

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «ЗАМАНАУИ
ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ» тақырыбындағы
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының
ЖИНАҒЫ

22-сәуір, 2022 ж.

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции
посвященной 60-летию кафедры «Педагогика» на тему: «СОВРЕМЕННОЕ
ОБЩЕСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

22-апреля, 2022 г.

COLLECTION

of materials International scientific and practical conference dedicated to the 60th
anniversary of the department «Pedagogy» on the topic: «MODERN SOCIETY AND
PEDAGOGICAL EDUCATION»

22-April, 2022 y.



Нұр-Сұлтан, 2022

ӘОЖ 37.0

КБЖ 74.00

II 23

Редакция алқасы:

Д.Қамзабек - фил.ғ.д., профессор, Басқарма мүшесі - әлеуметтік-мәдени даму жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Р.К.Төлеубекова** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Қ.Шалғынбаева** - п.ғ.д., профессор; **Г.Қ.Длиббетова** -п.ғ.д., профессор; **Б.П.Сейтқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Г.К.Шолпанқұлова** - п.ғ.к., профессор м.а., **Г.Т.Уразбаева** -п.ғ.д., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** -п.ғ.к., доцент; **Байменова Б.С.** - п.ғ.к., доцент; **Ботабаева Ә.Е.** - п.ғ.к., доцент; **Т.С.Сламбекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Балтабаева Ж.Б.** - магистр.

ISBN 978-601-337-659-2

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «**ЗАМАНАУИ ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ**» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Білім беру мегатрендтері және олардың педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытуға әсері», «Қазақстандық педагогика болашақтың педагогтарын даярлаудың негізі ретінде», «Педагогикалық іс-әрекеттегі коллаборация бірыңғай білім беру кеңістігін дамыту ресурсы ретінде» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -821бет.

ОӘЖ 37.0
КБЖ 74.00

ISBN978-601-337-659-2

Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы
2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы №137 бұйрығымен бекітілген «Қашықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2015 жылы 22 сәуірде № 10768
3. Бидайбеков Е.Ы. Білімді ақпараттандыру және оқыту мәселелері. Оқулық. – Алматы, 2014. - 352б.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. : Владос, 2002. -135 с.
5. Трайнев В.А. Дистанционное обучение и его развитие: Обобщение методологии и практики использования/В.А.Трайнев, В.Ф.Гуркин, О.В.Трайнев; под общ. ред. В.А.Трайнева. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 294 с.
6. Агапонов С.В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. - СПб.: БХВПетербург, 2005. - 336 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА В ЕНУ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА

Табаран Д.А., магистрант 1-го курса

Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева, факультета социальных наук, кафедры социальной педагогики и самопознания

Казахстан, Нур-Султан

tabaran99.11@mail.ru

Конопат А.С., студент 3-го курса

Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева,

факультета социальных наук, кафедры психологии

Казахстан, Нур-Султан

anzhelika_001@inbox.ru

Аннотация. Мақаланың мақсаты ғылыми әдебиеттерді талдау арқылы экологиялық волонтерлік қызметті дамытудың психологиялық-педагогикалық жағдайларын қарастыру болып табылады. Шетелдік және қазақстандық авторлардың еңбектерінде «волонтерлік қызмет» термині қарастырылды.

Экологиялық волонтерлік клубын дамыту тәжірибесі Л. Н. Гумилев Атындағы ЕҰУ базасында ұсынылды.

Түйін сөздер: экологиялық білім, экологиялық жауапкершілік, экологиялық мәдениет, волонтерлік қызмет

Abstract. The aim of the article is to consider psychological and pedagogical conditions of development of ecological volunteering activity by analyzing scientific literature. The term "volunteer activity" of foreign and Kazakhstan authors is considered. The experience of development of ecological volunteering club of the Eurasian National University named after L.N.Gumilyov is presented.

Key words: environmental education, environmental responsibility, environmental culture, volunteer activity

Актуальной проблемой в наше время является ухудшение состояния окружающей среды. Основная проблема - неправильное использование обществом природных ресурсов.

Главной задачей современного общества сегодня – это улучшение взаимодействия человека и природы, а именно искоренение потребительских отношений, формирование экологической ответственности, экологической культуры в целях преодоления экологического кризиса. Процессу развития экологического волонтерства в Республике Казахстан (Далее – РК) способствуют различные концептуальные основы. Так, в стратегии «Казахстан 2050» описываются цели и задачи концепции перехода РК к «зеленой» экономике [1]. В нашей стране осуществляется программа "Национальная инвестиционная стратегия" по привлечению «зеленых» технологий и инвестиций. Об актуальности проблемы волонтерской деятельности свидетельствует указ Президента страны К.-Ж.Токаева об объявлении 2020 года «Годом волонтера» [2].

Волонтерство — это исключительное мировоззрение, которое включает в себя ответственность за окружающую среду, милосердие к окружающим людям, альтруизм и добросовестность. Волонтерская деятельность формирует толерантное отношение ко всем людям, чувство самоуважения, формирует у студентов знания и навыки, которые важны во взрослой жизни, в том числе и в профессиональной деятельности [3].

По мнению А.Г. Килина и К.А. Кондеранцева волонтерской организацией является общественная, некоммерческая организация, которая является коллективным движением определенного учреждения, фонда, ассоциации и др. Данная организация осуществляет альтруистическую, добровольную деятельность, привлекает волонтеров к выполнению планируемой деятельности и организует управление над деятельностью волонтеров [4].

Понятие, содержание и форма экологического волонтерского труда в современном Казахстане начало формироваться в 1990-е годы, с возникновением некоммерческих, общественных и благотворительных организаций. Ключевым событием в развитии волонтерской деятельности стало принятие закона о волонтерской деятельности 30 декабря 2016 года в Республике Казахстан [1] в котором прописаны основы волонтерской деятельности:

1) оказание помощи физическим и юридическим лицам, охрана здоровья граждан, защита и охрана окружающей среды, развитие физической культуры и спорта, а также другие цели, направленные на обеспечение общественных благ;

2) формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

В законе о волонтерской деятельности отражены задачи, при которых необходимо осуществлять безвозмездную помощь в решении социальных проблем и разрабатывать меры по повышению имиджа волонтерской деятельности.

Каримова М.А. характеризует современного волонтера патриотом, являющимся начинающим профессионалом, который трудится для получения профессионального и социального опыта, навыков, знаний, умений, коммуникации и компетенции. Автор отмечает, что для Казахстанской молодежи волонтерская деятельность является фактором продвижения к трудоустройству. Проявляя активную позицию, способности, собственную компетенцию через волонтерскую деятельность молодежь зарекомендовывает себя с положительной стороны. Волонтерская деятельность представляется как место, где молодежь проверяется в разных трудовых областях, благодаря такому месту эффективнее проходит стадия самоопределения и самореализации в профессиональной сфере [5].

Для молодежи Казахстана Волонтерская деятельность способствует продвижению к реальному трудоустройству в заинтересованной сфере труда. Молодежь понимает, что через волонтерскую деятельность можно проявить свои способности и компетенции, зарекомендовав себя с позитивной стороны. Волонтерская деятельность представляет собой некий полигон, где молодежь проверяется в разных трудовых сферах и в итоге может выбрать профессию, будущую трудовую деятельность.

Резюмируя вышесказанное, волонтерская деятельность способствует решению социально-экономических проблем страны и общества, способствует эффективному достижению целей, поставленных той или иной организацией. Важно отметить, что

волонтерская деятельность позволяет добровольцам приобретать возможность для успешного развития личных качеств, самореализации, развитию и приобретению практических навыков и знаний.

Целью данного исследования является анализ научно-теоретической литературы и выявление основных психолого-педагогических условий развития экологического волонтерства. В свою очередь, в советской педагогике вопросами социальной активности занимались такие ученые как: Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий.

Конвисарева Л.П. определяет, что условиями для развития волонтерской деятельности является:

- Применение личностно-ориентированных технологий воспитания социальной активности студентов;
- Добровольческий, независимый выбор волонтерами видов и форм деятельности;
- Психолого-педагогическая поддержка перехода процесса развития социальной активности в режим саморазвития за счет актуализации мотивационной сферы волонтеров и их выхода в рефлексивную позицию [6].

Главным законом воспитания в педагогической деятельности — есть вовлечение воспитуемых в разные виды деятельности, с целью правильного развития. Топанова Г.Т., Длимбетова Г.К., Абенова С.У. отмечают, что основным в деятельности человека выступают мотивы. Мотивы, по мнению ученых, — это психические явления, побуждающие к выполнению того или иного поступка, действия.

Е.С. Азарова и М.С. Яницкий выделяет 3 типа детерминант волонтерской деятельности:

- личностные (мотивы, потребности, ценностно-смысловая система, эмоциональные особенности, направленность личности и другие);
- коммуникативно-деятельностные (успешность деятельности, стиль общения, содержание и процесс обучения, и другие);
- социально-психологические (система поощрения, содержание деятельности, влияние общественного внимания и признания и другие) [7].

Таким образом, развитие экологического волонтерства в университете должно формировать помимо экологических знаний, практических навыков и бережного отношения к природе, но и мотивы, потребности, привычки экологически ответственного поведения личности.

Абенова С.У. выделяет следующие психолого-педагогические условия развития экологического волонтерства:

- создание мотивации для студентов и преподавателей ВУЗа для становления экологической волонтерской деятельности;
- активизация научно-исследовательской и общественной экологической деятельности студентов в сфере будущей профессии;
- формирование духовно-нравственного отношения к окружающей природе;
- руководство показателями готовности студента к экологической волонтерской деятельности через систему критериев;
- использование информационных технологий при организации международного сотрудничества между волонтерскими организациями в целях социализации экологической деятельности студентов;
- наличие информационной, нормативной базы для реализации волонтерской деятельности [8].

Анализ теоретико-методологической литературы показывает, что у исследователей в области экологической волонтерской при определении психолого-педагогических условий для развития экологического волонтерства встречаются схожие условия, а именно:

1) психолого-педагогические: акцент на развития мотивов и мотивации студентов, акцент на специфику уровня притязаний, его деятельностные характеристики, на развитие вовлеченности в волонтерскую деятельность у студентов;

2) организационно-педагогические: соблюдение принципа добровольности, организация социально полезных мероприятий; обеспечение целенаправленного контроля и управления за качеством работы волонтерского объединения; обеспечение волонтерского движения опытным, знающим организатором-управленцем.

3) дидактические: наличие методологической базы для подготовки волонтеров и организации волонтерского сообщества; возможность обучения навыкам организации, проектирования, рефлексии, оценки волонтерской деятельности и её реализации в рамках учебного процесса.

На примере клуба экологического волонтерства ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, в котором активно развивается экологическая волонтерская деятельность за годы его функционирования, были соблюдены основные психолого-педагогические условия. В этой связи клуб осуществил следующие задачи:

- проведение образовательной деятельности среди молодежи, направленной на просвещение и передачу информации об окружающем мире (лекции, круглые столы, дискуссии для учеников школ и студентов);
- создание площадки для реализации и передачи экологических идей и концепций (аудитория в корпусе №4 Факультета социальных наук, общий групповой чат в социальной сети «What'sApp»);
- повышение уровня заинтересованности студентов и развитие их экологической ответственности, поведения и норм внутри окружающей среды;
- распространение и популяризация концепции устойчивого развития и «зеленого университета (Организация и участие научно-практических конференций, мероприятий, эко-акций)»
- создание возможностей для участия обучающихся в экологических акциях, эко проектах дискуссиях и круглых столах, занятий исследовательской и проектной работой на тему охраны и сбережение окружающей среды;
- содействие в развитие экологической политики университета (Выпуск монографий, научно-методических пособий, участие в научно-исследовательских проектах).

Опираясь на вышестоящие исследования, можно сделать вывод, что при соблюдении всех психолого-педагогических условий, волонтерская деятельность зачастую является профессиональной педагогической подготовкой. Педагогический аспект при создании условий развития волонтерской деятельности влияет на формирование новых компетенций, необходимых в будущей социальной жизни молодежи. Кроме того, знание и соблюдение всех психолого-педагогических условий поможет правильно составить план для реализации задач волонтерской организации.

Литература

1. Указ Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 577 «О Концепции по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике» (с изменениями от 10.09.2019 г.)
2. Указ Президента Республики Казахстан от 26 августа 2019 года № 135.
3. Длимбетова Г.К., Абенова С.У. Экологическое волонтерство студенческой молодежи как инструмент развития принципов «зеленой экономики // Сборник материалов Первого Евразийского конгресса психологов и специалистов помогающих профессий «Состояние и тенденции развития психотерапии, практической и консультативной психологии в Казахстане и странах содружества независимых государств и дальнего зарубежья». Астана, 2017. -С.321-322

4. А.Г. Килина, К.А. Кондеранцева. Путеводитель по миру волонтерства // Основные понятия о волонтерской деятельности - Москва, 2018 - С. 9.
5. Каримова Р.М. Волонтерская деятельность в Казахстане // МНКО. 2018. №5 (72).
6. Конвисарева Л.П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи // Автореф. дисс.. канд. пед. наук. Кострома. – 2006.
7. Топанова Г.Т., Длимбетова Г.К., Абенова С.У. Психологические аспекты поведения личности с точки зрения устойчивого развития // Идеи устойчивого развития в истории, культуре, образовании. – 2021. – С. 123-146.
8. Абенова С.У. Психолого-педагогические условия развития экологического волонтерства будущих специалистов: дис. док PhD фил.: 37.013.77:316.354

ЗАМАНАУИ ЖЕТКІНШЕКТЕРДІҢ АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕСІНІҢ ДАМУ НЕГІЗДЕРІ

Толеубекова Р.К.

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры, п.ғ.д.

Қыдырханова Н.К.

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, «Педагогика және психология» мамандығының 2 курс магистранты, Нұр-Сұлтан қ.

Knk080897@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая проблема воспитания обучающихся на основе нравственного воспитания. Анализируются труды ученых, всесторонне раскрываются педагогические, психологические, социальные установки.

Ключевые слова: воспитание, нравственное воспитание, современный подросток, образование, школа

Abstract. The article deals with the pedagogical problem of educating students on the basis of moral education. The works of scientists are analyzed, pedagogical, psychological and social attitudes are comprehensively revealed.

Keywords: upbringing, moral education, modern teenager, education, school

Оқушыларды тәрбиелеу қазіргі білім беру жүйесінің басты міндеті болып табылады және білім беру үшін әлеуметтік тәртіптің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. И. П. Подласыйдың пікірінше, «Тәрбие жас ұрпақты қоғамдағы өмірге дайындайды, белгілі бір жағдайларда мінез-құлық дағдыларын дамытады, өзгертін әлемге бейімделеді». [1]. Біздің мақаланың контекстінде педагогикалық әдебиеттегі «тәрбие» ұғымы тар және кең мағынада қарастырылатындығын атап өтеміз. Ғалымдардың пікірінше, «сөздің кең әлеуметтік мағынасында тәрбиелеу дегеніміз – адамға бүкіл әлеуметтік жүйенің және адамның айналасындағы шындықтың әсері; қоғам арнайы бөлетін адамдардың: мұғалімдердің, тәрбиешілердің басшылығымен жүзеге асырылатын, оқу сабақтарының барлық түрлерін қамтитын және арнайы жүргізілетін оқу жұмыстарынан тыс мақсатты процесс». [2]. Тар педагогикалық мағынада тәрбие дегеніміз «оқу орындарында жүзеге асырылатын және бүкіл оқу процесін қамтитын, белгілі бір қасиеттерді қалыптастыру үшін білім алушыға ұжымның, тәрбиешілердің арнайы ұйымдастырылған, мақсатты және басқарылатын әсерін» білдіреді. [1, 56 б.]. Кең педагогикалық мағынада тәрбие «белгілі бір білімді, көзқарастар мен сенімдерді, адамгершілік құндылықтарды, саяси бағдарларды, өмірге дайындықты қалыптастыру мақсатында әлеуметтік институттар тарапынан адамға бағытталған әсер ету» болып саналады. [1, 55 б.].

«Тәрбие — бұл адамның дамуы үшін әлеуметтік мақсатты жағдай жасау (материалдық, рухани, ұйымдастырушылық)». [3]. Тәрбие, әр түрлі себептермен, түрлерге жіктеледі, олардың арасында жетекші рөл, біздің ойымызша, адамгершілік тәрбиеге жатады, өйткені «тәрбиенің мақсаты — Homo sapiens тіршілік иесін мәдени, адамгершілік-homo etos