

ISSN 2616-6895

ВЕСТНИК
ЕВРАЗИЙСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ

BULLETIN
of the
L.N. GUMILYOV
EURASIAN NATIONAL
UNIVERSITY

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы

Серия ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series

1(122)/2018

1995 жылдан бастап шығады

Издается с 1995 года

Founded in 1995

Жылына 4 рет шығады

Выходит 4 раза в год

Published 4 times a year

Астана, 2018

Astana, 2018

Бас редакторы
п.ғ.д., проф.
А.А. Молдажанова (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (педагогика)

Г.Ж. Менлибекова, п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (психология)

А.Р. Ерментәева, п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (социология)

Н.О. Байғабылов, PhD (Қазақстан)

Редакция алқасы

Иванова Г.П.

п.ғ.д. (Ресей)

Исламова З.М.

п.ғ.к., доцент (Ресей)

Кажғалиева А.

докторант (Қазақстан)

Калдыбаева О.В.

PhD (Қазақстан)

Колева И.

Докт. (Болгария)

Сейтқазы П.Б.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Сунарчина М.М.

э.ғ.д., проф. (Ресей)

Толубекова Р.К.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Уразбаева Г.Т.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Хан Н.Н.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Хаяти Тюфекчиоглу

э.ғ.д., проф. (Түркия)

Шайхисламов Р.Б.

э.ғ.д., проф. (Ресей)

Шалынбаева Қ.Қ.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Сәтпаев к-сі, 2, 408 б.

Тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Жауапты хатшы, компьютерде беттеген

Д.С. Байтлесова

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы.

Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы

Меншіктенуші: ҚР БжҒМ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК

Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен тіркелген.

27.03.18 ж. № 17001-Ж -тіркеу куәлігі

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

Тиражы: 55 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Қажымұқан к-сі, 13/1, тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31432)

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Главный редактор
д.п.н., проф.
А.А. Молдажанова (Казахстан)

Зам. главного редактора (педагогика)

Г.Ж. Менлибекова, д.п.н., проф.
(Казахстан)

Зам. главного редактора (психология)

А.Р. Ерментаева, д.п.н., проф. (Казахстан)

Зам. главного редактора (социология)

Н.О. Байгабылов, PhD (Казахстан)

Редакционная коллегия

Иванова Г.П.

д.п.н. (Россия)

Исламова З.М.

к.п.н., доцент (Россия)

Кажгалиева А.

докторант (Казахстан)

Калдыбаева О.В.

PhD (Казахстан)

Колева И.

Докт. (Болгария)

Сейтказы П.Б.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Сунарчина М.М.

д.с.н., проф. (Россия)

Толубекова Р.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Уразбаева Г.Т.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Хан Н.Н.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Хаяти Тюфекчиоглу

д.с.н., проф. (Турция)

Шайхисламов Р.Б.

д.с.н., проф. (Россия)

Шалгынбаева К.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сатпаева, 2, каб. 408

Тел.: (7172) 709-500 (вн. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Ответственный секретарь, компьютерная верстка

Д.С. Байтлесова

Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.

Серия: Педагогика. Психология. Социология.

Собственник: РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК

Зарегистрировано Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан. Регистрационный номер 17001-Ж от 27.03.18.

Периодичность: 4 раза в год

Тираж: 55 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Кажымукана, 13/1, тел.: (7172)709-500 (вн.31-432)

© Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

Editor-in-Chief

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.

A.A. Moldazhanova (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (pedagogy)

G.Zh.Menlibekova, Doctor of Pedagogical Sciences,
Prof. (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (psychology)

A.R. Yermentayeva, Doctor of Psychological
Sciences, Prof. (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (sociology)

N.O. Baigabylov, PhD in Sociology (Kazakhstan)

Editorial board

Hayati Tufekcioglu

Doctor of Sociology, Prof. (Turkey)

Islamova Z.M.

Can. of Pedagogical. Sciences,

Assoc.Prof (Russia)

Ivanova G.P.

Doctor of Pedagogical Sciences (Russia)

Kazhgaliyeva A.

Doctoral Candidate (Kazakhstan)

Kaldybayeva O.V.

PhD (Kazakhstan)

Khan N.N.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Koleva I.

Dr. (Bulgaria)

Seytkazy P.B.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Shaikhislamov R.B.

Doctor of Sociology, Prof. (Russia)

Shalgynbayeva K.K.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Sunarchina M.M.

Doctor of Sociology, Prof. (Russia)

Toleubekova R.K.

Doctor of Pedagogical Sciences, prof.(Kazakhstan)

Urazbayeva G.T.

Doctor of Pedagogical Sciences, prof. (Kazakhstan)

Editorial address: 2, Satpayev str., of.408, Astana, Kazakhstan, 010008

Tel.: (7172) 709-500 (ext. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Responsible secretary, computer layout:

D.S. Baytlessova

Bulletin of the L.N.Gumilyov Eurasian National University

Pedagogy.Psychology.SociologySeries

Owner: Republican State Enterprise in the capacity of economic conduct «L.N.Gumilyov Eurasian National University» Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Registered by the Ministry of Information and Communication of the Republic of Kazakhstan. Registration number 17001-Ж from 27.03.18

Periodicity: 4 times a year

Circulation: 55 copies

Address of printing house: 13/1 Kazhimukan str., Astana, Kazakhstan 010008; tel.: (7172) 709-500 (ext.31-432)

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

Абибулаева А.Б., Ниязбекова А.М. Әлеуметтік педагогтарды кәсіби іс-әрекетке бейімдеу мәселелерінің замануи жағдайы.....	11
Абдулова Г. К., Криволапова М. О., Мещанова А. Г. Назарбаев Зияткерлік мектептері оқушыларының сабақтан тыс жобалық жұмысының мәселелері.....	18
Абильдина С.Қ., Копбалина К.Б. Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік білігін қалыптастыру.....	28
Аканова Р.А., Умбетова Ж.С., Сыздыкова А.М. Студенттердің кәсіби дайындығын қалыптасуындағы оқыту тәжірибесінің рөлі.....	33
Амирова А.С., Агранович Е.Н. Тайм-менеджмент теориясының негізі болашақ педагогтардың оқу әрекетін ұйымдастырудың құралы ретінде.....	38
Аргингазинова Г.Б., Хусаинова Г.А. XIX ғасырдың екінші жартысында - XX ғасырдың басындағы Қазақстан діни мұсылман оқу орындарындағы музыкалық компоненттің сұрақтарын қарастыру.....	44
Байбек А.Қ. Құрманғазы атындағы Қазақ Ұлттық консерваториясындағы «Этносольфеджио» курсының құрылу тарихы.....	54
Байжуманова Н.С., Нурмаганбетова М.С., Готтинг В.В., Коржумбаева М.Б. Нәтижеге бағытталған педагогикалық мақсаттарды қою технологиясы.....	63
Байменова Б.С., Жубақова С.С. Инклюзивті білім берудің тарихи-педагогикалық негіздері.....	70
Бейсенбаева Б.А., Копжасарова У.И. Үш тілді білім беру жүйесінде тілдік емес мамандықтар бойынша мұғалімдерді лингвистикалық дайындаудың мәні мен мазмұны жайында.....	76
Ботабаева А.Е., ТойккоТ., Уйсимбаев Е.К. Финляндияның әлеуметтік жұмысындағы басым бағыттар.....	85
Галиев Т.Т., Ибраева К.Ж., Бекбаева Ж.С. Сыни ойлау: зерттеудің теориялық аспектілері.....	93
Гатауов Т.Т. Қазақстандығы хореографиялық білім берудің даму тенденциялары.....	98
Гауриева М., Мухашова А.Б. Шетел тілін оқыту процессінде аудиовизуалды материалдарды қолдану.....	103
Длиббетова Г.К., Абенова С.У. Экологиялық еріктілік студенттердің санасын жаңғырту тәсілі ретінде.....	110
Жұбақова С.С., Жусупова М.Ж. Университеттің білім беру ортасының жағдайында толеранттылық сезімін дамыту.....	116
Ибадуллаева С.Ж., Раманова Л.Б., Ауезова Н.С., Жусупова Л.А. Биология мамандығы бойынша білім алушылардың көптілді білім беру ортасына бейімделуі	122
Казимова Д.А., Омаров А.М., Көпбалина С.С., Рақымжан А.А. ЖОО-да студенттік орталықтандырылған оқытуды ұйымдастыру.....	128
Калкеева К.Р., Калимжанова Р.Л. Жаңашыл білім беру аясы шарттарындағы әлеуметтік педагогтың сөйлеу мәдениетінің және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың даму синхрондылығы.....	136
Карманова Ж.А., Белгібаева Г.Қ., Кеңесбекова С.А. Педагогикалық ортада психологиялық комплекстердің пайдалануы.....	143
Касенов Х.Н. Болашақ педагогтарды этикалық-деонтологиялық дайындауда теориялық мәліметтер.....	149
Кендирбекова Ж.Х., Туякова А.Е. Колледждегі девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс ерекшеліктері.....	155
Кожиков Ж.Ә., Көшкімбаев Қ.Т. Инженерлік графикадағы геометриялық абстракты ұғымдардың мәні мен мағынасын түсіну.....	160

Копжасарова У.И. , Мустафина А.С. CLIL технологиясы «Халықаралық құқық » мамандандығы студенттерінің шетелдік кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру құралы ретінде.....	166
Кудышева А.А., Махадиева А.К. Аутизм: себептері мен шешу жолдары.....	178
Майгельдиева Ш.М. , Паридинова Б.Ж. Педагогика және психология ғылымдарының зерттеу әдістері: мәні, түсінігі және түрлері.....	183
Майлыбаева Г.С. Жаратылыстануды оқытуда бастауыш сынып оқушыларының танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру.....	191
Мұқанова Қ.Қ., Алмағамбетова А. А. , Құрманова А.И. Тұлғалық дамуда педагогикалық қарым-қатынастың рөлі.....	196
Рахимжанова Л.Б., Хакимова Т.Х., Спабекова Ж.Х. Мектептегі робототехника элементтерін зерттеу қажеттілігі.....	203
Самуратова Т.К. Білім берудегі жаңа технологияларды қолданудың тиімділігі.....	208
Хан Н.Н., Жампеисова К.К., Колумбаева Ш.Ж. Болашақ маманның бәсекеге қабілеттілігі педагогикалық құбылыс ретінде.....	215
Шкутина Л.А., Мирза Н.В., Санхаева А.Н. Педагогтардың корпоративті құзыреттіліктерін дамыту түрлері мен әдістері	222

ПСИХОЛОГИЯ

Аубакирова Ж.Қ. Студенттік кезеңдегі қарым-қатынасқа психологиялық сипаттама.....	231
Аюпова Г.Т. Жоғары мектеп оқытушыларының кәсіби-тұлғалық типтік сипаттамалары.....	236
Ерментаева А.Р. Профессор Х.Т. Шеръязданованың отандық педагогикалық психологияның дамуына қосқан үлесі.....	242
Карибаева Г.М., Еркен Ә.Е. Студенттердің басқа мемлекеттің әлеуметтік-мәдени ортасына жылдам бейімделуінің алғышарттары.....	247
Каримбаева Б.Ш. «Мен өсіп келемін, бірақ маған кедергі келтіреді» проективті әдістемесін қолдану тәжірибесі.....	254
Қуатова А.С., Урузбаева Г.Т. Некеге әртүрлі деңгейде қанағаттанатын ерлі-зайыптылардың отбасылық өмір туралы әлеуметтік түсініктері.....	262
Салиева А.Ж., Юкутлина А.М. Болашақ педагогтарда когнитивті стильді қалыптастырудың педагогикалық шарттары.....	269

СОЦИОЛОГИЯ

Қурмангожина Г.О. Ақмола облысының тұрақты әлеуметтік-экономикалық даму механизмін бағалау және бағалау.....	276
Сембина Ж.Ж., Салықжанов Р.С. Этникалық стереотиптерді зерттеу ерекшеліктері.....	283
Смағамбет Б.Ж., Тлеспасева А.А. Тарихи-әлеуметтанулық зерттеуде «мәдени жарақат» теориясын қолдану мүмкіндігі.....	289
Б.Ж. Төребеков Қиын өмірлік жағдайлардағы отбасыларға біріктірілген әлеуметтік қызметтерді көрсетудегі ведомстволық өзара көмек.....	296

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абибулаева А.Б., Ниязбекова А.М. Современное состояние проблемы адаптации социальных педагогов к профессиональной деятельности.....	11
Абдулова Г.К., Криволапова М. О., Мещанова А. Г. Проблемы внеурочной проектной деятельности учащихся НИШ.....	18
Абильдина С.К., Копбалина К.Б. Формирование исследовательских навыков учащихся начальной школы.....	28
Аканова Р.А., Умбетова Ж.С., Сыздыкова А.М. Роль учебной практики в профессиональном становлении студентов.....	33
Амирова А.С., Агранович Е.Н. Теоретические основы тайм-менеджмента как средства организации учебной деятельности будущих педагогов.....	38
Аргингазинова Г.Б., Хусаинова Г.А. К вопросу о музыкальном компоненте обучения в конфессиональных мусульманских учебных заведениях Казахстана во второй половине XIX-начале XX века.....	44
Байбек А.Қ. История создания курса «Этносьольфеджио» для музыкантов народников в Казахской национальной консерватории имени Курмангазы.....	54
Байжуманова Н.С., Нурмаганбетова М.С., Готтинг В.В., Коржумбаева М.Б. Технология постановки педагогических целей, ориентированных на результат.....	63
Байменова Б.С., Жубакова С.С. Историко-педагогические основы инклюзивного образования.....	70
Бейсенбаева Б.А., Копжасарова У.И. О сущности языковой подготовки учителей неязыковых специальностей в условиях трехязычного образования.....	76
Ботабаева А.Е., Тойкко Т., Уйсимбаев Е.К. Приоритетные направления социальной работы в Финляндии.....	85
Галиев Т.Т., Ибраева К.Ж., Бекбаева Ж.С. Критическое мышление: теоретические аспекты исследования.....	93
Гатауов Т.Т. Тенденции развития казахстанского хореографического образования	98
Гауриева М., Мухашова А.Б. Использование аудиовизуальных материалов в процессе обучения иностранному языку.....	103
Длиббетова Г.К., Абенова С.У. Экологиялық еріктілік студенттердің санасын жаңғырту тәсілі ретінде.....	110
Жубакова С.С., Жусупова М.Ж. Развитие толерантного сознания в условиях образовательной среды вуза.....	116
Ибадуллаева С.Ж., Раманова Л.Б., Ауезова Н.С., Жусупова Л.А. Адаптация обучающихся по специальности биология к полиязычной образовательной среде.....	122
Казимова Д.А., Омаров А.М., Көпбалина С.С., Рақымжан А.А. Организация студентоцентрированного обучения в вузе.....	128
Калкеева К.Р.¹, Калимжанова Р.Л.² Синхронность развития речевой культуры социального педагога и информационно-коммуникационных технологий в условиях ноосферного образования.....	136
Карманова Ж.А., Белгібаева Г.Қ., Кеңесбекова С.А. Проявление психологического комплекса в педагогической среде	143
Касенов Х.Н. Теоретические предпосылки этико-деонтологической подготовки будущих педагогов.....	149
Кендирбекова Ж.Х., Туякова А.Е. Особенности работы социального педагога с подростками девиантного поведения в колледже.....	155

МРНТИ 04.21.51

А.Е.Ботабаева¹, Т. Тойкко², Е.К. Уйсимбаев³¹*Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан*²*Университет Восточной Финляндии, г. Куопио, Финляндия*³*Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан, г. Астана
(E-mail: ademi_e76@mail.ru, timo.toikko@uef.fi, erkin77@mail.ru)***Приоритетные направления социальной работы в Финляндии**

Аннотация. В статье обсуждается важность подготовки специалиста по социальной работе на современном этапе. Кратко описываются виды профессиональной деятельности социальной работы. Рассказывается о реформах в сфере здравоохранения и социальной защиты Финляндии. Лидер нации Н.Назарбаев в своих выступлениях всегда подчеркивает о необходимость изучения и практики опыта развитых и конкурентоспособных государств. В настоящее время Финляндия является одной из наиболее развитых стран в области социальных услуг и образования. В статье, в целях изучения опыта социального обслуживания Финляндии предоставляется информация по итогам курса по социально-педагогическому направлению в марте-апреле 2017 года, организованная Скандинавским институтом академической мобильности в (г.Сейнайоки, Финляндия). При этом принимающая организация предоставила необходимые материально-технические средства, обеспечила доступ к государственным, муниципальным и неправительственным организациям, социальным предприятиям, центрам по работе с молодежью региона.

Ключевые слова. Социальная работа, социальное предприятие, социализация, среднее образование, работа с молодежью, школьники, защита прав, работа с трудными семьями.

Президент Н. Назарбаев в своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» сказал: «Мы должны создать условия для полноценного образования студентов по истории, политологии, социологии, философии, психологии, культурологии, филологии. Наша гуманитарная интеллигенция должна быть поддержана государством путем восстановления гуманитарных кафедр в вузах страны. Нам нужны не просто инженеры и медики, но и люди, хорошо понимающие современность и будущее... Подготовка кадров, адаптированных к глобальной конкуренции в сфере знания. Наконец, это те люди, которые и станут главными проводниками принципов модернизации сознания – открытости, прагматизма, конкурентоспособности. Будущее творится в учебных аудиториях» [1]. В современном мире одна из востребованных специальности это «Социальная работа». Социальная работа - профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации. В самом общем виде социальная работа представляет собой сложное общественное явление, самостоятельную область научно-практического знания, профессию и учебную дисциплину.

Как следует из определения социальной работы, принятого Международной ассоциацией школ социальной работы и Международной федерацией социальных работников 27 июня 2001 года в Копенгагене, «Профессиональная деятельность социальных работников способствует общественным изменениям, решению проблем человеческих взаимоотношений; содействует укреплению способностей к функциональному существованию в обществе и освобождению людей в целях повышения их уровня благополучия. Используя теории поведения человека и общественных систем, социальная работа способствует взаимодействию людей с их окружением. Принципы прав человека и социальной справедливости являются фундаментом социальной работы». Социальная работа – целостная структура, которая состоит из следующих элементов: субъектов; содержания, которое раскрывается через функции; средств (организационно-технических, финансовых и др.), управления и цели.

Целью социальной работы как профессиональной деятельности является с одной стороны удовлетворение интересов клиента, а с другой стороны - поддержание стабильности в обществе. Оптимальный вариант решения данной проблемы - это нахождение компромисса между этими двумя целями [2].

Социальная работа могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическая;
- социально–реабилитационная;
- социально–профилактическая;
- консультационная;
- организационно-координационная;
- социально–терапевтическая;
- социально–бытовая;
- социально–педагогическая;
- социальное обслуживание;
- медико-социальная;
- организационно-административная;
- исследовательско-прикладная.

Функции профессиональной деятельности:

- диагностическая – изучение особенностей семьи, индивида, группы, установление «социального диагноза»;

- прогностическая – изучение тенденций социального напряжения в обществе, демографической ситуации, общественного мнения о состоянии социальной защиты, потребности в ней; прогнозирование влияния на объекты социальной работы социальных институтов общества, событий, процессов, происходящих в семье, группе, обществе, а также модели социального поведения;

- организаторская – организует деятельность по оказанию социальной помощи клиенту или группе лиц. Может выполнять роли: исполнителя четко определенных заданий; организатора отдельного направления деятельности; координатора усилий различных лиц по организации конкретной деятельности;

- информационно-коммуникативная – выявление, сбор, обобщение информации о людях, нуждающихся в социальной помощи, и доведение ее до субъектов; создание банка данных о семье и отдельных лицах, нуждающихся в социальном патронаже; формирование новых социальных ролей у клиентов, установление контактов с нуждающимися в помощи, организация и обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия;

- посредническая – обеспечение связи клиента со всеми необходимыми службами; аккумуляция информации обо всем спектре предоставляемых в учреждениях услуг, условиях, формах работы с клиентами; интеграция деятельности государственных и общественных организаций по оказанию необходимой социальной защиты и помощи;

- социально-медицинская – организация работы по профилактике здоровья, пропаганде здорового образа жизни, социально-медицинской реабилитации; помощь в овладении основами первой медицинской помощи, содействие в подготовке молодежи к здоровому образу жизни;

- социально-педагогическая – выявление интересов и потребностей людей в различных видах деятельности и привлечение к работе с ними различных учреждений, обществ, организаций, общественных, творческих и других союзов;

- организационно-административная – содействие организации социальных служб по месту жительства и на предприятиях, информационно-ресурсное обеспечение социальной работы, участие в координации социальной работы различных организаций, учреждений, предприятий; административная работа в подразделениях социальных служб;

- социально-психологическая – оказание различных видов консультирования и коррекции межличностных отношений, помощи в социальной адаптации и социальной реабилитации всем нуждающимся;

- предупредительно-профилактическая – приведение в действие социально-правовых, психологических, педагогических, медицинских и других механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений, регулирование поведения личности в обществе;

- правозащитная – использование всего комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание помощи и поддержки, защиту населения [3].

Как подчеркнул Президент страны Н.Назарбаев: «Способность перенимать чужой опыт, учиться у других» [1]. Поэтому востребован опыт развитых стран в развитии социальных служб и оказания социальной помощи людям, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время Финляндия является одной из наиболее развитых стран в области социальных услуг и образования. В статье, в целях изучения опыта социального обслуживания Финляндии предоставляется информация по итогам курса по социально-педагогическому направлению в марте-апреле 2017 года, организованная Скандинавским институтом академической мобильности (Сейнайоки, Финляндия).

При этом принимающая организация предоставила необходимые материально-технические средства, обеспечила доступ к государственным, муниципальным и неправительственным организациям, социальным предприятиям, центрам по работе с молодежью региона.

Целью ставилось изучение теоретических основ и международного опыта основ социальной работы Финляндии согласно тематики исследования. Также перед началом стажировки состоялась встреча с ректором Скандинавского института академической мобильности *Элиной Ванхемпинг*, с которой был проведен перипатетический коучинг «Этические нормативы поведения в социальной повседневности Финляндии».

Всего было проведено порядка несколько мероприятий: встречи, круглые столы и посещения различных учреждений социального характера.

В период с 2016 по 2019 годы в Финляндии реализуется социальная реформа, рассчитанная на 4 года. В рамках нее происходит создание новой структуры государственных органов на региональном уровне через отдачу не свойственных функций местных органов власти на уровень региона (пожарные части, медицинские организации, государственные организации по линии ЧС и т.д.).

Примечательно, что во время прохождения стажировки по стране проводится электоральный период по выборам в муниципалитеты Финляндии, которые проходят в раз в четыре года. Учитывая особую роль местного самоуправления, данный этап в общественной жизни является особенным.

В целях понимания решения проблем среди молодежи необходимо знать устройство государственных органов Финляндии и их роль в решении насущных социальных проблем населения.

В связи с этим, первая встреча была проведена с директором департамента развития мэрии г. Сейнайоки *Ерки Валлимаки*. В ходе которой были даны разъяснения об основах деятельности мэрии города, департаменте и векторах развития города, приоритетах оказания социальной помощи населению.

Парламент состоит из 51 депутата, из которых формируется Совет высшего правления города в количестве 13 человек. Несмотря на то, что депутаты представляют различные политические партии, у них общий и единый политический взгляд на развитие города. При этом депутаты имеют основную работу, и их деятельность осуществляется на безвозмездной основе. Из бюджета города им предусмотрены незначительные бонусы, компенсирующие заработную плату.

Мэр города Сейнайоки и директорат города выполняют свою работу независимо от итогов выборов и самостоятельны в принятии своих решений. Что, несомненно, влияет на стабильность в обществе. Подотчетность мэра и директората заключается в их курации особыми депутатскими группами от парламента города. Но в основном все происходит на доверии между депутатами и сотрудниками мэрии.

Основная проблема электорального периода - это слабая активность избирателей города. В 2013 году их число составило 56 % от общего числа избирателей.

Работа мэрии с неорганизованной молодежью фокусируется через департамент занятости города, где мэрия активно участвует в создании новых постоянных рабочих мест, оплачивает временные и социальные рабочие места. В городе практически отсутствует безработица и бедность. По квоте в город Сейнайоки было направлено 150 беженцев из ближневосточных стран. В работе с мигрантами и иждивенцами особое внимание уделяется адресности социальной работы через их обучение языку, переквалификации, индивидуальному содействию.

По социологическим опросам, проводимым мэрией, молодые люди стремятся работать на государственной службе и бюджетных организациях, счастливы и довольны своим городом. Минимальная заработная плата составляет 1200 евро (низкоквалифицированный труд).

В рамках вышеназванной социальной реформы мэрия города избавившись от несвойственных функций, уменьшит бюджет города с 420 млн. евро в 2016 году с 3,5 тысячами сотрудниками до 200 млн. евро с 2 тысячами сотрудниками. Что позволит сосредоточиться мэрии на реальных, по их мнению, проблемах города.

В случае если человек обладает низкой квалификацией либо имеет определенные ограничения в здоровье (ментальные отклонения, физические недостатки, лица, страдающие от алкоголизма и др.), но желает работать, то такой человек направляется от департамента занятости города через биржу труда и социальные службы на 13 социальных предприятия.

Участие департамента занятости г. Сейнайоки заключается в создании социальных рабочих мест на срок 2 года (на обычном предприятии 1 год), где 50 % от заработной платы выплачивает город, остальные 50 % оплачивает само предприятие.

Данное предприятие оценивает возможности нового клиента, навыки и определяет его дальнейшую траекторию работы. Это может быть его предварительное обучение и поиск работы в соответствии с его навыками, предоставление проживания. В соответствии с индивидуальными особенностями нового работника составляется гибкий график работы и определяется рабочее место.

Потребность в создании социальных рабочих мест в социальных предприятиях идет от клиентов, которые предъявляют определенные условия. При этом при участии в тендерах департаментом занятости учитывается количество сотрудников социального предприятия, качество медицинского обслуживания, условия проживания потенциальных клиентов.

Социальное предприятие является своеобразным мостиком между департаментом занятости города и населением, трудоустривая клиента в зависимости от его квалификации на сезонную работу либо привлекая на малоквалифицированный труд (клининг, малярные работы, элементарная деревообработка и т.д.).

Деятельность реализуется через заключение социального контракта между предприятием и клиентом, где прописываются права и обязанности сторон. В случае нарушений клиентом социального контракта (прогулы, запои, низкое качество работы и т.п.) с ним проводят разъяснительную работу, предоставляют испытательный срок, т.е. дают все необходимые возможности человеку для исправления ситуации.

В процессе социализации клиента, его заработная плата может варьироваться от минимальной до максимальной, в зависимости от повышения его уровня квалификации и качество работы.

Деятельность такого социального предприятия была рассмотрена на организации «Woodfox», состоящего из 25 сотрудников, которые обслуживают 300 клиентов и обеспечивают их работой. Продукцию данного предприятия выкупают социальные службы, страховые компании и физические лица. Средняя заработная плата клиентов данного социального предприятия составляет 1595 евро.

По окончании социального контракта человек получает пособие в качестве безработного в течение 1 года (800 евро), по истечению которого вправе обратно претендовать на социальное рабочее место на социальном предприятии.

На встрече с руководителем департамента по развитию реформ, профессором *Харри Йокиранта* затрагивались вопросы предстоящей реформы 2019 года и скандинавской модели социальной защиты Финляндии.

Основными причинами старта реформ в сфере социальной защиты являются старение населения, замедление экономического роста.

Реформа инициирована Премьер-Министром Финляндии *Юха Сипелем*. В сфере здравоохранения и социальной защиты заключается в 3 аспектах:

- искажение демографических показателей, улучшения качества жизни населения;
- национальные реформы для изменения государственных программ в социальной сфере;
- влияние глобальных тенденций в условиях кризиса в активном решении вопросов перераспределения средств среди жителей страны.

Планируется в рамках реформы решение следующих вопросов социального благополучия и здоровья людей:

1. Клиентоориентированный подход.
2. Получение равного доступа людей к государственным услугам.
3. Защита семьи и детей.
4. Защита престарелых и их обслуживание в домашних условиях в целях снижения нагрузки на социальные объекты по уходу за престарелыми людьми.

Результаты реформы заключаются в социальной безопасности всех граждан Финляндии (страховки, социальные выплаты, объединение полисоциальных услуг и др.), где основным актором является государство.

Особенностью является универсальность и равенство и действует по принципу «Кому – всем, как – одинаково!». На примере города Сейнайоки показано, что из 28 организаций, оказывающих полисоциальные услуги останется 1 организация на региональном уровне.

Клиент по итогам реформы сам будет определять, какая организация будет ему оказывать социальные услуги государственная или частная. Средства будут направляться за клиентом, организации будут бороться за право обслуживать клиента.

По данным профессора *Харри Йокиранта* 18 % населения Финляндии получают специальные государственные услуги. Для этой категории граждан создадут специальный веб-сайт, где каждый желающий может напрямую обратиться по той или иной проблематике.

На встрече с директором департамента по защите детства мэрии города Сейнайоки затрагивались аспекты деятельности департамента по защите прав детей. Заключается в следующем:

- защита прав детей;
- защита престарелых;
- защита детей-инвалидов;
- работа с трудными семьями и семьями, находящимися в разводе.

Штат состоит из 20 социальных работников имеющих высшее образование, которые работают с семьями и детьми, детскими садами, школами, учебными заведениями, осуществляют контроль ситуации в неблагополучных семьях.

Департамент покупает услуги у различных организаций и оплачивает данные услуги через бюджет города. Осуществляет 3 этапа по защите прав детей:

1. Профилактика. Наблюдение за здоровьем детей в детских садах, школах, учебных заведениях, предложение помощи в преодолении тяжелой жизненной ситуации и носит консультационный характер, т.е. помощь оказывается ребенку на дому в семье.

2. Социальная работа. Ребенок, находящийся в тяжелой жизненной ситуации все равно находится в семье и к нему, исходя из ситуации, подключаются психологи, социальные педагоги. Проводится оценка в потребностях специалистов ребенка.

3. Переход в другую организацию. Детей перераспределяют в детский дом либо другую организацию. По решению департамента детей забирают из семей в случае жестокого отношения, проблем алкоголизма родителей либо при наличии ментального отклонения у родителей или детей, представляющих угрозу обществу. На данном этапе определяется, куда направить ребенка: к бабушке или дедушке, в патронатные семьи либо детские дома. При возврате в семью ребенка к нему применяются действия второго этапа.

В работе с девиантными группами населения и людьми с ментальными отклонениями произведено посещение психиатрической больницы Южной Остротни, находящейся в городе Сейнайоки.

Встреча проведена в стенах психиатрической больницы с менеджером *Ирен Раунио*. Психиатрическая больница взаимодействует с 11 психиатрическими клиниками 20 муниципалитетов региона. В рамках реформы 2019 года будет произведен переход на региональный уровень, т.е. создана единая центральная больница, которая будет оказывать специальные услуги (операции, клинические вмешательства и пр.).

В настоящее время в психиатрической больнице содержатся лица, имеющие психические отклонения из-за наркомании, алкоголизма, раздвоения личности или нарушения психического состояния, т.е. с двойным диагнозом. В большинстве своем, это молодые люди 1990-х годов рождения, которые, несмотря на свой молодой возраст, имеют глубокие по продолжительности заболевания. В основном, их лечение проводится от 3 до 4 недель. Максимальный срок лечения 90 дней.

В ходе лечения обязательным компонентом является групповая работа 2 раза в неделю, в ходе которой проводятся дискуссии, совместное анализирование ситуации, выводы. Пациенты рассказывают о своей жизни, делятся впечатлениями, анализируют, проектируют свое будущее.

Применяются следующие виды воздействия:

1. Проведение разъясняющих бесед.
2. Применение лекарств.
3. Личное сопровождение и воздействие персонала.
4. Помещение пациента в одиночную палату.

Подразделяются 2 вида пациентов: по форме В – добровольное лечение, по форме М1 – принудительное лечение. По результатам лечения в больнице 1/3 пациентов находят свое новое хобби либо возвращаются к нормальной жизни через религию, 1/3 вырабатывают правило «отложенного дня», т.е. в рабочее время отказываются от вредных привычек, 1/3 погибают и опускаются на дно.

Среднее образование Финляндии подразделяется на 3 уровня: младшая школа (1-5 классы), основная школа (6-8 классы), старшая школа (9-12 классы). Дети одного возраста обучаются совместно и переходят из школы в школу по окончании предварительной ступени. В каждом классе кроме учителя находится помощник учителя, причем их количество может варьироваться в сторону увеличения в зависимости от специфики предмета или от контингента детей. Роль учителя разъяснять основы урока, роль помощника заключается в оказании помощи ученикам в выполнении заданий, который ставит учитель перед учениками.

Знакомство с образовательными учреждениями, где обучаются дети города Сейнайоки,

осуществилось через посещение школы Марттила, где состоялась встреча с директором *Юха Виита* и учителем *Альфийа Харию-Саанти*.

В ходе встречи наглядно были показаны уроки 1 класса, коррекционного класса, общий сбор учеников школы, по подаче информации имеющий познавательный характер.

Следует отметить индивидуальный подход школы к каждому ученику. В случае отставания ребенка от школьной программы он направляется в коррекционный класс, где ему помогают усиленно догонять своих сверстников. После усвоения отстающим ребенком материала по учебной программе, он вновь отправляется к своим сверстникам на дальнейшее совместное обучение.

Особенностью школы является поведение учеников без внешнего воздействия со стороны коллектива школы. Все действия основаны на доверии и особой атмосфере доброжелательности.

Также в городах Вааса и Алабус были проведены посещения специализированных учреждений по сопровождению и уходу за престарелыми людьми. В текущий момент в рамках реформы 2019 года происходит практика от содержания престарелых людей в специальных учреждениях к обслуживанию на дому. Данный момент связан со старением населения и высокой продолжительностью жизни населения Финляндии.

Вместе с тем стоит отметить, что данные учреждения имеют как государственную форму собственности, так и частную. В специализированных учреждениях предусмотрены все виды реабилитации престарелых людей и возможен прием престарелых людей на дневной стационар.

Обслуживание людей осуществляют специалисты со специальным медицинским и социальным образованием. Палаты для престарелых людей представляют из себя гостиничные номера с отдельным входом, при этом имеется выход в основное крыло для приема пищи, совместных занятий спортом и хобби, приема медицинских и водных процедур.

Социальное обслуживание в Финляндии базируется на скандинавской модели благосостояния. В социальной политике в Финляндии первостепенное значение придается предупреждению социальных проблем. Профилактические меры являются наиболее экономичным и гуманным методом поддержания социального благополучия. Предупреждение проблем предполагает учет социальных факторов во всех общественно-политических решениях, как экологических и жилищных решениях, так и в области занятости и образования.

Таким образом, целью финляндской системы социального обеспечения и ее составной частью социального обслуживания является обеспечение для каждого право на человеческую жизнь и достойное существование, гарантированное Конституцией. Социальные услуги и материальная помощь обеспечивают существование индивида и семьи на разных этапах жизненного цикла, участие в труде и равноправие между полами. Социальное обслуживание в Финляндии базируется на скандинавской модели благосостояния. В модели социальной политики этого типа значительную часть расходов на социальные нужды берет на себя государство, и основным каналом перераспределения является бюджет. Государство несет основную ответственность за социальное благополучие своих граждан и является основным производителем социальных услуг. Социальная работа проводится как часть услуг социального обеспечения и здравоохранения. Работа направлена в первую очередь на детей, молодежь и их семьи, алкоголиков и наркоманов, психических больных, престарелых и больных.

Опыт Финляндии несмотря на общекультурные различия и не совпадения, все же имеет практическую ценность. Богатый исторический, теоретический и организационный опыт социальной работы зарубежных стран безусловно оказывает развитие на теорию и практику социальной работы. Изучая опыт отдельных стран с давними традициями в вопросах

оказания социального обслуживания, в Казахстане создаются попытки по созданию тех моделей социальной работы, которые приемлемы для нашей страны. Сотрудничество с социальными работниками из других стран, обмен опытом поможет не только выйти на новый более качественный уровень, но и будет способствовать повышению статуса социального работника в Казахстане.

Список литературы

- 1 Н. Назарбаев. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. Казахстанская правда. – Астана: 2017 – С. 1-2. –
- 2 Социальная работа: Учебное пособие. // Отв. ред. А.А.Козлов. - М.: КНОРУС, 2005. - 368 с. –
- 3 Государственный стандарт Республики Казахстан. Специальность 050905 – Социальная работа. – Астана, 2006. – 79 с.

А.Е. Ботабаева¹, Т. Тойкко², Е.К. Уйсимбаев³

¹*Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан,*

²*Шығыс Финляндия университеті, Куопио, Финляндия,*

³*Президент жанындағы мемлекеттік басқару академиясы, Астана, Қазақстан*

Финляндияның әлеуметтік жұмысындағы басым бағыттар

Аннотация. Мақалада «Әлеуметтік жұмыс» маманын даярлаудың қазіргі таңда маңыздылығы туралы айтылады. Әлеуметтік жұмысының кәсіби қызмет түрлері қысқаша сипатталады. Елбасымыз Н.Назарбаев баяндамаларында дамыған, бәсекеге қабілетті мемлекеттердің тәжірибесін меңгеріп, үйрену қажеттігін атап көрсетіп отырады. Қазіргі кезде Финляндия әлеуметтік қызмет көрсету және білім беру жағынан алдыңғы қатарда тұрған дамыған мемлекеттердің бірі болып есептеледі. 2017 жылдың наурыз-сәуір аралығында Финляндия мемлекеті Сейнайюки қаласындағы Академиялық ұтқырлық бойынша Скандинавия институтына әлеуметтік-педагогикалық бағытта біліктілікті жоғарлату мақсатында барған курстағы мәліметтер берілген. Бізді қабылдаған ұйым қажетті материалды-техникалық құралдарымен таныстырды, яғни мемлекеттік, муниципалды және үкіметтік емес ұйымдарының, әлеуметтік өнеркәсіптің, аймақтағы жастармен жұмыс орталықтарының құжаттары мен жұмыс орындарын көруге жағдай жасады.

Түйін сөздер. Әлеуметтік жұмыс, әлеуметтік кәсіпорын, әлеуметтену, орта білім беру, оқушылар, жастармен жұмыс, балаларды қорғау, қарттарды қорғау, защита мүгедек балаларды қорғау, қиын жағдайдағы отбасыларына қолдау көрсету.

A.E. Botabayeva, T. Toikko, Y.K. Uisimbayev

L.N. Gumilyov Eurasian national University, Astana, Kazakhstan,

University of Finland, Kuopio, Finland,

Academy of public administration under the President of RK, Astana, Kazakhstan

Priority directions Social Work in Finland

Abstract. The article discusses the importance of training a specialist in social work at the present stage. Types of professional activity of social work are briefly described. It is told about reforms in the sphere of health care and social protection of Finland. The leader of the nation N.Nazarbayev in his speeches always emphasizes the need for studying and practicing the experience of developed and competitive states. At present, Finland is one of the most developed countries in the field of social services and education. The article, in order to study the experience of social services in Finland, provides information on the results of the course on social and pedagogical direction in March-April 2017, organized by the Scandinavian Institute for Academic Mobility in Seinäjoki, Finland. Undertaking the organization has provided non-usable material and technical equipment, access to state-owned, municipal and non-governmental organizations, social institutions, and workshops in the region.

Key words. Social work, social enterprise, socialization, secondary education, work with youth, schoolchildren, protection of rights, work with difficult families.

References

1. Nazarbaev N. Vzgl'yad v budushee: modernizatsiya obschestvennogo soznaniya [Looking to the future: modernization of public consciousness]. *Kazhstanskaya pravda* [Kazakhstan truth]. 71 (28450), 1–2 (2017), 13.04.2017. [Kazakhstan]
2. *Sotsialnaya rabota: Uchebnoe posobie* [Social work: Study guide] // *Otv. red. A.A.Kozlov* [Executive editor A.A.Kozlov] (KNORUS, Moscow, 2005)
3. *Gosudarstvennyy standart Respubliki Kazahstan* [State standard of the Republic of Kazakhstan]. *Specialty 050905 – Social work. [Spetsialnost 050905 – Sotsialnaya rabota]* (Astana, 2006)

Сведения об авторах:

Ботабаева А.Е. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан.
Тойкко Т. – профессор, Университет Восточной Финляндии, ул. Юлиопистокату, Куопио, Финляндия.
Уйсимбаев Е.К. – докторант PhD, Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан, пр. Абая, 33а, Астана, Казахстан.
Botabayeva A.E. – candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of social pedagogy and self-knowledge department L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.
Toikko T. – professor, University of Eastern Finland, St. Yliopistonkatu, Kuopio, Finland.
Uisimbayev Y.K. - PhD student, Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan, 33a Abay Ave., Astana, Kazakhstan.

МРНТИ 14.01.11

Т.Т. Галиев, К.Ж. Ибраева, Ж.С. Бекбаева

*Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина
 (E-mail: galiev.1945@mail.ru, ibraeva_kz@mail, zhan2710@mail.ru)*

Критическое мышление: теоретические аспекты исследования

Аннотация. В статье раскрываются сущностные понятия критического мышления, а также рассматривается значимость проблемы формирования и развития критического мышления в системе высшего образования. Определены основные умения критического мышления, и уточнено понятие критического мышления.

Ключевые слова. критическое мышление, умения критического мышления, высшее образование.

Изменение государственной политики в области образования, законодательно закрепленное право на свободу педагогического творчества, позволили отойти от шаблонного подхода в воспитании и обучении подрастающего поколения. Одной из основных целей образования стало создание нового типа социокультурной ориентации и жизнедеятельности, направленных на саморазвитие и самосовершенствование личности, что нашло отражение в программах государственной политики в области образования РК. Нашим стратегическим ориентиром должна стать идея формирования людей с инновационным творческим мышлением, умеющих генерировать идеи и решающих профессиональные задачи эффективно. Однако, в условиях все возрастающего потока научной информации задача развития интеллектуальной культуры критического мышления также становится особенно актуальной. Кроме того, в условиях быстро меняющегося мира особенно значимым становится то, что критическое мышление является необходимым элементом процедуры принятия решений в качестве рационально принятых и обоснованных. Таким образом, целью данного исследования является раскрыть теоретические основы понятия критическое мышление.