

ISSN 2616-6895

ВЕСТНИК  
ЕВРАЗИЙСКОГО  
НАЦИОНАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ  
ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ

BULLETIN  
of the  
L.N. GUMILYOV  
EURASIAN NATIONAL  
UNIVERSITY

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы

Серия ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series

**1(122)/2018**

1995 жылдан бастап шығады

Издается с 1995 года

Founded in 1995

Жылына 4 рет шығады

Выходит 4 раза в год

Published 4 times a year

Астана, 2018

Astana, 2018

*Бас редакторы*  
п.ғ.д., проф.  
**А.А. Молдажанова** (Қазақстан)

*Бас редактордың орынбасары (педагогика)*      **Г.Ж. Менлибекова**, п.ғ.д., проф. (Қазақстан)  
*Бас редактордың орынбасары (психология)*      **А.Р. Ерментәева**, пс. ғ. д., проф. (Қазақстан)  
*Бас редактордың орынбасары (социология)*      **Н.О. Байғабылов**, PhD (Қазақстан)

*Редакция алқасы*

<b>Иванова Г.П.</b>	п.ғ.д. (Ресей)
<b>Исламова З.М.</b>	п.ғ.к., доцент (Ресей)
<b>Кажғалиева А.</b>	докторант (Қазақстан)
<b>Калдыбаева О.В.</b>	PhD (Қазақстан)
<b>Колева И.</b>	Докт. (Болгария)
<b>Сейтқазы П.Б.</b>	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
<b>Сунарчина М.М.</b>	э.ғ.д., проф. (Ресей)
<b>Толубекова Р.К.</b>	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
<b>Уразбаева Г.Т.</b>	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
<b>Хан Н.Н.</b>	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
<b>Хаяти Тюфекчиоглу</b>	э.ғ.д., проф. (Түркия)
<b>Шайхисламов Р.Б.</b>	э.ғ.д., проф. (Ресей)
<b>Шалынбаева Қ.Қ.</b>	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

*Редакцияның мекенжайы:* 010008, Қазақстан, Астана қ., Сәтпаев к-сі, 2, 408 б.  
Тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31432)  
E-mail: vest\_pedpsysoc@enu.kz

*Жауапты хатшы, компьютерде беттеген*  
Д.С. Байтлесова

**Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы.**  
**Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы**

Меншіктенуші: ҚР БжҒМ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК  
Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен тіркелген.  
27.03.18 ж. № 17001-Ж -тіркеу куәлігі

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

Тиражы: 55 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Қажымұқан к-сі, 13/1, тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31432)

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

*Главный редактор*  
д.п.н., проф.  
**А.А. Молдажанова** (Казахстан)

*Зам. главного редактора (педагогика)*

**Г.Ж. Менлибекова**, д.п.н., проф.  
(Казахстан)

*Зам. главного редактора (психология)*

**А.Р. Ерментаева**, д.п.н., проф. (Казахстан)

*Зам. главного редактора (социология)*

**Н.О. Байгабылов**, PhD (Казахстан)

*Редакционная коллегия*

**Иванова Г.П.**

д.п.н. (Россия)

**Исламова З.М.**

к.п.н., доцент (Россия)

**Кажгалиева А.**

докторант (Казахстан)

**Калдыбаева О.В.**

PhD (Казахстан)

**Колева И.**

Докт. (Болгария)

**Сейтказы П.Б.**

д.п.н., проф. (Казахстан)

**Сунарчина М.М.**

д.с.н., проф. (Россия)

**Толеубекова Р.К.**

д.п.н., проф. (Казахстан)

**Уразбаева Г.Т.**

д.п.н., проф. (Казахстан)

**Хан Н.Н.**

д.п.н., проф. (Казахстан)

**Хаяти Тюфекчиоглу**

д.с.н., проф. (Турция)

**Шайхисламов Р.Б.**

д.с.н., проф. (Россия)

**Шалгынбаева К.К.**

д.п.н., проф. (Казахстан)

*Адрес редакции:* 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сатпаева, 2, каб. 408

Тел.: (7172) 709-500 (вн. 31432)

E-mail: vest\_pedpsysoc@enu.kz

*Ответственный секретарь, компьютерная верстка*

Д.С. Байтлесова

**Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.**

**Серия: Педагогика. Психология. Социология.**

Собственник: РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК

Зарегистрировано Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан. Регистрационный номер 17001-Ж от 27.03.18.

Периодичность: 4 раза в год

Тираж: 55 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Кажымукана, 13/1, тел.: (7172)709-500 (вн.31-432)

© Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

*Editor-in-Chief*

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.

**A.A. Moldazhanova** (Kazakhstan)

*Deputy Editor-in-Chief (pedagogy)*

**G.Zh.Menlibekova**, Doctor of Pedagogical Sciences,  
Prof. (Kazakhstan)

*Deputy Editor-in-Chief (psychology)*

**A.R. Yermentayeva**, Doctor of Psychological  
Sciences, Prof. (Kazakhstan)

*Deputy Editor-in-Chief (sociology)*

**N.O. Baigabylov**, PhD in Sociology (Kazakhstan)

*Editorial board*

**Hayati Tufekcioglu**

*Doctor of Sociology*, Prof. (Turkey)

**Islamova Z.M.**

Can. of Pedagogical. Sciences,

Assoc.Prof (Russia)

**Ivanova G.P.**

Doctor of Pedagogical Sciences (Russia)

**Kazhgaliyeva A.**

Doctoral Candidate (Kazakhstan)

**Kaldybayeva O.V.**

PhD (Kazakhstan)

**Khan N.N.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

**Koleva I.**

Dr. (Bulgaria)

**Seytkazy P.B.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

**Shaikhislamov R.B.**

*Doctor of Sociology*, Prof. (Russia)

**Shalgynbayeva K.K.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

**Sunarchina M.M.**

*Doctor of Sociology*, Prof. (Russia)

**Toleubekova R.K.**

Doctor of Pedagogical Sciences, prof.(Kazakhstan)

**Urazbayeva G.T.**

Doctor of Pedagogical Sciences, prof. (Kazakhstan)

*Editorial address:* 2, Satpayev str., of.408, Astana, Kazakhstan, 010008

Tel.: (7172) 709-500 (ext. 31432)

E-mail: vest\_pedpsysoc@enu.kz

*Responsible secretary, computer layout:*

*D.S. Baytlessova*

**Bulletin of the L.N.Gumilyov Eurasian National University**

**Pedagogy.Psychology.SociologySeries**

Owner: Republican State Enterprise in the capacity of economic conduct «L.N.Gumilyov Eurasian National University» Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Registered by the Ministry of Information and Communication of the Republic of Kazakhstan. Registration number 17001-Ж from 27.03.18

Periodicity: 4 times a year

Circulation: 55 copies

Address of printing house: 13/1 Kazhimukan str., Astana, Kazakhstan 010008; tel.: (7172) 709-500 (ext.31-432)

## МАЗМҰНЫ

### ПЕДАГОГИКА

<b>Абибулаева А.Б., Ниязбекова А.М.</b> Әлеуметтік педагогтарды кәсіби іс-әрекетке бейімдеу мәселелерінің замануи жағдайы.....	11
<b>Абдулова Г. К., Криволапова М. О., Мещанова А. Г.</b> Назарбаев Зияткерлік мектептері оқушыларының сабақтан тыс жобалық жұмысының мәселелері.....	18
<b>Абильдина С.Қ., Копбалина К.Б.</b> Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік білігін қалыптастыру.....	28
<b>Аканова Р.А., Умбетова Ж.С., Сыздыкова А.М.</b> Студенттердің кәсіби дайындығын қалыптасуындағы оқыту тәжірибесінің рөлі.....	33
<b>Амирова А.С., Агранович Е.Н.</b> Тайм-менеджмент теориясының негізі болашақ педагогтардың оқу әрекетін ұйымдастырудың құралы ретінде.....	38
<b>Аргингазинова Г.Б., Хусаинова Г.А.</b> XIX ғасырдың екінші жартысында - XX ғасырдың басындағы Қазақстан діни мұсылман оқу орындарындағы музыкалық компоненттің сұрақтарын қарастыру.....	44
<b>Байбек А.Қ.</b> Құрманғазы атындағы Қазақ Ұлттық консерваториясындағы «Этносольфеджио» курсының құрылу тарихы.....	54
<b>Байжуманова Н.С., Нурмаганбетова М.С., Готтинг В.В., Коржумбаева М.Б.</b> Нәтижеге бағытталған педагогикалық мақсаттарды қою технологиясы.....	63
<b>Байменова Б.С., Жубақова С.С.</b> Инклюзивті білім берудің тарихи-педагогикалық негіздері.....	70
<b>Бейсенбаева Б.А., Копжасарова У.И.</b> Үш тілді білім беру жүйесінде тілдік емес мамандықтар бойынша мұғалімдерді лингвистикалық дайындаудың мәні мен мазмұны жайында.....	76
<b>Ботабаева А.Е., ТойккоТ., Уйсимбаев Е.К.</b> Финляндияның әлеуметтік жұмысындағы басым бағыттар.....	85
<b>Галиев Т.Т., Ибраева К.Ж., Бекбаева Ж.С.</b> Сыни ойлау: зерттеудің теориялық аспектілері.....	93
<b>Гатауов Т.Т.</b> Қазақстандығы хореографиялық білім берудің даму тенденциялары.....	98
<b>Гауриева М., Мухашова А.Б.</b> Шетел тілін оқыту процессінде аудиовизуалды материалдарды қолдану.....	103
<b>Длиббетова Г.К., Абенова С.У.</b> Экологиялық еріктілік студенттердің санасын жаңғырту тәсілі ретінде.....	110
<b>Жұбақова С.С., Жусупова М.Ж.</b> Университеттің білім беру ортасының жағдайында толеранттылық сезімін дамыту.....	116
<b>Ибадуллаева С.Ж., Раманова Л.Б., Ауезова Н.С., Жусупова Л.А.</b> Биология мамандығы бойынша білім алушылардың көптілді білім беру ортасына бейімделуі .....	122
<b>Казимова Д.А., Омаров А.М., Көпбалина С.С., Рақымжан А.А.</b> ЖОО-да студенттік орталықтандырылған оқытуды ұйымдастыру.....	128
<b>Калкеева К.Р., Калимжанова Р.Л.</b> Жаңашыл білім беру аясы шарттарындағы әлеуметтік педагогтың сөйлеу мәдениетінің және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың даму синхрондылығы.....	136
<b>Карманова Ж.А., Белгібаева Г.Қ., Кеңесбекова С.А.</b> Педагогикалық ортада психологиялық комплекстердің пайда болуы.....	143
<b>Касенов Х.Н.</b> Болашақ педагогтарды этикалық-деонтологиялық дайындауда теориялық мәліметтер.....	149
<b>Кендирбекова Ж.Х., Туякова А.Е.</b> Колледждегі девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс ерекшеліктері.....	155
<b>Кожиков Ж.Ә., Көшкімбаев Қ.Т.</b> Инженерлік графикадағы геометриялық абстракты ұғымдардың мәні мен мағынасын түсіну.....	160

<b>Копжасарова У.И. , Мустафина А.С.</b> CLIL технологиясы «Халықаралық құқық » мамандандығы студенттерінің шетелдік кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру құралы ретінде.....	166
<b>Кудышева А.А., Махадиева А.К.</b> Аутизм: себептері мен шешу жолдары.....	178
<b>Майгельдиева Ш.М. , Паридинова Б.Ж.</b> Педагогика және психология ғылымдарының зерттеу әдістері: мәні, түсінігі және түрлері.....	183
<b>Майлыбаева Г.С.</b> Жаратылыстануды оқытуда бастауыш сынып оқушыларының танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру.....	191
<b>Мұқанова Қ.Қ., Алмағамбетова А. А. , Құрманова А.И.</b> Тұлғалық дамуда педагогикалық қарым-қатынастың рөлі.....	196
<b>Рахимжанова Л.Б., Хакимова Т.Х., Спабекова Ж.Х.</b> Мектептегі робототехника элементтерін зерттеу қажеттілігі.....	203
<b>Самуратова Т.К.</b> Білім берудегі жаңа технологияларды қолданудың тиімділігі.....	208
<b>Хан Н.Н., Жампеисова К.К., Колумбаева Ш.Ж.</b> Болашақ маманның бәсекеге қабілеттілігі педагогикалық құбылыс ретінде.....	215
<b>Шкутина Л.А., Мирза Н.В., Санхаева А.Н.</b> Педагогтардың корпоративті құзыреттіліктерін дамыту түрлері мен әдістері .....	222

## ПСИХОЛОГИЯ

<b>Аубакирова Ж.Қ.</b> Студенттік кезеңдегі қарым-қатынасқа психологиялық сипаттама.....	231
<b>Аюпова Г.Т.</b> Жоғары мектеп оқытушыларының кәсіби-тұлғалық типтік сипаттамалары.....	236
<b>Ерментаева А.Р.</b> Профессор Х.Т. Шеръязданованың отандық педагогикалық психологияның дамуына қосқан үлесі.....	242
<b>Карибаева Г.М., Еркен Ә.Е.</b> Студенттердің басқа мемлекеттің әлеуметтік-мәдени ортасына жылдам бейімделуінің алғышарттары.....	247
<b>Каримбаева Б.Ш.</b> «Мен өсіп келемін, бірақ маған кедергі келтіреді» проективті әдістемесін қолдану тәжірибесі.....	254
<b>Қуатова А.С., Урузбаева Г.Т.</b> Некеге әртүрлі деңгейде қанағаттанатын ерлі-зайыптылардың отбасылық өмір туралы әлеуметтік түсініктері.....	262
<b>Салиева А.Ж., Юкутлина А.М.</b> Болашақ педагогтарда когнитивті стильді қалыптастырудың педагогикалық шарттары.....	269

## СОЦИОЛОГИЯ

<b>Қурмангожина Г.О.</b> Ақмола облысының тұрақты әлеуметтік-экономикалық даму механизмін бағалау және бағалау.....	276
<b>Сембина Ж.Ж., Салықжанов Р.С.</b> Этникалық стереотиптерді зерттеу ерекшеліктері.....	283
<b>Смағамбет Б.Ж., Тлеспасева А.А.</b> Тарихи-әлеуметтанулық зерттеуде «мәдени жарақат» теориясын қолдану мүмкіндігі.....	289
<b>Б.Ж. Төребеков</b> Қиын өмірлік жағдайлардағы отбасыларға біріктірілген әлеуметтік қызметтерді көрсетудегі ведомстволық өзара көмек.....	296

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

<b>Абибулаева А.Б., Ниязбекова А.М.</b> Современное состояние проблемы адаптации социальных педагогов к профессиональной деятельности.....	11
<b>Абдулова Г.К., Криволапова М. О., Мещанова А. Г.</b> Проблемы внеурочной проектной деятельности учащихся НИШ.....	18
<b>Абильдина С.К., Копбалина К.Б.</b> Формирование исследовательских навыков учащихся начальной школы.....	28
<b>Аканова Р.А., Умбетова Ж.С., Сыздыкова А.М.</b> Роль учебной практики в профессиональном становлении студентов.....	33
<b>Амирова А.С., Агранович Е.Н.</b> Теоретические основы тайм-менеджмента как средства организации учебной деятельности будущих педагогов.....	38
<b>Аргингазинова Г.Б., Хусаинова Г.А.</b> К вопросу о музыкальном компоненте обучения в конфессиональных мусульманских учебных заведениях Казахстана во второй половине XIX-начале XX века.....	44
<b>Байбек А.Қ.</b> История создания курса «Этносьольфеджио» для музыкантов народников в Казахской национальной консерватории имени Курмангазы.....	54
<b>Байжуманова Н.С., Нурмаганбетова М.С., Готтинг В.В., Коржумбаева М.Б.</b> Технология постановки педагогических целей, ориентированных на результат.....	63
<b>Байменова Б.С., Жубакова С.С.</b> Историко-педагогические основы инклюзивного образования.....	70
<b>Бейсенбаева Б.А., Копжасарова У.И.</b> О сущности языковой подготовки учителей неязыковых специальностей в условиях трехязычного образования.....	76
<b>Ботабаева А.Е., Тойкко Т., Уйсимбаев Е.К.</b> Приоритетные направления социальной работы в финляндии.....	85
<b>Галиев Т.Т., Ибраева К.Ж., Бекбаева Ж.С.</b> Критическое мышление: теоретические аспекты исследования.....	93
<b>Гатауов Т.Т.</b> Тенденции развития казахстанского хореографического образования .....	98
<b>Гауриева М., Мухашова А.Б.</b> Использование аудиовизуальных материалов в процессе обучения иностранному языку.....	103
<b>Длиббетова Г.К., Абенова С.У.</b> Экологиялық еріктілік студенттердің санасын жаңғырту тәсілі ретінде.....	110
<b>Жубакова С.С., Жусупова М.Ж.</b> Развитие толерантного сознания в условиях образовательной среды вуза.....	116
<b>Ибадуллаева С.Ж., Раманова Л.Б., Ауезова Н.С., Жусупова Л.А.</b> Адаптация обучающихся по специальности биология к полиязычной образовательной среде.....	122
<b>Казимова Д.А., Омаров А.М., Көпбалина С.С., Рақымжан А.А.</b> Организация студентоцентрированного обучения в вузе.....	128
<b>Калкеева К.Р.<sup>1</sup>, Калимжанова Р.Л.<sup>2</sup></b> Синхронность развития речевой культуры социального педагога и информационно-коммуникационных технологий в условиях ноосферного образования.....	136
<b>Карманова Ж.А., Белгібаева Г.Қ., Кеңесбекова С.А.</b> Проявление психологического комплекса в педагогической среде .....	143
<b>Касенов Х.Н.</b> Теоретические предпосылки этико-деонтологической подготовки будущих педагогов.....	149
<b>Кендирбекова Ж.Х., Туякова А.Е.</b> Особенности работы социального педагога с подростками девиантного поведения в колледже.....	155



МРНТИ 15.21.51

**А.Р. Ерментаева**

*Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан*

**Вклад профессора Х.Т. Шерьяздановой в развитие отечественной педагогической психологии**

**Аннотация.** В статье представлены основные теоретические положения и деятельность доктора психологических наук, профессора Х.Т. Шерьяздановой как ученого, психолога, преподавателя, лидера научного и педагогического коллектива, основателя научной школы психологии развития общения в Казахстане и референтной личности; основа ее научной позиции. И в статье анализируется психолого-педагогический вклад Х.Т. Шерьяздановой с ее уникальными научными трудами и успешной профессиональной педагогической деятельностью в вузе; ее богатый опыт в качестве заведующей кафедрой с ее социальной активностью в обществе; ее заботливое отношение ко всем – детям-сиротам, студентам, своим последователям, коллегам.

**Ключевые слова.** психология общения, лидер, казахстанская психология, онтогенетическое развитие, традиции, дошкольный возраст, стиль педагогического общения, научная школа.

Со второй половины XX века в психологической науке очевидно прослеживается доминирование проблематики психологии общения. В связи с этим в отечественной психологической науке появились новые научные школы и направления по различным аспектам психологии общения. И одной из важнейших и наиболее значимых является научная школа доктора психологических наук, профессора Хорлан Токтамысовны Шерьяздановой.

Имя и деятельность Х.Т. Шерьяздановой во многом определяют суть казахстанской психологической науки.

Всем известно что, в научной школе Х.Т. Шерьяздановой в контексте общения изучаются проблемы личности и субъекта, развития в онтогенезе, коррекционной психологии и психологии профессиональной подготовки будущих специалистов. Во всех исследованиях данной школы лежат научные идеи основателя – Х.Т. Шерьяздановой, которые развиваются и дополняются ее учениками – Т.И. Сурковой, Г.М. Касымовой, У.И. Ауталиповой, А.Т. Баймуратовой, М.К. Бапаевой, Ж.К. Аубакировой, А.А. Капеновой, К.А. Айдарбекова, М.Н. Махамановой, Л.К. Ермекбаевой, А.Р. Ерментаевой, Г.А. Дусманбетова, А.Т. Акажановой, К.Н. Ныгыметовой, К.Т. Усипова, М.Д. Ауреновой, и др.

Научные, педагогические и личностные успехи и достижения последователей свидетельствуют, что их работы не только основываются на научную идею Х.Т. Шерьяздановой, но и в них отражаются ее глубокие знания, научное мышление, исследовательская культура, эрудиция, научная позиция, отношение к науке, психологии, культуре, среде и профессионально значимые личностные свойства. Научная школа Х.Т. Шерьяздановой существует как официальная группа – коллектив кафедры теоретической и прикладной психологии КазГосЖенПУ, и как неформальная большая группа прямых и непрямых (учеников второго, третьего «поколения», например, доктор психологии и педагогики А. Аяпбергенова) учеников, также других ее последователей.

Ранее в нашей республике традиции теоретико-экспериментального изучения психологии общения, тематики психологического развития детей дошкольного и школьного возрастов, проблемы психологической подготовки студентов, практического решения задач психологической коррекции развития практически не существовало. В связи с этим методология новой школы создавалась Х.Т. Шерьяздановой фактически с чистого листа, с опорой на подходы, теории, концепции, идеи ее московских учителей, стоявших у истоков советской психологии общения, развития – А.В. Запорожца, М.С. Лисиной, и др. Следовательно, изначально в основание школы была положена методология исследования



системы взаимодействия и взаимоотношения внутри схемы «ребенок-ребенок», «ребенок-воспитывающий/обучающий взрослый» и «воспитывающий/обучающий взрослый-воспитывающий/обучающий взрослый». Такой парадигмальный подход сделал школу открытой для новых идей, новых знаний, новой науке – психологии XXI века. И в научной школе Х.Т. Шерьяздановой сводятся, сталкиваясь и соединяясь между собой в своеобразный «коллаж», несколько интересных идей, психологических положений и концепций. Тем не менее, в школе всегда доминирует научная позиция яркого, идейного, харизматичного лидера – Шерьяздановой. Также, в основном по инициативе Хорлан Токтамысовны, поддерживается эмоциональная сплоченность между ее последователями.

Поэтому, большой интерес всегда вызывает научная позиция самого лидера школы. А с другой стороны, это научная позиция сама по себе стала фактом научной уникальности, творчества, исследовательской объективности не только самой Х.Т. Шерьяздановой, но и ее учеников.

Открытость и межпредметный характер психологии общения приводил к необходимости с самого начала выстраивать ее концепцию на четкой методологической основе, вводить в рамки определенной парадигмы, в которой бы объяснялись и получали смысл и истолкование эмпирические данные. В силу многих причин и прежде всего того, что Х.Т. Шерьязданова выпускница знаменитого, престижного факультета психологии МГУ им. М.И. Ломоносова, где во все времена доминирует теория деятельности А.Н. Леонтьева, общение определяется в контексте деятельностной парадигмы. Также, Хорлан Токтамысовна прежде всего обращает внимание на социальную роль общения. Х.Т. Шерьязданова в своей научной деятельности активно, в то же время очень аккуратно использует потенциал московской психологической школы для создания на ее основе и содержания учебных дисциплин и научных исследований. Это изначально дало возможность достаточно широкой трактовке некоторых положений и принципов теории общения в контексте онтогенетического развития детей и психологической подготовки взрослых, в первую очередь, детских психологов и педагогов к взаимодействию с детьми. В этом плане особенно важным представляется то, что Х.Т. Шерьязданова на основе концепции М.И. Лисиной и деятельностной теории А.Н. Леонтьева общение рассматривает как взаимодействие, как коммуникативную деятельность. И именно такой подход на сегодняшний день в нашей отечественной психолого-педагогической науке является методологической доминантой. Огромное значение для развития школы имел и тот факт, что Х.Т. Шерьяздановой раскрыта содержательная сторона общения и анализирована потребностно-мотивационный аспект в системе многомерных взаимодействий.

С точки зрения подготовки педагогов, детских психологов к развитию общения детей, важным представляется позиция Х.Т. Шерьяздановой об объединении разрозненных данных о природе, генезисе, средствах и механизмах общения и о разработке «реально-действующих» способов подготовки специалистов. Это позволило ученому обосновать формирование исследовательской позиции студентов и организацию педагогического процесса на базе психологии общения как основу подготовки педагогов и психологов дошкольного образования. Положение о формировании исследовательской позиции студентов, сформулированное Х.Т. Шерьяздановой, объясняет не только академическое знание исследований в области психологии, но и умение их моделировать в самостоятельной педагогической деятельности как для коллективной работы детей, так и для отдельного ребенка.

Вместе с тем, пожалуй, главное, что было блестяще разработано в науке и использовано на практике Х.Т. Шерьяздановой при построении концепции психологии общения в дошкольном образовании, это, во-первых, положение об избирательности восприятия у дошкольников; во-вторых, положение о связи избирательности восприятия и общения детей; в-третьих, методика диагностики избирательности и ее показателей у детей

дошкольного возраста. Также ученый-психолог объясняя противоречивые мнения в науке об избирательном отношении к «социальным» зрительным воздействиям детей раннего возраста, акцентирует внимание на общении как условии восприятия и различения видимых воздействий. Таким образом, Хорлан Токтамысовна определяет во взаимосвязи последовательность и уровни избирательности у детей от рождения до конца дошкольного возраста. Этот принципиально новый подход дал возможность рассмотреть под другим углом зрения не только избирательное отношение детей к «социальным» и «несоциальным» зрительным воздействиям, изменение содержания потребности в общении на протяжении дошкольного детства, но и процесс формирования основ мировоззрения и направленности личности дошкольников. Таким образом, категория «общение ребенка» вводилась в контекст онтогенетического развития детей и связывалась с этическими инстанциями, личностными диспозициями, ролью взрослого в процессе общения как образца для ребенка, что позднее также актуализировалось в исследованиях, проводимых в школе Х.Т. Шерьяздановой. А в настоящее время теория ученого дает возможность разработать ее последователям новые аспекты, новые детерминанты и предикторы психологии общения. Например, опираясь на концепцию психологии общения и подготовки студентов Хорлан Токтамысовны, я рассматриваю психологическую готовность как актуализацию субъектности через взаимодействие и взаимоотношение между людьми. А идея ученого об использовании народных игр как средства развития взаимоотношений между взрослым и ребенком, детьми между собой является методологическим положением в работах Ж.К. Аубакировой. Еще одна ученица Х.Т. Шерьяздановой – М.Д. Ауренова в своем исследовании на эмпирических материалах доказала, что общение определяет уровень психического и личностного развития детей-сирот подросткового возраста. Таким образом, категория «общение» и проблема развития общения в трудах Х.Т. Шерьяздановой приводила к новому ракурсу исследования процесса взаимодействия в педагогической деятельности. И категории «общение», «развитие» являются базисными в научной школе Шерьяздановой, объединяя научно-исследовательские работы сотрудников кафедры, ее учеников и последователей.

Принцип системности неоднократно подчеркивается в работах Х.Т. Шерьяздановой. Поэтому можно говорить о том, что концепция ученого органично соединяет в себе идеи столь разных школ, как теория деятельности, теории личности и когнитивную психологию, рассматривая общение в качестве коммуникативной деятельности; в качестве необходимого условия развития личности, ее мировоззрения и направленности; в качестве результата избирательного восприятия других и избирательного внимания к «социальным» стимулам.

Важным фактором в формировании психологического знания, т.е. психологического «научнообразования» является экспериментальное изучение психических явлений: параметры, по которым осознаются и оцениваются определенные характеристики психики или личности; адекватность психологического инструментария для определения количественных и качественных показателей; необходимость соотнесения эмпирических данных; нормы и стандарты развития психических процессов, свойств и состояний. Поэтому, даже самые ранние работы Хорлан Токтамысовны свидетельствуют о том, что она была энтузиастом новой, только формирующейся в конце прошлого столетия объективной, экспериментальной психологии не только в нашей стране, но и по всему Советскому Союзу. И методология Шерьяздановой, связанная с экспериментальным изучением общения, а именно, с разработкой системы диагностики форм общения у детей дошкольного возраста, стала уникальным подходом и важнейшим открытием в экспериментальной психологии детства. Более того, Хорлан Токтамысовна обращая внимание главным образом на проблемы развития общения, указывает и использует комплементарность психодиагностических методик. И в связи с этим, разработанная ею система диагностики сферы общения ребенка научно-методически обоснована и реализована как механизм, обеспечивающий коррекцию поведения детей, как условие развития дошкольника.

Проблемы развития общения детей привели Шерьязданову к обоснованию психологических особенностей педагогического стиля общения и определению влияния педагогического стиля общения на развитие познавательной деятельности детей.

Изучая и классифицируя типологических трудностей в общении у детей дошкольного возраста, Х.Т. Шерьязданова всегда поднимает проблемы организации психологической службы дошкольных учреждений образования и профессиональной подготовки педагогов-психологов в вузах. При этом, психология общения установлена как форма организации подготовки специалистов.

Занимающие существенное место в психологии прикладные аспекты – психокоррекция, тренинги, групповые и индивидуальные психотехнологии и т.д., которые не развиваются сами по себе без опоры на фундаментальную науку, также нашли свое место в научных исследованиях и практической деятельности Х.Т. Шерьяздановой и ее учеников, получив возможность разработки новых технологий обучения, воспитания и развития.

Следует отметить и то, что, исследуя проблемы психологии общения и создавая ведущую отечественную научную школу по развитию общения Хорлан Токтамысовна как бы предугадала магистральное направление современных работ в психологической науке, так и постмодернистские тенденции современной психологии. Поэтому неудивительно, что в последние годы исследования психологии общения и процесса развития личности начинают занимать заметное место в научной деятельности не только Х.Т. Шерьяздановой и ее последователей, но и ее коллег. При этом основными точками соприкосновения здесь становятся психология общения и психологические основы профессиональной подготовки специалистов.

Необходимость единства психологических научных сил, задача более полного освоения научного наследия для развития психологической науки – все это, составляющие деятельности Х.Т. Шерьяздановой – всегда актуально.

Ценностное отношение к психологии и людям, огромный научный вклад и исследовательская культура, профессионализм в психологической и преподавательской работе, компетентное и многолетнее руководство коллективом, уровень универсиума личностной позиции и создание уникальной научной школы в республике сделали доктора психологических наук, профессора Х.Т. Шерьяздановой значимой, авторитетной личностью в психологической науке и педагогической деятельности в республике.

Жизнь и творчество, успешность и человечность Хорлан Токтамысовны являются яркими составляющими нашей психологической школы, восстанавливающие связь времен и помогающие становлению и научной, и, шире, социокультурной идентичности.

Также соединение фактов биографии, семейно-родственных связей Х.Т. Шерьяздановой с ее уникальными научными трудами и успешной профессиональной педагогической деятельностью в вузе; соединение ее богатого опыта в качестве заведующей кафедрой с ее социальной активностью в обществе; соединение ее заботливого отношения ко всем – детям-сиротам, студентам, своим последователям, коллегам с ее дружбой с известными людьми из научной и политической среды; соединение выполненных ею ответственных поручений государственного масштаба, таких как, «Мәдени мұра», «Самопознание», научные проекты, и др. с ее яркими выступлениями перед психологическими, педагогическими сообществами многих стран мира определяет нашего УЧИТЕЛЯ не только как психолога-ученого, профессионала-педагога, наставника-преподавателя но и как референтной личности во всем и для многих.

Х.Т. Шерьязданова олицетворяет собой образ казахстанского интеллигента, она принадлежит к той группе ученых, которая, начиная с конца XX века, создавала методологию психологии, казахстанскую психологию и современную исследовательскую культуру. Поэтому я уверена, что общение с Хорлан Токтамысовной, работа под ее руководством

остаются значимыми для каждого на всю жизнь, так как каждый эпизод встречи с ней – это бесценный урок наукотворения, культуuroобразования и человеколюбия. И можно без преувеличения сказать, что многие современные исследователи проблемы развития общения и личности по всей республике выпестованы целенаправленно и заботливо Шерьяздановой. Ее заботливое и требовательное, мотивирующее и активизирующее отношение к своим ученикам, ее переживания и безусловная радость за каждого – это вечная константа личности Хорлан Токтамысовны в нашем неопределенном, прагматичном и интенсивно меняющемся мире. И конечно, в рамках одной статьи невозможно анализировать всю научно-творческую, психолого-педагогическую, наставническую, организаторскую деятельность и описать роль личностного ресурса Х.Т. Шерьяздановой в жизни своих учеников, последователей и коллег. И в данной, короткой психологической серенаде я смогла лишь тезисно отметить малую часть деятельности очень **ЗНАЧИМОЙ ЛИЧНОСТИ**, моего дорогого **УЧИТЕЛЯ** – доктора психологических наук, профессора Хорлан Токтамысовны Шерьяздановой.

#### Список литературы

1. Шерьязданова Х.Т. Психолог в детском саду. – Алматы: Рауан, 1997. – 56 с.
2. Шерьязданова Х.Т. Учите детей общению. Книга для воспитателей детских садов. – Алматы: Рауан, 1992. – 112 с.
3. Шерьязданова Х.Т., Суркова Т.И. Педагогу о стиле общения с детьми. – Алматы: Рауан, 1997. – 145 с.
4. Шерьязданова Х.Т. Психология общения в дошкольном образовании: теория и практика. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 193 с.

**А.Р. Ерментаева**

*Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан*

#### **Профессор Х.Т. Шерьязданованың отандық педагогикалық психологияның дамуына қосқан үлесі**

**Аңдатпа.** Мақалада ғалым, психолог, оқытушы, ғылыми және педагогикалық ұжым көшбасшысы, Қазақстанда қарым-қатынасты дамыту психологиясы бойынша ғылыми мектептің негізін салушы және референтті тұлға ретіндегі психология ғылымдарының докторы, профессор Х.Т. Шерьязданованың негізгі теориялық ілімдері мен іс-әрекеті; ғылыми ұстанымының негізі қысқаша көрсетілген.

**Түйін сөздер.** қарым-қатынас психологиясы, қазақстандық психология, онтогенетикалық даму, мектеп жасына дейінгі кезең, педагогикалық қарым-қатынас стилі, ғылыми мектеп.

**A.R. Yermentayeva**

*L.N. Gumilyov Eurasian national university, Astana, Kazakhstan*

#### **Professor K.T. SHeryazdanova's contribution to the development of national pedagogical psychology**

**Abstract.** The article presents main theoretical positions and activities of Doctor of Psychological Sciences, Professor H.T. Shereazdanova as a scientist, a psychologist, a teacher, a leader of the scientific and pedagogical team, a founder of the school of developmental psychology of communication in Kazakhstan and the reference person; basis of her scientific position.

**Key words:** psychology of communication, Kazakhstan psychology, ontogenetic development, preschool age, style of pedagogical communication, scientific school.

## References

1. Sher'jazdanova H.T. Psiholog v detskom sadu.[ Sheryazdanova H.T. is a psychologist in kindergarten] (Almaty, Rauan, 1997. 56 pages.)
2. Sher'jazdanova H.T. Uchite detej obshheniju. Kniga dlja vospitatelej detskih sadov. – Almaty: Rauan, 1992. – 112 s.[ Sheryazdanova H.T. You teach children to communication. The book for tutors of kindergartens. – Almaty: Rauan, 1992. – 112 pages.]
3. Sher'jazdanova H.T., Surkova T.I. Pedagogu o stile obshhenija s det'mi. – Almaty: Rauan, 1997. – 145 s.[ Sheryazdanova H.T., Surkova of T.I. Pedagogu about style of communication with children. – Almaty: Rauan, 1997. – 145 pages.]
4. Sher'jazdanova H.T. Psihologija obshhenija v doskol'nom obrazovanii: teorija i praktika. – Almaty: Қазақ университеті, 2015. – 193 s.[ Sheryazdanova H.T. Communication psychology in preschool education: theory and practice. – Almaty: Kazakh university i, 2015. – 193 pages.]

**Автор жайлы ақпарат:**

Ерментаева А.Р. – доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики и самопознание Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан.  
Ermentayeva A.R. – Doctor of psychology, professor of the chair of pedagogy and self-knowledge L.N. Gumilyov Eurasian national university, Astana, Kazakhstan.

МРНТИ 15.41.21

**Г.М. Қаробаева, Ә.Е. Еркен**

*Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан  
(E-mail: <sup>1</sup>karibaeva\_gm@enu.kz, <sup>2</sup>yerkenaigerim@gmail.com)*

**Студенттердің басқа мемлекеттің әлеуметтік-мәдени ортасына жылдам бейімделуінің алғышарттары**

**Аннотация.** Студенттердің басқа мемлекеттің әлеуметтік-мәдени ортасына бейімделу мәселесін зерттеу қазіргі заманда жоғарғы білімді дамытудың өзекті және маңызды мүмкіндіктерінен көрінеді. Бүгінгі таңда шетелдік жоғарғы оқу орындарында білім алатын, академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша оқитын, біліктілікті көтеру бағдарламасы бойынша, «Болашақ» бағдарламасы бойынша шетелде оқитын Қазақстандық студенттердің жалпы саны 45 мыңнан аса адамды құрайды. Студенттердің және қызметшілердің жаппай шетелге оқуға жіберілуі, мемлекетаралық студенттік алмасуға және миграциондық процестерге байланысты мәдениаралық бейімделу тақырыбына қызығушылық өткен ғасырдың 50 жылдарынан басталды. Миграциондық процесстер одан да көп адам санына әсер еткендіктен, соңғы жылдары бұл тақырыпты зерттеуге деген мұқтаждық екі есе асты. Қазіргі мемлекетаралық саясат және дүниежүзілік білім кеңістігі көптеген біздің азаматтарға шетелде оқып, жұмыс істеуге және шетел азаматтарын Қазақстанда қабылдауға мүмкіндік береді.

**Түйін сөздер.** Бейімделудің психологиялық ерекшеліктері, әлеуметтік-мәдени орта, академиялық ұтқырлық, шетелдік студент, аккультурация, мәдени шок.

Студенттердің басқа мемлекеттің әлеуметтік-мәдени ортасына бейімделу мәселесін зерттеу қазіргі заманда жоғарғы білімді дамытудың өзекті және маңызды мүмкіндіктерінен көрінеді. Бүгінгі таңда шетелдік жоғарғы оқу орындарында білім алатын, академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша оқитын, біліктілікті көтеру бағдарламасы бойынша, «Болашақ» бағдарламасы бойынша шетелде оқитын Қазақстандық студенттердің жалпы саны 45 мыңнан аса адамды құрайды.

Студенттердің және қызметшілердің жаппай шетелге оқуға жіберілуі, мемлекетаралық студенттік алмасуға және миграциондық процестерге байланысты мәдениаралық бейімделу тақырыбына қызығушылық өткен ғасырдың 50 жылдарынан басталды. Миграциондық