

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «ЗАМАНАУИ
ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ» тақырыбындағы
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының
ЖИНАҒЫ
22-сәуір, 2022 ж.

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции
посвященной 60-летию кафедры «Педагогика» на тему: «СОВРЕМЕННОЕ
ОБЩЕСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
22-апреля, 2022 г.

COLLECTION

of materials International scientific and practical conference dedicated to the 60th
anniversary of the department «Pedagogy» on the topic: «MODERN SOCIETY AND
PEDAGOGICAL EDUCATION»
22-April, 2022 y.

Нұр-Сұлтан, 2022

ӘОЖ 37.0

КБЖ 74.00

II 23

Редакция алқасы:

Д.Қамзабек - фил.ғ.д., профессор, Басқарма мүшесі - әлеуметтік-мәдени даму жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Р.К.Төлеубекова** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Қ.Шалғынбаева** - п.ғ.д., профессор; **Г.Қ.Длиббетова** -п.ғ.д., профессор; **Б.П.Сейтқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Г.К.Шолпанқұлова** - п.ғ.к., профессор м.а., **Г.Т.Уразбаева** -п.ғ.д., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** -п.ғ.к., доцент; **Байменова Б.С.** - п.ғ.к., доцент; **Ботабаева Ә.Е.** - п.ғ.к., доцент; **Т.С.Сламбекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Балтабаева Ж.Б.** - магистр.

ISBN 978-601-337-659-2

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «**ЗАМАНАУИ ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ**» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Білім беру мегатрендтері және олардың педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытуға әсері», «Қазақстандық педагогика болашақтың педагогтарын даярлаудың негізі ретінде», «Педагогикалық іс-әрекеттегі коллаборация бірыңғай білім беру кеңістігін дамыту ресурсы ретінде» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -821бет.

ОӘЖ 37.0
КБЖ 74.00

ISBN978-601-337-659-2

2. Петрова В.И. Азбука нравственного взросления: учебное пособие для студ. пед. специальностей, слушателей ИПК/ Питер, 2007. – 17 б.
3. Метлик И.В. Развитие воспитательного компонента общего образования // Педагогика. № 5, 2013. - 26 б.
4. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздіктері. – Алматы: Мектеп, 2002. – 12 б.
5. Толеубекова Р.К. Қоғам дамуының жаңа кезеңіндегі адамгершілік тәрбиесінің теориялық-әдіснамалық негізі. Алматы: Комплекс. 2001. – 295 б.
6. Қазақ педагогикалық энциклопедия сөздігі. Жауапты ред. Айтмамбетова Б. – Алматы. 1995. – 9 б.
7. Педагогикалық терминологиялық сөздік. 2006. – 153 б.
8. Ходусов А.Н. Воспитание в XX – начале XXI в.. Педагогика, № 6, 2013., 92 б.
9. Филонов Г.Н. Критерии эффективности воспитательного процесса // Педагогика, № 4, 2014, - 28 б.
10. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. – Алматы. 1998. – 378 б.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКА

Тө В.В.

Магистрант 2 курса ОП 7М01103 «Педагогика и психология»

ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, г. Нур-султан, Казахстан

Научный руководитель - к.п.н., доцент **Жукенова Г. Б.**

tyo_v@bk.ru

Аннотация. Бұл мақалада жасөспірімдердің отбасылық тәрбиесінде ата-аналарға педагогикалық және психологиялық көмек көрсетудің маңыздылығы туралы айтылады. «Психологиялық-педагогикалық қолдау» ұғымының мазмұны, сондай - ақ мектеп жағдайында жасөспірімдердің отбасылық тәрбиесін психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру үшін қажетті педагогикалық жағдайлар қарастырылады.

Түйін сөздер: психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, отбасылық тәрбие, педагогикалық жағдайлар, педагог, ата-ана, өзара іс-қимыл.

Abstract. This article deals with the importance of providing pedagogical and psychological assistance to parents in the family education of adolescents. The content of the concept of "psychological and pedagogical support" is considered, as well as the necessary pedagogical conditions for the implementation of psychological and pedagogical support of family education of adolescents in a school setting.

Keywords: psychological and pedagogical support, family education, pedagogical conditions, teacher, parent, interaction.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения. По мнению В. А. Сластенина, педагогическое сопровождение – это процесс вовлеченного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения в максимально самостоятельном преодолении сложностей в проблемной ситуации [1]. Согласно В. А. Айрапетову, педагогическое сопровождение представляет собой некую форму партнерского взаимодействия между участниками образовательного процесса, в результате которого согласуются смыслы деятельности и создаются определенные условия для индивидуального

принятия решений и последующего анализа совершенных действий [2]. Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников [3].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания – целостная система, в процессе деятельности которой создаются педагогические условия для реализации системы воспитания в условиях конкретной семьи и школы. Посредством психолого-педагогического сопровождения формируются социально-психологические и педагогические условия для благоприятного развития и обучения каждой личности в процессе обучения. И поэтому, В. А. Айрапетов определяет психолого-педагогическое сопровождение как форму партнерского взаимодействия, поэтому в данный процесс должны быть вовлечены все участники образовательного процесса. В психолого-педагогическом сопровождении исключительная роль отводится педагогу, который ориентирует школьника на определенные пути его развития.

Педагог ориентирует школьника на определённые пути его развития. В первую очередь, это интеллектуальное и этическое виды развития подростка. Педагог задаёт большинство параметров и свойств школьной среды для развития личности школьника. При этом педагог создаёт и реализовывает необходимые концепции обучения и воспитания подростка, а также – нормы оценивания поведения и учебной успеваемости, стиль общения и так далее. Следует подчеркнуть, что и родитель в психолого-педагогическом сопровождении выполняет в данной системе такие функции как носить и транслировать определённые микрокультурные ценности – духовные, моральные, этические и многие другие. При этом воздействие родителя не формирует, а регулирует характер ребенка. То есть, родители в малой степени вмешиваются в выбор конкретных целей и задач ребенка в школьной жизни, но стремятся отрезать и предостеречь от тех путей развития, по которым нежелательно или даже опасно для ребенка с физической, правовой точек зрения, а также с точки зрения семейных, духовных, культурных и национальных традиций. Субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующие партнерское взаимодействие включают социального педагога, школьного психолога, классного руководителя, педагогов-предметников, а также родителей подростков. Школьный психолог предоставляет условия для активного движения ребенка по выбранным, соответствующим требованиям педагога и семьи, путям, а иногда в противовес им. Предоставленные условия включают в себя: помощь ребенку принимать осознанные самостоятельные решения в нашем сложном мире, помощь конструктивно решать неизбежные конфликты, а также осваивать наиболее личностно значимые и ценные методы познания, общения, понимая и принимая себя и других. Следовательно, профессиональная деятельность школьного психолога в условиях психолого-педагогического сопровождения задаётся той социальной, семейной, а также педагогической системами, в которых реально находится ребенок.

Психолого-педагогическое сопровождение – профессиональная область деятельности взрослых, которые взаимодействуют с ребёнком в условиях школы, опираясь на определение В. А. Сластенина, выделяют определённые формы и методы психолого-педагогического сопровождения, которые основываются на таких принципах, как поддержка и развитие индивидуальности личности ребенка, учет интересов ребенка, гибкость и мобильность в работе, стабильность и системность психолого-педагогического сопровождения, а также взаимодействие всех сторон процесса – педагог-психолог – родители-подросток. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог использует те методики, которые он подобрал, опираясь на результаты диагностики и анализа. Сюда входят индивидуальные беседы, групповые дискуссии, образование малых групп в границах основного или дополнительного образования, аналитическая работа, интерактивная деятельность и так далее. Определённый метод педагог-психолог подбирает в соответствии с особенностями детско-родительского взаимодействия.

Социальный педагог — это сотрудник определенной социальной службы, учебного заведения, отсюда его ответственность как государственного служащего и обязательное

знание своих обязанностей. Следует подчеркнуть, что социальный педагог — это новый тип педагога. У него новое отношение к ребенку, новое отношение и у ребенка к педагогу. Социальный педагог признает ребенка как самостоятельную личность, способную иметь собственное мнение, анализирует процесс его формирования как социальный процесс, процесс развития его задатков и способностей [4, с 8]. В этой ситуации главное требование к социальному педагогу - это любовь к детям, к педагогической работе в целом, это знание и эрудиция, педагогическая интуиция и интеллект, общая культура и нравственность, профессиональное владение методами воспитания детей, а также умение общаться, артистичность, веселый нрав и хороший вкус. Следовательно, социальный педагог - соратник ребенка, и его педагогическое искусство состоит в том, чтобы не делать все за ребенка, а пробудить его интерес к активной деятельности. Социальный педагог помогает воспитаннику понять окружающий мир [4, с 9]. Он выступает посредником в отношениях семьи и школы, изучает отношения к ребенку в семье, в школе, в классе, во дворе, помогает ликвидировать конфликты с родителями, учителями и сверстниками.

Другим субъектом, выполняющим немаловажную роль в психолого-педагогическом сопровождении, выполняет учитель самопознания. Учитель самопознания - не просто учитель, а человек, который творчески подходит к каждому уроку для достижения поставленной цели и оценивает ситуации через аксиологическую систему общечеловеческих ценностей:

1. Любовь
2. Истина
3. Внутренний покой
4. Праведное поведение
5. Ненасилие

Через призму общечеловеческих ценностей учитель самопознания охватывает достаточно много тем для того, чтобы узнать ребенка со всех сторон, каков он в семье, в классе, в личном развитии и тому подобное. Посредством уроков учитель самопознания может выявить уровень детско-родительских отношений, чтобы понять на чем делать акцент при передаче той или иной информации на уроке, какую притчу использовать, какую цитату выбрать и в соответствии с темой, придумать творческое задание. Учителя самопознания, видя критические ситуации, могут проводить индивидуальные занятия в психолого-педагогическом сопровождении при добровольном желании учащихся. «В качестве показателей, дающих возможность охарактеризовать воспитательный потенциал, выступают: ценности, сложившиеся в семье, в том числе ориентации на семейный образ жизни, досуг, характер и содержание свободного времени, коммуникативного (внешнего) и личностного (творческого) общения, потребности, интересы, установки, мотивы выполнения социокультурных функций и другие возможности «социального участия» семьи в делах общества и государства. Важнейшим условием успешности реализации воспитательного потенциала семьи являются содержание и характер внутрисемейных отношений и, в первую очередь, отношение к ребенку» [5].

Следующим субъектом и активным участником психолого-педагогического сопровождения в школе является классный руководитель. Классный руководитель является для своего класса не только учителем, но и должен быть наставником, другом, еще одним родителем, к которому есть доверие и уважение. В современных условиях школы преимущества классного руководителя заключаются в том, что он сотрудничает не только с детьми, но и с их родителями. Следовательно, классный руководитель может быть посредником между родителями и детьми, а при общении и наблюдении может выявить отношения в семье: имеется ли какая-либо деформация за определенный период времени.

Под педагогическим условием Н. М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата.

Одна из целей психолого-педагогического сопровождения является профилактика. Профилактика детско-родительских отношений позволяет сохранять и укреплять психологическое здоровье учеников в процессе обучения и воспитания. Для проведения профилактики детско-родительских отношений субъектами психолого-педагогического сопровождения планируются превентивные меры для избежания дезадаптации подростков в школьной среде, то есть культурные, досуговые мероприятия, а также игры. Разрабатываются предложения, практические рекомендации для обеспечения психического и физиологического здоровья детей-подростков - профилактика разного рода аддикций, психических и физических заболеваний, а также привитие полезных привычек, ЗОЖ. Ведение работы по созданию психологически здоровой и комфортной образовательной среды для минимизации депрессий, межличностных конфликтов. Диагностика психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений включает в себя определение интересов, особенностей, склонностей и способностей личности учащегося, раскрытие его потенциала в целом, а также в обучении и в профессиональной сфере. Выявление групп «риска» в процессе обучения и причин нарушения процесса социализации, адаптации. Составление психологического портрета подростка для ориентации педагогов, родителей, опекунов в направлении работы с личностью подростка.

Консультирование предоставляет специалист педагогам, родителям, опекунам и самим учащимся по таким вопросам, как обучение и адаптация, развитие мотивации к обучению и воспитанию, решение психологических проблем, взаимоотношения в классе, в коллективе, в семье, а затем и построение индивидуальных программ обучения. Далее развивающая и коррекционная работа.

Развивающее психолого-педагогическое сопровождение раскрывает потенциал учащихся, а коррекционное сопровождение направлено на своевременное исправление «отклонений». Для получения необходимых результатов педагог-психолог должен помогать другим участникам образовательного и воспитательного процессов повышать социально-психологическую компетентность, предоставление подросткам индивидуальной помощи в личностном развитии, постоянно работать с детьми с социальными, психологическими отклонениями, а также - в личностном развитии. Психологическое просвещение и экспертиза направлены на самих педагогов и родителей, а ориентировано оно на повышение их психологической компетентности. Также данное направление включает в себя знакомство с особенностями развития подростком, просвещение о факторах, препятствующих личности подростка развиваться, популяризация психологических компетенций и помощь в выборе методов взаимодействия с детьми и их родителями. В данной области педагог-психолог проводит психологический мониторинг, оценивая образовательную среду, ресурсы, программы и методические пособия, материалы. Вышеперечисленные навыки в сфере психолого-педагогического сопровождения необходимы для создания благоприятных условий для обучения и воспитания детей, подростков. Именно поэтому специалисты в педагогической области нужны в любом образовательном пространстве, где есть стремление к росту и повышению уровня качества работы.

Перейдем к основным принципам работы школьного педагога-психолога. Начнем с того, что школьный педагог-психолог является специалистом, который в обязательном порядке должен иметь высшее психологическое и педагогическое образование, для которого действительны правила Этического кодекса, согласно которому, любая полученная информация об учащихся должна быть конфиденциальна, педагог-психолог не имеет право оповещать данные третьим лицам. Школьный педагог-психолог обязуется делиться с учеником результатами проводимых тестов, бесед, анкетирований и так далее.

Одним из важнейших принципов педагога-психолога считается принцип непредвзятости, задачей является выслушать, поделиться мнением со стороны и постараться помочь разобраться в той или иной ситуации. Так как, под педагогическим условием Н. М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного

сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата, выделяют следующие этапы педагогических условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания школьников: профилактика, включающая в себя, проведение классных часов, взаимодействие с классными руководителями, внеклассные мероприятия, беседы и др.

Следующий этап - диагностика - организация пространства, то есть наличие личного кабинета для бесед, консультаций, проведения тренингов, семинаров и формирование доверительных отношений с учениками и их родителями, соблюдение педагогических принципов, а также этап коррекционной работы, который подразумевает под собой подбор методик в соответствии с запросом от ученика или родителей, активная команда, состоящая из школьных кадров, трехстороннее взаимодействие - педагог - подросток - родитель.

Таким образом, для того чтобы социализация подростка протекала благоприятно, необходимы активное взаимодействие всех сторон, полная вовлеченность и педагога-психолога, и учащегося, и родителей, где все субъекты психолого-педагогического сопровождения стремятся к формированию крепких детско-родительских отношений.

Литература

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
2. Айрапетов В. А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дисс. канд пед. наук. СПб, 2005. — 241 с.
3. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт // Избр. пед. соч. М.: Педагогика, 1988.
4. Василькова Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы, 2010 г., с 8–9.
5. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А. С. Макаренко // Пед.соч: в 8 т. Т.5. М.: Педагогика, 1985.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚІС-ӘРЕКЕТТЕГІКОЛЛАБОРАЦИЯНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДА CASE-ӘДІСІНІҢ МАҢЫЗЫ

Турманова Ж.Е.

Еуразия гуманитарлық институты
Педагогика кафедрасының аға оқытушысы
Әлеуметтік жұмыс бойынша ғылым магистрі
Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ.
turmanova74@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме педагогического сотрудничества, а именно необходимости овладения современными методами профессионального взаимодействия. Особое место среди них отводится кейс-методу. Кейс-метод в образовании – инструмент, который позволяет применить имеющиеся теоретические знания для решения практических задач. Как показывает практика, включение кейс-метода в процесс взаимодействия педагогов способствует гуманизации взаимоотношений между участниками образовательного процесса; настраивает на работу в команде, на поиск наиболее рационального решения поставленной задачи и др.

Ключевые слова: «кейс» - технология, кейс-метод в образовании, профессиональная развития, гуманизация взаимоотношений, работа в команде, эффективная коммуникация.