

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРАЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**ҚАШЫҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ:
ЖАҒАНДЫҚ АУҚЫМДАҒЫ ЖАҢА СЫН-ҚАТЕРЛЕР**

III Бөлім

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОГО МАСШТАБА**

Часть III

**DISTANCE LEARNING:
NEW CHALLENGES ON A GLOBAL SCALE**

Part III

Нұр-Сұлтан, 2020

УДК 378
ББК 74.58
Д 48

Главный редактор: **Сыдыков Е.Б.**

Заместитель главного редактора: **Онгарбаев Е.А.**

Члены редакционной коллегии: **Ильясова А.С. (ответственный редактор), Сеилов Ш.Ж., Козыбаев Д.Х., Нурмодин Е.Е., Бейсенбай А.Б., Бекманова Г.Т., Мукажанова Л.Г., Дюсекеев К.А., Кушенова Г.И., Адамов А.А., Омарбекова А.С., Рахметулина Ж.Б., Алдонгаров А.А., Байхожаева Б.У., Бейсенова Р.Р.**

Д 48 Дистанционное образование: новые вызовы глобального масштаба: сборник статей/главный редактор Сыдыков Е.Б. – Нур-Султан: ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, 2020. – 260 с.

ISBN 978–601–337–389–8

В данном сборнике, подготовленном Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилёва, представлены материалы международной конференции на казахском, русском и английском языках по вопросам дистанционного образования.

Выступления участников конференции посвящены актуальным проблемам и перспективам актуальных задач в области применения дистанционных технологий и распространение эффективного инновационного опыта на международном уровне.

Сборник рекомендован всем участникам образовательного процесса для обмена педагогическим опытом и дальнейшего повышения квалификации.

ISBN 978–601–337–389–8

УДК 378
ББК 74.58

© Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, 2020
© Институт повышения квалификации и дополнительного образования, 2020

5. Hannan, A., & Silver, H. (2000). *Innovating in higher education: Teaching, learning and institutional cultures*. Buckingham: The Society for Research into Higher Education & Open University Press.

6. Twigg, C. A. (2003). Improving learning and reducing costs: New models for online learning, *Educause Review*, September/October, 28-38. Retrieved 9 October, 2004

УДК 37.018.43

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЯПОНИИ: ИСТОРИЯ И ОПЫТ

Утеулиева Гульшат Курмангазиевна

guteulieva@yandex.ru

Докторант кафедры международных отношений ФМО

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Елмурзаева Р.С.

Зарубежный консультант – Дадабаев Т.Ю. (Цукуба, Япония)

Дистанционное обучение с развитием новых технологий становится все более и более актуальным для нашего государства. Среди преимуществ такого вида получения образования можно выделить экономия средств и времени, возможность обучения в любом месте, не посещая учебное заведение. Студент имеет возможность обучаться в любом ВУЗе мира, а преподаватель работать в другой стране, не выезжая из своего государства. Помимо, экономических преимуществ, это стало вопросом национальной безопасности, в свете текущей ситуации в мире.

В статье японских ученых Нобору Катаока и Кенъити Кубота «Обзор и практика дистанционного образования в высшей школе. Историческая перспектива и тематические исследования», опубликованной в 2001 году, указывается, что история дистанционного обучения в мире насчитывает более 100 лет [1; с.39]. Авторы связывают развитие данного вида обучения во взаимодействии со средствами массовой коммуникации.

Началом дистанционного обучения можно считать корреспондентское образование. В 1887 году началось дистанционное обучение в Японии посредством таких изданий, как «Лекции по политологии» Токийского технологического колледжа (ныне университет Васэда) и «Журнал Дзэгаку» Женской школы Мэйдзи. Эти печатные СМИ представляли собой материалы для самообразования.

После Второй Мировой войны в Японии стали появляться новые высшие учебные заведения, тогда же и началось развитие заочной формы образования в университетах Хосэй и Кэйо. Образование мог получить любой в любом возрасте, в том числе и женщины-домохозяйки. Именно тот период стал прогрессивным для поступления в высшие учебные заведения женщин. Кроме того, заочная форма стала средством переподготовки специалистов и получения второго образования. Особенно это стало актуальным в 1960-е годы во время начала экономического роста.

В 1953 году официально началось вещание телевидения в Японии, когда начали свою работу общественный телеканал NHK (Японская радиовещательная корпорация) и коммерческий NTV. В первой половине 1960-х гг. у канала NHK разработала концепцию

«гражданского университета» как часть образовательного вещательного бизнеса. В октябре 1962 г. Ёшинори Маэда, исполнительный директор NHK, выступил в Лондоне с лекцией о возможности вещания для университетов.

С 1971 по 1974 год транслировалась экспериментальная программа Japan Shortwave Broadcasting и NHK. В 1972 г. была учреждена «Обзорная и исследовательская конференция по созданию открытого университета», а в марте 1974 г. была объявлена «Основная концепция открытого университета». В июне 1977 г. был создан «Открытый университетский подготовительный офис», а в октябре 1978 г. – «Центр развития вещательного образования». В 1979 году был внесен законопроект «Университет радиовещания Гакуэн», который в 1981 году был принят. Открытый университет (дословно «вещательный университет») был основан в 1983 году и, наконец, начал свою работу в 1985 году. Целями данного учреждения были следующие:

1. Как учебное заведение на протяжении всей жизни предоставлять широкому кругу взрослых возможности получения университетского образования.

2. Как новая система высшего образования, гарантировать будущим выпускникам старших школ гибкие и привлекательные возможности поступления в университеты.

3. Как образовательное учреждение, в котором широко сотрудничают представители университетов, углублять сотрудничество с существующими университетами, ввести новую эру университетского образования, использующего новейшие результаты исследований и образовательные технологии, а также обмены с другими университетами. Содействовать совершенствованию японских университетов путем углубления, поощрения взаимных перезачетов академических кредитов, содействия обмену преподавателями и поощрения использования оборудования для радиовещания.

Это частный университет, штаб-квартира которого находится в городе Тиба, префектура Тиба. Обучение платное. Открытый университет транслирует собственные программы через спутниковые каналы. Это дистанционный университет, который предоставляет гуманитарное образование через телевидение, радио и Интернет. Обучаться может любой с 15 лет. Поступить можно на полгода, год или полный срок обучения. При его полном 4-летнем обучении (получении 124 кредитов) и сдачи экзамена получают степень бакалавра. Возможен перевод с других ВУЗов на второй и третий год. Есть возможность изучения только отдельных определенных предметов, при успешном завершении их получают соответствующий сертификат.

В Открытом университете существуют три вида занятий: «Занятия через вещание», «Занятия собеседования (обучение)» и «Онлайн-занятия». В первом случае кредиты получают, обучаясь на уроках, транслируемых по телевидению или радио. Экзамены сдаются в самом университете. Созданы также специальные интернет-приложения, скачав которые студенты могут обучаться в любом месте и времени. Второй вид занятий предусматривает прослушивание лекций непосредственно от преподавателя. По всей Японии существует 50 учебных центров и 7 спутниковых пространств, и ежегодно предлагаются около 3000 занятий. В третьем виде все занятия преподаются онлайн через Интернет. В данном случае экзамены не сдаются в образовательном Центре. Стоит отметить, что количество онлайн-занятий по сравнению с занятиями через вещание гораздо мало. В основном, в Открытом университете обучаются от 40 до 60 лет и старше. Доля обучающихся от 15 до 20 лет и старше не превышает 15%. Всего на данные 2019 года здесь обучается около 80 000 студентов [2].

В 1978 году был основан Центр развития радиовещательного образования (в 1997 г. переименован в Центр развития медиаобразования). Этот центр был создан с целью исследования и развития радиовещательного образования. Центр развития радиовещательного образования разработал систему видеоконференцсвязи с использованием спутниковой связи. Данная система является системой одновременного двустороннего дистанционного обучения, использующей спутниковую связь.

С развитием технологий, в частности, Интернета дистанционное образование стало более доступным. Появилась возможность, не выходя из дома, получить полноценное образование через компьютер. При этом в Японии не отказываются от предыдущих средств массовой коммуникации и технологий. Дистанционно преподаватели одного ВУЗа могут преподавать в другом учебном заведении, в том числе и за рубежом.

В статье Оцука Каору в своей статье рассматривает опыт совмещения очного обучения и дистанционного на примере корейского университета при изучении дисциплины «Сочинение на японском языке» [3]. В данном случае описывается опыт обучения корейских студентов японским профессором, который находился в Японии. В данном учебном заведении были местные японоведы, но не было преподавателя - носителя японского языка. Выход нашли через дистанционное обучение посредством созданного японским профессором Интернет-сообщества. Студенты отправляли свои задания, а профессор проверял их, используя и метод совместного со студентами взаимной проверки сочинений.

Данный опыт интересен и для наших ВУЗов, в сложных эпидемиологических и экономических условиях, это может стать выходом при приглашении зарубежных специалистов для преподавания. Это является хорошим вариантом интеграции дистанционных и очных занятий через групповое обучение студентов и преподавателей.

Подводя итоги, можно отметить, что при изучении материалов по дистанционному обучению в Японии, некоторые авторы указывали на такой минус данного образования, как отсутствие личного (живого) контакта и общения между студентом и преподавателем. Но тем не менее, следующие достоинства данного вида обучения делают дистанционное обучение актуальным и перспективным и в будущем: экономия финансовых и временных средств с двух сторон; безопасность при массовых эпидемиях и пандемиях; стимулирование обучающихся к большей академической самостоятельности, а преподавателей к большему творческому развитию; возможность получить несколько образований одновременно; обучение без отрыва от работы и т.п.

Список использованных источников

1. 片岡昇, 久保田賢. 高等教育における遠隔教育の概要とその実践-歴史的視点と事例研究を題材として - 関西大学総合情報学部紀要 「情報研究」 第15号, 2001 - kansai-u.repo.nii.ac.jp (Нобору Катаока, Кенъити Кубота. Обзор и практика дистанционного образования в высшей школе. Историческая перспектива и тематические исследования. // Бюллетень факультета общей информации университета Кансай «Информационные исследования» №15, 2001- kansai-u.repo.nii.ac.jp).

2. 通信制だけど、仲間もできる——15歳から学べる「放送大学」の利点とは？ 2019.11.08 (Заочная система, но можно стать друзьями - в чем преимущество «Открытого университета», в котором можно учиться с 15 лет? 08.11.2019) URL: <http://plus.clisk.com/article/4322.html> (дата обращения: 15.08.2019).

3. 大塚薫. 高知大学総合教育センター修学・留学生支援部門紀要. SNSを利用した日本語作文授業の試み. 対面教育及び遠隔教育を統合した授業, 2008-ci.nii.ac.jp (Оцука Каору. Опыт урока сочинений на японском языке в социальных сетях. Занятия, сочетающие очное обучение и дистанционное обучение, 2008- ci.nii.ac.jp).