

ISSN 2616-6895

ВЕСТНИК  
ЕВРАЗИЙСКОГО  
НАЦИОНАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ  
ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ

BULLETIN  
of the  
L.N. GUMILYOV  
EURASIAN NATIONAL  
UNIVERSITY

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы

Серия ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series

**1(122)/2018**

1995 жылдан бастап шығады

Издается с 1995 года

Founded in 1995

Жылына 4 рет шығады

Выходит 4 раза в год

Published 4 times a year

Астана, 2018

Astana, 2018

*Бас редакторы*  
п.ғ.д., проф.  
**А.А. Молдажанова** (Қазақстан)

*Бас редактордың орынбасары (педагогика)*      **Г.Ж. Менлибекова**, п.ғ.д., проф. (Қазақстан)  
*Бас редактордың орынбасары (психология)*      **А.Р. Ерментәева**, п.ғ.д., проф. (Қазақстан)  
*Бас редактордың орынбасары (социология)*      **Н.О. Байғабылов**, PhD (Қазақстан)

*Редакция алқасы*

<b>Иванова Г.П.</b>	п.ғ.д. (Ресей)
<b>Исламова З.М.</b>	п.ғ.к., доцент (Ресей)
<b>Кажғалиева А.</b>	докторант (Қазақстан)
<b>Калдыбаева О.В.</b>	PhD (Қазақстан)
<b>Колева И.</b>	Докт. (Болгария)
<b>Сейтқазы П.Б.</b>	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
<b>Сунарчина М.М.</b>	э.ғ.д., проф. (Ресей)
<b>Толубекова Р.К.</b>	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
<b>Уразбаева Г.Т.</b>	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
<b>Хан Н.Н.</b>	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
<b>Хаяти Тюфекчиоглу</b>	э.ғ.д., проф. (Түркия)
<b>Шайхисламов Р.Б.</b>	э.ғ.д., проф. (Ресей)
<b>Шалынбаева Қ.Қ.</b>	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

*Редакцияның мекенжайы:* 010008, Қазақстан, Астана қ., Сәтпаев к-сі, 2, 408 б.  
Тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31432)  
E-mail: vest\_pedpsysoc@enu.kz

*Жауапты хатшы, компьютерде беттеген*  
Д.С. Байтлесова

**Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы.**  
**Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы**

Меншіктенуші: ҚР БжҒМ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК  
Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен тіркелген.  
27.03.18 ж. № 17001-Ж -тіркеу куәлігі

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

Тиражы: 55 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Қажымұқан к-сі, 13/1, тел.: (7172)709-500 (ішкі 31432)

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

*Главный редактор*  
д.п.н., проф.  
**А.А. Молдажанова** (Казахстан)

*Зам. главного редактора (педагогика)*

**Г.Ж. Менлибекова**, д.п.н., проф.  
(Казахстан)

*Зам. главного редактора (психология)*

**А.Р. Ерментаева**, д.п.н., проф. (Казахстан)

*Зам. главного редактора (социология)*

**Н.О. Байгабылов**, PhD (Казахстан)

*Редакционная коллегия*

**Иванова Г.П.**

д.п.н. (Россия)

**Исламова З.М.**

к.п.н., доцент (Россия)

**Кажгалиева А.**

докторант (Казахстан)

**Калдыбаева О.В.**

PhD (Казахстан)

**Колева И.**

Докт. (Болгария)

**Сейтказы П.Б.**

д.п.н., проф. (Казахстан)

**Сунарчина М.М.**

д.с.н., проф. (Россия)

**Толеубекова Р.К.**

д.п.н., проф. (Казахстан)

**Уразбаева Г.Т.**

д.п.н., проф. (Казахстан)

**Хан Н.Н.**

д.п.н., проф. (Казахстан)

**Хаяти Тюфекчиоглу**

д.с.н., проф. (Турция)

**Шайхисламов Р.Б.**

д.с.н., проф. (Россия)

**Шалгынбаева К.К.**

д.п.н., проф. (Казахстан)

*Адрес редакции:* 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сатпаева, 2, каб. 408

Тел.: (7172) 709-500 (вн. 31432)

E-mail: vest\_pedpsysoc@enu.kz

*Ответственный секретарь, компьютерная верстка*

Д.С. Байтлесова

**Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.**

**Серия: Педагогика. Психология. Социология.**

Собственник: РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК

Зарегистрировано Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан. Регистрационный номер 17001-Ж от 27.03.18.

Периодичность: 4 раза в год

Тираж: 55 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Кажымукана, 13/1, тел.: (7172)709-500 (вн.31-432)

© Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

*Editor-in-Chief*

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.

**A.A. Moldazhanova** (Kazakhstan)

*Deputy Editor-in-Chief (pedagogy)*

**G.Zh.Menlibekova**, Doctor of Pedagogical Sciences,  
Prof. (Kazakhstan)

*Deputy Editor-in-Chief (psychology)*

**A.R. Yermentayeva**, Doctor of Psychological  
Sciences, Prof. (Kazakhstan)

*Deputy Editor-in-Chief (sociology)*

**N.O. Baigabylov**, PhD in Sociology (Kazakhstan)

*Editorial board*

**Hayati Tufekcioglu**

*Doctor of Sociology*, Prof. (Turkey)

**Islamova Z.M.**

Can. of Pedagogical. Sciences,

Assoc.Prof (Russia)

**Ivanova G.P.**

Doctor of Pedagogical Sciences (Russia)

**Kazhgaliyeva A.**

Doctoral Candidate (Kazakhstan)

**Kaldybayeva O.V.**

PhD (Kazakhstan)

**Khan N.N.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

**Koleva I.**

Dr. (Bulgaria)

**Seytkazy P.B.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

**Shaikhislamov R.B.**

*Doctor of Sociology*, Prof. (Russia)

**Shalgynbayeva K.K.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

**Sunarchina M.M.**

*Doctor of Sociology*, Prof. (Russia)

**Toleubekova R.K.**

Doctor of Pedagogical Sciences, prof.(Kazakhstan)

**Urazbayeva G.T.**

Doctor of Pedagogical Sciences, prof. (Kazakhstan)

*Editorial address:* 2, Satpayev str., of.408, Astana, Kazakhstan, 010008

Tel.: (7172) 709-500 (ext. 31432)

E-mail: vest\_pedpsysoc@enu.kz

*Responsible secretary, computer layout:*

*D.S. Baytlessova*

**Bulletin of the L.N.Gumilyov Eurasian National University**

**Pedagogy.Psychology.SociologySeries**

Owner: Republican State Enterprise in the capacity of economic conduct «L.N.Gumilyov Eurasian National University» Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Registered by the Ministry of Information and Communication of the Republic of Kazakhstan. Registration number 17001-Ж from 27.03.18

Periodicity: 4 times a year

Circulation: 55 copies

Address of printing house: 13/1 Kazhimukan str., Astana, Kazakhstan 010008; tel.: (7172) 709-500 (ext.31-432)

## МАЗМҰНЫ

### ПЕДАГОГИКА

<b>Абибулаева А.Б., Ниязбекова А.М.</b> Әлеуметтік педагогтарды кәсіби іс-әрекетке бейімдеу мәселелерінің замануи жағдайы.....	11
<b>Абдулова Г. К., Криволапова М. О., Мещанова А. Г.</b> Назарбаев Зияткерлік мектептері оқушыларының сабақтан тыс жобалық жұмысының мәселелері.....	18
<b>Абильдина С.Қ., Копбалина К.Б.</b> Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік білігін қалыптастыру.....	28
<b>Аканова Р.А., Умбетова Ж.С., Сыздыкова А.М.</b> Студенттердің кәсіби дайындығын қалыптасуындағы оқыту тәжірибесінің рөлі.....	33
<b>Амирова А.С., Агранович Е.Н.</b> Тайм-менеджмент теориясының негізі болашақ педагогтардың оқу әрекетін ұйымдастырудың құралы ретінде.....	38
<b>Аргингазинова Г.Б., Хусаинова Г.А.</b> XIX ғасырдың екінші жартысында - XX ғасырдың басындағы Қазақстан діни мұсылман оқу орындарындағы музыкалық компоненттің сұрақтарын қарастыру.....	44
<b>Байбек А.Қ.</b> Құрманғазы атындағы Қазақ Ұлттық консерваториясындағы «Этносольфеджио» курсының құрылу тарихы.....	54
<b>Байжуманова Н.С., Нурмаганбетова М.С., Готтинг В.В., Коржумбаева М.Б.</b> Нәтижеге бағытталған педагогикалық мақсаттарды қою технологиясы.....	63
<b>Байменова Б.С., Жубақова С.С.</b> Инклюзивті білім берудің тарихи-педагогикалық негіздері.....	70
<b>Бейсенбаева Б.А., Копжасарова У.И.</b> Үш тілді білім беру жүйесінде тілдік емес мамандықтар бойынша мұғалімдерді лингвистикалық дайындаудың мәні мен мазмұны жайында.....	76
<b>Ботабаева А.Е., ТойккоТ., Уйсимбаев Е.К.</b> Финляндияның әлеуметтік жұмысындағы басым бағыттар.....	85
<b>Галиев Т.Т., Ибраева К.Ж., Бекбаева Ж.С.</b> Сыни ойлау: зерттеудің теориялық аспектілері.....	93
<b>Гатауов Т.Т.</b> Қазақстандығы хореографиялық білім берудің даму тенденциялары.....	98
<b>Гауриева М., Мухашова А.Б.</b> Шетел тілін оқыту процессінде аудиовизуалды материалдарды қолдану.....	103
<b>Длиббетова Г.К., Абенова С.У.</b> Экологиялық еріктілік студенттердің санасын жаңғырту тәсілі ретінде.....	110
<b>Жұбақова С.С., Жусупова М.Ж.</b> Университеттің білім беру ортасының жағдайында толеранттылық сезімін дамыту.....	116
<b>Ибадуллаева С.Ж., Раманова Л.Б., Ауезова Н.С., Жусупова Л.А.</b> Биология мамандығы бойынша білім алушылардың көптілді білім беру ортасына бейімделуі .....	122
<b>Казимова Д.А., Омаров А.М., Көпбалина С.С., Рақымжан А.А.</b> ЖОО-да студенттік орталықтандырылған оқытуды ұйымдастыру.....	128
<b>Калкеева К.Р., Калимжанова Р.Л.</b> Жаңашыл білім беру аясы шарттарындағы әлеуметтік педагогтың сөйлеу мәдениетінің және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың даму синхрондылығы.....	136
<b>Карманова Ж.А., Белгібаева Г.Қ., Кеңесбекова С.А.</b> Педагогикалық ортада психологиялық комплекстердің пайдалануы.....	143
<b>Касенов Х.Н.</b> Болашақ педагогтарды этикалық-деонтологиялық дайындауда теориялық мәліметтер.....	149
<b>Кендирбекова Ж.Х., Туякова А.Е.</b> Колледждегі девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс ерекшеліктері.....	155
<b>Кожиков Ж.Ә., Көшкімбаев Қ.Т.</b> Инженерлік графикадағы геометриялық абстракты ұғымдардың мәні мен мағынасын түсіну.....	160

<b>Копжасарова У.И. , Мустафина А.С.</b> CLIL технологиясы «Халықаралық құқық » мамандандығы студенттерінің шетелдік кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру құралы ретінде.....	166
<b>Кудышева А.А., Махадиева А.К.</b> Аутизм: себептері мен шешу жолдары.....	178
<b>Майгельдиева Ш.М. , Паридинова Б.Ж.</b> Педагогика және психология ғылымдарының зерттеу әдістері: мәні, түсінігі және түрлері.....	183
<b>Майлыбаева Г.С.</b> Жаратылыстануды оқытуда бастауыш сынып оқушыларының танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру.....	191
<b>Мұқанова Қ.Қ., Алмағамбетова А. А. , Құрманова А.И.</b> Тұлғалық дамуда педагогикалық қарым-қатынастың рөлі.....	196
<b>Рахимжанова Л.Б., Хакимова Т.Х., Спабекова Ж.Х.</b> Мектептегі робототехника элементтерін зерттеу қажеттілігі.....	203
<b>Самуратова Т.К.</b> Білім берудегі жаңа технологияларды қолданудың тиімділігі.....	208
<b>Хан Н.Н., Жампеисова К.К., Колумбаева Ш.Ж.</b> Болашақ маманның бәсекеге қабілеттілігі педагогикалық құбылыс ретінде.....	215
<b>Шкутина Л.А., Мирза Н.В., Санхаева А.Н.</b> Педагогтардың корпоративті құзыреттіліктерін дамыту түрлері мен әдістері .....	222

## ПСИХОЛОГИЯ

<b>Аубакирова Ж.Қ.</b> Студенттік кезеңдегі қарым-қатынасқа психологиялық сипаттама.....	231
<b>Аюпова Г.Т.</b> Жоғары мектеп оқытушыларының кәсіби-тұлғалық типтік сипаттамалары.....	236
<b>Ерментаева А.Р.</b> Профессор Х.Т. Шеръязданованың отандық педагогикалық психологияның дамуына қосқан үлесі.....	242
<b>Карибаева Г.М., Еркен Ә.Е.</b> Студенттердің басқа мемлекеттің әлеуметтік-мәдени ортасына жылдам бейімделуінің алғышарттары.....	247
<b>Каримбаева Б.Ш.</b> «Мен өсіп келемін, бірақ маған кедергі келтіреді» проективті әдістемесін қолдану тәжірибесі.....	254
<b>Қуатова А.С., Урузбаева Г.Т.</b> Некеге әртүрлі деңгейде қанағаттанатын ерлі-зайыптылардың отбасылық өмір туралы әлеуметтік түсініктері.....	262
<b>Салиева А.Ж., Юкутлина А.М.</b> Болашақ педагогтарда когнитивті стильді қалыптастырудың педагогикалық шарттары.....	269

## СОЦИОЛОГИЯ

<b>Қурмангожина Г.О.</b> Ақмола облысының тұрақты әлеуметтік-экономикалық даму механизмін бағалау және бағалау.....	276
<b>Сембина Ж.Ж., Салықжанов Р.С.</b> Этникалық стереотиптерді зерттеу ерекшеліктері.....	283
<b>Смағамбет Б.Ж., Тлеспасева А.А.</b> Тарихи-әлеуметтанулық зерттеуде «мәдени жарақат» теориясын қолдану мүмкіндігі.....	289
<b>Б.Ж. Төребеков</b> Қиын өмірлік жағдайлардағы отбасыларға біріктірілген әлеуметтік қызметтерді көрсетудегі ведомстволық өзара көмек.....	296

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

<b>Абибулаева А.Б., Ниязбекова А.М.</b> Современное состояние проблемы адаптации социальных педагогов к профессиональной деятельности.....	11
<b>Абдулова Г.К., Криволапова М. О., Мещанова А. Г.</b> Проблемы внеурочной проектной деятельности учащихся НИШ.....	18
<b>Абильдина С.К., Копбалина К.Б.</b> Формирование исследовательских навыков учащихся начальной школы.....	28
<b>Аканова Р.А., Умбетова Ж.С., Сыздыкова А.М.</b> Роль учебной практики в профессиональном становлении студентов.....	33
<b>Амирова А.С., Агранович Е.Н.</b> Теоретические основы тайм-менеджмента как средства организации учебной деятельности будущих педагогов.....	38
<b>Аргингазинова Г.Б., Хусаинова Г.А.</b> К вопросу о музыкальном компоненте обучения в конфессиональных мусульманских учебных заведениях Казахстана во второй половине XIX-начале XX века.....	44
<b>Байбек А.Қ.</b> История создания курса «Этносьольфеджио» для музыкантов народников в Казахской национальной консерватории имени Курмангазы.....	54
<b>Байжуманова Н.С., Нурмаганбетова М.С., Готтинг В.В., Коржумбаева М.Б.</b> Технология постановки педагогических целей, ориентированных на результат.....	63
<b>Байменова Б.С., Жубакова С.С.</b> Историко-педагогические основы инклюзивного образования.....	70
<b>Бейсенбаева Б.А., Копжасарова У.И.</b> О сущности языковой подготовки учителей неязыковых специальностей в условиях трехязычного образования.....	76
<b>Ботабаева А.Е., Тойкко Т., Уйсимбаев Е.К.</b> Приоритетные направления социальной работы в Финляндии.....	85
<b>Галиев Т.Т., Ибраева К.Ж., Бекбаева Ж.С.</b> Критическое мышление: теоретические аспекты исследования.....	93
<b>Гатауов Т.Т.</b> Тенденции развития казахстанского хореографического образования .....	98
<b>Гауриева М., Мухашова А.Б.</b> Использование аудиовизуальных материалов в процессе обучения иностранному языку.....	103
<b>Длиббетова Г.К., Абенова С.У.</b> Экологиялық еріктілік студенттердің санасын жаңғырту тәсілі ретінде.....	110
<b>Жубакова С.С., Жусупова М.Ж.</b> Развитие толерантного сознания в условиях образовательной среды вуза.....	116
<b>Ибадуллаева С.Ж., Раманова Л.Б., Ауезова Н.С., Жусупова Л.А.</b> Адаптация обучающихся по специальности биология к полиязычной образовательной среде.....	122
<b>Казимова Д.А., Омаров А.М., Көпбалина С.С., Рақымжан А.А.</b> Организация студентоцентрированного обучения в вузе.....	128
<b>Калкеева К.Р.<sup>1</sup>, Калимжанова Р.Л.<sup>2</sup></b> Синхронность развития речевой культуры социального педагога и информационно-коммуникационных технологий в условиях ноосферного образования.....	136
<b>Карманова Ж.А., Белгібаева Г.Қ., Кеңесбекова С.А.</b> Проявление психологического комплекса в педагогической среде .....	143
<b>Касенов Х.Н.</b> Теоретические предпосылки этико-деонтологической подготовки будущих педагогов.....	149
<b>Кендирбекова Ж.Х., Туякова А.Е.</b> Особенности работы социального педагога с подростками девиантного поведения в колледже.....	155



2 Totanova A.S. Metodika nauchno-pedagogicheskogo issledovanija [Totanova A.S. Methodological science and pedagogical research] (Almaty, 2006).

3 Ajsmantos B.B. Pedagogicheskaja psihologija: Shemy i testy [Aysmantos B.B. Pedagogical psychology: Schemes and tests] (Publishing house VLADOS-PRESS, Moscow, 2002).

МРНТИ 14.15.07

**Р.А. Аканова<sup>1</sup>, Ж.С. Умбетова<sup>2</sup>, А.М. Сыздыкова<sup>3</sup>**

*Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан  
(E-mail: <sup>1</sup>akanova\_ra@mail.ru, umbetova\_zhs\_1@enu.kz, syzdykova\_am@mail.ru)*

### **Роль учебной практики в профессиональном становлении студентов**

**Аннотация.** В статье рассматривается одна из возможностей проведения учебной (ознакомительной) практики студентов специальности 5В060400 – «Физика». Особое внимание уделяется реализации решения основных задач учебной практики; таким видам учебного процесса как лекции и практические занятия. Ознакомление студентов основными направлениями научной деятельности кафедры общей и теоретической физики осуществлено через изучение информации сайта физико-технического факультета. Учебная (ознакомительная) практика предназначена для подготовки студентов к производственной практике, а также является первой ступенью профессиональной практики. Она имеет статус, приравняемый к учебной дисциплине и организуется согласно учебному плану специальности. Ее роль в мотивационном плане огромна в связи с тем, что студенты во время прохождения учебной практики приобретают первичные умения навыки ведения дневника-отчета, составления итогового отчета.

**Ключевые слова.** компетентность, структура профессиональной компетентности, учебная (ознакомительная) практика, виды учебной практики, основные задачи учебной (ознакомительной) практики студентов специальности 5В060400 – «Физика», лекции и практические занятия по учебной (ознакомительной) практике.

В настоящее время актуальна новая парадигма образования «обучение в течение жизни». В основе этой парадигмы образования положена концепция непрерывного образования и самый главный ориентир в ней указан на самообразование. Расширение роли и функционального поля образования, резкий рост информации и знаний вызывают новые требования к профессиональной деятельности специалиста новой информации [1, 41 стр]. Все это указывает на необходимость усиления практического обучения и поиска соответствующих форм и методов организации учебного процесса в вузе.

Термин «практика» на греческом языке означает деятельный. Практика это сторона предметной деятельности, которая означает целесообразную и целенаправленную деятельность. Практика студентов как форма обучения является обязательной для высших профессиональных учебных заведений

[2, 158 стр.]. Она предусматривает получение студентами специальных профессиональных умений и навыков. Практика – это составная и своеобразная форма организации учебного процесса, такая как лекции, лабораторные работы, семинары. Согласно нормативному документу – процедура «Профессиональная практика» в ЕНУ им. Л.Н.Гумилева практика является составной частью образовательной программы высшего профессионального образования. Практика обучающихся относится к дополнительным видам модулей, направленных на закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в высшем учебном заведении, приобретение практических навыков и компетенций, а также освоения передового опыта [3,4]. В этом документе основными и обязательными видами профессиональной практики студентов в ЕНУ им. Л.Н.Гумилева указаны следующие: учебная (учебно-ознакомительная, учебно-полевая по ботанике, учебно-полевая по зоологии, диалектологическая, фольклорная, полевая, пленэрная); педагогическая, языковая, производственная (технологическая, преддипломная).



Учебная практика – самая первая ступень профессиональной практики. В связи с этим она проводится, как правило, на первом или втором курсе вуза. Учебная практика в зависимости от характера специальности проводится в учебных лабораториях и учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах, на учебно-опытных участках и других учебно-вспомогательных объектах учебного заведения, а также проводится (при дуальном обучении) на предприятиях, в организациях и учреждениях. Такая практика обычно проводится после изучения всего необходимого теоретического материала, иногда путем чередования с теоретическим обучением.

Анализ педагогической и методической литературы позволяет выделить следующие виды учебной практики, представленные на рисунке 1.

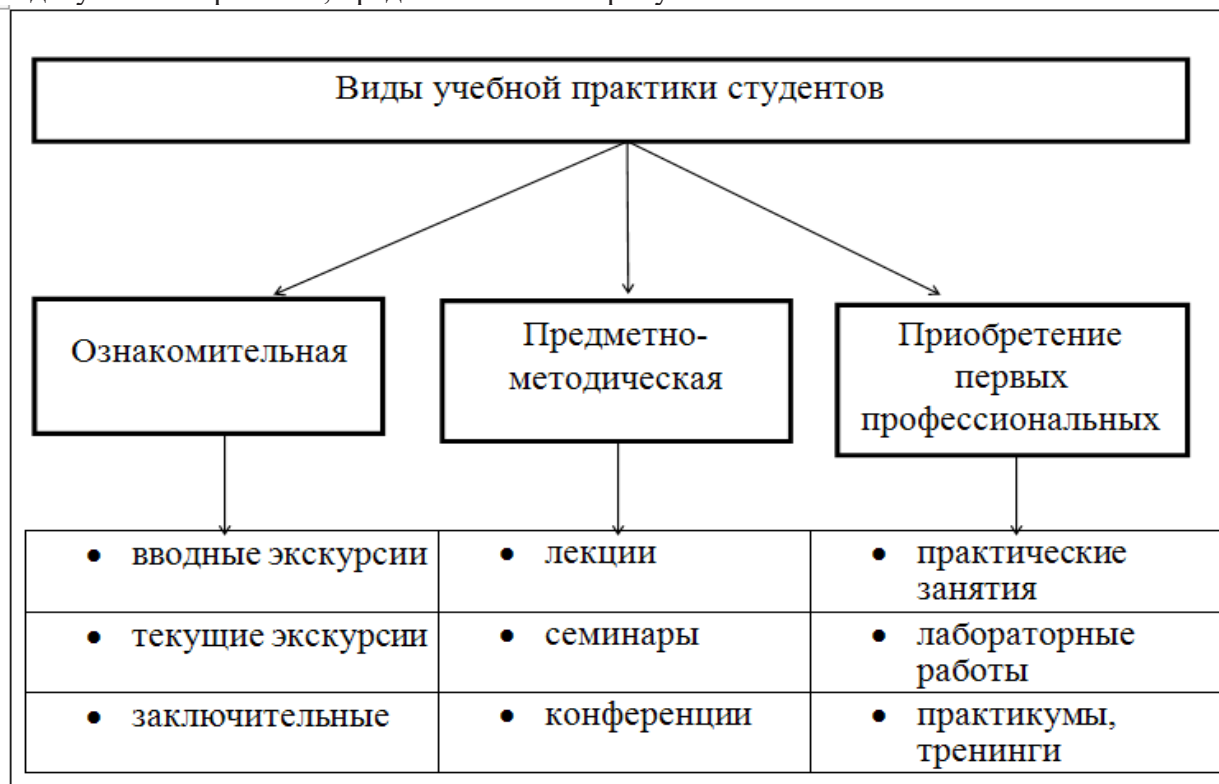


Рисунок 1 – Виды учебной практики студентов

В процедуре «Профессиональная практика» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева определены цели учебной (ознакомительной) практики. К ним отнесены следующие:

- приобретение первичных профессиональных компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- получение первых навыков исследовательской деятельности, умений ведение деловой корреспонденции;
- приобретение практических умений и навыков работы в соответствии со специальностью обучения [3,6].

В условиях подготовки выпускников с точки зрения рыночного подхода конкурентоспособность будущего специалиста является показателем качества деятельности вузов. Профессиональная компетентность выступает как критерий подготовки выпускников высших учебных заведений. В педагогической литературе компетентность рассматривается как «владение ЗУН, накопление опыта творческой деятельности, эмоционально-волевых отношений, интегрированные с начальным опытом профессиональной деятельности, а также зарождение мудрости личности, умения использовать приобретенные ЗУН в стандартных и нестандартных ситуациях с хорошей эффективностью [4, 25 стр].

Исследователями предложены множество моделей профессиональной компетентности. По одной из них структура профессиональной компетентности рассматривается как система, включающая три компонента: специальной, социальной и личностно-индивидуальной. Специальная компетентность включает специальные ЗУН, умение проектировать профессиональную деятельность, знания и умения технологии принятия профессиональных решений. В социальную компетентность входят коммуникативная культура личности, готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий, ЗУН языков, умения работать в команде, сотрудничать с коллегами, готовность к принятию социальной ответственности за свой труд, профессиональные решения, влияние на окружающую среду и др.

Личностно-индивидуальная компетентность состоит из ЗУН по самопознанию, умения владеть способами самовыражения, способности к самомотивированию, саморефлексии, саморазвитию личности в профессиональной и индивидуальной деятельности, устойчивости к профессиональной и личностной деформациям, готовности к личностно-профессиональному росту, самоорганизации самореабилитации.

Учебная (ознакомительная) практика студентов специальности «5В060400 – Физика» проводится на первом курсе обучения. Во время прохождения учебной (ознакомительной) практики перед студентами была поставлена такая основная задача как ознакомление с основными направлениями научной деятельности кафедры общей и теоретической физики.

Следующей задачей учебной (ознакомительной) практики студентов специальности «5В060400 – Физика» является изучение таких теоретических вопросов как смысл терминов («исследования», «тезис»); классификация видов исследования; категорий методологического аппарата исследования (объект и предмет исследования; цель и задачи исследования; гипотеза исследования; научная новизна; теоретическая и практическая значимость исследования); правила оформления списка использованных источников информации (книги, статьи в журнале, сайтов Интернета).

К одной из задач учебной (ознакомительной) практики студентов указанной выше специальности относится ознакомление со структурой и оформлением титульного листа отчета по исследовательской работе; алгоритмом создания тезиса выступления о своей работе или о своем исследовании; алгоритмом создания тезиса прочитанного научного или научно-популярного произведения (книги, статьи, обзора).

Самой важной задачей учебной (ознакомительной) практики является выбор темы и написание тезиса прочитанного научного или научно-популярного произведения по физике. Студентам первого курса для выбора предоставлены следующие темы написания тезисов:

- звук и море;
- эхо в физике;
- эхо в жизни людей и животных;
- миллиметровые волны в биологии;
- физика биологических мембран;
- волны и клетки;
- загадки зрения;
- физика зрения;
- искусственный холод;
- вода;
- капля;
- физика реальных кристаллов;
- на чем держится Земля;
- физические явления в кристаллах;
- как изучают кристаллы;
- строение вещества;

- диффузия в газах и жидкостях;
- тайны алмаза.

Для реализации предложенных задач учебной (ознакомительной) практики студентами были прослушаны три лекции на такие темы: 1) Проводим исследование. Виды исследования. 2) Правила оформления списка использованных источников информации. 3) Как научиться писать тезисы.

Ознакомление студентов основными направлениями научной деятельности кафедры общей и теоретической физики осуществлено через изучение информации сайта физико-технического факультета. Из этого сайта студенты узнали, что кафедра общей и теоретической физики сотрудничает со следующими научными центрами: Lasapienza (Рим, Италия); университет Париж (Франция); университет Барселоны (Италия); Билкен (Анкара, Турция); университет Флориды (США), Калифорнии (США), Лос-Анжелес (США) и другие, а также институтом математических наук (Мадрас, Индия). Для студентов специальности «5В060400-Физика» была полезна информация о научно-исследовательском «Евразийском международном центре теоретической физики» и ее функционировании на кафедре общей и теоретической физики. Этот научный центр основан в 2006 году, и предназначен для проведения теоретических исследований в области актуальных научно-технических и научно-методических проблем. Очень ценная информация этого сайта – это о возможности студентов уже с первого курса заниматься научной работой и реализовать себя в научной сфере на базе научно-исследовательского «Евразийского международного центра теоретической физики».

На практических занятиях рассмотрены различные варианты оформления использованных ссылок источников информации. Студенты ознакомлены с оформлением следующих источников информации:

- ссылка на книгу, имеющего одного автора;
- ссылка на книгу, имеющих двух авторов;
- ссылка на книгу, имеющих трех авторов;
- ссылка на книгу, имеющих четырех авторов;
- ссылка на книгу, имеющую авторов и записанную на название;
- ссылка на отдельный том многотомного издания;
- ссылка на статью в журнале;
- ссылка на источник из Интернета [5,31-32стр].

В дальнейшем на других практических занятиях студенты отработывали умения составлять картотеку научной литературы, а также создавать тезисы научного или научно-популярного произведения.

Учебная (ознакомительная) практика имеет огромное значение так как она имеет статус, приравняемый к учебной дисциплине и организуется согласно учебному плану специальности. В связи с тем, что учебная (ознакомительная) практика является первой ступенью профессиональной практики и ее предназначение это подготовка студентов к производственной практике [6,72 стр]. Во время прохождения учебной (ознакомительной) практики студенты приобретают первичные умения и навыки ведения дневника-отчета, написания итогового отчета составленного на основании выполненной работы, исследований, которые проведены в соответствии с индивидуальным заданием по предложенным кафедрой темам.

#### **Список литературы**

1. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – 3-изд., доп. – Алматы, 2013. – С. 190.
2. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – Москва, 2002. – С. 437.

3. Профессиональная практика ПРО ЕНУ 705-16: Интегрированная система менеджмента. Процедура. – Астана. – ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2016. – С. 28.
4. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать – Алматы, 2012. – С.284 .
5. Браверман Э.М. Учимся и учим думать и создавать. – Москва, 2011. – С. 192.
6. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб.-метод.пособие. – Москва, 1990. – С. 192.

**Р.А. Аканова, Ж.С. Умбетова, А.М. Сыздыкова**

*Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан*

### **Студенттердің кәсіби дайындығын қалыптастырудағы оқыту тәжірибесінің рөлі**

**Аннотация.** Мақалада 5B060400 – «Физика» мамандығы студенттерінің оқу (таныстыру) тәжірибесін өткізу мүмкіндіктерінің бірі қарастырылады. Оқу іс-тәжірибесінің негізгі міндеттерін шешуді жүзеге асыруға ерекше назар аударылады: оқу үдерісіндегі дәріс және практикалық сабақтар түрлері. Студенттер жалпы және теориялық физика кафедрасының негізгі ғылыми бағыттарымен физика-техникалық факультетінің сайтындағы ақпараттар арқылы танысты. Оқу (таныстыру) іс-тәжірибесі студенттерді өндірістік іс-тәжірибеге дайындауға арналған, сонымен қатар кәсіби іс-тәжірибенің алғашқы сатысы болып табылады. Ол оқу пәніндей мәртебеге ие болып және мамандықтың оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылады. Іс-тәжірибенің мотивациялық жоспардағы рөлі жоғары, сондықтан студенттер оқу практикасын өткен кезде, күнделік-есепті жүргізуді, қорытынды есепті жасауды үйренудің алғашқы дағдыларын қалыптастырады.

**Түйін сөздер.** құзыреттілік, кәсіби құзыреттілік құрылымы, оқу (таныстыру) тәжірибесі, оқу іс-тәжірибесінің түрлері, 5B060400 – «Физика» мамандығы студенттерінің оқу (таныстыру) тәжірибесінің негізгі міндеттері, оқу (таныстыру) тәжірибесіндегі дәріс және практикалық сабақтар.

**R.A. Akanova, Zh.S. Umbetova, A.M. Syzdykova**

*L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan*

### **The role of educational practices in the development of professional training of students**

**Abstract.** The article considers one of the possibilities of conducting student's training (introductory) practice specializing in 5B060400- physics. Particular attention is paid to the realization of the solution of the training practice's main tasks such kinds of educational process as lectures and practical exercises. Familiarization of students with the main directions of the scientific activity of the Department of General and Theoretical Physics was realized through the study of the information of site the physicist-technical faculty. Introductory practice is intended to to prepare students for industrial practice, also it is the first stage of professional practice. It has a status that equivalent to the academic discipline and it is organized according to the curriculum of the specialty. Its role is enormous in the motivational plan due to the fact that students acquire primary skills of maintaining a diary-report, compiling a final report during the training practice.

**Key words.** competence, structure of professional competence, educational (introductory) practice, types of educational practice, basic tasks of educational (introductory) practice of students of the specialty 5B060400 - «Physics», lectures and practical lessons on educational (introductory) practice.

### **References**

1. Мынбаева А.К. Osnovy pedagogiki vysshey shkolyi: Uchebnoe posobie [Basics of pedagogics of higher school: textbook] (Almaty, 2013).
2. Chernilevskiy D.V. Didakticheskie tehnologii v vysshey shkole: Uchebnoe posobie dlya vuzov [Didactic technologies in higher education: textbook for universities] (Moscow, 2002).
3. Professionalnaya praktika PRO ENU 705-16: Integrirovannaya sistema menedzhmenta. Protседura [Professional practice about the PRO ENU 705-16: Integrated management system. Procedure.] (Astana, ENU im. L.N. Gumileva, 2016).

4. Myinbaeva A.K., Sadvakasova Z.M. Innovatsionnyie metodyi obucheniya, ili Kak interesno prepodavat [Innovative teaching methods, or how interesting it is to teach] (Almaty, 2012).

5. Braverman E.M. Uchimsya i uchim dumat i sozdavat [Learn and learn to think and create] (Moscow, 2011).

6. Semushina L.G., Yaroshenko N.G. Soderzhanie i metodyi obucheniya v srednih spetsialnyih uchebnyih zavedeniyah: Ucheb.-metod.posobie [Contents and methods of teaching in secondary special educational institutions: Teaching-methodical manual] (Moscow, 1990).

#### **Сведения об авторах:**

*Аканова Р.А.* – доцент кафедры Общая и теоретическая физика, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, ул. Мунайпасова 13, Астана, Казахстан.

*Умбетова Ж.С.* – преподаватель кафедры Общая и теоретическая физика, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, ул. Мунайпасова 13, Астана, Казахстан.

*Сыздыкова А.М.* – старший преподаватель кафедры Общая и теоретическая физика, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, ул. Мунайпасова 13, Астана, Казахстан.

*Akanova R.A.* – associate Professor of the Department of General and Theoretical Physics L.N. Gumilyov Eurasian National University, Munaitpasova str.13, Astana, Kazakhstan.

*Umbetova Zh.S.* – teacher of the Department of General and Theoretical Physics L.N. Gumilyov Eurasian National University, Munaitpasova str.13, Astana, Kazakhstan.

*Syzdykova A.M.* – senior lecturer of the Department of General and Theoretical Physics L.N. Gumilyov Eurasian National University, Munaitpasova str.13, Astana, Kazakhstan.

МРНТИ 14.35.01

**А.С. Амирова<sup>1</sup>, Е.Н. Агранович<sup>2</sup>**

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан*

*(E-mail: <sup>1</sup>amirova57@mail.ru, <sup>2</sup>elenkaagr@mail.ru)*

#### **Теоретические основы тайм-менеджмента как средства организации учебной деятельности будущих педагогов**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается организация учебной работы будущих педагогов на основе технологии управления временем, вопросы, касающиеся определения сущности понятия «тайм-менеджмент», его специфики, принципов, а также основных направлений профессиональной подготовки специалистов. В исследовании даётся обоснование проблемы, доказывается её актуальность и необходимость формирования умения управлять временем, планирования своей деятельности у студентов. Авторами обоснован исторический аспект проблемы управления временем, раскрыто отношение общества к проблеме тайм-менеджмента в различные временные эпохи. Также предложены правила для студентов, соблюдение которых будет способствовать организации личного времени, самосовершенствованию и личностному росту будущих специалистов, позволит как педагогам, так и обучаемым достичь устойчивых результатов в учебной деятельности, реализовать свои цели и планы.

**Ключевые слова.** Профессиональная подготовка педагогов, тайм-менеджмент, управление временем, планирование, организация учебной работы в вузе, саморазвитие, самосовершенствование

**Модернизация системы образования Республики Казахстан** затрагивает многие аспекты развития системы высшего образования, в том числе профессиональную подготовку будущих специалистов. В связи с реализацией государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы, целью которой определено развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для экономического благополучия страны, в вузах особое внимание уделяется подготовке конкурентоспособных специалистов. В современном обществе востребованы специалисты, которые обладают не только профессиональными компетенциями, умеющие