

***НУРГАЛИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ-XII:  
НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО УЧЕНЫХ  
XXI СТОЛЕТИЯ. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»***

**Международная научно-практическая  
конференция**

*23-24 февраля 2023 года*  
**Сборник статей  
ТОМ I**



**г. Астана**

**«НУРГАЛИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ-XII:  
НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО УЧЕНЫХ  
XXI СТОЛЕТИЯ. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**Международная научно-практическая  
конференция**

*23-24 февраля 2023 года*

**Сборник статей  
ТОМ I**

**г. Астана**

УДК 80/81

ББК 81.2  
Н 90

*Рецензенты:*

*Тахан С.Ш.* - д.ф.н., проф. ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва (г. Астана, Казахстан);  
*Альбекова А.Ш.* - к.ф.н., доц. Казахского агротехнического исследовательского университета им. С. Сейфуллина (г. Астана, Казахстан).

*Под общ. ред. д.ф.н., проф. К.Р.Нургали*

**Члены редколлегии:** д.ф.н., проф. К.Р. Нургали, д.ф.н., проф. И. Любоха-Круглик, д.ф.н., проф. Л.Е. Беженару, к.ф.н., доц. А.Г. Нарушевич, к.ф.н. проф. Л.Г. Мукажанова, к.ф.н., доц. Нурманова Ж.К.

**«Нургалиевские чтения-ХІІ: Научное сообщество ученых ХХІ столетия. Филологические науки»:** сборники статей в трёх томах по материалам Международной научно-практической конференции (23-24 февраля 2023 г., г.Астана / Под общ. ред. д.ф.н., проф. К.Р. Нургали. – Астана: «Мастер ПО», 2023. – Том I. – с. 247.  
ISBN 978-601-337-834-3

В сборники статей Международной научно-практической конференции «Нургалиевские чтения- ХІІ: Научное сообщество ученых ХХІ столетия. Филологические науки» (23-24 февраля 2023 г., г. Астана) вошли доклады участников конференции, которые выступили с результатами исследований по литературоведческим и лингвистическим проблемам.

Участниками данной конференции являются профессорско-преподавательский состав, учителя школ и обучающиеся вузов-партнеров из городов Казахстана (Астаны, Алматы, Павлодара, Кызылорды, Семей, Тараза, Уральска, Усть-Каменогорска, Актобе, Атырау), Российской Федерации (Москва, Казань, Таганрог), Беларуси (г. Гродно), Молдовы, Узбекистана (Каракалпакии), Кыргызстана, а также из Польши (Катовице), Румынии (Яссы).

Сборник статей включает материалы выступлений по различным темам, посвященным актуальным проблемам теории языка и литературы, внедрению педагогических технологий в обучение языку в вузе и школе, современным подходам к анализу и интерпретации художественных произведений, а также вопросам детской литературы.

Материалы конференции изданы в трёх томах.

Первый том включает тексты выступлений с приветственным словом координаторов вузов-партнёров, доклады участников, выступивших на пленарном заседании. а также материалы участников секций: учителей школ, преподавателей, аспирантов и докторантов вузов.

Второй том состоит из статей магистрантов и студентов секций № 1-3: «Теория и методология науки о языке и литературе», «Русский язык в Казахстане и мире: проблемы и решения», «Виды и методы анализа художественного текста».

В третий том вошли статьи магистрантов и студентов секций № 4-6: «Вопросы изучения и преподавания языка и литературы в школах ми вузах», «Современные тенденции функционирования русского языка как иностранного», «Литературоведение, перевод и интерпретация текста».

Данные сборники рекомендованы как состоявшимся ученым-исследователям по филологическим и педагогическим направлениям, так и молодым соискателям.

ISBN 978-601-337-834-3

© ТОО «Мастер ПО», 2023

*Ключевые слова:* разноуровневое обучение, актуальные подходы, виды деятельности, индивидуальные возможности.

## MULTI-LEVEL TRAINING IN THE RUSSIAN LANGUAGE CLASSES: PROBLEMS AND PERSPECTIVES

*Nurakhynova A.  
Master of Pedagogical and  
Philological sciences  
Senior lecturer IITU  
Almaty, Kazakhstan*

*Abstract:* The article substantiates the need to use multi-level education in Russian language classes. The transition from the mass nature of education to differentiated education is also argued. Various types of activities in the Russian language classes at different levels of knowledge are considered. This topic is relevant in accordance with innovations in Kazakhstani education. The concepts of "multi-level training", "current approaches", "activities", "individual opportunities" are revealed. Identified and substantiated the need for the use of multi-level education, as this provides a condition for successful education in higher educational institutions of Kazakhstan.

*Keywords:* multi-level training, current approaches, activities, individual opportunities

## РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Нуртазина М. Б.,  
д. филол. н., профессор  
[maral0204@mail.ru](mailto:maral0204@mail.ru),  
Селиханова Ш.С.,  
[s.sholpan74@gmail.com](mailto:s.sholpan74@gmail.com)  
ЕНУ им.Л.Гумилёва,  
г.Астана, Республика Казахстан*

Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка на этапе модернизации образования - необходимость, так как они способствуют совершенствованию практических умений и навыков; позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения; повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность учащихся.

Урок с использованием ИКТ - это урок, в процессе которого принимают участие два основных компонента: учитель и компьютер. Компьютер занимает место универсального средства обучения. Компьютерные технологии дополняют традиционное обучение русского языка. Они содержат четко структурированную информацию в виде текста, наглядных изображений, аудиозаписей и. т.д.

Использование средств ИКТ направлено на совершенствование существующих технологий обучения за счет усиления исследовательских, информационно - поисковых и аналитических методов работы с информацией.

Изучением проблемы использования информационных и коммуникационных технологий на уроках русского языка занимались исследователи: С.А. Андреев, Ю.Б. Зотов, В.Г. Казаков, С.М. Соколовская, И.Ф. Харламов, Г.С. Швайко и другие.

Учитывая особенности преподавания русского языка, в школе применяют компьютерные технологии в обучении этого предмета по нескольким направлениям, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Компьютерные технологии способствуют научной организации труда ученика и учителя, самостоятельной исследовательской работе учеников для подготовки к уроку, научно - практическим конференциям, семинарам.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. ИКТ оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности современного человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. С использованием ИКТ в образовании связывают возможность выхода из кризиса и перспективы развития сферы образования, так как компьютеризация и информатизация образования - это средство для увеличения производительности труда учителей и учащихся, рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения [10, с. 80].

Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать ученика как центральную фигуру образовательного процесса, и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом учитель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную и познавательную деятельность учащихся и управляющего ею.

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Поэтому использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования [5, с. 54].

ИКТ подразумевают под собой:

- во-первых, это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета.

- во-вторых, это использование самого компьютера, самых разных программ.

Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным [10, с. 14].

Педагогические задачи компьютеризации в общеобразовательной школе можно квалифицировать по трем основным направлениям:

- формирование определенного стиля и мышления у всех учащихся;
- повышения эффективности преподавания всех, без исключения, школьных дисциплин;
- с помощью ПК активизировать познавательный интерес обучающихся [4, с. 116].

Задачи перед информатизацией образования:

- повышение качества подготовки учащихся на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого [7, с. 150].

Разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности [6, с. 80].

Современное общество ставит перед учителями задачу развития личностно - значимых качеств школьников, а не только передачу знаний. Главной компетенцией учителя-предметника становится его обновленная роль - роль проводника знаний, своего рода «навигатора», помогающего учащимся ориентироваться в безграничном море информации. По словам Г.К Селевко, задача современного учителя - «учить оптимальному выбору индивидуального образовательного маршрута и способов его прохождения, т.е. «навигации в образовании»...» [10, с. 65].

Гуманизация образования предлагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям школьника. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные технологии.

По мнению В.К. Васильевой, информационные технологии позволяют:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения;
- коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление;
- рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно-воспитательного процесса;
- охватить обучением одновременно значительное количество учащихся, обеспечить высокое качество подготовки;
- применять в практической деятельности приобретаемые знания и навыки по мере их освоения;
- последовательно отслеживать уровень знаний и приобретенных навыков;

- развить у учащихся творческие способности, навыки исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения;
- расширить возможности предъявления учебной информации;
- сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
- усилить мотивацию учения;
- активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- дать ребенку максимально возможный для него объем учебного материала;
- расширить наборы применяемых учебных задач;
- качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся;
- приобщить школьника к достижениям информационного общества и адекватному поведению в нем [9, с. 66].

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Выделяют следующие формы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении:

- подготовка дидактических материалов к урокам (создание мультимедийных презентаций по различным темам, обучающих программ и т.д.). Мультимедийные презентации - это способ представления информации с помощью компьютерных программ, который сочетает в себе динамику, звук, и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание [6, с. 64].

Мультимедийные презентации имеют свои требования: положительные и отрицательные стороны.

Сильные стороны мультимедийных презентаций:

- компьютерные презентации позволяют сделать учебный материал наглядным и убедительным;
- облегчается процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких обоев;
- презентации значительно облегчают показ схем, рисунков;
- при организации структуры занятия презентации могут быть использованы на различных этапах изучения темы;
- использование анимации активизирует внимание, позволяет передать логику развертывания мысли;
- есть возможность воспроизводить аудио- и видеофрагменты;
- компьютерные файлы с презентациями легко копируются и транспортируются [3, с. 44].

Слабые стороны:

- необходимость специальной техники (компьютер, проектор, электронная доска) и ее обслуживания;
- отсутствие определенных навыков работы с проекционным оборудованием;
- отсутствие навыков работы с компьютерными программами для создания презентаций;
- необходимость затрат времени на создание мультимедийных ресурсов;
- отсутствие навыков работы с презентацией учебной аудитории: неумение сочетать слово учителя с показом слайдов (простое зачитывание информации на слайдах, отсутствие комментария учителем и т.п.) [11, с. 156].

Одно из важнейших качеств дизайна презентации - контрастность. Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта, например: фон - светлый, а шрифт - темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как сохраняет контрастность (а значит и читаемость) даже с освещенной солнцем аудитории. Не нужно использовать в качестве фона фотографии (даже слегка «размытые»), поскольку это резко ухудшает восприятие текста [8, с. 53].

Следует помнить о том, что проекционная аппаратура искажает цвета, поэтому выделения цветом, отчетливо видные на мониторе, могут быть не видны на экране. Это значит, что перед показом презентации в классе ее следует «опробовать» на проекторе (электронной доске) и убедиться в том, что контраст цветов соблюден. В презентации следует использовать не более двух шрифтов. Сочетание нескольких шрифтов (особенно на слайде) производит неприятное впечатление и отвлекает от содержания. Не рекомендуется использовать декоративные шрифты, так как это затрудняет восприятие и отвлекает внимание от содержания. Слайд не должен быть перенасыщен текстом, нужно распределить информацию по двум или трем слайдам. Количество слайдов в презентации определяется следующими факторами:

1. Полнотой охвата материала;
2. Возрастом учеников;
3. Необходимостью конспектирования информации учениками (на это уходит время) [7, с. 167].

На слайде все ключевые слова и новые термины должны сопровождаться яркими примерами. Это облегчает восприятие и запоминание. Типичной ошибкой учителя является перенесение текста лекции учителя на слайды, затем зачитывание информации. Презентация должна содержать опорный материал, который комментируется, объясняется учителем и может быть законспектирован учениками.

Идеальным вариантом является такое сочетание лекции учителя и материала презентации, когда ученик, упустив какую-то зрительную информацию, мог бы восполнить ее из того, что говорит учитель, и наоборот, увидеть на демонстрируемых слайдах то, что он послушал [9, с. 64].

Использование анимации может, как концентрировать внимание, так и отвлекать. Анимацию следует использовать для развертывания логики мысли. Это может быть:

- поэтапный вывод на экран теоретических положений;



- постепенное (по строкам или по столбцам) заполнение таблиц;
- последовательное появление блоков схем;

Электронное учебное пособие может быть предназначено для самостоятельного изучения учебного материала по определенной дисциплине или для поддержки урока с целью его углубленного изучения.

- использование информации, передающейся по электронной сети [12, с. 63].

Помимо мультимедийных презентаций в классно - урочной системе занятий учитель использует, в частности, объяснительно - иллюстративный метод изложения нового материала. Наиболее удобным средством для педагога в этом случае по-прежнему является доска. Компромиссом между привычными для преподавателя методами и требованиями прогресса являются так называемые интерактивные доски [12, с. 64].

Электронная интерактивная доска - это сенсорная панель, работающая в комплексе с компьютером и проектором. В совокупности с компьютером и мультимедийным проектором интерактивная доска позволяет учителю писать конспект (как на традиционной доске), вызывать с компьютера различные приложения и делать поверх них свои пометки. Учитель может заранее подготовить необходимые материалы, а на уроке лишь добавлять и модифицировать их [12, с. 65].

Интерактивная доска в совокупности с персональным компьютером приводит к качественному повышению эффективности образовательных ресурсов, которые вводятся в учебный процесс при помощи интерактивного устройства. Большинство людей запоминают 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеoinформации повышает запоминаемость до 40-50% [1, с. 14].

Применение интерактивных досок в процессе обучения детей позволяет сделать этот процесс более увлекательным и наглядным. К тому же это устройство позволяет педагогу объединить обычную школьную доску и экран, наподобие телевизора, для отображения различной информации. Необычная доска, подключенная к компьютеру и проектору, позволяет показывать видео, слайды, схемы, формулы и графики, наносить специальным маркером различные надписи и пометки, исправлять тексты и так далее. По заданным программам интерактивная доска переключается на уроки, скажем, математики (с ее символами и набором линеек, транспортиров и так далее), географии (с географическими картами), правописания (показ правильной графики букв и цифр), биологии, химии и другие школьные предметы.

При работе с персональным компьютером выделяют следующие виды деятельности школьников:

- самостоятельная работа с информацией по интересующей теме;
- учебная деятельность в режиме самообразования;
- учебная деятельность в режиме дистанционного обучения;
- коммуникативная деятельность в сети Интернет [8, с. 53].

Интернет: объединение нескольких компьютеров таким образом, чтобы они могли взаимодействовать друг с другом с целью совместного

использования информации и ресурсов, называется компьютерной сетью (локальной, региональной, корпоративной, глобальной). В локальную сеть могут быть объединены компьютеры нескольких учебных классов школы.

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения, и при этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник информации (частично заменяющий учителя и книгу); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля [8, с. 54].

Внедрение новых информационных технологий - это попытка предложить один из путей, могущих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, и тем самым повысить уровень орфографической и пунктуационной компетентности учащихся, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы. Способствует развитию логического мышления, культуру умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру и на развитие стойкого интереса обучающихся к предмету [2, с. 90].

Будучи уникальным современным средством наглядности, обеспечивающим обучающемуся активное взаимодействие с динамическими таблицами, опорными схемами и сигналами, алгоритмами, компьютер обладает способностью методически ярко предъявить саму языковую наглядность, «материализовать» ее с помощью цвета, графики, системы подчеркивания, динамики изображения, эффекта мерцания, звука, пиктографии, «оживления» иллюстраций и т.д. Компьютерная поддержка позволяет разнообразить формы и способы предъявления материала с помощью моделирующих возможностей, цвета, графики. Благодаря постоянной обратной связи информирующего и контролирующего характера школьники приобретают возможность корректировать свою учебную деятельность. Компьютер целесообразно использовать не только как средство наглядности, но, в первую очередь, в качестве средства активного обучения [12, с. 38].

Таким образом, информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий. ИКТ - представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача.

Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным.

#### **Список использованной литературы**

1. Богун, Т.А. Графическая наглядность на уроках русского языка / Т.А. Богун // Русский язык в средней школе. - 2011. - №7. - С. 48.
2. Бондаренко, А.А. Учим русскому языку по-новому! / А.А. Бондаренко // Русский язык в средней школе. - 2011. - №11. - С. 44.
3. Воробьева, Е.В. Детское словотворчество и языковая игра / Е.В. Воробьева // Русский язык в средней школе. - 2012. - №9. - С. 44.
4. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. - М., 2011. - 203 с.
5. Голуб, И.Б. Путешествие по стране слов / И.Б. Голуб. - М., 2012. - 165 с.
6. Гранин, Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г. Гранин. - М., 2013. - 243 с.
7. Епифанова, О.В. Предупреждение нарушений в формировании письменной речи учащихся / О.В. Епифанова // Русский язык в средней школе. - 2012. - №7.
8. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. - М.: Просвещение, 2011. - 350 с.
9. Зенкина, С.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования / С.В. Зенкина // Педагогика. - 2008. - №6. - С. 22-28.
10. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока: Кн. для учителя / Ю.Б. Зотов. - М.: Просвещение, 1994. - 110 с.
11. Информационные технологии - шаг в будущее - «Учитель», 2002. - №4 - с. 53 Кто автор?
12. Милостевенко, Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей / Л.Г. Милостевенко. - СПб., 2011. - 372 с.

**Аннотация.** Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка на этапе модернизации образования - необходимость, так как они способствуют совершенствованию практических умений и навыков; позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения; повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность учащихся. Использование средств ИКТ направлено на совершенствование существующих технологий обучения за счет усиления исследовательских, информационно - поисковых и аналитических методов работы с информацией.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, урок, ученики, навыки.

## THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

**Selikhanova Sholpan Sagynayevna,  
L.Gumilyov ENU, Astana, Republic of Kazakhstan**

**Annotation.** The use of information and communication technologies in teaching Russian at the stage of modernization of education is a necessity, as they contribute to the improvement of practical skills and abilities; allow more effectively organize independent work and individualize the learning process; increase interest in lessons, activate cognitive activity of students. The use of ICT tools is aimed at improving existing learning technologies by strengthening research, information retrieval and analytical methods of working with information. **Keywords:** information and communication technologies, lesson, students, skills.

**Keywords:** information and communication technologies, lesson, students, skills.