехязычного образования.....	76
Ботабаева А.Е., Тойкко Т., Уйсимбаев Е.К. Приоритетные направления социальной работы в Финляндии.....	85
Галиев Т.Т., Ибраева К.Ж., Бекбаева Ж.С. Критическое мышление: теоретические аспекты исследования.....	93
Гатауов Т.Т. Тенденции развития казахстанского хореографического образования	98
Гауриева М., Мухашова А.Б. Использование аудиовизуальных материалов в процессе обучения иностранному языку.....	103
Длиббетова Г.К., Абенова С.У. Экологиялық еріктілік студенттердің санасын жаңғырту тәсілі ретінде.....	110
Жубакова С.С., Жусупова М.Ж. Развитие толерантного сознания в условиях образовательной среды вуза.....	116
Ибадуллаева С.Ж., Раманова Л.Б., Ауезова Н.С., Жусупова Л.А. Адаптация обучающихся по специальности биология к полиязычной образовательной среде.....	122
Казимова Д.А., Омаров А.М., Көпбалина С.С., Рақымжан А.А. Организация студентоцентрированного обучения в вузе.....	128
Калкеева К.Р.¹, Калимжанова Р.Л.² Синхронность развития речевой культуры социального педагога и информационно-коммуникационных технологий в условиях ноосферного образования.....	136
Карманова Ж.А., Белгібаева Г.Қ., Кеңесбекова С.А. Проявление психологического комплекса в педагогической среде	143
Касенов Х.Н. Теоретические предпосылки этико-деонтологической подготовки будущих педагогов.....	149
Кендирбекова Ж.Х., Туякова А.Е. Особенности работы социального педагога с подростками девиантного поведения в колледже.....	155

екі шетел тілі» мамандығының студенті, Астана, Қазақстан.

G.M. Gauriyeva – associate professor of L.N.Gumilyov Eurasian National University, Department of Theory and Practice of Foreign Languages. Astana, Kazakhstan.

A.B. Mukhashova – student at L.N. Gumilyov Eurasian National University, major: 5B011900 “Foreign language: two foreign languages”. Astana, Kazakhstan.

МРНТИ 14.35.07

Г.К. Длимбетова¹, С.У. Абеннова²

*Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
(E-mail: ¹gained@mail.ru, ²sauleta_astana@mail.ru)*

Экологическое волонтерство как путь модернизации сознания студентов

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы экологизации образования и ее влияние на развитие науки в Республике Казахстан. Раскрывается взаимосвязь экологизации образования и «зеленой» экономики в целях повышения экологической компетентности будущих специалистов. Показана значимость экологического образования и воспитания в стратегических этапах по переходу Республики Казахстан на «зеленый» путь развития. Определено взаимодействие системы «природа – человек – общество» в аспекте развития «зеленой» экономики. Главное внимание в статье обращается на развитие экологического волонтерства в высших учебных заведениях в целях модернизации сознания студентов. Авторами описываются цели, задачи, принципы и мотивы развития экологических волонтерских движений, и их воздействие на духовное сознание будущих специалистов, включающее самосознание, инновационное и экологическое сознание.

Ключевые слова. экологизация образования, волонтерство, экологическое волонтерство, экологическое сознание, «зеленая» экономика, «зеленые» технологии, модернизация.

Актуальной проблемой современности является взаимодействие человека, общества и окружающей среды. Экологический кризис, который возник между человеком и природой может быть решен только при условии переосмысления и переоценки сформировавшегося стереотипа, оправдывающего потребительское и разрушающее отношение человека к природе. Поэтому в настоящее время актуальной проблемой является необходимость и значимость экологического образования и воспитания, способствующего формированию экологического сознания и экологической культуры.

В последние годы растет влияние экологизации образования на развитие науки и экономики и технологий в нашей стране. Этому способствуют переход Республики Казахстан к зеленой экономике, статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», опыт проведения международной выставки - ЕХРО-2017, которые способствуют созданию интеллектуальной элиты экологического образования, а также инновационного кластера в нашей стране.

К тому же в стратегической задаче по переходу страны на «зеленый» путь развития в послании Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Стратегия Казахстан – 2050» перед казахстанцами поставлена четкая задача о насущной необходимости перехода к «зеленой» экономике в связи с накопившимися экологическими проблемами в стране[1]. Как отметил Лидер нации Н.А. Назарбаев «сегодня в погоне за экономической выгодой упускаются комплексные вопросы окружающей среды». Наша страна приняла концепцию и конкретный план мероприятий по ее реализации. Более того, в своей инновационной статье президент отметил «Модернизация невозможна без изменения ряда привычек и стереотипов. На протяжении столетий наши предки сохранили уникальный экологически правильный уклад жизни, сохраняя среду обитания, ресурсы земли, очень прагматично и экономно расходуя ее ресурсы»[2]. О бережном отношении к природным ресурсам

говорится и в патриотическом акте Мәңгілік Ел. На данный момент Казахстан принял модель экономического развития «Зеленый рост», которая стала своеобразным пререквизитом Программы ООН по окружающей среде и направлен к Глобальному «зеленому» новому курсу. Кроме того, выдвинутая Казахстаном Астанинская инициатива «Зеленый мост», получила продолжение под названием Партнерская программа «Зеленый мост» на 2011-2020 гг. и была поддержана в рамках Генеральной Ассамблеи ООН.

Также согласно Концепции по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике», одним из шести принципов является «обучение и формирование экологической культуры в бизнесе и среди населения», необходимость совершенствования действующих и разработки новых образовательных программ о рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды в системе образования и подготовки кадров [3]. Невозможно преувеличить насколько необходимо такое экологическое просвещение для населения нашей страны. Одним из принципов «зеленой экономики» является «Новый образ мышления и просвещение». В Казахстане запущена программа с целью поддержки усилий в проведении реформ и для привлечения «зеленых» технологий и инвестиций. Программа предусматривает широкое вовлечение общественности, информирование о лучших практиках и экологическое образование на всех уровнях. При реализации новой стратегии развития у образования появляется новая функция - подготовка человека к выходу из всевозможных и, прежде всего, глобальных кризисов и катастроф, ибо преодолеть их может только человек, вооруженный адекватными знаниями и информацией [4].

К тому же существует множество доказательств, связывающих образование, науку и экономический рост, прежде всего через увеличение производительности труда и дохода. Помимо экономических выгод образование способствует формированию социального капитала-общества с большей долей гражданского участия, высокой компетенций в областях природопользования, энергопотребления, экологии, «зеленого роста». Именно эти приоритеты предусмотрены в качестве базовых в «Стратегии «Казахстан-2050» [4, с. 285].

Но, несмотря на интерес ученых к вопросам экологического образования, научное осмысление о взаимосвязи экологизации образования, «зеленой экономики» и модернизации сознания студентов отсутствуют. Поэтому мы видим необходимость в расширении направлений экологического образования, а именно развитию экологического волонтерства. Целями нашего исследования является: во-первых, раскрытие взаимосвязи системы «экологизация образования и «зеленая экономика» в целях повышения экологического волонтерства будущих специалистов; во-вторых, модернизация сознания студентов с помощью развития экологического волонтерства.

Из цели нашего исследования вытекают следующие задачи:

1) Определение взаимодействия системы «природа – человек – общество» в аспекте развития «зеленой» экономики.

2) Систематизация понятий «экологизация образования» «экологическое сознание» и «экологическое волонтерство» в современных условиях.

О необходимости всем вместе сделать шаг навстречу будущему и изменить общественное сознание говорится в статье главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Поставлены задачи по реализации программы Рухани Жаңғыру. Если ранее все государственные реформы были направлены на конкретные сферы, такие как политика, экономика, то в настоящее время речь идет о модернизации сознания целого народа. «Ведь модернизация общественного сознания не просто дополнит другие уже начатые в стране модернизации – политическую и экономическую, она должна стать их сердцевиной» [2].

Сознание рассматривается как высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку, как общественно-историческому существу. Важное место в

развитии духовного сознания будущих специалистов занимает самосознание, инновационное сознание, экологическое сознание [5]. Проблема формирования экологического сознания особенно остро возникла в XX столетии, когда человечество стало осознавать пагубные воздействия своей деятельности. Первоначально экологическое сознание заменялось такими понятиями как «экологическое мышление», «экологическая мудрость». Сейчас же можно сказать, это один из видов сознания общества, которое включает в себя систему знаний, мотивов, отражающих экологическую сторону общественной жизни. Для формирования экологического сознания требуется переосмысление главных проблем мировоззрения, непрерывная связь с наукой, привитие альтруистических ценностей наукой, умение поставить свои интересы ниже интересов общества, действия для сохранения природы. Оно может проявиться через экологические отношения и деятельность.

В настоящее время современная система образования Республики Казахстан представляет лишь общетеоретические представления, не связанные с экологическими актуальными проблемами. Она же должна положить в основу формирования личности новый тип мышления и поведения в окружающей среде - экологический. Необходим пересмотр всех учебных программ, планов, специальностей, государственных образовательных стандартов и других материалов под углом зрения проблем будущего; особое внимание должно уделяться идеям устойчивого развития, управления природными ресурсами, «зеленой» экономики, устойчивой энергетики, внедрения в производство высоких технологий [4, с.282]. Под экологизацией образования мы понимаем способствование формированию у людей экологического сознания, помощь им в усвоении таких ценностей, профессиональных знаний и навыков, которые содействовали бы выходу из экологического кризиса и движению общества на пути устойчивого развития. Британские педагоги акцентируют свое внимание на личностном аспекте экологического образования. Основа личностного аспекта - деятельность студента, стремящегося осознать и сделать экологически целесообразным свое влияние в различных видах бытовой и хозяйственной деятельности [6]. В настоящее время все больше молодых людей понимают необходимость личного участия в решении проблем, стоящих перед обществом и государством, и готовы безвозмездно посвятить этому свое время, использовать свои опыт и знания.

Поэтому одним из приоритетных направлений экологизации образования мы видим в развитии экологического волонтерства у студентов высших учебных заведений. Определения такого понятия не существует в современных толковых словарях. Само слово «волонтерство» происходит от латинского *voluntaries* («добровольный») и понимается как безвозмездный физический труд на благо общества, предоставление различных услуг без ожидания денежного вознаграждения. Мы понимаем экологическое волонтерство как добровольческую деятельность, направленную на решение экологических проблем.

Волонтерство - тема очень актуальная для современного Казахстана. В настоящее время волонтерство перешло на новый этап развития в нашем государстве. К казахстанцам, а особенно молодому поколению нашей страны, приходит понимание того, что добровольный труд на благо государства необходим каждому и является одним из условий успешной жизни всей страны.

Несмотря на то, что волонтерская деятельность до сих пор носит лишь фрагментарный характер и не имеет системного подхода и материального стимулирования, граждане Казахстана очень активно принимают участие в благотворительной и социальной жизни страны. Так, в 2005 году в Казахстане была широко развернута программа «Жасыл Ел». По данным на 2010 года, в отрядах «Жасыл Ел» по всей республике состояло более 114 тыс. человек. Участники программы высадили по всей республике более 28 млн. деревьев, провели работы по посадке саженцев в парках, вдоль железных и автомобильных дорог.

30 декабря 2016 года в нашей стране подписан закон «О волонтерской деятельности»,

определяющий правовые основы волонтерской деятельности в Республике Казахстан. Одним из видов волонтерской деятельности, согласно статье 6, является участие в защите и охране окружающей среды, благоустройстве.

Мы считаем, что основной целью создания экологических волонтерских движений является формирование качеств социальной ответственности, воспитание людей в духе взаимопомощи природе, чувства нетерпимости к нерациональному пользованию природными ресурсами. Общество, построенное на таких принципах, оказывает огромное влияние не только на младшее поколение, но и на экономическую и общественную ситуацию в стране. И элитой такой молодежи всегда считалось студенчество. Оно является активом мировой и отечественной практики волонтерства [7]. Принципы и мотивы волонтерства и собственно сама волонтерская деятельность способствуют формированию таких важных качеств как милосердие, ответственность за себя и порученное дело, повышают чувство самоуважения и гуманного, толерантного отношения к другим, способствуют занятости молодого человека общественно-полезным делом, формируют у него качества и навыки, важные для взрослой, в том числе и профессиональной деятельности. Волонтерство – это особый взгляд на жизнь, целое мировоззрение, впитавшее все самое достойное из созданного в мировом педагогическом пространстве за много столетий [8].

Таким образом, развитие экологического волонтерства в стенах университета должно не только формировать экологические знания и бережное отношение к природе, но и мотивы, потребности, привычки экологически целесообразного поведения и деятельности. Главной задачей волонтерства является развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды. Экологическое волонтерство позволит нам совместить теорию с практикой. Ведь по определению Шокановой А.Ш. инновационное экологическое образование – это такое образование, которое являясь гибким, вносит изменения в рабочие учебные планы, активно обновляя состав его элективных курсов, нацеленных на совмещение теоретического обучения с практикой, расширение связи с работодателем, вовлечение студентов в активную научно-исследовательскую работу, имеющую прикладной характер [9]. Поэтому мы будем активно вовлекать студентов в научные программы, конференции, которые, несомненно, будут иметь прикладной характер. В частности студенты могут обучаться и вести экологическую деятельность: сажать зеленые насаждения, проводить сортировку мусора, выращивать овощи и фрукты, превращая свою деятельность в коммерциализацию.

Анализ имеющейся литературы показывает о научной новизне использования экологического волонтерства в целях модернизации сознания будущих специалистов. Развитие «зеленой» экономики рассматривается только в таких предметах как экология, физика, химия, биология. Мы же хотим создать педагогические и психологические условия для развития экологического волонтерства, а значит и развития экологического образования, что и является одной из целей «зеленой экономики». Необходима экологическая осведомленность, которая может быть достигнута, например, за счет экологических центров, организации таких движений на кафедрах и факультетах высших учебных заведений. В таких центрах молодежь может знакомиться и обучаться охране окружающей среды. Именно волонтеры, участвуя в различных конференциях, информируя, обучая и самое главное, на личном опыте доказывая это, будут развивать экологическое образование. Ничто не может сформировать экологическое мировоззрение и экологическое сознание личности без непосредственного активного общения с природой. Поэтому экологическое волонтерство является приоритетным направлением современного экологического образования. А ядром экологического сознания являются именно знания.

На наш взгляд, экологизация образования, «зеленая» технология, «зеленая экономика», экологическое волонтерство как единая система воздействует и должны изменить духовное

сознание студентов. Решение поставленных задач позволит применить комплекс научных методов, в результате которого будут разработаны рекомендации для студентов и педагогов вуза такие как экологизация учебного процесса, экологизация воспитательного процесса, организация «зеленого» кампуса. Предлагаемая схема может стать моделью для других образовательных учреждений, и тем самым продвигать реализацию экологических программ Республики Казахстан. Отсутствие научных разработок по проблеме модернизации сознания студентов через экологическое образование и экологическое волонтерство говорит об актуальности и своевременности данного исследования и является обоснованием новизны выбранной темы.

Список литературы

1. «Стратегия «Казахстан – 2050». Новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012
2. Статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017
3. Концепция по переходу Республики Казахстан к зеленой экономике: Указ Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 80
4. Алинов М.Ш. Основы зеленой экономики: учебное пособие. Алматы, 2016. -С.277
5. Сандибекова А.К., Длимбетова Г.К. Развитие духовного сознания как основа профессионального становления будущих специалистов // Сборник материалов Global science and innovations, Бурса, Турция 2017. -С.353-357
6. Литвинов В.И. Возможные пути формирования экологической культуры учащихся // Сборник материалов Интегративные тенденции в развитии экологического образования. Москва, 2006. -С.38-41
7. Айгубов Л.С., Хаджиалиев Л.И. Волонтерская деятельность как средство формирования социально-экологической культуры студента // Педагогическое образование в России. Москва, 2016. -С.176
8. Длимбетова Г.К., Абенова С.У. Экологическое волонтерство студенческой молодежи как инструмент развития принципов «зеленой экономики // Сборник материалов Первого Евразийского конгресса психологов и специалистов помогающих профессий «Состояние и тенденции развития психотерапии, практической и консультативной психологии в Казахстане и странах содружества независимых государств и дальнего зарубежья». Астана, 2017. -С.321-322
9. Шоканова А.Ш. Педагогические условия инновационно-ориентированной экологической подготовки биологов в системе высшего образования. Диссертация на соискание ученой степени доктора философии PhD. Алматы, 2014.

Г.К. Длимбетова, С.У. Абенова

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Экологиялық еріктілік студенттердің санасын жаңғырту тәсілі ретінде

Аннотация. Мақалада білім берудегі экологияландыру мәселелері және оның Қазақстан Республикасындағы ғылымның дамуына әсер етуі қарастырылады. Болашақ мамандардың экологиялық құзыреттілігін арттыру мақсатында білім беруді экологиялау мен «жасыл» экономика арасындағы өзара байланыс ашылады. Қазақстан Республикасының «жасыл» жолының дамуына көшуінің стратегиялық кезеңдерінде экологиялық Авторлар экологиялық волонтерлік қозғалыстарды дамытудың мақсаттары, міндеттері, принциптері мен себептері және болашақ мамандардың рухани сана-сезіміне, соның ішінде өзін-өзі ақпараттандыруға, инновациялық және экологиялық сана-сезімге сипаттама береді. беру мен тәрбиелеудің маңыздылығы көрсетілген. «Табиғат - адам - қоғам» жүйесінің өзара әрекеті «жасыл» экономиканың даму аспектісінде анықталған. Мақалада студенттердің сана-сезімін жаңғырту мақсатында жоғары оқу орындарында экологиялық еріктілер қызметтің дамуына баса назар аударылады.

Түйін сөздер. Білім берудегі экологияландыру, волонтерлік, экологиялық еріктілік, экологиялық сана, «жасыл» экономика, «жасыл технологиялар», жаңғырту.

G.K. Dlimbetova, S.U. Abenova

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Ecological volunteering as a way of students' consciousness modernization

Abstract. The article deals with the issues of ecologizing education and its impact on the development of science in the Republic of Kazakhstan. The interrelation between the ecologization of education and the «green» economy is disclosed in order to enhance the ecological competence of future specialists. The importance of ecological education and upbringing in the strategic stages of the transition of the Republic of Kazakhstan to the “green” path of development is shown. The interaction of the system “nature - man - society” is defined in the aspect of development of the “green” economy. The main attention in the article is drawn to the development of ecological volunteering in higher educational institutions in order to modernize students' consciousness. The authors describe the goals, objectives, principles and motivations for the development of environmental volunteer movements, and their impact on the spiritual consciousness of future specialists, including self-awareness, innovative and ecological consciousness.

Key words. Ecologization of education, volunteering, environmental volunteering, ecological consciousness, “green” economy, «green» technologies, modernization.

References

1. «Strategija «Kazahstan – 2050». Novyj politicheskij kurs sostojavshegosja gosudarstva [«Strategy Kazakhstan - 2050». New political course of the established»] December 14, 2012
2. Stat'ja Glavy gosudarstva «Vzgljad v budushhee: modernizacija obshhestvennogo soznaniya» [The article of the Leader of the Nation “Course towards the future: modernization of Kazakhstan's identity”] April 12, 2017
3. Konceptcija po perehodu Respubliki Kazahstan k zelenoj jekonomike: Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan [Concept for transition of the Republic of Kazakhstan to the “green economy”: Decree of the President of the Republic of Kazakhstan] No. 80 dated from May 30, 2013
4. Alinov M.Sh. Osnovy zelenoj jekonomiki: uchebnoe posobie [Fundamentals of green economy: study guide]. (Almaty, 2016).
5. Sandibekova A.K., Dlimbetova G.K. Razvitie duhovnogo soznaniya kak osnova professional'nogo stanovlenija budushhih specialistov [Development of spiritual consciousness as basis of professional formation of future specialists] // Sbornik materialov Global science and innovations [Global science and innovations sourcebook], Bursa, Turkey 2017. - C.353-357
6. Litvinov V.I. Vozmozhnye puti formirovanija jekologicheskoi kul'tury uchashhihsja [Possible ways of pupils' ecological culture formation]. // Sbornik materialov Integrativnye tendencii v razvitii jekologicheskogo obrazovanija [Sourcebook Integrative trends in the development of environmental education]. Moscow, 2006. -C.39
7. Aigubov L.C., Hajaliyev L.I. Volonterskaja dejatel'nost' kak sredstvo formirovanija social'no-jekologicheskoi kul'tury studenta [Volunteering as a tool of student's social-ecological culture formation]. // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii [Pedagogical education in Russia]. Moscow, 2016. -C.176
8. Dlimbetova G.K., Abenova S.U. Jekologicheskoe volonterstvo studencheskoj molodezhi kak instrument razvitija principov «zelenoj jekonomiki» [Students' ecological volunteering as the path of “green economy” principles development]. // Sbornik materialov Pervogo Evrazijskogo kongressa psihologov i specialistov pomogajushhih professij «Sostojanie i tendencii razvitija psihoterapii, prakticheskoi i konsul'tativnoj psihologii v Kazahstane i stranah sodruzhestva nezavisimyh gosudarstv i dal'nego zarubezh'ja» [Sourcebook First Eurasian congress of psychologists and caring profession specialists “The status and trends of psychotherapy, practical and consultative psychology development in Kazakhstan and the Commonwealth of Independent States and far-abroad]. Astana, 2017. -C.321-322
9. Shokanova A. Sh. Pedagogicheskie uslovija innovacionno-orientirovannoj `ekolgicheskoi podgotovki biologov v sisteme vysshego obrazovanija: PhD dissertacija [Pedagogical conditions of innovative-oriented ecological training of biologists in the system of higher education]: dissertation for a scientific degree of PhD. Almaty, 2016.