



DEPARTMENT OF
POLITICAL SCIENCE

FOUNDED 1999

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Журналистика және саясаттану факультеті
Саясаттану кафедрасы

L.N. Gumilyov Eurasian National University
Faculty of Journalism and Political Science
Department of Political Science

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
Факультет журналистики и политологии
Кафедра политологии

**«АЙМАҚТЫҚ ЖӘНЕ ЖАҒАНДЫҚ ҚАУІПСІЗДІКТІ
САҚТАУДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІҢ РӨЛІ»**
XII-ші Халықаралық ғылыми-практикалық
конференция материалдары
7 сәуір 2022 ж.

**«THE ROLE OF THE STATE IN MAINTAINING REGIONAL AND
GLOBAL SECURITY»**

Proceedings of the XII-International Scientific and Practical Conference
on April 7, 2022

**«РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В СОХРАНЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ И
ГЛОБАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Материалы XII-Международной
научно-практической конференции
7 апреля 2022 г.

Нұр-Сұлтан, 2022

УДК 327(063)
ББК 66.4 (0)
С 69

Редакционная коллегия:

Кандидат исторических наук, профессор **Б.А. Габдулина**, Казахстан
Кандидат политических наук, профессор **М.К. Дюсембекова**, Казахстан
Кандидат политических наук, профессор **Е.Л. Нечаева**, Казахстан
Доктор политических наук, профессор **Е.В. Матвеева**, Россия
Магистр социальных наук, преподаватель **Н. Болатұлы**, Казахстан

«Роль государства в сохранении региональной и глобальной безопасности». Сборник материалов XII-Международной научно-практической конференции. (7 апреля 2022 г.) – Нур-Султан, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева.

ISBN 978-601-337-516-8

Сборник материалов международной научно-практической конференции содержит тезисы докладов преподавателей, докторантов PhD, магистрантов в области политических наук. Основная тематическая направленность дискуссионных вопросов отражает аспекты реализации социальной политики государства в условиях глобализации, актуальные проблемы политической науки.

В докладах сохранен авторский стиль. Материалы сборника предназначены для широкого круга научной и научно-педагогической общественности, могут быть использованы в теории и практике прикладной политологии и международных отношений.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикаций.

ISBN 978-601-337-516-8

© Кафедра политологии
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2022.

ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Омарова Тойжан Маратовна,
докторант кафедры политологии
Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева
г. Нур-Султан, Казахстан
e-mail: toizhan87@mail.ru

Аннотация

В данной статье автор отмечает, что проблема профориентационной работы была озвучена в сентябрьском Послании Президента Республики Казахстан К. Токаева «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны», где говорится, что «в условиях глобальных изменений велика вероятность, что получаемые знания устареют раньше, чем выпускник выйдет на рынок труда. Поэтому перед профильным министерством стоит неотложная задача по решению данных проблем».

Новые тенденции в развитии казахстанского общества выдвинули проблему профориентации в число приоритетных политических задач. Автор выносит на обсуждение проблему неэффективной профессиональной деятельности работников, причина которой напрямую связана с физиологическими, психическими и социальными особенностями работников.

По мнению автора, все эти проблемы может помочь решить профессиональная ориентация, то есть система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и спецификой различных видов деятельности.

Автор в статье напоминает опыт развития по проблеме профессиональной ориентации советского периода, приводит в пример еще одно направление в развитии системы профессиональной ориентации, которое очень популярно в Соединенных Штатах Америки - понятие «soft skills». Другими словами, о необходимости развития личностных навыков человека: умение грамотно излагать свои мысли, презентовать себя, поддержать беседу, правильно почувствовать ситуацию человеческих отношений и т.д.

Резюмируя, автор приходит к выводу, что самая главная задача, которая сейчас стоит перед государством - развитие государственной системы профессиональной ориентации по новым специальностям на рынке труда. Именно по тем специальностям, на которые в современном мире есть спрос.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, рынок труда, виды экономической деятельности, специальность, профессия, атлас профессий, профессиональная карьера, переподготовка кадров.

В нынешних условиях правильное и практическое использование ресурсов человека, а именно трудовых, является не столько важным, сколько неотложным фактором развития всех видов экономической деятельности: будь то производство, торговля, сфера услуг либо какое-нибудь другое направление.

В своем последнем Послании «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» Президент Республики Казахстан [1]. К. Токаев подчеркнул, что ответственным министерствам необходимо провести специальную работу по возложению ответственности на высшие учебные заведения по проведению профориентационной работы. Этот вопрос постепенно занимает ключевое положение, поскольку действительно, до сих пор по республике не велась системная работа в данном направлении. Как следствие, выпускники ошибаются в выборе вуза или прислушиваются к советам родителей. По разным причинам выбирается неправильная профессия. А это, в свою

очередь, порождает неэффективную деятельность и все негативные последствия, связанные с ней.

«Причин неэффективной профессиональной деятельности много, однако более 80 % из них напрямую связана с физиологическими, психическими и социальными особенностями работников. Труд работников должен быть производительным, но не все люди в одинаковой мере способны освоить ту или иную профессию. Поэтому важно с подросткового возраста достаточно точно определиться со своими профессиональными интересами, склонностями, состоянием здоровья, работоспособностью, необходимыми знаниями, умениями, навыками.

Все эти проблемы помогает решить профориентация, которая является особой формой заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований» [2].

Профессиональная ориентация – система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и спецификой различных видов деятельности. Профориентация способствует выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество. Она включает в себя:

1) профессиональное просвещение – обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;

2) профессиональное воспитание – формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

3) профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;

4) профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Для проведения профессиональной ориентации нужно располагать социально-экономическими характеристиками профессий, знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.

О становлении профориентационной работы в Казахстане

Если сделаем экскурс в прошлое, то наглядно видим как становилась и развивалась профориентационная работа в Казахстане.

Еще с давних времен существовали науки (философия, социология, педагогика, психология и т.д.), изучающие вопросы смысла жизни, занимающиеся поиском ответов на вопросы о цели существования человека, его роли и месте в обществе, подготовке к осуществлению своего назначения в жизни. И конечно же, истоки проблемы профессиональной ориентации личности следует искать в их недрах.

Например, великий ученый и мыслитель Аль-Фараби (870–950 гг.) в своем трактате «Указание пути к счастью» углубляется на изучение психолого-педагогических аспектов обучения и воспитания. Он акцентирует особый интерес на доступности, системности и прочности приобретаемых знаний, развитие интеллекта, характер, формирование способностей человека, которые они могут применять в своей профессиональной деятельности.

В трактатах XI–XII вв. (Ж. Баласагуни, М. Кашкари и т.д.) также встречается очень много записей о приемах психолого-педагогической работы по определению профессиональных склонностей человека. Эти труды внесли неоценимый вклад в сокровищницу мировой цивилизации, составляющую общечеловеческую, этико-философскую культуру народов Центральной Азии [2].

На территории Казахстана в 1867–1868 и 1891 гг. были проведены административные реформы, которые явились благодатной почвой развития просвещения, школьного образования и профориентационной работы. До 60-х гг. 19 века, в основном, функционировали медресе, где готовили кадры для мечетей и суда, а также мектебы, обучавшие детей основам религии. Это были застывшие организации, принимавшие на обучение детей, родители которых договаривались с наставниками по принципу: «Мясо

ваше, кости наши», это подразумевало безоговорочное подчинение учеников учителю. На стыке XIX–XX вв. проводится реформа под названием «джадизм», где уделялось особое внимание подготовке кадров для работы с детьми состоятельных родителей, которые впоследствии занимали руководящие посты.

Очень весомый вклад в развитие сферы профориентации внесли работы великого казахского поэта и прозаика А. Кунанбаева (1845–1904). Самая главная мысль Абая во всех высказываниях, обращенных к потомкам, состоит из того, что: «Процесс овладения знаниями или искусством какого-нибудь ремесла – высшее благо, для овладения чего необходим живой ум, сильная воля и благородные стремления» [3].

В первое десятилетие XX в. в Казахстане получает распространение течение «за новый метод», одним из основных принципов работы которого был «Нашим детям нужны лучшие наставники для освоения новых профессий». Оно было связано с развитием торговых отношений с Россией. Это течение получило поддержку со стороны некоторых мулл и муаллимов (учителей), получивших образование в «новометодных» мектебах и медресе Казани, Оренбурга и других городов Поволжья и Урала».

Психолого-педагогическое обеспечение процесса образования и профориентационной работы в нашей стране прошло несколько этапов развития. Первые попытки практического применения психолого-педагогических знаний в профориентации детей и молодежи предпринимались на рубеже XIX и XX веков.

В 30-х гг. XX в. работа по профориентации, повышению квалификации и переподготовке профессиональных кадров значительно усилилась. Примером исторического развития профориентации и системы повышения квалификации кадров в Казахстане может служить деятельность крупнейшего Республиканского Института школ (впоследствии Казахский научно-исследовательский институт педагогики им. И. Алтынсарина). Здесь проводилась большая работа, связанная с подготовкой и выпуском учебников и программ для школ и методических разработок для профориентации молодежи.

Кроме того, были организованы краткосрочные курсы, различные по тематике и продолжительности. Они обеспечивали дифференцированный подход к профессиональному обучению. Складывались определенные системы по типам и видам образовательных учреждений. Совершенствовались старые апробированные формы учебы кадров, появились новые – «Школы передового опыта», «Дни открытых дверей», «Школы молодого специалиста», срочно входили в практику работы предприятий кустовые семинары.

В середине 60-годов XX века во время первого Республиканского семинара по педагогике, психологии и методике обучения, проходившем в Алма-Ате, подробно рассматривались проблемы профессиональной диагностики и ориентации старшеклассников на трудовую деятельность. Академия педагогических наук под руководством Даринского А.В. в 1970 году начала изучать профориентацию и непрерывное образование взрослых. Пригожин И., Князева Е., Жанабаев З. исследовали влияние врожденных способностей на успешное выполнение трудовой деятельности. Психолого-педагогическим аспектам теории и практики в профессиональной ориентации и подготовке будущих специалистов особое внимание уделяли казахстанские ученые Хмель Н.Д., Бейсенбаева А.А., Шерьязданова К.Т., Каргин С.Т., Жанпеисова К.К. и др. [4].

В советское время рынок труда и образовательная система были жестко увязаны друг с другом. Тогда существовал Государственный комитет по планированию. Данный комитет в рамках госпланирования пятилеток и десятилеток формировал так называемую «схему размещения производственных сил». Это комплексный документ, в котором четко было расписано: расположение каждой фабрики, завода, ГЭС, химического комбината, а также той энергии, сырья, которые для них необходимы.

Далее, документ передавался в министерство труда, который на его основе подготавливал другой серьезный документ «Трудовые резервы». Это целый программный комплекс, в котором четко расписывалось и рассчитывалось, где и сколько специалистов определенной квалификации необходимо на ближайшие пять-десять лет. Далее этот

«Аймақтық және жаһандық қауіпсіздікті сақтаудағы мемлекеттің ролі» атты XII-ші Халықаралық ғылыми-практикалық конференция жинағы

документ передавался в Министерство образования. Таким образом, государственный образовательный заказ был четко рассчитан и привязан к рынку труда. Только после этого Министерство образования распределяло: сколько инженеров-химиков необходимо подготовить Казахскому государственному университету имени Кирова, количество инженеров-технологов в Казахский политехнический институт имени Ленина, а также шел заказ на систему ПТУ: количество бетонщиков, сварщиков и т.д.

Что касается нашего времени, то новые тенденции в развитии казахстанского общества выдвинули проблему профориентации детей и молодежи в число приоритетных политических задач. О необходимости совершенствования системы профориентационной работой и трудоустройства молодежи говорится в «Концепции государственной молодежной политики до 2020 года Республики Казахстан»: «Ни один сегмент молодежи не должен остаться вне государственной политики занятости. Здесь ключевая задача власти – трудоустройство каждого молодого гражданина, полная занятость молодых Казахстанцев» [5].

В Казахстане на сегодняшний день одна из ключевых проблем молодежной политики – это безработица и трудоустройство. В 2015 -2016 годах Институтом общественной политики при партии «Нур Отан» было проведено несколько социальных исследований, в ходе которых четко подтверждается тезис, что большинство работодателей, в первую очередь, ставят вопрос отсутствия опыта у молодых специалистов.

По мнению эксперта С. Нурбека «уже сейчас, наш рынок труда достаточно привередлив, и перекося на нем наблюдается не очень хороший. Существуют три категории трудящихся на нем, которые и составляют основной костяк. Первая – это суперпрофессионалы, как правило, самый тонкий слой трудового рынка, работники с опытом работы в определенной отрасли от 15-20 лет и выше, с определенным системным видением и огромным накопленным профессиональным опытом, и самое главное, отточившие свои навыки до совершенства. Таких людей можно по пальцам пересчитать. Далее – среднее звено, крепкие «среднячки» – люди с опытом работы в своей трудовой сфере от 10 лет и выше. И третья – малоквалифицированные работники с опытом работы в какой-либо сфере до 5 лет, либо неквалифицированная рабочая сила, то есть люди без опыта и квалификации. У нас сложился большой перекося в сторону малоквалифицированной рабочей силы».

Согласно данным агентства «Head Hunter», которое ежегодно проводит обзор рынка труда вырисовывается следующая картина – больше половины работников на рынке работают не по своей базовой специальности, т.е. потерянно бесценное время на переквалификацию, наработки профессиональных компетенций по специальности. Процесс понимания основ профессии, который должен был оформиться в вузе и первые годы работы у нас растягивается на более продолжительное время, т.е. работник вырван из процесса профессионализации [6].

Самая большая проблема низкого спроса на молодых специалистов – это вопрос системы профориентации. И здесь снова хочется вернуться к советскому опыту. Тогда многие элементы в системе образования достаточно хорошо работали, были прагматично спроектированы. Начиная с 4-5 классов, начинали водить на различные промышленные предприятия.

Проводились различные встречи с Героями социалистического труда, героями-передовиками и прочими, то есть шла своего рода активная пропаганда труда. Существовали разнообразные кружки, издавались специальные журналы: «Юный техник», «Техника молодежи», «Юные натуралисты», «Радиолобитель» и другие. В итоге к выпускному классу школьники уже были более-менее сориентированы и понимали, чем хотят заниматься в жизни. В современной казахстанской школе нет той системной работы, благодаря которой школьники могли бы четко определиться со своей будущей специальностью. По сути, одна из ключевых задач среднего образования не выполняется.

«Аймақтық және жаһандық қауіпсіздікті сақтаудағы мемлекеттің ролі» атты XII-ші Халықаралық ғылыми-практикалық конференция жинағы

Она не способна за одиннадцать лет школьного обучения подтолкнуть молодых людей к выбору осмысленной и нужной специализации.

Возвращаясь к современности, хочется привести опыт зарубежных стран. Во многих странах существует еще одно направление в развитии системы профессиональной ориентации, которое необходимо развить в Казахстане. Это такое понятие, как «soft skills» - мягкие навыки, то есть непрофессиональные, а личностные навыки человека: умение грамотно излагать свои мысли, презентовать себя, поддержать беседу, правильно почувствовать ситуацию человеческих отношений. Э

то также является очень важным фактором при приеме на работу. Казахстанские университеты не обучают студентов soft-skills, тому, как правильно составить резюме, как идти на собеседование, как выгодно себя преподнести, как выстраивать отношения в коллективе. Этим навыкам психологии никто не учил и не учит, кроме жизни. Например, в США, и других развитых странах уже в школах обучают психологии взаимоотношений, самопрезентации, самооценке для объективного соизмерения сильных и слабых сторон своей личности. Это очень важно, а система образования не дает нам этого. Как итог данного пробела можно привести пример, когда молодой специалист не может адекватно оценить свои сильные и слабые стороны. И это проблема, которую должен решать отнюдь не работодатель. Работодателю нужен готовый, сформировавшийся специалист хотя бы с минимальным набором навыков, для того, чтобы сразу включиться в производственный процесс. Он не обязан его учить. Его должны были в университете научить за четыре года, до этого еще в школе одиннадцать лет, итого пятнадцать лет этим должна была заниматься система образования.

Заключение

Данные статистики сайта по трудоустройству «Head Hunter», красноречиво говорят, что 52% людей на рынке труда не работают по своей специальности, причем 25% из них начинали с нее, но впоследствии переквалифицировавшись, полностью ушли в другую отрасль. 27% из тех 52% даже не думали работать по специальности.

В связи с этой проблемой, самая главная задача, которая сейчас стоит перед государством - развитие государственной системы профессиональной ориентации по новым специальностям на рынке труда. Именно по тем специальностям, на которые в современном мире есть спрос.

На сегодняшний день прорывным проектом стало создание полноценной платформы по профориентации в Казахстане. Компанией BTS Education разработан инновационный проект «Атлас новых профессий». В условиях стремительного технологического развития профессии и рабочие места быстро изменяются, устаревают и исчезают. В этой связи, государству в срочном порядке необходимы новые точки опоры для прогнозирования кадровых потребностей, а выпускникам школ и их семьям – массовый, простой и прикладной инструментарий, позволяющий сделать более осознанный информированный выбор будущей профессии.

И вот только-только появились возможности и опыт для реализации такого полноценного проекта. Атлас – это своего рода прогнозная карта перспективных профессий на ближайшие 5–10 лет. Он поможет нам понять, какие новые профессии появятся, какие изменятся или какие исчезнут. Очень долгая работа проводилась над методологией. Были изучены международные подходы к данной проблеме, и в 2016 году на основе методологии технологического форсайта компетенций Международной организации труда и школы Сколково начата адаптация и валидация в Казахстане.

Результаты мы, как пользователи данной программы, увидим, конечно же, не сразу. Но поскольку теоретические и практические аспекты проблемы профориентационной работы с молодежью теперь поставлены во главу угла самим Президентом Республики Казахстан К.К. Токаевым, хочется верить, что в будущем у нас будет так, как мудро выразился в свое время великий Конфуций: «Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни».

Литература

1. Послание Президента РК К.К. Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания казахстана», 2019 год, 2 сентября
2. Тутубалина Н.В. «Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации», Москва, 2006.
3. Акажанова А.Т. «Становление и развитие возрастной и педагогической психологии в Казахстане». Автореферат на звание к.п.н. – Алма-Ата, 1989.
4. Давлетова А.А. Основные вехи в истории становления работы с одаренными детьми в психолого-педагогической науке Казахстана. Вестник НАПК. – Алматы, 2010. – № 3–4. – С. 121–128.
5. Концепция государственной молодежной политики до 2020 года Республики Казахстан. – Астана, 2012.
6. <https://bilimdinews.kz/?p=113988дата> Электронный ресурс. Дата посещения 11 декабря 2021 года
5. Жарикбаев К.Б. Развитие психологической мысли в Казахстане (со второй половины XIX в. до наших дней). – Алма-Ата: Казахстан, 1968. – С. 35.
6. <https://soc.bobrodobro.ru/13428> Интернет-ресурс. Дата посещения 7 декабря 2021 года.

THE IMPORTANCE OF THE DEVELOPMENT OF THE STATE SYSTEM OF PROFESSIONAL ORIENTATION

Summary

In this article, the author notes that the problem of career guidance was voiced in the September Message of the President of the Republic of Kazakhstan K. Tokayev “The unity of the people and systemic reforms are a solid foundation for the country's prosperity”, which states that “in the context of global changes, it is likely that the knowledge gained will become obsolete before the graduate enters the labor market. Therefore, the relevant ministry faces an urgent task of solving these problems.”

New trends in the development of Kazakhstani society have put forward the problem of vocational guidance among the priority political tasks. The author brings up for discussion the problem of inefficient professional activity of workers, the cause of which is directly related to the physiological, mental and social characteristics of workers. According to the author, professional orientation can help to solve all these problems, that is, a system of measures to familiarize oneself with the world of professions and the specifics of various types of activity.

The author in the article recalls the experience of development on the problem of vocational guidance of the Soviet period, cites as an example another direction in the development of the vocational guidance system, which is very popular in the United States of America - the concept of "soft skills". In other words, about the need to develop a person's personal skills: the ability to correctly express one's thoughts, present oneself, support a conversation, correctly feel the situation of human relations, etc.

Summarizing, the author comes to the conclusion that the most important task now facing the state is the development of a state system of vocational guidance for new specialties in the labor market. It is for those specialties for which there is a demand in the modern world.

Key words: professional orientation, labor market, types of economic activity, specialty, profession, atlas of professions, professional career, retraining of personnel.