

ISSN (Print) 2616-6895  
ISSN (Online) 2663-2497

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің

# ХАБАРШЫСЫ

---

## ВЕСТНИК

Евразийского национального  
университета имени Л.Н. Гумилева

## BULLETIN

of L.N. Gumilyov  
Eurasian National University

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы  
PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series  
Серия ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

**№ 3(132)/2020**

1995 жылдан бастап шығады

Founded in 1995

Издается с 1995 года

Жылына 4 рет шығады

Published 4 times a year

Выходит 4 раза в год

Нұр-Сұлтан, 2020

Nur-Sultan, 2020

Нур-Султан, 2020

*Бас редакторы*  
**Г.Ж. Менлибекова,**  
п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (психология)  
Бас редактордың орынбасары (әлеуметтану)

**А.Р. Ерментаева,** пс. ғ. д., проф. (Қазақстан)  
**Н.О. Байғабылов,** PhD (Қазақстан)

*Редакция алқасы*

<b>Есенғалиева А. М.</b>	п.ғ.к., доцент (Қазақстан)
<b>Иванова Г.П.</b>	п.ғ.д. (Ресей)
<b>Исламова З.М.</b>	п.ғ.к., доцент (Ресей)
<b>Калдыбаева О.В.</b>	PhD (Қазақстан)
<b>Колева И.</b>	докт. (Болгария)
<b>Отар Э. С.</b>	PhD (Қазақстан)
<b>Сейтқазы П.Б.</b>	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
<b>Сунарчина М.М.</b>	ә.ғ.д., проф. (Ресей)
<b>Толубекова Р.К.</b>	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
<b>Тамаш П.</b>	проф. (Венгрия)
<b>Уразбаева Г.Т.</b>	п.ғ.д., доцент (Қазақстан)
<b>Хан Н.Н.</b>	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
<b>Хаяти Тюфекчиоглу</b>	ә.ғ.д., проф. (Түркия)
<b>Шайхисламов Р.Б.</b>	ә.ғ.д., проф. (Ресей)
<b>Шалғынбаева Қ.Қ.</b>	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ., Сәтпаев к-сі, 2, 402 б.  
Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті Тел.: +7(7172) 709-500 (ішкі 31432)

E-mail: vest\_pedpsysoc@enu.kz  
Жауапты хатшы: Ә. С. Жұматаева

**Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.  
ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы**

Меншіктенуші: «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғам

Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінде тіркелген. 27.03.18 ж. № 17001-Ж -тіркеу куәлігімен тіркелген.

Мерзімділігі: жылына 4 рет. Тиражы: 13 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ., Қажымұқан к-сі, 13/1, тел.: +7(7172)709-500 (ішкі 31410)

*Editor-in-Chief*

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

**G.Zh.Menlibekova**

Deputy Editor-in-Chief (psychology)

**A.R. Yermentayeva**, Doctor of Psychological Sciences, Prof. (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (sociology)

**N.O. Baigabylov**, PhD in Sociology (Kazakhstan)

*Editorial board*

<b>Esengalieva A.M</b>	Can. of Pedagogical Sciences, Assoc.Prof. (Kazakhstan)
<b>Ivanova G.P.</b>	Doctor of Pedagogical Sciences (Russia)
<b>Islamova Z.M.</b>	Can. of Pedagogical. Sciences, Assoc.Prof. (Russia)
<b>Kaldybayeva O.V.</b>	PhD (Kazakhstan)
<b>Otar E.S.</b>	PhD (Kazakhstan)
<b>Koleva I.</b>	Dr. (Bulgaria)
<b>Seytkazy P.B.</b>	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)
<b>Sunarchina M.M.</b>	Doctor of Sociology, Prof. (Russia)
<b>Tamas P.</b>	Prof. (Hungary)
<b>Toleubekova R.K.</b>	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)
<b>Urazbayeva G.T.</b>	Doctor of Pedagogical Sciences, Assoc.Prof. (Kazakhstan)
<b>Khan N.N.</b>	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)
<b>Hayati Tufekcioglu</b>	Doctor of Sociology, Prof. (Turkey)
<b>Shaikhislamov R.B.</b>	Doctor of Sociology, Prof. (Russia)
<b>Shalgynbayeva K.K.</b>	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Editorial address:2, Satpayev str., of.402, Nur-Sultan, Kazakhstan, 010008  
L.N.Gumilyov Eurasian National University Tel.: +7(7172) 709-500 (ext. 31432)

E-mail: vest\_pedpsysoc@enu.kz

Responsible secretary: A.S.Zhumatayeva

**Bulletin of L.N.Gumilyov Eurasian National University PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series**

Owner: Non-profit joint-stock company «L.N.Gumilyov Eurasian National University»

Registered by Ministry of information and communication of Republic of Kazakhstan. Registration certificate No. 17001-Ж from 27.03.18

Periodicity: 4 times a year Circulation: 13 copies

Address of printing house: 13/1 Kazhimukan str., Nur-Sultan, Kazakhstan 010008; tel.: +7(7172) 709-500 (ext.31410)

*Главный редактор*

д.п.н., профессор

**Г.Ж. Менлибекова** (Казахстан)

Зам. главного редактора (психология)

**А.Р. Ерментаева**, д.пс. наук, проф. (Казахстан)

Зам. главного редактора (социология)

**Н.О. Байгабылов**, PhD (Казахстан)

*Редакционная коллегия*

<b>Есенгалиева А. М</b>	к.п.н., доцент (Казахстан)
<b>Иванова Г.П.</b>	д.п.н. (Россия)
<b>Исламова З.М.</b>	к.п.н., доцент (Россия)
<b>Калдыбаева О.В.</b>	PhD (Казахстан)
<b>Колева И.</b>	докт. (Болгария)
<b>Отар Э. С.</b>	PhD (Казахстан)
<b>Сейтказы П.Б.</b>	д.п.н., проф. (Казахстан)
<b>Сунарчина М.М.</b>	д.с.н., проф. (Россия)
<b>Тамаш П.</b>	проф. (Венгрия)
<b>Толеубекова Р.К.</b>	д.п.н., проф. (Казахстан)
<b>Уразбаева Г.Т.</b>	д.п.н., доцент (Казахстан)
<b>Хан Н.Н.</b>	д.п.н., проф. (Казахстан)
<b>Хаяти Тюфекчиоглу</b>	д.с.н., проф. (Турция)
<b>Шайхисламов Р.Б.</b>	д.с.н., проф. (Россия)
<b>Шалғынбаева К.К.</b>	д.п.н., проф. (Казахстан)

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Сатпаева, 2, каб. 402

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева Тел.: +7(7172) 709-500 (вн. 31432)

E-mail: vest\_pedpsysoc@enu.kz

Ответственный секретарь: А. С. Жуматаева

**Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.**

**Серия: ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ.**

Собственник: Некоммерческое акционерное общество «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева»

Зарегистрирован Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан.

Регистрационное свидетельство № 17001-Ж от 27.03.18 г. Периодичность: 4 раза в год

Тираж: 13 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Кажымукана, 13/1, тел.: +7(7172)709-500 (вн.31410)

## МАЗМҰНЫ

### ПЕДАГОГИКА

<i>Абдыхалыкова Ж.Е., Сагитова Ж.М.</i> ҚР жоғары оқу орындарында болашақ педагогтардың практикалық бағдарланған дайындығының мәселелері және келешегі	8
<i>Аймульдина А., Кулахметова М.</i> Ағылшын сыныптарында критериалды бағалау технологиясын қолдану	17
<i>Акишева А.К.</i> Шағын жинақталған мектеп мұғаліміне оның кәсіби құзіреттілігін дамыту мүмкіндігі ретінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету	25
<i>Анесова А.Ж. Жуматаева Е.</i> Студенттерді оқытуда оқу құралының тиімділігі	35
<i>Бабич И.М., Шоманова Ж.К., Муканова Р.Ж.</i> Студенттердің химияны ағылшын тілінде оқуға кәсіби ынталандырудың негізгі ерекшеліктері	43
<i>Длимбетова Г.К., Булатбаева К.Н., Абеннова С.У., Сандибекова А.К.</i> Кәсіптік білім беруді экологияландыру жағдайында оқытудың дидактикалық принциптері	55
<i>Исмаилов Д.В., Хамитова К.К., Кожазулов Е.Т.</i> Оқушылардың танымдық қабілеттерін және дербестігін дамытуға ықпал ету мақсатында «мектеп қабырасынан бастап» зерттеушілік қызмет	67
<i>Казиев К.О., Волынкин В.И., Бисенова Ш.Н., Турегалиева В.С., Қантаева Ғ.Г.</i> Болашақ педагог-психологтардың рефлексиясын дамыту диагностикасы	75
<i>Қантаева Ғ.Г.</i> Педагогикалық құндылықтар дидактикалық мәдениеттің аксиологиялық компонентінің негізі ретінде	83
<i>Мардахаев А.В.</i> Әлеуметтік педагогикадағы зерттеушілік іс-әрекеттің теориялық әдіснамалық негіздері	91
<i>Навий А.Н., Ракишева Г.М., Анықбай А.Е. М. Жұмабаев</i> еңбектеріндегі педагогикалық идеялар	98
<i>Нурманбетова Д.Н.</i> Қазақстандағы жоғары оқу орындарының автономиясы және академиялық еркіндік: іске асыру мәселелері және даму жолдары	105
<i>Сарқанбаева Г.Қ.</i> Болашақ мұғалімдердің коммуникативтік біліктілігін қалыптастырудың әдіс-тәсілдері	112
<i>Сарсекеева Ж.Е., Смаилова Д.Е.</i> Бастауыш мектепте медиа-білім беру мәселелерін шешуге қажетті жағдайлар жасау үшін педагогикалық іс-әрекет жүйесі	118
<i>Смағұлов Д.С.</i> Жабық түрдегі тест тапсырмаларын әзірлеу әдістемесі	125
<i>Ташкеева Г.К., Адилжан К., Зульбухарова Э.М., Құдыш А.А.</i> «Қалыптастыру» ұғымының педагогикадағы мағынасын анықтау	133
<i>Тусупова Г.К., Шербаков А.А., Темирбекова А.Т., Кажигалиева А.Б., Ажигалиева А.И., Тажиева А.С.</i> Екінші тіл ретіндегі қазақ және орыс тілдерінің оқулықтарындағы сәйкестендіру нұсқалары	140
<i>Хамзина Ш.Ш., Хасенова М.Т., Касенова Ж.С.</i> Кейс-технологиясын қолдану кезіндегі экологиялық құзыреттілік арқылы химиялық сауаттылықты қалыптастыру	150

### ПСИХОЛОГИЯ

<i>Байжұманова Б.Ш.</i> Студент жастардың этникалық толеранттылық ерекшеліктері	156
<i>Кравцова Т.М., Раклова Е.М.</i> 5-11 жастағы балаларда кездесетін психологиялық жарақаттардың белгілері	163
<i>Мамбеталина А.С., Опабекова А.Б.</i> Аутистік спектріндегі балалармен жұмыс істейтін мамандардың субъективті бақылау деңгейінің ерекшеліктері	175

### ӘЛЕУМЕТТАНУ

<i>Кендирбекова Ж.Х., Қусаинова А.Т.</i> Қазақстан Республикасында мүгедектерді оңалту тәжірибесі	181
<i>Родионова К.Н.</i> Қазақстан академиялық ортасындағы әйелдер қатыстылығы және гендерлік сегрегация	188

## CONTENTS

### PEDAGOGY

<i>Abdykhalykova Zh. E., Sagitova Zh. M.</i> Problems and prospects of practice-oriented training of future teachers in universities of the Republic of Kazakhstan	8
<i>Aimuldina A., Kulahmetova M.</i> Using criteria-based assessment technology in English classes	17
<i>Akischeva A.K.</i> Psychological and pedagogical support of a teacher of a small school as an opportunity to develop his professional competence	25
<i>Anessova A. Zh., Zhumatayeva E.</i> The effectiveness of the using of study guides in students learning	35
<i>Babich I.M., Shomanova Zh.K., Mukanova R.Zh.</i> The main features of professional motivation of students to study chemistry in English	43
<i>Dlimbetova G.K., Bulatbayeva K.N., Abenova S.U., Sandibekova A.K.</i> Didactic principles of training in the context of ecologization of vocational education	55
<i>Ismailov D.V., Khamitova K.K., Kozhagulov E.T.</i> Research activities starting from the "school wall" to promote the development of cognitive abilities and independence of students	67
<i>Kaziyev K., Volynkin V., Bissenova Sh.N., Turegalieva V.S.</i> Diagnostics of the development of reflection of future educational psychologists	75
<i>Kantayeva G.G.</i> Pedagogical values as the basis of the didactic culture's axiological component	83
<i>Mardakhaev L.V.</i> Theoretical and methodological foundations of research activities in social pedagogy	91
<i>Naviy L., Rakischeva G., Anikbay A.</i> Pedagogical ideas in M.Zhumabayev's works	98
<i>Nurmambetova D.N.</i> Autonomy of universities in Kazakhstan and academic freedom: Implementation problems and ways of development	105
<i>Sarkanbaeva G.K.</i> Methods and techniques for forming the communicative competence of future teachers	112
<i>Sarsekeeva Zh. Y., Smailova D.Y.</i> The system of pedagogical activity to create the necessary conditions for solving the problems of media education in primary school	118
<i>Smagulov D.S.</i> Methods for developing closed test tasks	125
<i>Tashkeyeva G.K., Adilzhan K., Zulfukharova E.M., Kudysh A.A.</i> Identification of the essence of the concept of «formation» in the pedagogy	133
<i>Tussupova G.K., Chsherbakov A.A., Temirbekova A.T., Kazhigaliyeva A.B., Azhigaliyeva A.I., Tazhiyeva A.S.</i> Identity options in the textbooks of Russian and Kazakh as second languages	140
<i>Khamzina Sh.Sh., Khassenova M.T., Kassenova Zh.S.</i> The formation of chemical literacy through environmental competencies in the application of case technology	150

### PSYCHOLOGY

<i>Baizhumanova B.Sh.</i> Features of ethnic tolerance of student youth	156
<i>Kravtsova T.M., Raklova E.M.</i> Symptoms of psychological trauma that occur in children aged 5-11 years	163
<i>Mambetalina A.S., Opabekova A.B.</i> Features of the level of subjective control of specialists working with children of the autistic spectrum	175

### SOCIOLOGY

<i>Kendirbekova Zh.K., Kussainova A.T.</i> Experience of rehabilitation of disabled people in the Republic of Kazakhstan	181
<i>Rodionova K.N.</i> Female representation and gender segregation at the Academy of Kazakhstan	188

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

<i>Абдыхалыкова Ж.Е., Сагитова Ж.М.</i> Проблемы и перспективы практико-ориентированной подготовки будущих педагогов в вузах РК	8
<i>Аймульдина А., Кулахметова М.</i> Использование технологии критериального оценивания на уроках английского языка	17
<i>Акишева А.К.</i> Психолого-педагогическая поддержка педагога малокомплектной школы как возможность развития его профессиональной компетентности	25
<i>Анесова А.Ж., Жуматаева Е.</i> Эффективность применения учебного пособия при обучении студентов	35
<i>Бабич И.М., Шоманова Ж.К., Муқанова Р.Ж.</i> Основные особенности профессиональной мотивации студентов к изучению химии на английском языке	43
<i>Длибметова Г.К., Булатбаева К.Н., Абенова С.У., Сандибекова А.К.</i> Дидактические принципы обучения в условиях экологизации профессионального образования	55
<i>Исмаилов Д.В., Хамитова К.К., Кожазулов Е.Т.</i> Исследовательская деятельность «со школьной скамьи» как содействие развитию познавательных способностей и самостоятельности учащихся	67
<i>Казиев К.О., Вольнкин В.И., Бисенова Ш.Н., Турегалиева В.С.</i> Диагностика развития рефлексии будущих педагогов-психологов	75
<i>Кантаева Г.Г.</i> Педагогические ценности как основа аксиологического компонента дидактической культуры	83
<i>Мардахаев Л.В.</i> Теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в социальной педагогике	91
<i>Навий Л.Н., Ракишева Г.М., Аныкбай А.Е.</i> Педагогические идеи в творчестве М.Жумабаева	98
<i>Нурманбетова Д.Н.</i> Автономность вузов Казахстана и академическая свобода: проблемы реализации и пути развития	105
<i>Сарқанбаева Г.К.</i> Методы и приемы формирования коммуникативной компетентности будущих учителей	112
<i>Сарсекеева Ж.Е., Смаилова Д.Е.</i> Система педагогической деятельности по созданию необходимых условий для решения задач медиаобразования в начальной школе	118
<i>Смагулов Д.С.</i> Методы разработки закрытых тестовых заданий	125
<i>Ташкеева Г.К., Адилжан К., Зулъбухарова Э.М., Кудъин А.А.</i> Выявление сущности понятия «формирование» в педагогике	133
<i>Тусупова Г.К., Щербаков А.А., Темирбекова А.Т., Кажигалиева А.Б., Ажигалиева А.И., Тажиева А.С.</i> Варианты идентичности в учебниках русского и казахского языков как второго языка	140
<i>Хамзина Ш.Ш., Хасенова М.Т., Касенова Ж.С.</i> Формирование химической грамотности через экологические компетенции при применении кейс-технологии	150

### ПСИХОЛОГИЯ

<i>Байжуманова Б.Ш.</i> Особенности этнической толерантности студенческой молодежи	156
<i>Кравцова Т.М., Раклова Е.М.</i> Симптомы психологических травм у детей 5 – 11 лет	163
<i>Мамбеталина А.С., Опабекова А.Б.</i> Особенности уровня субъективного контроля у специалистов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра	175

### СОЦИОЛОГИЯ

<i>Кендирбекова Ж.Х., Қусаинова А.Т.</i> Опыт реабилитации инвалидов в Республике Казахстан	181
<i>Родионова К.Н.</i> Женская представленность и гендерная сегрегация в академической среде Казахстана	188

А.С. Мамбеталина  
А.Б. Опабекова

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева  
Нур-Султан, Казахстан  
(E-mail: mambetalina@mail.ru, aislu.opabekova@gmail.com)

## Особенности уровня субъективного контроля у специалистов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра

**Аннотация.** В статье рассмотрено исследование личностно-мотивационных качеств специалистов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра. Анализ различных исследований практической помощи детям с РАС показывает, что наиболее эффективная работа проводится именно группой специалистов из разных отраслей. Поэтому изучение психологических особенностей личностно-мотивационной сферы как системы взаимодействия специалистов в коллективе, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра, на сегодняшний день является актуальной темой исследования.

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, субъективный контроль, интернальность, экстернальность.

DOI : <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-132-3-175-180>

Поступила: 6.04.2020 / Допущена к опубликованию: 24.05.2020

Проблема изучения расстройств аутистического спектра в детском возрасте привлекает все большее внимание исследователей. Аутизм — расстройство развития, характеризующееся нарушением социального и коммуникативного развития, а также ограниченными интересами и деятельностью [1]. Расстройство аутистического спектра начинается в детском возрасте и имеют тенденцию сохраняться в подростковом и взрослом возрасте. В большинстве случаев эти состояния проявляются в течение первых 5 лет жизни. У людей с РАС часто наблюдаются другие сопутствующие заболевания, включая эпилепсию, депрессию, тревожность и синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Уровень интеллектуального функционирования у лиц с РАС чрезвычайно варьирующ, простираясь от глубоких нарушений до более высоких уровней. Вмешательство в раннем детском возрасте имеет важное значе-

ние для содействия оптимальному развитию и благополучию людей с РАС. Важно, чтобы после установления личности детям с РАС и их семьям была предоставлена соответствующая информация, услуги, рекомендации и практическая поддержка в соответствии с их индивидуальными потребностями. Нет никакого известного лекарства от аутизма. Однако основанные на фактических данных психосоциальные вмешательства, такие как поведенческое лечение и программы обучения навыкам для родителей и других лиц, осуществляющих уход, могут уменьшить трудности в общении и социальном поведении, оказывая позитивное воздействие на благополучие и качество жизни человека. Медицинские потребности людей с РАС носят комплексный характер и требуют целого ряда комплексных услуг, включая укрепление здоровья, уход, реабилитационные услуги и сотрудничество с другими секторами, таки-

ми как образование, занятость и социальная помощь. Меры по оказанию помощи людям с РАС и другими нарушениями развития должны сопровождаться более широкими действиями, направленными на то, чтобы сделать их физическую, социальную и поведенческую среду более доступной, инклюзивной и поддерживающей [2].

Институт коррекционной педагогики провел статистику, где указано, что частота диагноза РАС - около 15-20 случаев на 10 тыс. детей. С каждым годом эти цифры растут и они не зависят от таких факторов, как национальность, социальное положение и тому подобное. Поэтому это является проблемой всего мирового сообщества. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), при аутическом расстройстве происходят серьезные нарушения в сфере социального взаимодействия, качественные коммуникативные нарушения, повторяющиеся стереотипные поведения [3].

В 2018 году в Республике Казахстан насчитывалось 3 820 детей с аутизмом. Это данные Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, однако точное количество подсчитать невозможно [4]. Они относятся к категории детей с ограниченными возможностями и получившим инвалидность.

Дети с РАС больше нуждаются в психолого-педагогической коррекции, нежели в медикаментозном лечении. Обычно детей приобщают к социальной среде, затем ежедневно занимаются по несколько часов. Специалисты с такими детьми должны работать длительное время, чтобы развить навык понимания речи и коммуникативные навыки. Однако создать такие условия очень сложно [5].

Основным методом занятий с детьми является метод прикладного анализа поведения (Applied Behavior Analysis (АВА)). Этот метод коррекции, основанный на бихевиористских теориях, которые утверждают, что желаемое поведение может быть обучено через систему вознаграждений и последствий. АВА можно рассматривать как применение поведенческих принципов к поведенческим целям и тщательное измерение результатов. В 1987

году основатель прикладного анализа поведения (АВА) доктор Ивар Ловаас доказал, что раннее вмешательство и интенсивная поведенческая терапия позволили детям с аутизмом достичь успеха. Он пришел к выводу, что 90% детей достигают значительных успехов благодаря терапии АВА. Ловаас добавил, что 47% детей, изученных в ходе его исследования, были "неотличимы от своих сверстников" после получения интенсивной терапии АВА [6].

Этот метод является трудоемким и требует от специалиста определенных личностных качеств. Принципы АВА-терапии гласят, что специалист должен создать индивидуальную программу, разработанную специально для каждого из своих клиентов, используя различные поведенческие стратегии. Терапевт очерчивает важные области, а затем сосредотачивается на совершенствовании этих навыков у ребенка. Преимущество подхода АВА заключается в том, что он разбивает более крупные навыки на небольшие управляемые шаги. Затем, используя силу подкрепления, ребенок овладевает каждым из этих шагов. В то время как АВА-терапевт работает с ребенком, данные собираются на протяжении каждого сеанса. Этот непрерывный мониторинг прогресса позволяет терапевтической команде видеть, какие подходы успешно работают с ребенком, а какие - нет, тем самым побуждая их вносить изменения, чтобы обеспечить дальнейший успех [7].

26.06.2017 г. МЗ РК утвержден приказ № 448, который содержит План мероприятий по совершенствованию оказания медицинской помощи детям с аутизмом в Республике Казахстан на 2017-2019 годы. Областным центром психического здоровья при управлении здравоохранения Акмолинской области разработан план мероприятий по комплексной поддержке детей с аутизмом на 2019-2021 гг., включающий психообразовательные, профилактические, консультативно-диагностические мероприятия. На базе детского психиатрического отделения предусмотрен режим частичной госпитализации - возможности нахождения пациента в отделении в дневное или ночное время при случаях необходимо-

сти уточнения диагноза [8]. Также на начало 2020 года в г.Нур-Султан функционируют более 10 частных коррекционных центров для детей с РАС.

Но на сегодняшний день в Казахстане остаются актуальными такие проблемы как:

1.Быстрое выгорание и дефицит специалистов в данной сфере.

2.Нет специализированного доступного обучения методикам работы с детьми с РАС (специалисты проходят обучение у зарубежных преподавателей).

3.Чаще всего нет единого взаимодействия специалистов (невропатологов, психологов, дефектологов, логопедов, специалистов ЛФК и сенсорной интеграции).

Специфика деятельности коллектива специалистов, работающих с детьми с РАС, предполагает необходимость наличия высокого уровня субъективного контроля.

Целью данного исследования является выявление типа локализации ответственности специалистов, работающих с детьми с РАС. Мы выбрали методику определения уровня субъективного контроля Дж.Роттера (адаптирована Е.Ф. Бажиным, С.А. Голынкиной, А.М.Эткиндом). «Локус ориентации на контроль – это убеждение о том, зависят ли результаты наших действий от того, что мы делаем (ориентация на внутренний контроль) или от событий вне нашего личного контроля (ориентация на внешний контроль)», – объясняет психолог Филип Зимбардо в своей книге «Психология и жизнь», вышедшей в 1985 году. Это концепция психологии личности, описывающая склонность людей полагать, что они контролируют результаты своей жизни внутренне, через свои собственные действия, или что внешние силы, находящиеся вне их контроля, влияют на события жизни.

Данный термин был разработан в 1954 году психологом Джулианом Роттером. Роттер основал этот термин на предпосылке, что поведение зависит от ожидаемых результатов поведения. Положительные последствия мотивируют действие, а отрицательные - препятствуют ему. Она полезна, потому что направляет наше поведение к событиям, происходящим в жизни [9].

В данном исследовании принимали участие 64 специалиста, работающие с детьми с расстройством аутистического спектра (психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы, специалисты ЛФК и сенсорной интеграции) коррекционных центров и инклюзивных классов г. Нур-Султан.

Специалисты показали 60 % (высокие показатели) и 29% (средние показатели) по шкале общей интернальности. Данные испытуемые считают, что их собственные действия влекут за собой важные события в их жизни, они ответственны за управление собственными действиями и несут ответственность за свою жизнь. У них позитивное мировоззрение и отношение к миру, они осознанные, целенаправленные, уверенные в себе, доброжелательны. Результаты меньшей части специалистов – 11 % выборки показали низкий показатель интернальности. Для них характерны следующие особенности: они не способны влиять на события, которые происходят в их жизни; они тревожные и обеспокоенные; также присутствует конформность, они не терпимы к другим и агрессивны и, как правило, они менее популярны в профессиональной среде (Рис. 1)

**Показатель общей интернальности**



Рисунок 1

Таким образом, анализ показателя общей интернальности по профилям подтверждает, что специалисты, работающие с детьми с РАС, имеют высокий уровень субъективного контроля.

Следующей важной шкалой для исследования является шкала интернальности в

области достижений. Испытуемые показали 80 %, высокий, и 17 %, средний уровень, контроля достижения в своей жизни. Эти данные говорят об их контроле над эмоционально положительными ситуациями и событиями. Данные испытуемые считают, что всего хорошего в их жизни они добились самостоятельно, и в будущем они будут также успешны в достижении своих целей. И 3% специалистов регистрируют низкий уровень контроля достижений. Они склонны приписывать свои достижения и успехи внешним обстоятельствам, таким как судьба, помощь других людей и везение (Рис.2)

**Шкала интернальности в области достижений**

■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень ■

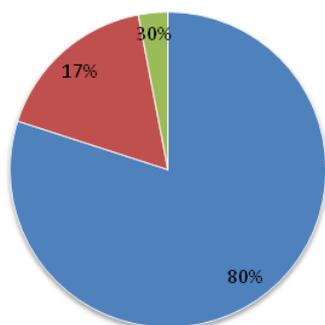


Рисунок 2

Шкала интернальности в области неудач включает такие показатели, как 17% (высокий) и 74 % (средний). Данные специалисты склонны считать себя полностью ответственными за неудачные ситуации, неприятности, ошибки в своей жизни, не приписывают ответственность другим людям и не считают эти события результатом невезения. Низкий

**Шкала интернальности в области неудач**

■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень 9,2 % ■

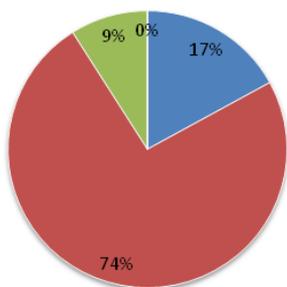


Рисунок 3

показатель у 9 % выборки. Это люди, которые приписывают ответственность за негативные события другим людям или считают, что эти ситуации оказались результатом невезения (Рис.3)

Еще одна важная шкала в исследовании - шкала интернальности в области межличностных отношений. Здесь 75% специалистов показали высокие и средние показатели. Они считают, что могут контролировать свои отношения с другими, умеют вызывать к себе уважение и симпатию. А это важное личностное качество специалистов, работающих с особенными детьми. И 8% низкие показатели – эти специалисты считают себя не способными формировать свой круг общения самостоятельно (Рис.4)

**Шкала интернальности в области межличностных отношений**

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень ■

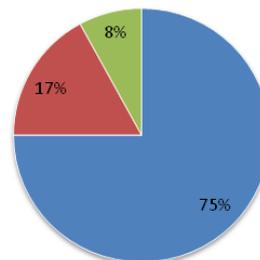


Рисунок 4

По результатам данного исследования можно утверждать, что большинство специалистов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра возлагают на себя всю ответственность за происходящее в их жизни. Достоинством людей с высоким уровнем интернального контроля является его полная и осознанная ответственность в том, что все в жизни человека зависит от него самого. Ответственность одинакова и в области достижений, и области неудач. Специфика специалистов, работающих с детьми с РАС, предполагает, что они должны обладать высокой интернальностью. Ориентация на высокий контроль за ситуацией является важным условием профессионального развития специалистов данного типа, так как форма их деятельности еще не распространена и является новой как для самих специалистов, так и для общества в це-

лом. Высокий интернальный контроль в таких условиях позволяет специалисту быть спокойным, активным и всегда владеть ситуацией. Люди с высоким уровнем интернального контроля имеют минимальные тревожность, подверженность к депрессии, склонность к агрессии. Также они более благожелательны, терпимы и популярны в группе.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что для высокого процента специалистов дан-

ного типа характерен контроль и ответственность над любыми значимыми ситуациями в своей жизни; они являются источником собственных успехов и достижений, а также у них присутствует позитивная система отношения к миру, осознанность смысла и целей жизни. Эти личностные особенности являются, безусловно, значимыми для специалистов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра.

### Литература

1. Гребенникова Елена Владимировна, Шелехов Игорь Львович, Филимонова Елена Анатольевна «Понимание расстройств аутистического спектра на основе междисциплинарного подхода» // Научно - педагогическое обозрение. - 2016. - №3 (13).
2. Mayada Elsabbagh. Gauri Divan «Global prevalence of autism and other pervasive developmental disorders» Autism Resources, Jun 2012 5(3): 79 -160.
3. Роль социальной работы с детьми с ранним детским аутизмом - Психологическая наука и образование. - 2003, № 1. - Т. 8.
4. Жакупова, А.Туркаев. Кто и как работает с детьми в Казахстане? 2019 - URL:<https://informburo.kz/stati/kto-i-kak-rabotaet-s-detmi-s-autizmom-v-kazahstane-metodiki-podhody-diagnostika.html> (дата обращения: 1.04.2020).
5. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
6. Lovaas O. I. Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children. Journal of Consulting and Clinical Psychology. Section 55: 3–9, Washington D.C., 1987.
7. Satcher D. «Mental health: A report of the Surgeon General-Executive summary». Professional Psychology: Research and Practice, 2000, 31(1), 5–13.
8. И.Мельник. Детский аутизм - эпидемия ли это?». - 2019 URL:<http://apgazeta.kz/2019/03/11/detskij-autizm-epidemiya-li/> (дата обращения: 4.04.2020)
9. Sidhu A., Arora, A.K. A study of passion and control among athletes and non-athletes» International Journal of Yoga, Physiotherapy, and Physical Education Volume 2; Issue 5; September 2017, p. 222-223.

### References

1. Grebennikova E. V., Shelekhov I. L., Filimonova E. A. Ponimanie rasstrojstv autisticheskogo spektra na osnove mezhdisciplinarnogo podhoda [Understanding autistic spectrum disorders based on an interdisciplinary approach] Scientific and pedagogical review (pedagogical commentary), 3 (13) (2016).
2. Mayada Elsabbah. Gauri Diwan «global prevalence of autism and other common developmental disorders» autism resources, June 2012 5 (3): 79 -160.
3. Rol' social'noj raboty s det'mi s rannim detskim autizmom [The Role of social work with children with early childhood autism], Psihologicheskaja nauka i obrazovanie [Psychological science and education], 1 (8) (2003).
4. Zhakupova Z., Turkaev A. Kto i kak rabotaet s det'mi v Kazahstane [Who and how works with children in Kazakhstan?] – 2019 - URL: <https://informburo.kz/stati/kto-i-kak-rabotaet-s-detmi-s-autizmom-v-kazahstane-metodiki-podhody-diagnostika.html> (Accessed: 1.04.2020).
5. Inkljuzivnoe obrazovanie [Inclusive education]. Issue 1 (Center «School book», Moscow, 2010, 272 p.).
6. Lovaas O. I. behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young children with autism. Journal of consulting and clinical psychology. Section 55: 3-9, Washington, DC, 1987.
7. Satcher D. «mental health: report of the chief surgeon-summary» professional psychology: research and practice, 2000, 31(1), 5-13.
8. Melnik I. Detskij autizm - jepidemiya li jeto? [Children's autism-is it an epidemic?]. - URL 2019.:<http://apgazeta.kz/2019/03/11/detskij-autizm-epidemiya-li/> (Accessed: 4.04.2020).
9. Sidhu A., Arora A. K. Exploring passion and control among athletes and non-athletes» international journal of yoga, physiotherapy and physical education Volume 2; Issue 5; September 2017, p. 222-223.

**А.С. Мамбеталина, А.Б. Опабекова**

*Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан*

### **Аутистік спектріндегі балалармен жұмыс істейтін мамандардың субъективті бақылау деңгейінің ерекшеліктері**

**Аңдатпа.** Мақалада аутистік спектріндегі балалармен жұмыс істейтін мамандардың тұлғалық – мотивациялық қасиеттерін зерттеу қарастырылған. Аутизм спектрінің бұзылуымен зардап шеккен балаларға практикалық көмек көрсетудің түрлі зерттеулерін талдау ең тиімді жұмысты әртүрлі саладан келген мамандар тобымен жүргізетінін көрсетеді. Сондықтан аутистік спектрдің бұзылуымен жұмыс істейтін ұжымдағы мамандардың өзара іс-қимыл жүйесі ретінде тұлғалық-мотивациялық саланың психологиялық ерекшеліктерін зерттеу бүгінгі таңда зерттеудің өзекті тақырыбы болып табылады.

**Түйін сөздер:** аутистік спектр, субъективті бақылау, интерналдық, экстерналдық.

**A. S. Mambetalina, A. B. Opabekova**

*L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan*

### **Features of the level of subjective control of specialists working with children of the autistic spectrum**

**Abstract.** The article examines the study of personal and motivational qualities of specialists working with children with autism spectrum disorder. Analysis of various studies of practical assistance to children with ASD shows that the most effective work is carried out by a group of specialists from different industries. Therefore, the study of psychological features of the personal-motivational sphere as a system of interaction of specialists in the team working with children with autism spectrum disorder is currently an urgent topic of research.

**Keywords:** autism spectrum disorder, subjective control, internality, externality

#### **Сведения об авторах:**

**Мамбеталина А.С.** - к.п.с.н., доцент кафедры социальной педагогики и самопознания Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, ул.Сатпаева, 2, Нур-Султан, Казахстан.

**Опабекова А.Б.** - магистрант 1 курса специальности «Психология» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, ул.Сатпаева, 2, Нур-Султан, Казахстан.

**Mambetalina A.S.** - PhD in psychology, associate Professor of the Department of social pedagogy and self-knowledge, L. N. Gumilyov Eurasian National University, Satpayev str., 2, Nur-Sultan, Kazakhstan.

**Opabekova A.B.** - 1st year master's student of the specialty «Psychology», L. N. Gumilyov Eurasian National University, Satpayev str., 2, Nur-Sultan, Kazakhstan.