

ISSN 2616-6895

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК
Евразийского национального
университета имени Л.Н.Гумилева

BULLETIN
of the L.N.Gumilyov Eurasian
National University

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы
PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series
Серия **ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ**

2(123)/2018

1995 жылдан бастап шығады
Founded in 1995
Издается с 1995 года

Жылына 4 рет шығады
Published 4 times a year
Выходит 4 раза в год

Астана, 2018
Astana, 2018

Бас редакторы
п.ғ.д., проф.
А.А. Молдажанова (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (педагогика)

Г.Ж. Менлибекова, п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (психология)

А.Р. Ерментаева, п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (социология)

Н.О. Байғабылов, PhD (Қазақстан)

Редакция алқасы

Иванова Г.П.

п.ғ.д. (Ресей)

Исламова З.М.

п.ғ.к., доцент (Ресей)

Кажғалиева А.

докторант (Қазақстан)

Калдыбаева О.В.

PhD (Қазақстан)

Колева И.

Докт. (Болгария)

Сейтқазы П.Б.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Сунарчина М.М.

э.ғ.д., проф. (Ресей)

Толеубекова Р.К.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Уразбаева Г.Т.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Хан Н.Н.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Хаяти Тюфекчиоглу

э.ғ.д., проф. (Түркия)

Шайхисламов Р.Б.

э.ғ.д., проф. (Ресей)

Шалғынбаева Қ.Қ.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Сәтпаев к-сі, 2, 408 б.

Тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Жауапты хатшы, компьютерде беттеген

Д.С. Байтлесова

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы

Меншіктенуші: ҚР БЖҒМ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК

Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен тіркелген.

27.03.18 ж. № 17001-Ж -тіркеу куәлігі

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

Тиражы: 40 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Қажымұқан к-сі, 13/1, тел.: (7172)709-500 (ішкі 31432)

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Editor-in-Chief

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.

A.A. Moldazhanova (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (pedagogy)

G.Zh.Menlibekova, Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.
(Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (psychology)

A.R. Yermentayeva, Doctor of Psychological Sciences,
Prof. (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (sociology)

N.O. Baigabylov, PhD in Sociology (Kazakhstan)

Editorial board

Hayati Tufekcioglu

Doctor of Sociology, Prof. (Turkey)

Islamova Z.M.

Can. of Pedagogical. Sciences, Assoc.Prof (Russia)

Ivanova G.P.

Doctor of Pedagogical Sciences (Russia)

Kazhgaliyeva A.

Doctoral Candidate (Kazakhstan)

Kaldybayeva O.V.

PhD (Kazakhstan)

Khan N.N.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Koleva I.

Dr. (Bulgaria)

Seytkazy P.B.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Shaikhislamov R.B.

Doctor of Sociology, Prof. (Russia)

Shalgynbayeva K.K.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Sunarchina M.M.

Doctor of Sociology, Prof. (Russia)

Toleubekova R.K.

Doctor of Pedagogical Sciences, prof.(Kazakhstan)

Urazbayeva G.T.

Doctor of Pedagogical Sciences, prof. (Kazakhstan)

Editorial address: 2, Satpayev str., of.408, Astana, Kazakhstan, 010008

Tel.: (7172) 709-500 (ext. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Responsible secretary, computer layout:

D.S. Baytlessova

Bulletin of the L.N. Gumilyov Eurasian National University Pedagogy. Psychology. Sociology Series

Owner: Republican State Enterprise in the capacity of economic conduct «L.N.Gumilyov Eurasian National University» Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Registered by the Ministry of Information and Communication of the Republic of Kazakhstan. Registration number 17001-Ж from 27.03.18

Periodicity: 4 times a year

Circulation: 40 copies

Address of printing house: 13/1 Kazhimukan str., Astana, Kazakhstan 010008; tel.: (7172) 709-500 (ext.31-432)

Главный редактор
д.п.н., проф.
А.А. Молдажанова (Казахстан)

Зам. главного редактора (педагогика)

Г.Ж. Менлибекова, д.п.н., проф.
(Казахстан)

Зам. главного редактора (психология)

А.Р. Ерментаева, д.п.н., проф. (Казахстан)

Зам. главного редактора (социология)

Н.О. Байгабылов, PhD (Казахстан)

Редакционная коллегия

Иванова Г.П.

д.п.н. (Россия)

Исламова З.М.

к.п.н., доцент (Россия)

Кажгалиева А.

докторант (Казахстан)

Калдыбаева О.В.

PhD (Казахстан)

Колева И.

Докт. (Болгария)

Сейтказы П.Б.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Сунарчина М.М.

д.с.н., проф. (Россия)

Толеубекова Р.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Уразбаева Г.Т.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Хан Н.Н.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Хаяти Тюфекчиоглу

д.с.н., проф. (Турция)

Шайхисламов Р.Б.

д.с.н., проф. (Россия)

Шалгынбаева К.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сатпаева, 2, каб. 408

Тел.: (7172) 709-500 (вн. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Ответственный секретарь, компьютерная верстка

Д.С. Байтлесова

Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева. Серия: Педагогика. Психология. Социология.

Собственник: РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК

Зарегистрировано Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан. Регистрационный номер 17001-Ж от 27.03.18.

Периодичность: 4 раза в год

Тираж: 40 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Кажымукана, 13/1, тел.: (7172)709-500 (вн.31-432)

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

<i>Әбілдина Ж.К., Молдумарова Ж.К., Молдумарова Ж.Е., Әлімқұлова Э.Ж., Әбілдина Р.К.</i> Жаратылыстану ғылыми пәндерін виртуалдық шындық технологияларын қолдана отырып оқыту мәселесі.....	8
<i>Абильгазиева Ж.К.</i> Тұлғалық-әрекеттік тәсіл – тілдік пәндер оқыту модулінің бірыңғай бағыты	18
<i>Абдыхалықова А.М., Какимова А.Ж.</i> Подкастарды пайдалану арқылы шет тілі сыныбын өзгерту	23
<i>Ақбаева Г.Н., Сейлханова А.Е.</i> Қазақстан үшін e-learning шынайы оқу үдерісі ме?	28
<i>Алефиренко Н.Ф.</i> Лексиканы оқытудың танымдық-дидактикалық негіздері: Мәселені баяндау.....	34
<i>Аубакирова Г.Т., Володина Е.О., Калиева С.Н.</i> Кәсіби шетел тілін үйренуге арналған тұлғалық -бағытталған тәсілі	42
<i>Аубакиров Е.Б., Метин О., Тульбаева Р.Э.</i> Интеллектум бағдарламасының заманауи дағдыларды қалыптастырудағы орны	49
<i>Байбек А.Қ.</i> Этносольфеджио курсындағы ауызша жұмыс түрлері халық әншілерін тәрбиелеудің негізгі жолы.....	55
<i>Бурмистрова В.А., Исатаева М.С.</i> Тілдік пәндер шеңберінде ғылыми-бағдарланған оқыту	63
<i>Есенғалиева А.М., Сағымбаева Ж.Е., Искакова А.Р. , Молдахметова Г.З.</i> Тыңдалымға оқытудағы жалпы қиындықтар.....	70
<i>Жолдасбекова С.А., Иманкулова Л.Б.</i> Болашақ кәсіптік оқыту педагогының ғылыми зерттеушілік іс-әрекетін қалыптастыру мүмкіндіктері	78
<i>Заклинская А.К.</i> Хореографиялық оқу орындарында педагогтың кәсіби этикасының негізгі мақсаттары	83
<i>Ибадуллаева С.Ж., Русанов А.М., Нурғалиева А.А., Ауезова Н.С.</i> Болашақ биолог мұғалімдердің өздігінен білім алу қабілеттерін интербелсенді	91
<i>Калкеева К.Р.</i> Өркениетті тұрғыдан қарау – қазақстандық қоғамның рухани жаңғыруы	99
<i>Карманова Ж.А., Абылайхан С.М.</i> Адамгершілік мәдениет түсінігі және маңызы	105
<i>Құдышева А. А., Темиргалинова А. К.</i> Жоғарғы оқу орнының студенттерінің дамуындағы көпмәдени ортаның рөлі ...	111
<i>Мирза Н.В. Мағзұмова Н.К.,</i> Қазіргі заманғы мектепті басқарудың инновациялары	115
<i>Муликова С.А., Казимова Д.А. , Спирина Е.А.</i> Жұмысқа орналастыру: жұмыс беруші және ЖОО-ның түлегінің қажеттілігін талдау.....	122
<i>Рахметова Н.Б., Оспанбекова Г.Д.</i> Болашақ мамандардың кәсіби шеберлігін өзіндік жұмыстарды орындау арқылы жетілдіру.....	131
<i>Салиева А.Ж., Евнеева Г.О.</i> Қазақстан республикасының жоғары оқу орнындағы студенттерінің қазіргі әлеуметтік белсенді дамуы	136
<i>Толубекова Р.К., Имашева Т.Б.</i> Болашақ әлеуметтік педагогтың өзін-өзі дамытудың теориялық алғышарттары.....	146
<i>Төрбаева К. Ж., Мамбеталина А.С., Турбаева Ш.М.</i> Жоғары оқу орны студенттерінің оқу үдерісіне бейімделу жағдайы	152
<i>Уанбаев Е.К.</i> Шығыс Қазақстан облысының аудандарындағы бұқаралық спорт жұмыстары дамуының әлеуметтік-экономикалық жайлары.....	162
<i>Шолпанқұлова Г.К.</i> Болашақ мамандарды кәсіби даярлаудағы интеграция мен дифференциацияның рөлі.....	168

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Ерментаева А.Р., Аубакирова Ж.К., Исмагамбетова А.К.</i> Бастауыш сынып оқушыларының тұлғалық дамуы	173
--	-----

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Қалдыбаева О.В.</i> Қазіргі заманғы Қазақстан жастарының дәстүрлі емес діни ұйымдарға қатынасы	178
<i>Сабиров И.В., Байгабылов Н.О.</i> «Халал» тағамының әлеуметтік тәжірибесінің әлеуметтік- тарихи аспектілері	188
<i>Тажиббаева Г.</i> Қазақстанның әлеуметтік құрылымында собилдік бірлестіктің өзгерістері.....	191

CONTENTS

PEDAGOGY

<i>Abeldina Zh.K., Moldoudarova Zh.K., Molmudarova Zh.E., Alimkulova E.Zh., Abeldina R.K.</i> To the question of studying natural science disciplines using virtual reality technologies.....	8
<i>Abilgazyeva Zh.K.</i> The personal-activity method is a single direction of teaching language module	18
<i>Abdykhalykova A.M., Kakimova A.Zh.</i> Transforming foreign language classroom using authentic podcasts.....	23
<i>Akbaeva G.N., Seilkhanova A.Ye.</i> Is e-learning a real learning process for Kazakhstan?	28
<i>Alefrenko N.F.</i> Cognitive-didactic Bases of Teaching Vocabulary: To the statement of the issue.....	34
<i>Aubakirova G.T., Volodina E.O., Kalieva S.N.</i> Personally-oriented approach in teaching a professionally-oriented foreign language	42
<i>Aubakirov Y.B., Metin O., Tulbayeva R.Y.</i> The role of Intellectum program in formation modern skills	49
<i>Baibek A.K.</i> Oral forms of work in the course of Ethnosolfegio as a traditional principle of educating the national singers.....	55
<i>Burmistrova V.A., Issatayeva M.S.</i> Research-based learning within the framework of language disciplines	63
<i>Yessengaliyeva A.M., Sagimbayeva J. E. , Moldakhmetova G.Z., Iskakova A.R.</i> The common obstacles within listening comprehension: challenges and recommendations	70
<i>Zholdasbekova S.A., Imankulova L.B.</i> Possibilities for forming research activity of the future teacher of professional education.....	78
<i>Zaklinskaya A.K.</i> The main objectives of the professional ethics of the teacher in the choreographic educational institutions....	83
<i>Ibadullayeva S.Z., Rusanov A.M., Nurgalieva A.A., Auezova N.S.</i> Development of independent learning skills for future biology teachers through interactive learning technology	91
<i>Kalkeeva K.R.</i> Civilization approach - the potential of spiritual enrichment of Kazakhstan society.....	99
<i>Karmanova Zh.A., Abylaikhan S.M.</i> The meaning and concept of moral culture	105
<i>Kudysheva A. A., Temirgalinova A. K.</i> The role of the polycultural environment in development of students of the higher education	111
<i>Mirza N.V., Magzumova N.K.</i> Innovations in the management of modern school	115
<i>Mulikova S., Kazimova D., Spirina YE.</i> Employment: analysis of needs of the employer and graduates of higher education...	122
<i>Rakhmetova N.B., Ospanbekova G.D.</i> Improving of professional skills for future specialist by self employed jobs.....	131
<i>Saliyeva A.Zh., Yevneyeva G.O.</i> The current state of development social activity students in university in the republic of Kazakhstan.....	136
<i>Toleubekova R.K., Imasheva T.B.</i> The oretical background of professional self-development of the future social pedagogue ...	146
<i>Turebayeva K.Zh., Mambetalina A.S., Turebayeva Sh.M.</i> Adaptation of students of higher educational institutions to the educational process	152
<i>Uanbayev E.K.</i> Social and economic preconditions for the development of mass sports of regions of Eastern Kazakhstan.....	162
<i>Sholpankulova G.K.</i> The role of integration and differentiation in the professional training of future specialists	168

PSYCHOLOGY

<i>Yermentayeva A.R., Aubakirova Zh.K. , Ismagambetova A.K.</i> The development of the students personality in primary school.....	173
--	-----

SOCIOLOGY

<i>Kaldybayeva O.V.</i> Attitude of young people of modern Kazakhstan to non-traditional religious organization.....	178
<i>Sabirov I.V., Baigabylov N.O.</i> Socially - historical aspects of social practice of “halal” food	188
<i>Tazhibayeva G.</i> Changes in social structure of Kazakhstan after the soviet union collapsed	191

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

<i>Абельдина Ж.К., Молдумарова Ж.К., Молдумарова Ж.Е., Алимкулова Э.Ж., Абельдина Р.К.</i> К вопросу об изучении естественнонаучных дисциплин с применением технологий виртуальной реальности	8
<i>Абильгазиева Ж.К.</i> Личностно-деятельностный метод – единое направление обучения предметам языкового модуля	18
<i>Абдыхалыкова А.М., Какимова А.Ж.</i> Трансформация класса иностранного языка используя аутентичные подкасты.....	23
<i>Ақбаева Г.Н., Сейлханова А.Е.</i> Является ли e-learning реальным процессом обучения для Казахстана?.....	28
<i>Алефиренко Н.Ф.</i> Когнитивно-дидактические основы обучения лексике: К постановке проблемы.....	34
<i>Аубакирова Г.Т., Володина Е.О., Калиева С.Н.</i> Личностно-ориентированный подход в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку	42
<i>Аубакиров Е.Б., Метин О., Тульбаева Р.Э.</i> Роль программы Интеллектум в формировании современных навыков.....	49
<i>Байбек А.К.</i> Устные формы работы в курсе этносольфеджио как традиционный принцип воспитания народных певцов	55
<i>Бурмистрова В.А., Исатаева М.С.</i> Научно-ориентированное обучение в рамках языковых дисциплин	63
<i>Есенғалиева А.М., Сағымбаева Ж.Е., Исақова А.Р., Молдахметова Г.З.</i> Общие трудности при обучении аудированию	70
<i>Жолдасбекова С.А., Иманкулова Л.Б.</i> Возможности формирования исследовательской деятельности будущего педагога профессионального образования	78
<i>Заклинская А.К.</i> Основные задачи профессиональной этики педагога в хореографических учебных заведениях	83
<i>Ибадуллаева С.Ж., Русанов А.М., Нурғалиева А.А., Ауезова Н.С.</i> Развитие самостоятельных навыков обучения будущих учителей биологии с помощью интерактивной технологии обучения.....	91
<i>Калкеева К.Р.</i> Цивилизационный подход – потенциал духовного обогащения казахстанского общества.....	99
<i>Карманова Ж.А., Абылайхан С.М.</i> Понятие и значение нравственной культуры	105
<i>Қудышев А. А., Темірғалинова А. К.</i> Роль поликультурной среды в развитии студентов вуза	111
<i>Мирза Н.В. Мағзумова Н.К.,</i> Инновации в управлении современной школой	115
<i>Муликова С.А., Казимова Д.А., Е.А. Спирина Д.А.</i> Трудоустройство: анализ потребностей работодателя и выпускника вуза.....	122
<i>Рахметова Н.Б., Оспанбекова Г.Д.</i> Совершенствование профессиональных навыков будущих специалистов посредством выполнения самостоятельных работ.....	131
<i>Салиева А.Ж., Евнеева Г.О.</i> Современное состояние развития социальной активности студентов в высшем учебном заведении в Республике Казахстан	136
<i>Толеубекова Р.К., Имашева Т.Б.</i> Теоретические предпосылки профессионального саморазвития будущего социального педагога.....	146
<i>Турбаева К.Ж., Мамбеталина А.С., Турбаева Ш.М.</i> Адаптация студентов высших учебных заведений к учебному процессу.....	152
<i>Уанбаев Е.К.</i> Социально-экономические предпосылки развития массового спорта районов Восточно-Казахстанской области.....	162
<i>Шолпанкулова Г.К.</i> Роль интеграции и дифференциации в профессиональной подготовке будущих специалистов	168

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Ерментәева А.Р., Аубакирова Ж.Қ., Исмағамбетова А.К.</i> Развитие личности учащихся в начальных классах.....	173
---	-----

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Калдыбаева О.В.</i> Отношение молодежи современного Казахстана к нетрадиционным религиозным организациям.....	178
<i>Сабиров И.В., Байгабылов Н.О.</i> Социально - исторические аспекты социальной практики «халяльной» пищи.....	188
<i>Тажибаева Г.</i> Изменения в социальной структуре Казахстана после Советского Союза.....	191

Сведения об авторах:

Салиева А.Ж. – к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан.

Евнеева Г.О. – магистрант 2 курса специальности «Социальная педагогика и самопознание», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан.

Saliyeva A.Zh. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and Self-Knowledge, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.

Yevneyeva G.O – Master of 2 course in the specialty “Social pedagogy and self-knowledge”, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.

МРНТИ 14.43.43

Р.К. Толеубекова¹, Т.Б. Имашева²

^{1,2} Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

(E-mail ¹toleubekova@mail.ru, ²4161222@mail.ru)

Теоретические предпосылки профессионального саморазвития будущего социального педагога

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу профессионального саморазвития будущих социальных педагогов. Проведен анализ понимания и подходов определения уровня к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию. При всей значимости проведенных исследований остаются недостаточно разработанными методологические и организационно-методические аспекты подготовки будущих социальных педагогов к профессиональному саморазвитию. Существуют множества положений о профессиональном саморазвитии, но отсутствуют научно обоснованные теории профессионального саморазвития социальных педагогов. Приведены результаты исследований по определению уровня саморазвития у студентов вузов. Профессиональное саморазвитие социальных педагогов предполагает наличие у них сформированной профессиональной направленности на осуществление данного вида деятельности, способности к осуществлению профессионального саморазвития и развитость рефлексивных умений. Рассмотрено понятие профессиональное саморазвитие будущих социальных педагогов в современном обществе. Предложено разработать модели профессионального саморазвития будущих социальных педагогов.

Ключевые слова. Саморазвитие, социальный педагог, компетенций, совершенствование, подготовка, исследования, профессиональный уровень.

Второе десятилетие XXI века является стремительно развивающимся периодом системы образования не только в Казахстане, но и во всем мире. В такой период невозможно быть конкурентоспособным специалистом без постоянного развития профессиональных компетенций, так как в современном обществе необходимы нестандартность и креативность. Чтобы быть в тренде современных требований будущим социальным педагогам необходимо не только успешно заниматься в системе специально организованной подготовки, но и работать над собой к быстрой ситуационной адаптации путем профессионального саморазвития.

Исследования ученых США, Швейцарии, Австрии, Германии были посвящены проблемам подготовки социальных педагогов на примере европейского общества, формированию их профессиональной готовности к социально-педагогической деятельности. Немецкий ученый Биккель отмечал, что в условиях резкого социально-политического и экономического изменения в европейских странах возрастает актуальность педагогов, работа которых направлена на социальную среду.

Некоторые российские ученые рассматривали различные аспекты совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих социальных педагогов, где приоритетное значение отводили гуманистическим ценностям [1].

Методика исследования профессиональной ориентации по Дж.Голланду оказывает глубокое влияние на самореализацию жизненных ценностей и заинтересованность к трудовой деятельности социального педагога.

Методика диагностирования уровня саморазвития и профессионально-педагогического действия Л.Н. Бережновой способствует определить уровень стремления к саморазвитию.

Интересным подходом к профессиональному саморазвитию является концепция Э.Ф. Зеера, которая основана на «жизненном пути» профессионала, поскольку она включает основные этапы от ее начала и до вершины. Схожим с концепцией Э.Ф. Зеера является исследование Н.Ю. Волянюк.

Показателями профессионального саморазвития специалиста автор считает набор следующих характеристик: «специалист», «профессионал», «профессионализация», «профессиональный генезис» (становление, развитие личности), «психологическое формирование профессионала» [2].

По мнению Т.А. Макаренко, профессиональное саморазвитие основывается на процессе социализации, так как в целом данный процесс – это «усвоение различных аспектов труда (профессиональных ролей, мотивации, знаний, умений, опыта)». В таком контексте профессиональное саморазвитие можно определить как процесс социализации, происходящий в онтогенезе человека, направленный на освоение им различных аспектов труда. Т.А. Макаренко исходит из того, что основной движущей силой профессионального развития является «стремление личности к интеграции в социальный контекст посредством идентификации с социальными группами и институтами» [3].

А.К. Маркова рассматривает профессиональное развитие как появление в психике человека новых качеств профессионала: овладение новыми профессионально важными качествами, либо изменение ранее сложившегося соотношения профессионально важных качеств. То есть профессиональное развитие, по мнению А.К. Марковой, – это и становление профессионала, и его последующее изменение, которое может быть и прогрессивным, и регрессивным.

Описывая виды профессиональной компетентности, А.К. Маркова раскрывает индивидуальную компетентность, выделяя такую сторону труда, как целостное профессиональное саморазвитие, содержательными характеристиками которого являются:

- профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала;
- постоянное самоопределение;
- саморазвитие профессиональных способностей;
- самопроектирование, построение собственной стратегии профессионального роста,

построение и реализация своей профессиональной жизни и др. [4].

Л.М. Митина, сравнивая личностное и профессиональное развитие, отмечает «процесс ломки стереотипов традиционных форм профессионализации», определяет взаимосвязь профессионального развития и личностного, в основе которых лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности «превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к творческой самореализации» [5].

Профессионального социального педагога и специалиста социальной работы невозможно подготовить в стенах вуза, так как на более ранних ступенях будущему социальному педагогу (работнику) необходимо воспитывать профессиональной ориентации, давать доступные формы милосердия и заботы об окружающем обществе.

В условиях третьей модернизации Казахстана, общественного сознания и системы образования особую значимость приобретает проблема профессиональной подготовки квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, свободно владеющих своей профессией. Елбасы Н.А. Назарбаев в своей статье народу Казахстана сказал следующее: «Сегодня не только отдельный человек, но и нация в целом имеет шанс на успех, только развивая свою конкурентоспособность. Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации. Поэтому любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века. И среди безусловных предпосылок этого выступают такие факторы, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость. Поэтому и программа «Цифровой Казахстан», и программа трехязычия, и программа культурного и конфессионального согласия – это часть подготовки нации к жизни в XXI веке. Это часть нашей конкурентоспособности» [6].

Важным фактором для реализации послания Елбасы выступает нацеленность будущего специалиста к профессиональному саморазвитию. Этот процесс будет обретать расходящуюся систему во всех областях деятельности нашей страны.

Стать успешным человеком в условиях рынка сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет навыками саморазвития как личностного, так и профессионального, навыками самостоятельной работы и общения, обладает способностью адаптироваться к новым условиям труда, быть мобильным специалистом. В связи с этим встает проблема совершенствования теоретической и практической подготовки социальных педагогов, способных продуктивно решать

задачи, связанные с социализацией, адаптацией молодежи к современным реалиям жизни в обществе [7].

Высокий уровень развития качеств делает социального педагога психологически привлекательным, близким и понятным воспитанникам, укрепляет его позиции в системе межличностных отношений и создает условия для того, чтобы педагог воспринимался обучающимися не как администратор, а как лидер – наиболее уважаемый и влиятельный человек в коллективе. Профессионализм специалиста проявляется в умении выявлять как достоинства личности, так и «проблемное поле» подопечного, прогнозировать возможные варианты его развития, позитивно влиять на мотивацию, активизируя процессы самовоспитания, саморазвития [8].

В процессе трудовой деятельности социальные педагоги сталкиваются с проблемами различного вида, для решения которых необходимы узконаправленные и специально ориентированные навыки и знания, которые требуют трудового опыта и не всегда могут содержаться в образовательной программе подготовки будущих социальных педагогов по тем или иным причинам. В этой связи, возникает необходимость в быстрой ситуационной адаптации и креативности социального педагога путем профессионального саморазвития.

Саморазвитие – постоянные самопомощь, самосовершенствование и коррекция личных качеств. В этом процессе будущий социальный педагог концентрируется на своих желаниях и целях, получает новые знания для их достижения. Это один из ключевых элементов в достижении цели и достижении жизни.

Профессиональное саморазвитие социальных педагогов предполагает наличие у них сформированной профессиональной направленности на осуществление данного вида деятельности, способности к осуществлению профессионального саморазвития и развитость рефлексивных умений [9].

Особое внимание будет приковано педагогам, так как именно это звено всегда была и остается ключевым при формировании личности. Наше общество привыкло испытывать социальную поддержку и помощь со стороны педагогов, так как при воспитании молодого поколения особый вклад вносят образовательные учреждения и их работники.

Во многих развитых странах такого рода работы осуществляются в образовательных учреждениях социальными педагогами, именно они играют важную роль при решении проблемных ситуации и помощи родителям за счет своей компетентности.

На опыте различных исследований в области профессионального саморазвития в работе [10] выделяются следующие структурные компоненты процесса профессионального саморазвития будущего социального педагога: мотивационно-целевой, содержательно-операционный и рефлексивный.

На базе выделенных структурных компонентов профессионального саморазвития будущего социального педагога определены критерии исследования данного процесса: профессиональная направленность, способность к осуществлению профессионального саморазвития и развитость рефлексивных умений.

Результаты проведенных экспериментальных исследований учеными других стран в данной области показывают, что уровень подготовки будущих социальных педагогов к профессиональному саморазвитию не высокий. Средний уровень к саморазвитию будущих социальных педагогов составляет около 65 %, а низкий уровень составляет 26 % (рисунок 1).



Рисунок 1 – Уровни к профессиональному саморазвитию у студентов СаpНИГУ

Выявить и показать представление у современной молодежи о процессе саморазвития и способах его осуществления в период профессиональной подготовки попытались сделать сотрудники Горно-Алтайского государственного университета. В результате опроса было установлено, что 32 % опрошенных понимали саморазвитие как самосовершенствование, 28 % понимали как получение новых знаний и 22 % понимали как развитие в себе положительных качеств личности [11]. Анализ полученных ответов позволило сделать вывод, что саморазвитие – это активный процесс, который требует приложения усилий, четкого осознания того, что необходимо в себе развить.

В Казахском национальном университете им.Аль-Фараби и Казахском национальном педагогическом университете им.Абая были проведены эксперименты по определению типов личности, профессиональной мотивации, коммуникативных и организационных способностей и саморазвития будущих социальных педагогов.

Результаты экспериментов [12] показали, что низкий и очень низкий уровень саморазвития у будущих социальных педагогов не наблюдается. У большинства участников эксперимента был зафиксирован средний уровень к профессиональному саморазвитию (рисунок 2).

Под профессиональным саморазвитием понимается многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогающий осмыслению передового опыта и собственной самостоятельной деятельности, а также являющийся средством самопознания и самосовершенствования.

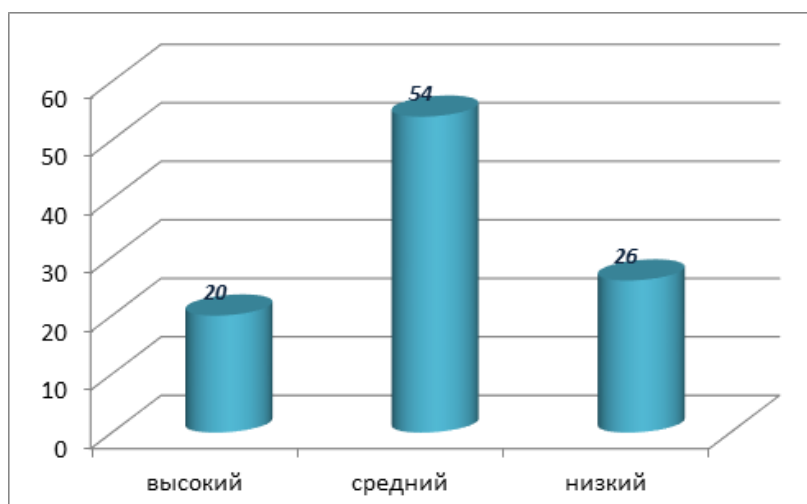


Рисунок 2 – Определение уровня к профессиональному саморазвитию у будущих социальных педагогов

В современном обществе специалисту социальной сферы возрастает требования к его профессиональным навыкам и квалификациям. Рост уровня профессиональных потребностей сопровождается рост желаний заниматься саморазвитием и совершенствованием.

Профессиональным саморазвитием социального педагога должно являться:

- целостный, разворачивающийся во времени многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс;

- целенаправленная деятельность по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим профессиональным развитием, выбору целей, путей и средств профессионального самосовершенствования;

- способность формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогающий осмыслению передового опыта и собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования.

Существуют множество положений о профессиональном саморазвитии, но отсутствуют научно обоснованные теории профессионального саморазвития социальных педагогов.

В таком случае возникает необходимость в создании модели идеального социального педагога, уровень которого можно будет достичь путем профессионального саморазвития. Модель (программа) профессионального саморазвития будущих социальных педагогов должна разрабатываться с учетом психологических, духовных и других важных аспектов жизни человека.

Список литературы

1. Ковтун Т.В. Подготовка социального педагога в педагогическом колледже: авторефер. ... канд. пед. наук. - Ставрополь: СтПУ, 2000. - 56 с.
2. Профессиональное саморазвитие социального педагога [Электрон. ресурс]. – URL: <https://шпаргалки.com/sotsialnaya-pedagogika/48professionalnoe-samorazvitie-sotsialnogo-128956.html> (дата обращения: 28.12.2017).
3. Макаренко Т.А. Формирование индивидуальных траекторий профессионального развития будущих социальных педагогов: авторефер. ... канд.пед.наук. - Якутск: ЯкГУ, 2006.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма: учеб. для вузов / А.К Маркова. - М.: МГФ «Знание», 1996. - 308 с.
5. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии - 1997. - №4. - С. 45-48.
6. Статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [Электрон. ресурс]. - 2017. URL: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya.html (дата обращения: 25.12.2017).
7. Власова Е.А. Профессиональное саморазвитие будущих социальных педагогов: монография / Е.А. Власова. - Балашов: Николаев, 2009. - 116 с.
8. Фатыхова А.Л., Сулейманова Ф.М. Профессионально значимые качества социального педагога, обусловленные его деятельностью // Международный научно-исследовательский журнал - 2012. - №1. - С. 29-32.

9. Власова Е.А. Подготовка будущих социальных педагогов к профессиональному саморазвитию: авторефер. ... канд. пед. наук. – Саратов: СарГУ, 2012. – 24 с.
10. Власова Е.А. Условия профессионального саморазвития будущих социальных педагогов // Известия Российского государственного педагогического университета им.А.И. Герцена. - 2007. - №1. - С. 66-69.
11. Стребкова Н.С., Лизунова Г.Ю. Саморазвитие будущего педагога-психолога как необходимое условие его профессиональной подготовки в вузе // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6 - С.24-26.
12. Ертарғынқызы Д. Жоғары мектепте болашақ әлеуметтік педагогтардың кәсіби идеалын қалыптастыру жүйесі. Диссертация PhD. - Алматы: Өл-Фараби ат. ҚазҰУ, 2017. - 152 б.

Р.К. Төлеубекова, Т.Б. Имашева

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Болашақ әлеуметтік педагогтың өзін-өзі дамытудың теориялық алғышарттары

Аннотация. Бұл мақала болашақ әлеуметтік педагогтардың кәсіби өзін-өзі дамыту мәселесіне арналған. Кәсіби өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі жетілдіру деңгейін анықтаудың түсінігі мен тәсілдері талданады. Жүргізілген зерттеулердің барлық маңыздылығына қарамастан, кәсіби өзін-өзі дамыту үшін болашақ әлеуметтік педагогтарды даярлаудың әдістемелік және ұйымдастыру-әдістемелік аспектілері жеткіліксіз дамыған. Кәсіби өзін-өзі дамыту бойынша көптеген ережелерін бар, бірақ әлеуметтік педагогтардың кәсіби өзін-өзі дамыту бойынша дәлелді теориялар тапшылық. ЖОО студенттерінің өзін-өзі дамыту деңгейін анықтау бойынша зерттеулердің нәтижелері ұсынылды. Әлеуметтік педагогтардың кәсіби өзін-өзі дамытуы олардың осы қызметті жүзеге асыруға кәсіби өзіндік бейімділігі, кәсіби өзін-өзі дамыту және рефлексиялық дағдыларды дамыту мүмкіндігі бар деп болжайды. Қазіргі қоғамдағы болашақ әлеуметтік педагогтардың кәсіби өзін-өзі дамыту тұжырымдамасы қарастырылады. Болашақ әлеуметтік педагогтардың кәсіби өзін-өзі дамыту үлгісін жасау ұсынылады.

Түйін сөздер. Өзін-өзі дамыту, әлеуметтік педагог, құзыреттілік, жетілдіру, дайындық, зерттеу, кәсіби деңгей.

R.K. Toleubekova, T.B. Imasheva

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Theoretical background of professional self-development of the future social pedagogue

Abstract. The article is devoted to the professional self-development of future social pedagogues. Provided analysis of the concept and definition the level of professional self-development and self-reliance. Every time the research is conducted, poorly developed methodological and organizational-methodological aspects of the forthcoming social pedagogues' professional self-development. The majority of professions are devoted to professional self-education, but the theory of theoretical professional self-development of social pedagogues is absent. The results of research on determining the level of self-development in university students are presented. Professional self-development of social pedagogues presupposes that they have a formed professional orientation to the implementation of this type of activity, the ability to exercise professional self-development and the development of reflective skills. The concept of professional self-development of future social educators in modern society is considered. The development of the model of professional self-development of future social pedagogues is proposed.

Keywords. Self-development, social pedagogue, competence, improvement, preparation, research, professional level.

References

1. Kovtun T.V. Podgotovka sotsial'nogo pedagoga v pedagogicheskiom kolledzhe [Preparation of a social pedagogue in a pedagogical college]: avtorefer. ... kand. ped. nauk. - Stavropol': StPU [Author's abstract ... cand. ped. sciences. - Stavropol: StPU], 2000. -56 p.
2. Professional'noye samorazvitiye sotsial'nogo pedagoga [Professional self-development of a social pedagogue] Available at: <https://shpargalki.com/sotsialnaya-pedagogika/48professionalnoe-samorazvitiye-sotsialnogo-128956.html> (accessed 08.01.2018).
3. Makarenko T.A. Formirovaniye individual'nykh trayektoriy professional'nogo razvitiya budushchikh sotsial'nykh pedagogov [Formation of individual trajectories of professional development of future social educators]: avtorefer. ... kand.ped.nauk. [Author's abstract ... Candidate of Sciences] (YakGU, Yakutsk, 2006).
4. Markova A.K. Psikhologiya professionalizma: ucheb. dlya vuzov [Psychology of Professionalism: Textbook. for universities] («Knowledge», Moscow, 1996).
5. Mitina L. M. Lichnostnoye i professional'noye razvitiye cheloveka v novykh sotsial'no-ekonomicheskikh usloviyakh [Personal and professional development of man in the new socio-economic conditions], Voprosy psikhologii [Questions of psychology] (4), 45-48 (1997).

6. Stat'ya Glavy gosudarstva «Vzglyad v budushcheye: modernizatsiya obshchestvennogo soznaniya» [Article of the Head of State «A glance at the future: modernization of public consciousness»] Available at: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya.html [accessed 25.12.2017].
7. Vlasova Ye.A. Professional'noye samorazvitiye budushchikh sotsial'nykh pedagogov: monografiya [Professional self-development of future social pedagogues: monograph] (Nikolayev, Balashov, 2009).
8. Fatykhova A.L., Suleymanova F.M. Professional'no znachimyye kachestva sotsial'nogo pedagoga, obuslovlennyye yego deyatel'nost'yu [Professionally significant qualities of a social pedagogue, conditioned by his activity], *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal* [International Scientific and Research Journal] 29-32 (2012).
9. Vlasova Ye.A. Podgotovka budushchikh sotsial'nykh pedagogov k professional'nomu samorazvitiyu [Preparation of future social pedagogues for professional self-development]: avtorefer. ... kand. ped. nauk. [Author's abstract ... cand. ped. sciences], SarGU, Saratov, 2012, 24 p.
10. Vlasova Ye.A. Usloviya professional'nogo samorazvitiya budushchikh sotsial'nykh pedagogov [Conditions for the professional self-development of future social educators], *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im.A.I. Gertsena* [News of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen], 1 66-69 (2007).
11. Strebkova N.S., Lizunova G.YU. Samorazvitiye budushchego pedagoga-psikhologa kak neobkhomoye usloviye yego professional'noy podgotovki v vuze [Self-development of the future teacher-psychologist as an essential condition for his professional training in the university], *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 6, 24-26 (2014).
12. Yertargynkyzy D. Zhogary mektepte bolashak, әлеуметтік педагогтардың кәсіби идеалын калыптастыру зһыыесі [The system of formation of professional ideal of future social teachers at the higher school]. Dissertatsiya PhD. - Almaty: Әl-Farabi at. Қ, азҰУ [The dissertation is PhD. - Almaty: Al-Farabi. KazNU], 2017. 152 p.

Сведения об авторах:

Толеубекова Р.К. – д.п.н., профессор кафедры «Социальная педагогика и самопознания», Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан.

Имашева Т.Б. – докторант кафедры «Социальная педагогика и самопознания», Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан.

Toleubekova R.K. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department «Social pedagogy and self-knowledge», L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.

Imasheva T.B. – Doctoral student of the Department «Social pedagogy and self-knowledge», L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.

МРНТИ 15.81.21

К. Ж. Төребаева¹, А.С. Мамбеталина², Ш. М. Түребаева³

¹Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, Ақтөбе, Қазақстан

²Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан,

³Қ.А.Ясауи атындағы Қазақ-Түрік халықаралық университеті, Түркістан, Қазақстан
(E-mail: ¹Turebaeva_KJ@mail.ru, ²mambetalina@mail.ru, ³turebayeva_shynar@mail.ru)

Жоғары оқу орны студенттерінің оқу үдерісіне бейімделу жағдайы

Аннотация. Күзиретті мамандарды дайындау қазіргі білім саласы алдында тұрған өзекті міндеттердің бірі. Болашақ маман студенттерді кәсіби және әлеуметтік жағынан дайындау жоғары оқу орнындағы оқу үдерісінде игерген білім, білік, дағдыларына тікелей байланысты. Жоғары оқу орнында оқу үдерісін меңгеріп, тұлғалық дамудың жүзеге асырылуында студенттердің бейімделу процесі маңызды. Студент - қоғамдағы өз орнын айқын табуға, болашақ дамудың бағыт – бағдарын жүйелі тани білуге ұмытылатын мәдениетті тұлға. Бейімделу - әлеуметтік тәжірибелерді меңгерту процесінің тарихи белгіленуі, тұлға әлеуметтенуінің бір құрылымы ретінде анықталады. Студенттің бейімделуі – психологиялық тұрғыдан күрделі динамикалық процесс. Ол жаңа әрекетті меңгеруге байланысты студенттің тұлғалық қасиеттерінің және әлеуметтік орнының өзгеруіне әсер етеді. Студенттердің кәсіби, әлеуметтік әрекеті олардың жоғары оқу орнында игерген білім, білік, дағдылары негізінде қалыптасады.

Түйін сөздер. Студент, күзирет, бәсекелестік, бейімделу, оқу үдерісі, дидактика.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев: «Білім мен ғылымды өз дәрежесінде меңгерген елдер ғана әлемдік дамудың алдында, озық тұсында болады. Елімізді барынша дамытатын негізгі күш бүгінгі, жастар» - деп атап көрсеткен болатын [1]. Заман талабына сай білім мен тәрбие беру, оның мазмұны мен мақсатын, қағидалары мен міндеттерін қайта қарастырып, жаңарту қажеттігі күн сайын артып келеді.