

ISSN 2616-6895

ВЕСТНИК
ЕВРАЗИЙСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ

BULLETIN
of the
L.N. GUMILYOV
EURASIAN NATIONAL
UNIVERSITY

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы

Серия ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series

1(122)/2018

1995 жылдан бастап шығады

Издается с 1995 года

Founded in 1995

Жылына 4 рет шығады

Выходит 4 раза в год

Published 4 times a year

Астана, 2018

Astana, 2018

Бас редакторы
п.ғ.д., проф.
А.А. Молдажанова (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (педагогика) **Г.Ж. Менлибекова**, п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Бас редактордың орынбасары (психология) **А.Р. Ерментәева**, пс. ғ. д., проф. (Қазақстан)
Бас редактордың орынбасары (социология) **Н.О. Байғабылов**, PhD (Қазақстан)

Редакция алқасы

Иванова Г.П.	п.ғ.д. (Ресей)
Исламова З.М.	п.ғ.к., доцент (Ресей)
Кажғалиева А.	докторант (Қазақстан)
Калдыбаева О.В.	PhD (Қазақстан)
Колева И.	Докт. (Болгария)
Сейтқазы П.Б.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Сунарчина М.М.	э.ғ.д., проф. (Ресей)
Толубекова Р.К.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Уразбаева Г.Т.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Хан Н.Н.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Хаяти Тюфекчиоглу	э.ғ.д., проф. (Түркия)
Шайхисламов Р.Б.	э.ғ.д., проф. (Ресей)
Шалынбаева Қ.Қ.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Сәтпаев к-сі, 2, 408 б.
Тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31432)
E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Жауапты хатшы, компьютерде беттеген
Д.С. Байтлесова

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы.
Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы

Меншіктенуші: ҚР БжҒМ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК
Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен тіркелген.
27.03.18 ж. № 17001-Ж -тіркеу куәлігі

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

Тиражы: 55 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Қажымұқан к-сі,13/1, тел.: (7172)709-500 (ішкі 31432)

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Главный редактор
д.п.н., проф.
А.А. Молдажанова (Казахстан)

Зам. главного редактора (педагогика)

Г.Ж. Менлибекова, д.п.н., проф.
(Казахстан)

Зам. главного редактора (психология)

А.Р. Ерментаева, д.п.н., проф. (Казахстан)

Зам. главного редактора (социология)

Н.О. Байгабылов, PhD (Казахстан)

Редакционная коллегия

Иванова Г.П.

д.п.н. (Россия)

Исламова З.М.

к.п.н., доцент (Россия)

Кажгалиева А.

докторант (Казахстан)

Калдыбаева О.В.

PhD (Казахстан)

Колева И.

Докт. (Болгария)

Сейтказы П.Б.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Сунарчина М.М.

д.с.н., проф. (Россия)

Толеубекова Р.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Уразбаева Г.Т.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Хан Н.Н.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Хаяти Тюфекчиоглу

д.с.н., проф. (Турция)

Шайхисламов Р.Б.

д.с.н., проф. (Россия)

Шалгынбаева К.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сатпаева, 2, каб. 408

Тел.: (7172) 709-500 (вн. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Ответственный секретарь, компьютерная верстка

Д.С. Байтлесова

Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.

Серия: Педагогика. Психология. Социология.

Собственник: РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК

Зарегистрировано Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан. Регистрационный номер 17001-Ж от 27.03.18.

Периодичность: 4 раза в год

Тираж: 55 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Кажымукана, 13/1, тел.: (7172)709-500 (вн.31-432)

© Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

Editor-in-Chief

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.

A.A. Moldazhanova (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (pedagogy)

G.Zh.Menlibekova, Doctor of Pedagogical Sciences,
Prof. (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (psychology)

A.R. Yermentayeva, Doctor of Psychological
Sciences, Prof. (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (sociology)

N.O. Baigabylov, PhD in Sociology (Kazakhstan)

Editorial board

Hayati Tufekcioglu

Doctor of Sociology, Prof. (Turkey)

Islamova Z.M.

Can. of Pedagogical. Sciences,

Assoc.Prof (Russia)

Ivanova G.P.

Doctor of Pedagogical Sciences (Russia)

Kazhgaliyeva A.

Doctoral Candidate (Kazakhstan)

Kaldybayeva O.V.

PhD (Kazakhstan)

Khan N.N.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Koleva I.

Dr. (Bulgaria)

Seytkazy P.B.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Shaikhislamov R.B.

Doctor of Sociology, Prof. (Russia)

Shalgynbayeva K.K.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Sunarchina M.M.

Doctor of Sociology, Prof. (Russia)

Toleubekova R.K.

Doctor of Pedagogical Sciences, prof.(Kazakhstan)

Urazbayeva G.T.

Doctor of Pedagogical Sciences, prof. (Kazakhstan)

Editorial address: 2, Satpayev str., of.408, Astana, Kazakhstan, 010008

Tel.: (7172) 709-500 (ext. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Responsible secretary, computer layout:

D.S. Baytlessova

Bulletin of the L.N.Gumilyov Eurasian National University

Pedagogy.Psychology.SociologySeries

Owner: Republican State Enterprise in the capacity of economic conduct «L.N.Gumilyov Eurasian National University» Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Registered by the Ministry of Information and Communication of the Republic of Kazakhstan. Registration number 17001-Ж from 27.03.18

Periodicity: 4 times a year

Circulation: 55 copies

Address of printing house: 13/1 Kazhimukan str., Astana, Kazakhstan 010008; tel.: (7172) 709-500 (ext.31-432)

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

Абибулаева А.Б., Ниязбекова А.М. Әлеуметтік педагогтарды кәсіби іс-әрекетке бейімдеу мәселелерінің замануи жағдайы.....	11
Абдулова Г. К., Криволапова М. О., Мещанова А. Г. Назарбаев Зияткерлік мектептері оқушыларының сабақтан тыс жобалық жұмысының мәселелері.....	18
Абильдина С.Қ., Копбалина К.Б. Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік білігін қалыптастыру.....	28
Аканова Р.А., Умбетова Ж.С., Сыздыкова А.М. Студенттердің кәсіби дайындығын қалыптасуындағы оқыту тәжірибесінің рөлі.....	33
Амирова А.С., Агранович Е.Н. Тайм-менеджмент теориясының негізі болашақ педагогтардың оқу әрекетін ұйымдастырудың құралы ретінде.....	38
Аргингазинова Г.Б., Хусаинова Г.А. XIX ғасырдың екінші жартысында - XX ғасырдың басындағы Қазақстан діни мұсылман оқу орындарындағы музыкалық компоненттің сұрақтарын қарастыру.....	44
Байбек А.Қ. Құрманғазы атындағы Қазақ Ұлттық консерваториясындағы «Этносольфеджио» курсының құрылу тарихы.....	54
Байжуманова Н.С., Нурмаганбетова М.С., Готтинг В.В., Коржумбаева М.Б. Нәтижеге бағытталған педагогикалық мақсаттарды қою технологиясы.....	63
Байменова Б.С., Жубақова С.С. Инклюзивті білім берудің тарихи-педагогикалық негіздері.....	70
Бейсенбаева Б.А., Копжасарова У.И. Үш тілді білім беру жүйесінде тілдік емес мамандықтар бойынша мұғалімдерді лингвистикалық дайындаудың мәні мен мазмұны жайында.....	76
Ботабаева А.Е., ТойккоТ., Уйсимбаев Е.К. Финляндияның әлеуметтік жұмысындағы басым бағыттар.....	85
Галиев Т.Т., Ибраева К.Ж., Бекбаева Ж.С. Сыни ойлау: зерттеудің теориялық аспектілері.....	93
Гатауов Т.Т. Қазақстандығы хореографиялық білім берудің даму тенденциялары.....	98
Гауриева М., Мухашова А.Б. Шетел тілін оқыту процессінде аудиовизуалды материалдарды қолдану.....	103
Длиббетова Г.К., Абенова С.У. Экологиялық еріктілік студенттердің санасын жаңғырту тәсілі ретінде.....	110
Жұбақова С.С., Жусупова М.Ж. Университеттің білім беру ортасының жағдайында толеранттылық сезімін дамыту.....	116
Ибадуллаева С.Ж., Раманова Л.Б., Ауезова Н.С., Жусупова Л.А. Биология мамандығы бойынша білім алушылардың көптілді білім беру ортасына бейімделуі	122
Казимова Д.А., Омаров А.М., Көпбалина С.С., Рақымжан А.А. ЖОО-да студенттік орталықтандырылған оқытуды ұйымдастыру.....	128
Калкеева К.Р., Калимжанова Р.Л. Жаңашыл білім беру аясы шарттарындағы әлеуметтік педагогтың сөйлеу мәдениетінің және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың даму синхрондылығы.....	136
Карманова Ж.А., Белгібаева Г.Қ., Кеңесбекова С.А. Педагогикалық ортада психологиялық комплекстердің пайдалануы.....	143
Касенов Х.Н. Болашақ педагогтарды этикалық-деонтологиялық дайындауда теориялық мәліметтер.....	149
Кендирбекова Ж.Х., Туякова А.Е. Колледждегі девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс ерекшеліктері.....	155
Кожиков Ж.Ә., Көшкімбаев Қ.Т. Инженерлік графикадағы геометриялық абстракты ұғымдардың мәні мен мағынасын түсіну.....	160

Копжасарова У.И. , Мустафина А.С. CLIL технологиясы «Халықаралық құқық » мамандандығы студенттерінің шетелдік кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру құралы ретінде.....	166
Кудышева А.А., Махадиева А.К. Аутизм: себептері мен шешу жолдары.....	178
Майгельдиева Ш.М. , Паридинова Б.Ж. Педагогика және психология ғылымдарының зерттеу әдістері: мәні, түсінігі және түрлері.....	183
Майлыбаева Г.С. Жаратылыстануды оқытуда бастауыш сынып оқушыларының танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру.....	191
Мұқанова Қ.Қ., Алмағамбетова А. А. , Құрманова А.И. Тұлғалық дамуда педагогикалық қарым-қатынастың рөлі.....	196
Рахимжанова Л.Б., Хакимова Т.Х., Спабекова Ж.Х. Мектептегі робототехника элементтерін зерттеу қажеттілігі.....	203
Самуратова Т.К. Білім берудегі жаңа технологияларды қолданудың тиімділігі.....	208
Хан Н.Н., Жампеисова К.К., Колумбаева Ш.Ж. Болашақ маманның бәсекеге қабілеттілігі педагогикалық құбылыс ретінде.....	215
Шкутина Л.А., Мирза Н.В., Санхаева А.Н. Педагогтардың корпоративті құзыреттіліктерін дамыту түрлері мен әдістері	222

ПСИХОЛОГИЯ

Аубакирова Ж.Қ. Студенттік кезеңдегі қарым-қатынасқа психологиялық сипаттама.....	231
Аюпова Г.Т. Жоғары мектеп оқытушыларының кәсіби-тұлғалық типтік сипаттамалары.....	236
Ерментаева А.Р. Профессор Х.Т. Шеръязданованың отандық педагогикалық психологияның дамуына қосқан үлесі.....	242
Карибаева Г.М., Еркен Ә.Е. Студенттердің басқа мемлекеттің әлеуметтік-мәдени ортасына жылдам бейімделуінің алғышарттары.....	247
Каримбаева Б.Ш. «Мен өсіп келемін, бірақ маған кедергі келтіреді» проективті әдістемесін қолдану тәжірибесі.....	254
Қуатова А.С., Урузбаева Г.Т. Некеге әртүрлі деңгейде қанағаттанатын ерлі-зайыптылардың отбасылық өмір туралы әлеуметтік түсініктері.....	262
Салиева А.Ж., Юкутлина А.М. Болашақ педагогтарда когнитивті стильді қалыптастырудың педагогикалық шарттары.....	269

СОЦИОЛОГИЯ

Қурмангожина Г.О. Ақмола облысының тұрақты әлеуметтік-экономикалық даму механизмін бағалау және бағалау.....	276
Сембина Ж.Ж., Салықжанов Р.С. Этникалық стереотиптерді зерттеу ерекшеліктері.....	283
Смағамбет Б.Ж., Тлеспасева А.А. Тарихи-әлеуметтанулық зерттеуде «мәдени жарақат» теориясын қолдану мүмкіндігі.....	289
Б.Ж. Төребеков Қиын өмірлік жағдайлардағы отбасыларға біріктірілген әлеуметтік қызметтерді көрсетудегі ведомстволық өзара көмек.....	296

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абибулаева А.Б., Ниязбекова А.М. Современное состояние проблемы адаптации социальных педагогов к профессиональной деятельности.....	11
Абдулова Г.К., Криволапова М. О., Мещанова А. Г. Проблемы внеурочной проектной деятельности учащихся НИШ.....	18
Абильдина С.К., Копбалина К.Б. Формирование исследовательских навыков учащихся начальной школы.....	28
Аканова Р.А., Умбетова Ж.С., Сыздыкова А.М. Роль учебной практики в профессиональном становлении студентов.....	33
Амирова А.С., Агранович Е.Н. Теоретические основы тайм-менеджмента как средства организации учебной деятельности будущих педагогов.....	38
Аргингазинова Г.Б., Хусаинова Г.А. К вопросу о музыкальном компоненте обучения в конфессиональных мусульманских учебных заведениях Казахстана во второй половине XIX-начале XX века.....	44
Байбек А.Қ. История создания курса «Этносьольфеджио» для музыкантов народников в Казахской национальной консерватории имени Курмангазы.....	54
Байжуманова Н.С., Нурмаганбетова М.С., Готтинг В.В., Коржумбаева М.Б. Технология постановки педагогических целей, ориентированных на результат.....	63
Байменова Б.С., Жубакова С.С. Историко-педагогические основы инклюзивного образования.....	70
Бейсенбаева Б.А., Копжасарова У.И. О сущности языковой подготовки учителей неязыковых специальностей в условиях трехязычного образования.....	76
Ботабаева А.Е., Тойкко Т., Уйсимбаев Е.К. Приоритетные направления социальной работы в Финляндии.....	85
Галиев Т.Т., Ибраева К.Ж., Бекбаева Ж.С. Критическое мышление: теоретические аспекты исследования.....	93
Гатауов Т.Т. Тенденции развития казахстанского хореографического образования	98
Гауриева М., Мухашова А.Б. Использование аудиовизуальных материалов в процессе обучения иностранному языку.....	103
Длиббетова Г.К., Абенова С.У. Экологиялық еріктілік студенттердің санасын жаңғырту тәсілі ретінде.....	110
Жубакова С.С., Жусупова М.Ж. Развитие толерантного сознания в условиях образовательной среды вуза.....	116
Ибадуллаева С.Ж., Раманова Л.Б., Ауезова Н.С., Жусупова Л.А. Адаптация обучающихся по специальности биология к полиязычной образовательной среде.....	122
Казимова Д.А., Омаров А.М., Көпбалина С.С., Рақымжан А.А. Организация студентоцентрированного обучения в вузе.....	128
Калкеева К.Р.¹, Калимжанова Р.Л.² Синхронность развития речевой культуры социального педагога и информационно-коммуникационных технологий в условиях ноосферного образования.....	136
Карманова Ж.А., Белгібаева Г.Қ., Кеңесбекова С.А. Проявление психологического комплекса в педагогической среде	143
Касенов Х.Н. Теоретические предпосылки этико-деонтологической подготовки будущих педагогов.....	149
Кендирбекова Ж.Х., Туякова А.Е. Особенности работы социального педагога с подростками девиантного поведения в колледже.....	155

МРНТИ 14.35.07

К.Р. Калкеева¹, Р.Л. Калимжанова²

*¹² Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
(E-mail: ¹ kalkeevataamara@mail.ru, ² roza.kalimjanova@mail.ru)*

Синхронность развития речевой культуры социального педагога и информационно-коммуникационных технологий в условиях ноосферного образования

Аннотация. В данной статье дается обоснование процессу синхронности развития речевой культуры будущих социальных педагогов и информационно – коммуникационных технологий обучения в условиях ноосферного образования. Синхронность развития речевой культуры представляет одновременность и параллельность в действии, совпадения и связи во времени процессов развития ИКТ – культуры и речевой культуры будущих социальных педагогов. В статье даны определения «ИКТ - культуры» и «речевой культуры» социальных педагогов, раскрываются сущность и особенности синхронности развития данных видов культуры для социальных педагогов. Также авторы рассматривают доминирование у студентов «клипового мышления» в современных условиях и как результат формирование «клиповой речи» будущих социальных педагогов. Взяв за основу компетентностную модель профессионального обучения С.А. Дружилова, которая представлена четырьмя стадиями, начиная от стадии знакомства с профессиональными знаниями и заканчивая сформированной профессиональной компетентности, авторы в статье выделяют стадии процесса формирования речевой компетентности студентов. Также в статье авторами описывается технология синхронности развития речевой культуры.

Ключевые слова. Синхронный подход, синхронность, речевая культура, социальный педагог, информационно – коммуникационные технологии, ноосферное образование.

Изменения, происходящие на современном этапе развития Казахстана в социально – экономической, политической и духовной сфере, а также переход страны к постиндустриальному и информационному обществу привели к необходимости модернизации и реформирования системы высшего профессионального образования.

Стремительная информатизация общества в целом и образования в частности (в том числе в системе высшей школы) – это реалии современной эпохи, которые, безусловно, имеют неоспоримые преимущества. Однако достаточно интенсивный процесс информатизации не редко приводит к некоторой зависимости отдельных студентов от компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, что в свою очередь при отсутствии определенных педагогических условий может негативно отразиться на уровне их речевой и коммуникативной культуры.

Сегодня мы можем констатировать тот факт, что бурный XXI век развития информационно-коммуникационных (ИКТ) и цифровых технологий привел к тому, что уровень развития речевой культуры не только в молодежной среде, но и всего населения в целом низкий.

Результаты анкетирования, проведенного в рамках нашего исследования, свидетельствуют о том, что 100% студентов, будущих социальных педагогов не представляют свою будущую профессиональную социально - педагогическую деятельность без сформированных значимых и профессионально-необходимых знаний, умений, навыков использования и владения всеми компьютерными, информационно-коммуникационными и медиатехнологиями.

О том, что студентам в будущей профессиональной деятельности необходим высокий уровень владения речевой культуры, 87% будущих социальных педагогов считают не обязательным, 10 % считают, что от их уровня речевой культуры зависит успешность их дальнейшей профессии, и лишь 3% респондентов считают, что от их уровня владения культуры речи зависит результативность и эффективность общения с различными группами населения.

Все это свидетельствует об отсутствии в системе высшей профессиональной школы таких педагогических условий, которые бы способствовали пониманию и твердой убежденности в развитии и формировании, как общей культуры, так и речевой культуры будущих социальных педагогов в частности.

В данной статье мы сделаем попытку обоснования необходимости синхронизации двух равнозначных общественных процессов: 1) процесс развития информационно-коммуникационных технологий студенческой молодежи; 2) процесс развития их речевой культуры с позиций ноосферного образования.

На уровне государства проводится определенная работа по развитию информационного общества, и как следствие, развитию информационно-коммуникационных и цифровых технологий уделяется большое внимание. За годы независимости в нашем государстве утверждены более 16 нормативно-законодательных документов, регламентирующих отношения в области информатизации и цифровизации казахстанского общества.

Так, в 2013 году указом Президента Республики Казахстан утверждена Государственная Программа «Информационный Казахстан - 2020», согласно которой необходимо создать условия для перехода к информационному обществу, для этого необходимо обеспечить эффективность системы государственного управления; доступность информационно-коммуникационной инфраструктуры; создать информационную среду для социально-экономического и культурного развития общества и развивать отечественное информационное пространство [1].

Однако на данный момент в Республике Казахстан нуждаются в разработке государственные стратегические и программные документы, регламентирующие статус и условия развития речевой культуры не только педагогов, но и всего населения в целом.

Сегодня, с уверенностью можно констатировать тот факт, что научно-технический прогресс, несмотря на великие открытия в области квантовой и ядерной физики, создания нано - технологий, цифрового телевидения и мобильной связи, привел все человечество к черте, за которой четко просматривается гибель всей мировой цивилизации [2].

Погоня за материальными благами, прибылью, изменила смысл жизни человека и человечества, мировоззрение и цель его существования, отнеся на второй план духовные блага, духовную цель и смысл жизни и, тем самым, поставив человечество перед альтернативой дальнейшего выживания [3, 21 стр.].

В этой связи значительно возрастает роль революционной теории ноосферы Владимира Ивановича Вернадского.

Концепция величайшего российского и советского ученого XX века о ноосфере как сфере разумной жизни, как раз и предлагает наступление эпохи управляемой социоприродной эволюции на базе общественного интеллекта и образования. Именно общественный интеллект и образование выступают базовыми институтами, позволяющими человечеству программировать собственную управляемую эволюцию [3, 23].

Для ноосферного образования характерна системность, целостность во взгляде на природу, Мир, человека. Ноосферное образование – это образование века, образование, способствующее гармоничному, духовному и нравственному развитию человека на основе здоровосберегающих, наукоемких и ценностных технологий.

Ноосферное образование обеспечивает благоприятную почву для развития синхронности процессов ИКТ - культуры и речевой культуры молодежи, так как ноосфера ориентирована на развитие сакральных ценностей в человеке.

Проблема развития речевой культуры будущего социального педагога приобретает особую актуальность в связи с социально-экономическими преобразованиями нашего общества, с расширением массовой коммуникации, которая требует от человека высокого уровня, как общей культуры, так и культуры речевого общения.

Речевая культура – это одна из составных частей общей культуры. Владение речевой культурой выпускникам социально-педагогических специальностей – это одно из условий их эффективной деятельности. В современном обществе от уровня владения речевой культурой зависит конкурентоспособность специалиста на рынке труда, его карьерный рост. Действительно, недостаточная речевая культура значительно снижает рейтинг делового человека.

Важным этапом формирования речевой культуры человека является этап обучения в вузе. Однако, студент, начиная обучение в вузе, уже обладает определенной речевой культурой, которая формировалась в семье, в школе, в кругу друзей. Поэтому заново формировать речевую культуру студента невозможно, необходимо лишь ее трансформировать, развивать при определенных педагогических условиях в период становления как личности в вузе.

Развивать речевую культуру студентов необходимо, особенно в условиях внедрения информационно-коммуникационных технологий, так как в современном мире процесс информатизации и цифровизации образовательного процесса развивается достаточно быстрым темпом, чего нельзя сказать о речевой культуре студенческой молодежи.

Два современных процесса высшей школы: процесс развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и процесс речевой культуры студентов - в своем временном (хронотопном) состоянии не совпадают, то есть студенты вузов имеют достаточно высокий уровень ИКТ, при этом уровень речевой культуры остается низким.

«Синхронность» - этот термин не свойственен педагогической науке, не является научной категорией ни социальной педагогики, ни педагогики в целом.

В Толковом словаре Ожегова найден термин «синхрония», который означает «состояние взаимосвязанных явлений, их системы в определенный момент развития», производным от синхронии является термин «синхронность» [4].

В Словаре русских синонимов термин «синхронность» обозначает одновременность, единовременность, параллельность.

В свободной энциклопедии «Википедия» «синхронность» означает одновременность, однофазность, согласованность в действиях.

Таким образом, в нашем исследовании рабочим определением является следующее определение «синхронности»: это осуществление одновременности, параллельности в действии, совпадения и связи во времени процессов развития информационно-коммуникационных технологий и речевой культуры будущих социальных педагогов.

Исследуя процесс синхронности развития информационно-коммуникационных технологий и речевой культуры студентов, мы предполагаем, что в учебном процессе вуза мы сможем синхронизировать развитие двух равнозначных по важности феномена, это информационно -коммуникационно - технологическую культуру (ИКТ - культуру) студентов будущих социальных педагогов и их речевую культуру. В рамках нашего исследования мы используем следующие определения:

Речевая культура – это процесс сознательного отбора, выбора и использования тех языковых средств и соответствие тем качествам речи, которые помогают осуществлять речевое воздействие и являются необходимыми для конкретного случая речевого общения.

Информационно – коммуникационно - технологическая культура (ИКТ - культура) – это определенный уровень владения студентами информационно-коммуникационными технологиями, характеризующийся информационной, технологической и культурологической составляющими и обеспечивающий оптимальное осуществление информационной деятельности [5].

Таким образом, и ИКТ – культура и речевая культура будущих социальных педагогов, в их профессиональной социально-педагогической деятельности являются равнозначными и приоритетными видами общей педагогической культуры педагога.

Почему так важно синхронизировать, или одновременно и параллельно развивать ИКТ-культуру и речевую культуру именно социальных педагогов?!

Отвечая на данный вопрос, акцентируем внимание на том, что речь социального педагога в целом и его речевая культура в частности являются профессионально значимым компонентом педагогической культуры, важным и главным инструментом в профессиональной деятельности социального педагога, орудием ежеминутного коммуникативного воздействия и взаимодействия с различными группами населения.

Что касается ИКТ – культуры социального педагога, то в век цифровых технологий информационная и технологическая культура, также как и речевая культура становятся необходимым инструментом профессионализма социального педагога, так как сегодня практически большая часть услуг населению предоставляется в электронном и цифровом формате.

Практически каждый современный молодой человек сегодня достаточно виртуозно владеет компьютером и различными гаджетами, является зрителем и бесконечным участником и фанатом телевидения, прессы, Интернета, кинематографа и как следствие, становится пользователем экранного «клипового» мышления и сознания.

«Клиповое» мышление – это мышление, при котором различные явления воспроизводятся без учета связи между ними, это мышление, характеризующееся фрагментарностью информационного потока, нелогичностью, высоким темпом переключения между частями, *отрывками данных, отсутствием полной картины восприятия окружающей среды.*

Что касается термина «клиповое мышление», то его появление относится к середине 1990 годов и обозначал восприятие мира человеком посредством ярких образов и теле- и видеоклипов. Само слово «clip» в английском языке обозначает отрывок из видео, фрагмент текста. Именно музыкальные видеоклипы, которые так любит молодежь и на кого они рассчитаны, представляют собой видеоряд или цепочку слабо связанных по смыслу кадров.

При клиповом мышлении жизнь напоминает видеоклип: человек воспринимает мир не целостно, а как последовательность почти не связанных между собой событий.

Современные сериалы, фильмы и мультфильмы создаются для клипового потребителя. Сцены в них идут маленькими блоками, часто сменяя друг друга без логической связи. Пресса наполняется короткими текстами, в которых авторы лишь очерчивают контуры проблем.

Сегодня и телевидение преподносит новости, которые между собой не связаны, потом рекламу, ролики которой тоже никак друг к другу не относятся. В результате человек, не осмыслив одну тему, переходит к потреблению другой.

Мир обладателя клипового мышления превращается в калейдоскоп разрозненных фактов и осколков информации. Человек привыкает к постоянной смене сообщений и требует новых. Усиливается желание искать цепляющие заголовки и вирусные ролики, слушать новую музыку, «чатиться», редактировать фотографии и так далее.

Таким образом, в сознание молодого, до конца еще не сформированного мировоззрения и устойчивых взглядов на жизнь врывается «вихрем» огромный поток информации в образе минутных клипов, тем самым формируя «клиповое мышление».

Клиповое мышление, в свою очередь порождает «клиповую речь» -разрозненную, скудную, бедную и лишенную не только речевой культуры, но и самой простой логики. То есть речь студенческой молодежи представлена сегодня не как целостная система, а как не связанные между собой единицы речи. Это явление порождено в казахстанском обществе всеобъемлющей информатизацией, цифровизацией и бурным внедрением информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека.

Разрешение данной социально – педагогической проблемы находится в плоскости поиска и обоснования синхронности развития речевой культуры будущих социальных педагогов в условиях внедрения информационно-коммуникационных технологий обучения.

Безусловно, и речевая культура, и информационно - коммуникационно- технологическая культура являются одними из компонентов общей культуры социального педагога. Как и другие слагаемые, они прививаются, воспитываются, требуют постоянного совершенствования, поэтому практические задачи речевой и ИКТ - культуры к настоящему времени стали актуальными полинаучными задачами.

Развитие речевой культуры – это достаточно длительный процесс с момента поступления абитуриентов в вуз и вплоть до его окончания. За период обучения в вузе будущий специалист социально – педагогической деятельности должен овладеть определенным набором профессиональных, ключевых предметных и специальных компетенций.

Считаем, целесообразным познакомиться в качестве примера применения компетентного подхода для развития речевой культуры, с моделью профессионального обучения С.А. Дружилова.

Данная модель представлена четырьмя стадиями, начиная от стадии знакомства с профессиональными знаниями и заканчивая сформированной профессиональной компетентности [6, 33].

Применяя данную классификацию, можно выделить следующие стадии процесса формирования речевой компетентности студентов:

1. Бессознательная речевая некомпетентность – у студента нет необходимых знаний, умений и навыков, и он не знает об их отсутствии или вообще о возможных требованиях к таковым для успешной речевой культуры. Эта стадия характеризуется следующей самооценкой: «Я не знаю, что я знаю». Когда человек осознает недостаток знаний, умений и навыков, необходимых для данной деятельности, он переходит на вторую стадию.

2. Сознательная речевая некомпетентность – студент осознает, что ему не хватает знаний, умений и навыков. Здесь возможны два исхода: а) конструктивный (как форма проявления личной активности), б) деструктивный (форма социальной пассивности). Конструктивный путь означает, что осознание субъектом своей речевой некомпетентности способствует повышению его мотивации не приобретению недостающих знаний, умений и навыков. Деструктивный исход может приводить к возникновению чувства неуверенности в своих силах, психологического дискомфорта, повышенной тревожности и др., которые мешают дальнейшему его становлению. Для второй стадии характерна следующая рефлексия: «Я знаю, что я не знаю».

3. Сознательная речевая компетентность – студент знает, что входит в структуру и составляет содержание его знаний, умений и навыков теории речевой культуры, может их эффективно применять. Для третьей стадии характерна самооценка субъекта в следующей форме: «Я знаю, что я знаю».

4. Бессознательная речевая компетентность – речевые умения полностью интегрированы, встроены в поведение; речевая компетентность является частью личности. Бессознательная компетентность характеризует уровень речевого мастерства. Однако именно для этой стадии велика опасность деформации.

На наш взгляд, перечисленные стадии развития профессиональной компетентности применимы как для развития речевой культуры, так и для ИКТ – культуры, на тех основаниях, что и ИКТ – культура и речевая культура является частью общей педагогической культуры.

Технология синхронности развития речевой культуры будущих социальных педагогов должна осуществляться в трех направлениях: в процессе овладения студентами знаниями, умениями и навыками в образовательном процессе вуза, в процессе различных видов и типов педагогических практик и в ходе освоения исследовательской деятельностью студентов (выполнение триады: реферат – курсовая работа – выпускная квалификационная работа - дипломный проект).

Технология синхронности развития речевой культуры и ИКТ - культуры будущих

социальных педагогов реализуется на основе постепенного усложнения этапов: от репродуктивного, через поисково-исполнительский к творческому этапу [7].

Речевые ситуации восприятия на репродуктивном этапе технологии синхронности развития речевой культуры будущего социального педагога ставят студента в позицию исполнителя, воспринимающего информацию. Система речевых ситуаций направлена на осознание ими потребности в речевом общении, выработке мотивов, связанных с самой речью и мотивов, связанных с познанием.

На поисково-исполнительском этапе наблюдается активное участие студентов на занятиях и на педагогической практике, когда каждый может выразить свои суждения и мысли. На данном этапе основным педагогическим средством выступают речевые ситуации выражения, которые включают студента в оперирование речевой культурой совместно с преподавателем.

На творческом этапе технологии, когда студент уже овладел процессами восприятия и выражения речи, реализуется педагогическая сущность речевой культуры в ее воздействующей функции. Поэтому основным педагогическим средством формирования речевой компетентности будущих социальных педагогов становятся речевые ситуации воздействия, целью которых является самостоятельное оперирование речевой культурой в образовательном процессе.

И репродуктивный, и поисково-исполнительский, и творческий этапы технологии синхронности развития речевой культуры будущих социальных педагогов реализуется посредством определенных и соответствующих методов, приемов и содержания с использованием информационно – коммуникационных технологий обучения. Следовательно, ИКТ – культура в процессе синхронности развития выступает в качестве формообразующей составляющей, а речевая культура выступает содержательным аспектом и наполнением данного процесса.

Таким образом, в условиях ноосферного образования и информационно – коммуникационных технологий обучения именно технология синхронности развития речевой культуры и ИКТ – культуры в системе высшей школы позволит обеспечить эффективность и органическое единство и синхронное развитие культуры и образования современного казахстанского общества.

Список литературы

1. Государственная Программа «Информационный Казахстан - 2020», утвержденная Указом Президента Республики Казахстан № 464 от 8 января 2013 года
2. Добудько Т.В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации образования / Т.В. Добудько. – Самара: СмаГПУ, 1999. – 340 с.
3. Егорычев А.М. Ноосфера как историческая реальность социокультурной эволюции России // Ноосфера земли: проблемы, достижения и поражения. Будущее ноосферы: материалы участников круглого стола, посвященного 150-летию со дня рождения выдающегося русского и советского ученого В.И. Вернадского. – М.: Изд-во МГПУ, 2014. – 70 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 23-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1991. – 917 с.
5. Шамова Л.Е. Формирование информационно-технологической культуры деятельности студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук: Кемерово, 2007. - 249 с.
6. Дружилов С.А. Обучение и стадии профессиональной компетентности / С.А. Дружилов.// Непрерывное образование как условие развития творческой личности: сб. по материалам Фестиваля педагогического творчества, 28 – 29 августа 2000, г. Новокузнецк. – Новокузнецк: ИПК, 2001. – С.32 -33.
7. Меркулова Л.В. Формирование речевой компетентности студента в образовательном процессе. Диссер. ... канд.пед.наук / Л.В. Меркулова. – Оренбург, 2006. – 203 с.

К.Р. Калкеева, Р.Л. Калимжанова

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Жаңашыл білім беру аясы шарттарындағы әлеуметтік педагогтың сөйлеу мәдениетінің және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың даму синхрондылығы

Аннотация. Бұл мақалада болашақ әлеуметтік педагогтардың сөйлеу мәдениетін дамыту мен ноосфералық білім беру жағдайында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды оқытудың синхрондау процесінің негіздемесі қарастырылған. Мақала авторларының пікірінше, болашақ әлеуметтік педагогтардың сөйлеу мәдениеті мен ақпараттық-коммуникациялық мәдениетін дамыту процестері уақытында байланыс орнату және сәйкестік, іс-әрекетте параллелділік пен сөйлеу мәдениетін дамыту синхронизмі бір мезгілде болатындығын көрсетеді. Мақалада әлеуметтік педагогтардың «АКТ мәдениеті» және «сөйлеу мәдениеті» анықтамалары берілген, әлеуметтік педагогтар үшін синхронды дамыту түрлерінің мәдениет ерекшеліктері мен мәні анықталды. Сондай-ақ, авторлар заманауи жағдайда студенттердің «клиптік ойлауы» үстемдігі нәтижесінде болашақ әлеуметтік педагогтардың «клиптік сөйлеуін» қалыптастыратындығын қарастырады. Авторлар мақалада студенттердің сөйлеу құзыреттіліктерін қалыптастыру процесін С.А. Дружилованың кәсіби оқытудың құзыреттілік үлгісін негізге ала отырып, кәсіби білімін таныстырудан бастап және қалыптасқан кәсіби құзыреттілікпен аяқталатын төрт кезеңін ұсынған сатыларын атап өтті. Сонымен қатар, мақалада авторлар сөйлеу мәдениетін дамытудың синхронды технологиясын сипаттайды.

Түйін сөздер. Синхрондылық, сөйлеу мәдениеті, әлеуметтік педагог, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, ноосфералық білім беру.

K.R. Kalkeyeva, R.L. Kalimzhanova

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Synchronous development of the social teacher's speech culture and information – communication technologies in the conditions of noosphere education

Abstract. In this article, the process of synchronization of development of future social teachers' speech culture and information and communication technologies of education in conditions of noospheric education is given. In the opinion of the authors of the article, the synchronicity of the development of speech culture represents the simultaneity and parallelism in action, coincidence and connection in time of the processes of development of ICT culture and speech culture of future social teachers. The article gives the definitions of "ICT culture" and "speech culture" of social educators, reveals the essence and peculiarities of synchronization of the development of these types of culture for social educators. Also, the authors consider the dominance of "clip thinking" among students in modern conditions and, as a result, the formation of "clip speech" of future social teachers. Taking as a basis the competence model of vocational training of S.A. Druzhilov, which is represented by four stages, from the stage of acquaintance with professional knowledge and ending with the formed professional competence, the authors in the article singled out the stages of the process of formation of students' verbal competence. Also in the article the authors describe the technology of synchronous development of speech culture.

Key words. synchronicity, speech culture, social pedagogue, information - communication technology, noosphere education.

References

1. Gosudarstvennaya Programma «Informacionnyj Kazahstan - 2020» [State Program "Informational Kazakhstan 2020" utverzhennaya Ukazom Prezidenta Respubliki Kazahstan] utverzhennaya Ukazom Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 8 yanvarya 2013 goda № 464
2. Dobud'ko T.V. Formirovanie professional'noj kompetentnosti uchitelya informatiki v usloviyah informatizacii obrazovaniya [Formation of professional competence of the teacher of computer science in the conditions of informatization of education] (SmaGPU, Samara, 1999).
3. Egorychev A.M. Noosfera kak istoricheskaya real'nost' sociokul'turnoj ehvolucii Rossii [Noosphere as a historical reality of the sociocultural evolution of Russia.] Noosfera zemli: problemy, dos-

tizheniya i porazheniya. Budushchee noosfery: materialy uchastnikov kruglogo stola, posvyashchennogo 150-letiyu so dnya rozhdeniya vydayushchegosya russkogo i sovetskogo uchenogo V.I. Vernadskogo [A round table dedicated to the 150th anniversary of the birth of the outstanding Russian and Soviet scientist V.I. Vernadsky]. Moscow, 2014, pp. C.70

4. Ozhegov S.I. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka: 70 000 slov [Explanatory dictionary of the Russian language: 70 000 words] (Russian, Moscow, 1991).

5. Shmakova L.E. Formirovaniye informatsionno-tekhnologicheskoy kultury deyatelnosti studentov vuza: diss [Formation of information and technological culture of students of the university]. Kemerovo, 2007. 249 p.

6. Druzhilov S.A. Obuchenie i stadii professional'noj kompetentnosti / S.A. Druzhilov [Training and stages of professional competence] Neprerynoe obrazovanie kak uslovie razvitiya tvorcheskoy lichnosti: sb.po materialam Festivalya pedagogicheskogo tvorchestva [Festival of Pedagogical Creativity]. Novokuzneck, 2001, pp. C. 32 -33.

7. Merkulova L.V. Formirovanie rechevoj kompetentnosti studenta v obrazovatel'nom processe. Diss. [Formation of students' verbal competence in the educational process]. Orenburg, 2006. 203 p.

Сведения об авторах:

Калкеева К.Р. – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, ул. Янушкевич, 4, Астана, Казахстан.

Калимжанова Р.Л. – докторант PhD специальности 6D012300 – социальная педагогика и самопознание, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, ул. Янушкевич, 4, Астана, Казахстан.

Kalkeeva K.R. – doctor of pedagogical sciences, professor of social pedagogics and self-knowledge, Eurasian National University. LN Gumilev, str. Yanushkevich, 4, Astana, Kazakhstan

Kalimzhanova R.L. - doctoral PhD specialization 6D012300 - social pedagogy and self-medication, Eurasian National University. LN Gumilev, str. Yanushkevich, 4, Astana, Kazakhstan.

FTAMP 37.11.32

Ж.А. Карманова¹, Г.Ж. Белгібаева², С.А. Кеңесбекова³

*Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан
(E-mail: ¹karmanovazh@mail.ru, ²gulchi09@mail.ru, ³saltanat1982kaz@mail.ru)*

Педагогикалық ортада психологиялық комплекстердің пайда болуы

Аннотация. Мақалада педагогикалық ортаның психологиялық жағымды климатының оқыту нәтижесіне тигізер пайдасы жөнінде ғылыми ақпарат беріледі. Авторлар педагогикалық ортадағы психологиялық жағымды климат орнатушы басты тұлға – педагог деп қарастыра келіп, педагог бойында түзілетін психологиялық комплекс түрлерін зерттейді. Психологиялық комплексті қарастырған ғалымдардың еңбектеріне талдау жасайды. Комплекстің пайда болу себептерін ашып көрсетеді. Педагог бойында комплекс түзілуінің қайнар көздерін атап өтеді. **Авторлар** мақала жазу барысында педагогтың өзін кемсіну, әсіремақтан, өзін кінәлі сезіну, жауласу, дене бітіміндегі кемшіліктер, әділетсіз қарым-қатынас, патшалық, өтірік, үздіктер, Наполеон, өзгеге көмектесу, сұлулық, өз-өзіне сенімсіздік, Дон Кихот, Дон Жуан, Алиса комплекстеріне тоқталып, мән-мағынасын ашып көрсетеді. Комплекс ұғымының аясында «агрессия», «аффект», «негативті қарым-қатынас» ұғымдары түсіндіріледі. Комплекстен құтылу жолдары көрсетіледі.

Түйін сөздер. педагогикалық орта, комплекс, адам комплексі, психологиялық комплекс, педагог комплексі, психологиялық комплекс түрлері, мінез-құлық, агрессия, аффект, негативті қарым-қатынас.

Мемлекетімізде өскелең ұрпаққа заманауи білім беру ісі қолға алынуда. Мұндағы мақсат – жан-жақты дамыған, озық ойлы жеке тұлғалар, білікті мамандар, арда азаматтар санын көбейту. Болашағынан көп үміт күттіретін жас өркендер балабақшада, мектеп қабырғасында