

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «ЗАМАНАУИ
ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ» тақырыбындағы
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының
ЖИНАҒЫ

22-сәуір, 2022 ж.

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции
посвященной 60-летию кафедры «Педагогика» на тему: «СОВРЕМЕННОЕ
ОБЩЕСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

22-апреля, 2022 г.

COLLECTION

of materials International scientific and practical conference dedicated to the 60th
anniversary of the department «Pedagogy» on the topic: «MODERN SOCIETY AND
PEDAGOGICAL EDUCATION»

22-April, 2022 y.



Нұр-Сұлтан, 2022

ӘОЖ 37.0

КБЖ 74.00

II 23

Редакция алқасы:

Д.Қамзабек - фил.ғ.д., профессор, Басқарма мүшесі - әлеуметтік-мәдени даму жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Р.К.Төлеубекова** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Қ.Шалғынбаева** - п.ғ.д., профессор; **Г.Қ.Длиббетова** -п.ғ.д., профессор; **Б.П.Сейтқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Г.К.Шолпанқұлова** - п.ғ.к., профессор м.а., **Г.Т.Уразбаева** -п.ғ.д., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** -п.ғ.к., доцент; **Байменова Б.С.** - п.ғ.к., доцент; **Ботабаева Ә.Е.** - п.ғ.к., доцент; **Т.С.Слаббекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Балтабаева Ж.Б.** - магистр.

ISBN 978-601-337-659-2

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «**ЗАМАНАУИ ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ**» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Білім беру мегатрендтері және олардың педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытуға әсері», «Қазақстандық педагогика болашақтың педагогтарын даярлаудың негізі ретінде», «Педагогикалық іс-әрекеттегі коллаборация бірыңғай білім беру кеңістігін дамыту ресурсы ретінде» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -821бет.

ОӘЖ 37.0
КБЖ 74.00

ISBN978-601-337-659-2

Литература

1. Петрова Н.С., Петров А.Ю., Чумакова Л.А. Педагогика сотрудничества как современная форма взаимоотношений в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-sotrudnichestva-kak-sovremennaya-forma-vzaimootnosheni-v-vuze> (дата обращения: 30.03.2022).
2. Копылова Н.А. Современный взгляд на педагогику сотрудничества и реализацию ее идей в практической деятельности образовательных учреждений // Известия РГПУ им.А.И. Герцена. 2007. №19(45). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-vzglyad-na-pedagogiku-sotrudnichestva-i-realizatsiyu-ee-idey-v-prakticheskoy-deyatelnosti-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 01.04.2022).
3. Миленко Е.А. Обоснование педагогических условий организации учебного сотрудничества младших школьников // Вестник ТГУ. 2018. №2 (172). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-pedagogicheskikh-usloviy-organizatsii-uchebnogo-sotrudnichestva-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 01.04.2022).
4. Сайфуллин Ф.А Педагогический опыт В. Ф. Шаталова // Проблемы востоковедения. 2008. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-opyt-v-f-shatalova> (дата обращения: 01.04.2022).
5. Борисова Л.Г. Педагогика общей заботы (к 80-летию со дня рождения отечественного педагога-гуманиста И. П. Иванова) // Сибирский педагогический журнал. 2004. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-obschey-zaboty-k-80-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-otechestvennogo-pedagoga-gumanista-i-p-ivanova> (дата обращения: 01.04.2022).
6. Гневэк О.В., Клевесенкова С.В. К проблеме становления совместно-распределенной деятельности участников образовательного процесса // Современное педагогическое образование. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-stanovleniya-sovmestno-raspredelennoy-deyatelnosti-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protsesta> (дата обращения: 01.04.2022).
7. Маркова А. К. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя [Текст] / А. К. Маркова, А. Я. Никонова // Вопросы психологии. - 1987. - № 5. -С. 40-48.
8. Недоспасов С. А. Моя Вторая школа. - 2006 Недоспасов С. А. Моя Вторая школа // Записки о Второй школе. - М.: [тип. «Новости»], 2006
9. Эльконин Д.Б. Выдержки из научных дневников (1960-1962) // Вопр. психол. 2004. № 1. С. 9-22.

ВАЖНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сандибекова А.К.

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан,
Казахстан
aiizasoul@gmail.com

Аннотация. Даму саласындағы әлеуетті арттыруға бағытталған экологиялық білім беру халықаралық ынтымақтастықты кұрайды. Бұл мақалада экологиялық білімнің жай-күйі де бағаланады және табиғи ресурстарды экологиялық бағдарланған пайдалануға көшуді толық көлемде қамтамасыз ететін халықаралық ынтымақтастықтың артықшылықтары атап өтіледі. Бұл өз кезегінде білім беру процесінің барлық қатысушыларының экологиялық

құзыреттілігін қалыптастыру негізінде экологиялық білім берудің жаңа жүйесін құрмай мүмкін емес.

Түйін сөздер: экологиялық білім, халықаралық ынтымақтастық, тұрақты даму, экология, табиғи ресурстар

Abstract. This article examines international cooperation in the field of environmental education, which in turn is aimed at building capacity in the field of sustainable development. This article also assesses the state of environmental education and highlights the benefits of international cooperation, which fully ensures the transition to an environmentally oriented use of natural resources. What, in our opinion, is impossible without the creation of a new system of environmental education based on the formation of environmental competence of all participants in the educational process

Keywords: environmental education, international cooperation, sustainable development

Сегодня процессы глобализации политической, экономической, технологической, человеческой жизни вызваны такими проблемами, вызовами и рисками, как неравномерность экономического и социального развития регионов мира, существующие демографические проблемы все это привело к масштабным экологическим проблемам, с которыми на сегодняшний день столкнулось человечество. Так, на повестку дня выдвинуты глобальные вопросы о спасении цивилизации и выживании мира.

В 1977 г. в Тбилиси при организации ЮНЕСКО и ЮНЕП от имени ООН была проведена Первая Всемирная межправительственная конференция по вопросам образования в области окружающей среды, на которой были сформулированы основные задачи и методы экологического образования. Следует отметить, что именно на Тбилисской межправительственной конференции были согласованы и приняты рекомендации по развитию экологического образования. Так, экологическое образование рассматривается как процесс обучения, который повышает знания и осведомленность людей об экологических и других проблемах, развивает необходимые навыки и опыт по решению проблем, формируют позицию, мотивы и взгляды для принятия обоснованных решений и ответственных действий.

В официальном документе отмечено, что ключевую роль в осознании проблем окружающей среды призвано нести образование. Важным выделялось значимость принципа непрерывности экологического образования, где появляется возможность увеличить вовлеченность человека в активный процесс решения экологических и социальных проблем. Также сформулированы три основные цели образования в области окружающей среды:

- развитие ясного понимания и чувства озабоченности в отношении экономической, социальной, политической и экологической взаимозависимости в городских и сельских районах;

- предоставление каждому человеку возможности получать знания, усваивать ценности, проявлять отношение, брать на себя обязательства и приобретать навыки, необходимые для охраны и улучшения окружающей среды;

- создание новых типов поведения отдельных лиц, групп и общества в целом по отношению к окружающей среде.

Тбилисская декларация позволила закрепить фундаментальную базу развития экологического образования как на международном, так и локальном уровне, что, несомненно, приблизило необходимую подготовку населения стран в реализации принципов, соответствующих современной концепции устойчивого развития.

Уже на протяжении более двух десятилетий в мировом социо-экономическом дискурсе идеи устойчивого развития притягивают на себя пристальное внимание.

Принятая нашей страной стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства" очерчивает перед обществом четкие ориентиры на построение устойчивой модели экономики, которая основана на переходе Казахстана на «зеленый» путь развития.

Сегодня понятие «зеленая экономика» рассматривается как экономика с высоким уровнем качества жизни населения, бережным и рациональным использованием природных ресурсов в интересах нынешнего и будущих поколений. Также зеленый курс развития страны в полной мере соответствует принятым экологическим обязательствам нашей страны на международной арене, к ним относятся Рио-де-Жанейрские принципы, Повестка дня на XXI век, Йоханнесбургский план и, конечно же, Декларация Тысячелетия. В целом концепция перехода страны к «зеленой экономике» является одним из важных инструментов обеспечения устойчивого развития страны, которая признана способствовать обеспечению достижения поставленной цели по вхождению Казахстана в число 30-ти наиболее развитых стран мира [1].

Как отмечено в положении Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы, устойчивое развитие страны - это развитие, удовлетворяющее потребности настоящего поколения и не ставящее под угрозу возможности будущих поколений удовлетворять свои потребности. Принцип устойчивого развития также заложен в основу стратегии вхождения нашей страны в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира, обозначенной в Послании Президента страны народу Казахстана от 1 марта 2006 года. Таким образом, для перехода нашей страны на путь устойчивого развития необходимо, чтобы экономические, экологические, социальные и политические факторы развития были интегрированы и рассматривались как единый процесс, направленный на повышение качества жизни всего населения Казахстана [2].

Предпосылками перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию служат те обстоятельства, что наша страна, как полноправный член мирового сообщества, взяла на себя обязательства по выполнению задач, поставленных в Повестке дня на XXI век (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) и декларациях Саммита тысячелетия (Нью-Йорк, 2000 г.) и Всемирного саммита по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002 г.). Важно отметить, что Казахстан является членом и активным участником Комиссии ООН по устойчивому развитию, процессов «Окружающая среда для Европы» и «Окружающая среда и устойчивое развитие для Азии», региональной евразийской сети Всемирного совета предпринимателей за устойчивое развитие и тд.

Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев назвал устойчивое развитие «формулой выживания Человечества», обратив внимание на то, что «Казахстан будет страной, брэндом которого станет устойчивое развитие. Будущее свободной страны – в фундаментальном образовании и передовой науке» [18]. В своем послании народу Казахстана в 2014 году Президент страны Н.А. Назарбаев, специально отметил, что «по многим прогнозам, предстоящие 15–17 лет станут «окном возможностей» для масштабного прорыва Казахстана, что позволит улучшить качество жизни казахского народа и устойчивость развития страны в мировой среде [3].

Сегодня в Республике Казахстан проводится повсеместная работа по развитию экологического образования на всех уровнях образования. Со стороны государства уделяется пристальное внимание вопросам экологического просвещения молодежи. Как мы знаем, одним из шести принципов перехода Казахстана к «зеленой экономике» является «образование и формирование экологической культуры в бизнесе и среди населения», необходимость совершенствования существующих и разработки новых образовательных программ по рациональному использованию природных ресурсов и окружающей среды. Так, в 1998 году была принята Концепция экологического образования, разработанная совместно Министерством образования и науки РК и Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды РК. В данной концепции были определены цели, задачи и основные направления деятельности по разработке и реализации экологически значимых национальных образовательных проектов. Так, экологическое образование рассматривается в Казахстане как часть системы общего образования, однако отмечается необходимость разработки специальных мероприятий, обеспечивающих создание нормативной,

организационной, научной, учебно-методической, информационной, материально-технической составляющих его развития [4].

В целях усиления процессов реформирования экологического образования в стране были разработаны и утверждены такие программы, как «Национальная стратегия экологического образования и воспитания в Республике Казахстан» от 1998 года, «Программа экологического образования» от 1999 года и «Концепция экологической безопасности Республики Казахстан на 2004-2015 гг.» (2003 г.) и др.

В распоряжении Президента Республики Казахстан «О Концепции экологической безопасности Республики Казахстан» от 2003 года установлен ряд мероприятий по развитию экологического образования, как основы формирования экологической культуры общества. Так, в официальном документе говорится о необходимости формировании непрерывного экологического образования, внедрении вопросов экологии и устойчивого развития в учебные программы всех уровней образования, также был сделан акцент на подготовке специалистов, переподготовке и повышении квалификации кадров в области экологии.

Переход к устойчивому развитию требует кардинальных преобразований, особенно важным видится процесс экологизации всех основных видов деятельности человечества, самого человека, изменение его сознания и созидание нового общества [5]. Все вышеперечисленное в полной мере диктует необходимость развития международного сотрудничества в области экологического образования и интеграции усилий органов власти, ученых, представителей системы образования. Такое сотрудничество важно для обеспечения перехода к устойчивым, экологически ориентированным практикам рационального использования природных ресурсов. Это невозможно без создания новой системы управления природопользованием, основанной на формировании экологической компетентности всех участников научно-технического прогресса, среди которых ведущая роль должна принадлежать ученым высшей школы. Так, видится важным расширение возможности для преподавателей и студентов участия в различных международных программах, где будет оказываться материально-техническая и финансовую поддержку для содействия совместным проектам как образовательным, так и исследовательским.

Литература

1. Концепция по переходу Республики Казахстан к зеленой экономике: Указ Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 802.
2. 17. Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее. 17 января 2014 г. – Электронный ресурс: http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750_poslanie
4. Концепция экологического образования Республики Казахстан
5. Г.К.Длимбетова, Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Е.В. Иванова, А.А. Мамченко, С.У. Абенова «Цели устойчивого развития и приоритеты трансформации эколого-образовательного пространства»// «Образовательное пространство в информационную эпоху». Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Москва, 2019 г