

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «ЗАМАНАУИ
ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ» тақырыбындағы
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының
ЖИНАҒЫ

22-сәуір, 2022 ж.

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции
посвященной 60-летию кафедры «Педагогика» на тему: «СОВРЕМЕННОЕ
ОБЩЕСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

22-апреля, 2022 г.

COLLECTION

of materials International scientific and practical conference dedicated to the 60th
anniversary of the department «Pedagogy» on the topic: «MODERN SOCIETY AND
PEDAGOGICAL EDUCATION»

22-April, 2022 y.



Нұр-Сұлтан, 2022

ӘОЖ 37.0

КБЖ 74.00

II 23

Редакция алқасы:

Д.Қамзабек - фил.ғ.д., профессор, Басқарма мүшесі - әлеуметтік-мәдени даму жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Р.К.Төлеубекова** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Қ.Шалғынбаева** - п.ғ.д., профессор; **Г.Қ.Длиббетова** -п.ғ.д., профессор; **Б.П.Сейтқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Г.К.Шолпанқұлова** - п.ғ.к., профессор м.а., **Г.Т.Уразбаева** -п.ғ.д., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** -п.ғ.к., доцент; **Байменова Б.С.** - п.ғ.к., доцент; **Ботабаева Ә.Е.** - п.ғ.к., доцент; **Т.С.Слаббекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Балтабаева Ж.Б.** - магистр.

ISBN 978-601-337-659-2

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «**ЗАМАНАУИ ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ**» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Білім беру мегатрендтері және олардың педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытуға әсері», «Қазақстандық педагогика болашақтың педагогтарын даярлаудың негізі ретінде», «Педагогикалық іс-әрекеттегі коллаборация бірыңғай білім беру кеңістігін дамыту ресурсы ретінде» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -821бет.

ОӘЖ 37.0
КБЖ 74.00

ISBN978-601-337-659-2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ЭРГОНОМИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Жумажанова К.И.

докторант PhD кафедры Социальной педагогики и самопознания Евразийского
национального университета имени Л.Н.Гумилева,
Казахстан, г.Нур-Султан
zhumazhanova.gi@mail.ru

Длимбетова Г.К.

профессор кафедры Социальной педагогики и самопознания Евразийского
национального университета имени Л.Н.Гумилева,
Казахстан, г.Нур-Султан
gainid@mail.ru

Аннотация. Мақалада заманауи менеджердің педагогикалық эргономикадағы еңбек қызметінің ерекшелігі қарастырылады. Ол ыңғайлы және қауіпсіз жағдайда ашық оқу жағдайын жүзеге асырудан тұрады, бұл денсаулықты сақтайтын студент-мұғалімнің жеке басының ақыл-ой және интеллектуалдық қабілеттерін жандандыруға ықпал етеді. Басқару білімін кәсіби қызметінде практикалық қолдану және осы саладағы білім ауқымын кеңейтуге тырысатындардың барлығының қызығушылығын арттыруға бағытталған.

Түйін сөздер: эргономика, педагогикалық эргономика, педагогикалық эргономикадағы менеджмент, қауіпсіз білім беру ортасы.

Abstract. The article discusses the specifics of the work activity of a modern manager in pedagogical ergonomics, which consists in the implementation of an open educational situation in comfortable and safe conditions, which contributes to the activation of the mental and intellectual abilities of the personality of the student-teacher, who maintains health. The practical use of management knowledge in their professional activities is aimed at increasing the interest of all those who seek to expand the range of their knowledge in this area.

Key words: ergonomics, pedagogical ergonomics, management in pedagogical ergonomics, safe educational environment.

Процветание какой-либо страны, ее место в мировом сообществе напрямую зависит от становления, направления развития национальной системы образования. В Послании Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана, глубоко осознавая будущее нашего народа, заявил, что «В целом перед казахстанским образованием и наукой стоит масштабная, неотложная задача-не просто поспевать за новыми веяниями, а быть на шаг впереди, генерировать тренды» [1].

В то время как одной из основных задач Закона Республики Казахстан «Об образовании» является развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, концепция выявления и поддержки одаренных детей Республики Казахстан требует создания образовательного пространства, направленного на развитие творческих способностей. В соответствии с этим нормативно- правовые документы Республики Казахстан в области образования рассматриваются как одно из приоритетных направлений развития творчества человека [2]. Поэтому одной из актуальных проблем становится развитие творческих возможностей, творческих способностей, творческого мышления личности как необходимого содействия каждому человеку в овладении новыми знаниями, повышении интеллекта и мыслительной деятельности.

На сегодняшний день тема эргономического подхода в образовании особенно актуальна. При переходе к цивилизованному рынку и демократичному обществу перспективной для развития образования является концепция гуманизации среды через создание комфортной среды, под которой мы понимаем совокупность условий, которые

способствуют экологическим взаимоотношениям участников образовательного процесса, улучшению физического и психического здоровья, создают интеллектуально-эмоциональный фон, положительно воздействуют на актуализацию творческого потенциала, сопутствуют вдохновению, созидательной и профессиональной деятельности и духовным достижениям человека, снижают неблагоприятное воздействие на организм вредных факторов, сопровождающих жизнедеятельность. Развитие эргономики как науки происходило в середине XX века. Но самые первые истоки зарождения данной науки мы встречаем еще в 15-16 веке. Термин «эргономика» произошел от двух греческих слов *ergon* - работа и *nomos* - закон, т.е. дословно переводится как закон работы. Впервые термин употребил польский естествоиспытатель Войтех Ястшембовский в 1857 году, который имел в виду науку о труде, основанную на закономерностях науки о природе [3, с. 172-191].

Проблему эргономического подхода к образовательной среде поднимал в свое время Ян Амос Коменский и написал ключевые принципы, касающиеся эргономической образовательной среды: «Сама школа должна быть приятным местом и привлекательным для глаз, как внутри, так и снаружи. Внутри комната должна быть светлой и чистой, а ее стены расписаны картинами. Это должны быть портреты знаменитых людей, географические карты, исторические планы или другие украшения. Снаружи должно быть открытое место для прогулок и игр, а также должен быть пристроен сад, в который ученикам может быть позволено время от времени заходить и любоваться деревьями, цветами и растениями». Слова Коменского очень актуальны сегодня, включая среду, которая обеспечивает красоту, доступность и безопасность [4, с.3-13].

Еще одна ключевая фигура в развитии эргономики - это Мария Монтессори, которая посвятила значительную часть своих работ теме образовательных пространств и обстановки. С самого начала она уделяла пристальное внимание самому образовательному пространству, которое она понимала как источник здоровья и благополучия и выделила два ключевых показателя уважения к физической и нравственной неприкосновенности детей. Наряду с акцентом на образовательную ценность общей обстановки, которая была разработана так, чтобы напоминать «дом», в котором дети будут чувствовать себя комфортно, наслаждаться свободой передвижения и также включала тихие уголки, где дети могли расслабиться, сосредоточиться и подумать [5].

Выдающейся фигурой в истории эргономического подхода в образовании является Джузеппина Пиццигони, которая в 1927 году сумела, благодаря своим предпринимательским способностям в сборе необходимого финансирования, построить свою собственную школу с помощью инженерного дуэта Беллони и Вальверти.

Исходя из истории становления педагогической эргономики, на сегодняшний день становится актуальным развитие менеджмента педагогической эргономики. Тип управления принципиально ориентированный на формирование и развитие эргономического подхода в образовательной среде.

Цель менеджмента педагогической эргономики - создание организационно-управленческого инструментария для практического решения эргономических проблем и обеспечение безопасной комфортной образовательной среды.

В каждой образовательной организации должен быть менеджер по педагогической эргономике, который наравне с руководителем данной организации обладает управленческими полномочиями

- человек профессионально занимающийся управленческой деятельностью, имеющий полномочия принимать управленческие решения и осуществлять их выполнение.

Цель работы менеджера педагогической эргономики

- создание комфортных и безопасных условий процесса обучения для развития и сохранения здоровья личности обучающегося и педагога.

Компетенции менеджера педагогической эргономики:

-экономические-организуют учебный процесс, способствуют эффективному использованию имеющихся ресурсов в системе «педагог – средство обучения- учебная среда»;

-психофизиологические -координируют деятельность личность педагога в рамках сохранения здоровья, психики, успешного выполнения психофизиологических функций организма;

-педагогические -получают эргономические знания, развивают личность обучающегося и педагога, формируют эргономическую образовательную среду;

- социальные -создают комфортные и безопасные условия обучения в целях развития умственно-интеллектуальных возможностей совершенствования обучающихся и педагогов;

-эргономические – проектируют новые учебные помещения, рабочие места субъектов образования, учебного оборудования, средств обучения.

Изучив труды ученых по эргономическому подходу в образовательной среде мы выделили ряд принципов менеджмента педагогической эргономики:

Принцип комфортности- предполагает создание комфортных, удобных условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности субъектов.

Принцип надёжности- характеризует безотказность функционирования учебно-предметной среды и системы средств обучения в течение определённого срока службы в условиях школы.

Принцип психофизиологической адаптивности -предусматривает конструктивную и информативную адаптацию учебно-предметной среды и отдельных её компонентов к слуховым, зрительным, психофизиологическим возможностям учащихся.

Принцип эстетичности (дидактического дизайна)- предусматривает привлекательность и красоту форм оборудования, которая достигается с помощью средств технической эстетики; имеет важное воспитательное значение: прививает хороший вкус, аккуратность, вызывает положительный настрой.

Менеджмент в педагогической эргономике можно связать с теорией «Школа человеческих отношений». «Школа человеческих отношений» зародилась в 20-30 гг. XX века. Создатели Элтон Мейо, Мери Паркер Фоллет и Абрахам Маслоу. Основные положения по данной теории говорят о том, что поведение человека на работе и результаты его деятельности напрямую зависят от того в каких социальных, комфортных, безопасных условиях он находится. Если руководство проявляет большую заботу о работниках, то уровень их удовлетворенности возрастает, что ведет к увеличению производительности труда.

«Пирамида потребностей» А.Маслоу (рисунок-1) неразрывно связана с педагогической эргономикой в системе «обучающийся-педагог-образовательная среда». То есть участники этой системы находясь только в эргономической образовательной среде могут удовлетворить данные потребности [6, с.506-513].

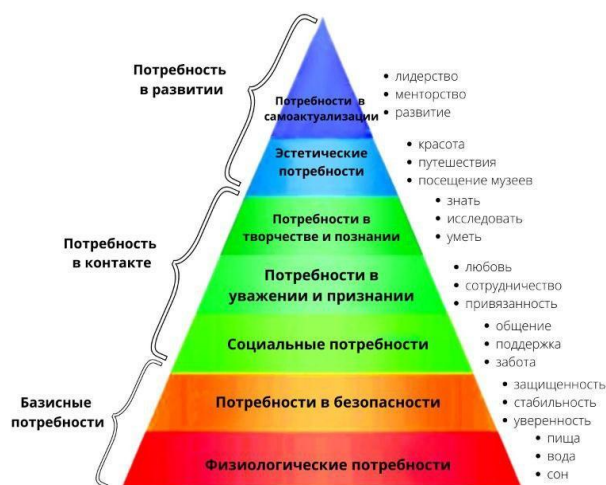


Рисунок 1-«Пирамида потребностей» А.Маслоу

В условиях современного образования разработана «Концептуальная модель эргономичной общеобразовательной школы нового типа для Казахстана», где отражена основная дизайн-идея, это эргономичность (удобство, комфорт, здоровье); энергоэффективность (энергосберегающие технологии); традиции (учет национальных идей); устремленность в будущее (цифровые и смарт технологии). Данная модель(рисунок-2) разработана ведущим архитектором Казахстана С.Ш. Садыковой в рамках проекта по теме «Научные основы модернизации системы образования и науки», РГП на ПХВ «Национальная академия образования им. И. Алтынсарина» МОН РК [7].



Рисунок 2-модель проекта «Доступность и эффективность образовательного пространства»

В 2020 году в городе Павлодаре стартовал проект «Замануи мектеп» рассчитанный на 2020-2025 годы. Согласно проекту «Замануи мектеп» в г.Павлодаре модернизировано на сегодняшний день 5 общеобразовательных школ, которые соответствуют принципам эргономического подхода: безопасность, доступность, эстетичность и толерантность.

Для создания эргономической среды разработан концепт единого стандарта-экстерьера (художественный или архитектурный внешний вид), интерьера, благоустройства прилегающих территорий, системы логотипов и фирменного стиля школ, а ещё обозначено, каким должно быть качество стройматериалов и мебели.

Выводы. Таким образом, специфика трудовой деятельности современного менеджера в педагогической эргономике заключается в осуществлении открытой учебной ситуации в

комфортных и безопасных условиях, способствующей активизации умственно-интеллектуальных способностей личности обучающегося-педагога, сохраняющей здоровье. Основой организации в школе эргономичной образовательной среды, отвечающей современным требованиям, является привитие любви и уважения субъекту в организации образования. Школа, в первую очередь, должна стать приятным, комфортным, безопасным, толерантным местом. Обучающиеся и педагоги должны любить свою образовательную организацию и уважать друг друга. Может быть это звучит просто, но имеет огромное значение в формировании «тяги к знаниям» и «умения учиться». Такой результат можно достичь с помощью интегрированного эргономического подхода к образовательной среде. Также образовательная организация должна иметь уважение местного сообщества и быть комфортным, безопасным, привлекательным местом для всех жителей своего региона.

Литература

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2021 г.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании», 01.01. 2022 г.
3. Дзятковская Е.Н., Длимбетова Г.К., Захлебный А.Н., Иванова Е.В., Мамченко А.А., Абенова С.У. Цели устойчивого развития и приоритеты трансформации эколого-образовательного пространства. // Материалы международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху - 2019». Москва, 2019. с. 172-191.
4. Мельников Г.П. Изучение наследия Я.А.Коменского / Г.П.Мельников // Славяноведение. – 2015. - № 4. – С.3-13.
5. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов.- Москва: Издат. дом «Карапуз», 2000. — 272 с, ил. — (Педагогика детства) Научный редактор С. В. Лыков– Москва. 2000
6. Маслоу А. Х. Мотивация и личность: учебник: – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 947 с.
7. Садыкова С. Ш., Длимбетова Г.К. Эргономические аспекты проектирования и строительства современных общеобразовательных школ // Вестник Казахской головной архитектурно-строительной академии, 2022. -№1 (83). С.64-76.

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ МЕКТЕПКЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Казалиева А.Д.

Еуразия гуманитарлық институтының «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығының 4-курс студенті. Нұр-сұлтан қ-сы.
ғылыми жетекшісі: доцент Тобагабылова И.А.

Аннотация. Образование дошкольника – это подготовка к школе, включающая в себя не только запас знаний, умений и навыков, но и психологическую подготовку к школе. В связи с этим в статье рассматриваются проблемы готовности детей к школе, в частности раскрывается значение психологической готовности.

Ключевые слова: дошкольное образование, начальное образование, готовность личности к школе, психологическая готовность, психологические особенности ребенка.

Abstract. Education of a preschooler is preparation for school, which includes not only a stock of knowledge, skills and abilities, but also psychological preparation for school. In this regard, the article deals with the problems of children's readiness for school, in particular the importance of psychological readiness.