

А.И.Ахметова¹, А.А.Исаханова²
Е.Е. Омарбеков², А.И. Омарбекова²

¹Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Алматы, Казахстан
²Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
(E-mail: aig.31@mail.ru, a.isakhanova@list.ru, ersher@mail.ru, ai-iliyas@mail.ru)

Особенности духовно-нравственного развития старшекласников

Аннотация. Современное экономически целеустремленное общество все больше уходит от духовно-нравственных ценностей, общечеловеческих основ саморазвития и самореализации. Доказательством этого становятся современные исследования педагогов, психологов, социологов и культурологов. Вопрос необходимости духовно-нравственного возрождения общества стоит особо остро в свете повышенной агрессивности мирового сообщества и объясняется кризисом нравственного сознания общества, являющегося отражением глобальной нестабильности информационно ориентированного мира. Данный кризис не обошёл стороной и казахстанское общество, которое так же, как и весь мир, нуждается в возрождении, обновлении, новом раскрытии духовно-нравственных ценностей молодого, полиэтнического государства. В связи с этим изучение педагогико-психологических подходов духовно-нравственного развития обучающихся в рамках реализации Программы НДО «Самопознание» в образовании становится особо актуальным.

Раскрывая особенности духовно-нравственного развития в условиях Программы НДО «Самопознание», особое внимание следует уделить проблеме духовно-нравственного развития личности в целом. Рассмотрение данной проблемы связано не только с концепциями педагогических наук, но и с философскими, культурологическими, психологическими подходами, которые мы затронем в данной работе.

Ключевые слова: особенности духовно-нравственного развития, общечеловеческие ценности, духовность, нравственность, интериоризационный, целостный подходы, процесс самопознания.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-133-4-160-169>

Поступила: 27.02.2020 / Допущена к опубликованию: 11.03.2020

Введение. Исследования философии и психологии духовно-нравственного развития личности позволяют учитывать многоаспектность и многогранность данного процесса, исследуя отражение индивидуальности направлений феномена нравственности по отношению к ценностным ориентациям личности. В нашем исследовании мы рассматриваем духовно-нравственное развитие учеников старших классов как процесс развития стремления к духовному совершенствованию

на основе приобщения к общечеловеческим ценностям (мотивационно-ценностный), развития нравственного мышления (когнитивный) и поведения (поведенческий).

Концептуальной основой для развития идеи духовно-нравственного развития личности служат различные культурно-философские направления и школы, которые находят основы в современных психологических исследованиях нравственности. Понятие «дух» в основе своего философского начала трактует-

ся многоаспектно, данную многоаспектность мы можем перенести и на понятия «духовность», так как в разных традициях и культурах понятие «духовность» несет неоднозначную, объемную, полисмысловую нагрузку.

Основная часть. В философских учениях Плотина «духовность» раскрывается как результат стремления души к Высшему Разуму, сверхсознанию, к высокой духовной идее. Совершенствование, согласно его концепции, происходит от стремления человека к сверхразуму, саморазвитию и нравственности.

Сократ (469-399 до н.э.) приближал человека до уровня сверхсознания через свой метод совершенствования общечеловеческих качеств – «познание себя». Объясняя данный феномен духовности через самопознание. Самопознание трактуется как «путь к постижению истинного блага; как истинное знание, или мудрость» [1].

Аристотель и Аль-Фараби считают, что человек благодаря духовному началу в себе обладает возможностью личностного совершенствования [2]. Согласно подходам данных философов, задача воспитания личности заключается в том, чтобы научить «вращению своей души», стремлению к познанию своего истинного «Я», внутренней силы и возможности в реализации скрытых талантов, которые в свою очередь заложены в человеке изначально, с момента его рождения, и основываются на его общечеловеческих ценностях.

Немецкий философ И. Кант придерживался схожего мнения, что самый главный предмет философии развития нравственных ценностей – «человек, познающий мир не таким, какой он есть на самом деле, а только так, как он нам является» [3]. Поэтому важным положением и в его философском подходе развития духовности личности является необходимость познания самого себя как личности. Идеи о сущности человеческого бытия [4] как отражения духовной сущности человека описаны в трудах Фихте и Гегеля [5].

Человек с точки зрения философов рассматривается как природное, социальное и духовное существо. В момент расхождения его социальных и духовных целей у него возника-

ет раздвоение в понимании своей сути, сути общества и духовности в целом, что приводит к возникновению внутреннего кризиса, который в свою очередь становится причиной политического, общественного, экологического и экономических кризисов. Для преодоления духовного кризиса человеку необходимо единение или духовная общность, где бы он не чувствовал себя одиноким и его «Я» трансцендировало бы себя.

«Духовность» таким образом рассматривается как качественная характеристика сверхсознания, результат самопознания, процесс переживания человеком единства внешнего и внутреннего, результат реализации смысла жизни, как трансцендентальная функция сознания.

Хотя трактовка понятия «духовность» приводит к многоаспектности понимания данного термина, но точки соприкосновения в том, что духовность это результат духовных исканий, поиска истины и понимания духовной природы всего сущего.

Раскрывая понятие духовности и одиночества в сфере познания духовно-нравственных ценностей, которые в свою очередь особенно актуальны в подростковый период развития личности, в нашем исследовании мы попытались раскрыть особенности развития духовно-нравственных ценностей у учеников старших классов.

В психологии и педагогике духовно-нравственное развитие личности характеризуется в двух аспектах:

1. Нравственное развитие личности заключается в процессе освоения моральных норм общества через совместную-диалогическую познавательную деятельность по средствам обобщения, интериоризации, усвоения образцов нравственного поведения общества, исторически сложенных нравственных ценностей и культурных смыслов;

2. Развиваясь нравственно, личность способна к самостоятельному развитию и совершенствованию системы нравственных норм и правил, принятых в социальном окружении личности, если она ориентируется на общечеловеческие ценности и познает свое духовное

«Я», осуществляет экстериоризацию духовности.

В первом аспекте изначально в понимании процесса духовно-нравственного развития личности мы наблюдаем подход интериоризационный: личность вникает в социальную систему путем приспособления или адаптации [6]. По средствам интериоризации старшеклассник как личность «вбирает» в себя общечеловеческие ценности в процессе общения со «значимыми взрослыми» (представителями семьи, близкого социального окружения). В результате данного общения и усвоения общечеловеческих ценностей общества они становятся частью мотивационной структуры его «Я», внутренней потребностью, заключающейся в реализации своей социальной роли в обществе. У старшеклассника формируется система ценностных ориентаций, установок и убеждений. Таким образом, формируется мотивационный компонент духовно-нравственной воспитанности (стремление к самосовершенствованию), который проявляется как стремление к самопознанию [7].

В своем исследовании Нысанов Г.Т. также отмечает, что подростковый период рассматривается как сенситивный период для формирования нравственных убеждений, в период которого вырабатывается новая жизненная позиция по отношению к себе и к социальному окружению [8].

Личные нравственные убеждения учащихся старших классов проявляются в способности к оценке процесса и результата своей деятельности с точки зрения того, насколько в них воплощены социальные смыслы, индивидуально сформированные в процессе развития, или в соответствии с нравственными убеждениями. Данный механизм объясняется интериоризационным подходом, рассматривающим духовно-нравственное развитие личности подростков старших классов как процесс присвоения личностью нравственных норм, ценностей, установок, социальных стереотипов, выработанных обществом.

Также в подходе социального развития духовно-нравственных ценностей в подростковом возрасте старшеклассников через совместную-диалогическую познавательную де-

ятельность по средствам обобщения особую роль играет «социальная среда» и/или социальное окружение. Так, понятие «социальная среда» в общественных науках рассматривается в качестве видového отличия более общего понятия «среда». На данный момент с позиции структурно-функционального подхода понятие «среда» рассматривается не как простое ближайшее физическое окружение личности, в качестве функциональной системы, в которой каждый элемент выступает ресурсом и/или фактором по отношению к объекту среды. Именно «среда» оказывает влияние на развитие личности человека, его особенностей и уникальности через общественные системы, взгляды, культуру, историю. Человек в ней является объектом воздействия ее структур [9].

Согласно психологии деятельности, духовность необходимо характеризовать качественным путем, рассматривая влияние социальной среды на развитие нравственного сознания личности. С. Попов в своих взглядах отмечает, что «только благодаря условиям личностной деятельности возможно подлинное воздействие социальной среды на личностное сознание». Это в процессе деятельности оказывает всестороннее воздействие на личность в ее социальном окружении, которая в свою очередь накапливает индивидуальный нравственный опыт, самостоятельной оценки отношений в действиях других и обогащает свое духовно-нравственное мировоззрение. В связи с этим подходом развитие духовно-нравственного аспекта личности старшеклассника можно рассматривать как процесс активного преобразования окружающей социальной среды и своей собственной личности.

Развивая свою мысль, И.С. Кон выделяет такие значимые процессы развития личностного самосознания учеников старших классов, как усиление рефлексии, открытие своего «Я», поиск неповторимой целостности и оценка своих возможностей [10].

В совместно-диалогической познавательной деятельности и общении развивается способность к рефлексии, возникают новые связи и отношения, которые выступают как факторы влияния на формирование нравственного сознания.

В целях экспериментального изучения и/или подтверждения деятельностного подхода влияния социальной среды на учеников старших классов, развития их личностных морально-нравственных качеств, духовно-нравственных основ, нами были проведены исследования с участием 105 старшеклассников в возрасте от 14 до 16 лет. По гендерному признаку в исследовании приняли участие 65 девушек и 40 молодых людей казахской национальности средней школы города Нур-Султан.

Подросткам предлагалось пройти тестирование на выявление нравственных ценностей при помощи методик: «Что мы ценим в людях?»; «Какие у вас моральные принципы?»; «Сложный нравственный тест»; «Глубинное интервью».

После тестирования и интервьюирования респонденты были разделены на две группы: группа «А» в составе 55 человек и группа «В» - 50 человек. После для респондентов группы «А» искусственным образом была организована среда развития духовно-нравственных ценностей на 2 недели. Она заключалась в организации общения со «значимыми взрослыми», в этой роли выступили телеведущие, певцы, депутаты Мажилиса, ученые, актеры театра и кино; посещения музеев города, театральных постановок и концертов классической музыки; классном чтении произведений классиков мировой и отечественной литературы. По прошествии 2 недель респонденты проходили повторное тестирование и интервью для выявления влияния искусственной среды развития духовно-нравственных ценностей. Полученные результаты обрабатывались при помощи программы SPSS.

В процессе исследования респонденты проявили схожие потребности в исследованиях, как и в исследовании Федяева М.В. и Волчкова Н.И. Исследуя особенности самоактуализации старшеклассников Федяева М.В. и Волчкова, выявили, что в выборке «испытуемых» выражена «высокая потребность в познании», характерная для самоактуализирующейся личности [11]. Респонденты показывали высокие результаты по параметру «Ценности», что свидетельствует о влиянии ценностей на развитие самоактуализирующейся личности.

Ценности состоят из таких понятий, как доброта, красота, целостность, совершенство, справедливость, порядок, простота, легкость, самодостаточность. Выбор перечисленных ценностей характеризуется стремлением учащихся старших классов к гармоничному развитию и здоровым взаимоотношениям в социальной среде.

В процессе духовно-нравственного развития старшеклассника важно развивать у него корректную самооценку, так как именно она при переоценке ценностей личности, которая происходит в процессе социализации и восприятия своего социального окружения, формирует здоровое восприятие своего окружения, меняет восприятие событий. В подростковом периоде старшеклассник, самоактуализируясь, самосовершенствуется, запускает процесс самореализации своего потенциала, талантов, способностей, раскрывает свою цель жизни и т.п.

Цель жизни, согласно развитию взглядов К. Роджерса, является стремлением к целостному познанию себя, своих внутренних переживаний, следуя человеческой природе в ее социальных проявлениях. Ученый полагает, что представления человека об окружающем его мире, среде раскрываются в его феноменальном пространстве, которое совпадает с представлениями о предметах и явлениях окружающей социальной среды, проявляя процесс конгруэнтности. Однако нарушение конгруэнтности или тождественности приводит к росту личностной напряженности и тревожности, что в конечном счете приводит к невротизации личности. Неврозы в свою очередь ведут к отказу от самоактуализации – самой важной потребности личности, что может привести к метапатологиям, отказу от полноценной жизни.

А. Маслоу выделял два составляющих здоровья человека: стремление быть «всеми, чем они могут», развивать внутренний потенциал через развитие самоактуализации и стремление к гуманистическим ценностям социального окружения. Самоактуализирующимся личностям, по теории А. Маслоу, характерны следующие качества: безоценочное принятие других, личная автономия, спонтанность, чув-

ствительность к прекрасному в своем окружении, чувство юмора, альтруизм, желание улучшить человечество и склонность к творчеству.

В. Франкл в своей теории о «смысле жизни» считал, что «с утратой человеком «смысла», заключающегося во внутренних духовно-нравственных ценностях, он утрачивает «будущее», внутренний временной план, вместо него у человека возникает бездумное наличное существование... Или же возникает ощущение внутренней всецелой пустоты и бессмысленности личного существования человека [12]. В качестве примера можно привести высказывание Эйнштейна, который заметил, что ощущение жизни, лишенной всякого смысла, не только не делает человека счастливым, но и вызывает нежизнеспособность. Таким образом, по мнению В. Франкла: «духовность человека – это не просто его характеристика, а конституирующая особенность. Духовное – это то, что отличает человека, что присуще только ему и ему одному» [13].

А. Лэнгле в своей теории в качестве ключевого понятия экзистенциального анализа рассматривал феномен экзистенции («полноценная, настоящая жизнь») [14]. По теории А. Лэнгле экзистенциальный анализ изучает духовное, персональное измерение человека, его начало, понимаемое как личность как «Бог в себе», или «Внутреннее Я» (Inner Self), «Человечность». Раскрытие доступа к духовно-нравственному измерению в человеке является целью экзистенциальной аналитической психотерапии. Наличие персонального начала в человеке объясняется наличием внутреннего интуитивного голоса [15].

Согласно гуманистической теории в психологии, особенностью духовно-нравственного развития личности является стремление к личностной самоактуализации. В связи с этим в процессе духовно-нравственного развития учащихся старших классов важно развивать способность самооценки личности, умение пересматривать и адекватно оценивать ранее возникшую систему ценностей, что и стало основой нашего эксперимента. На встрече с «значимыми взрослыми» старшеклассникам предлагались модели ценностей и приорите-

тов успешных взрослых, которые уже достигли самодостаточности, успеха и личностного развития. Примеры моделей нравственных ценностей должны были стать для респондентов основой пересмотра своей системы ценностей и саморазвития в духовно-нравственном направлении, так как именно система ценностей становится основой саморазвития личности и переоценкой социального окружения, среды.

Итоги проведенного исследования подтвердили изначальные предположения. Повторное тестирование и глубинное интервью выявили изменение ценностных ориентаций у 85% респондентов группы «А» и 10% группы «В». Причем глубинное интервью в группе «А» показало, что в 67% случаев именно нравственные модели «значимых взрослых» стали основой переосмысления личностных приоритетов в системе ценностей. В группе «В» (10 % изменений) в 4% случаев изменения имели негативный характер и были расценены исследовательской группой как деградация нравственных ценностей респондентов контрольной группы.

В своем исследовании мы опираемся на изучение проблемы духовно-нравственного развития личности в направлениях гуманистической и социальной психологии, концепции развития морально-ценностного сознания, которые доказали важность регулирования поведения человека через утверждение внутренней личностной позиции. Личная позиция создается через совместную диалогическую деятельность во взаимодействии с социальной средой и трактуется как «Я-концепция», «Внутреннее Я», «Я персональное», «Духовное-Я», «Совесть» и т.д. [16].

Для раскрытия особенности духовно-нравственного развития учеников старших классов необходимо знать о духовной стороне жизни. Духовные цели, убеждения и практики являются основным компонентом личности во взаимодействии с социальной средой. Таким образом, для развития духовно-нравственных ценностей у старшеклассника необходим опыт постижения истины, связанный с познанием духовного «Я», которое в свою очередь

может быть раскрыто через развитие и веру в наивысшие чувства человека. Одно из наивысших чувств человека, отраженных в работах Р. Эммонса, Ш.А. Амонашвили, П.Д. Адамса, раскрывается через веру в существование бескорыстной любви [17, 18, 19, 20]. В нашем исследовании аспектом, направленным на развитие веры в существование бескорыстной любви, были походы в театры и чтение художественных произведений классической литературы.

Исследовательской группой было выявлено, что вера в существование бескорыстной любви облагораживает как взрослых, так и подростков, они сопоставляют литературные события с реальными жизненными событиями и приходят к пониманию возможности достижения счастья, гармонии с окружающим миром. Данный процесс изменения и развития был отмечен у 63% респондентов группы «А».

Еще одним важным качеством является умение прощать. Прощение в личностной структуре ценностей является основой полного внутреннего покоя, что может стать основой нравственности, собранности, целостности, внутренней гармонии процессов развития и взаимодействия с социальной средой. Беседы на темы саморазвития, преодоления стресса, временных трудностей, основанные на жизненном опыте и реальных событиях, способствовали тому, чтобы подростки стремились к самосовершенствованию, развивались, изучали свое «Я». Главный инструмент в развитии данной нравственной позиции – рассказ. Рассказ – метод обучения, выявления ценностей и нравственных позиций [25]. Используя рассказы, можно эффективно, метафорически проиллюстрировать, сформировать представление о ценности нравственного взаимодействия с окружающим миром, поэтому для данного возраста интересны темы, связанные с гражданской позицией, личностным мнением, знакомство с уникальными личностями в процессе нашего исследования стало еще одной возможностью развития.

Заключение. Подводя итоги исследования, можно выделить следующее:

- Развитие духовно-нравственных ценностей возможно через влияние на социальную среду старшеклассников;

- Личностные примеры «значимых взрослых», личностей, оставивших след в истории и литературе, являются основой для самопознания подростка и пересмотра его нравственных ценностей;

- Посещение музеев, театральные представления и чтение произведений классической литературы развивает веру, подрастающего поколения в бескорыстную любовь, прощение и принятие своего социального окружения без завышенных ожиданий и негативных реакций;

- Глубинные интервью могут стать источником развития новых систем духовно-нравственных ценностей.

Проведенное исследование показало высокие результаты относительно развития духовно-нравственных ценностей в искусственно созданных условиях, однако не стоит забывать о нестабильности личностных установок, структуры и позиции личности подростков старшеклассников в связи с тем, что процесс развития и переоценки своих духовно-нравственных ценностей должен идти непрерывно. Непрерывный, но менее интенсивный процесс развития нравственных ценностей мы можем увидеть на занятиях по предмету «Самопознание» школьной программы.

Содержание учебной программы нравственно-духовного образования «Самопознание» основано на раскрытии, закреплении, развитии в человеке общечеловеческих ценностей «Ненасилия». «Ненасилие» – это практика развития понимания человеческой любви, праведного поведения и состояния внутреннего покоя. Характерными особенностями для обучающихся старших классов при практике «Ненасилия» являются:

- осознание единства всего живого;
- проявление любви к окружающему миру;
- сохранение баланса в природе;
- соблюдение законов природы;
- совершение действий для облегчения страданий других людей.

В результате развития стремления к самопознанию и самосовершенствованию про-

являются следующие особенности их духовно-нравственного развития:

- Способность регулировать поведение в соответствии со сформировавшейся потребностью познавать себя, нравственной мотивацией, выработанными нравственными убеждениями, которые проявляется в глубоком понимании сути и значимости общечеловеческих ценностей, стремлении следовать в жизни общечеловеческим ценностям.

- Способность к рефлексии, выбору внутренней позиции, являющаяся результатом сложной духовной работы, проявляется в выполнении нравственного долга перед родителями, педагогами; осознании ценности позитивного общения в семье, в школе, важности гармоничных отношений с окружающим миром; важности самостоятельного выбора будущей профессии, необходимости гражданской и нравственной позиции [26].

- Способность к самоактуализации, духовно-нравственному совершенствованию, способность быть гармоничным проявляется в осознании смысла жизни, стремлении развить в себе такие нравственные качества, как бескорыстие, поиск истины в самом себе, способность к самоанализу, удовлетворенность настоящим моментом, умение видеть единство во всем, отзывчивость, ответственность, дисциплинированность, непричинение вреда окружающему миру, сохранение внутреннего спокойствия и терпимости, а также в сохранении гармонии между духовным, интеллектуальным и физическим составляющими его целостной природы [21].

Данное исследование подтверждает ценность выбранного направления работы в рамках программы «Самопознание» и раскрывает важность подготовки будущих учителей по данному предмету.

Список литературы

1. Ильичева И.М. Духовность в зеркале философско-психологических учений (от древности до наших дней). – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 208 с.
2. Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. – Алма-Ата: Наука, 1973.
3. Филиппов М.М. Иммануил Кант. Его жизнь и философская деятельность. Биографический очерк. - СПб.: 1993.
4. Бердяев Н.А. Дух и реальность/ вступ. ст. и сост. В.Н. Калюжного. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2003. – 679 с.
5. Ильичева И.М. Психология духовности: дис. ... докт. психол. наук: 19.00.01: СПб., 2003. - 450 с.
6. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения. // Социальные и гуманитарные науки. - 1993. – Сер.11. - № 3-4.
7. Петровский А.В. К построению социально-психологической теории коллектива. // Вопр. Философии. – 1973. - № 12. – С.80-95.
8. Нысанов Г.Т. Формирование нравственных убеждений старшеклассников на основе этнокультурных ценностей. 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика. Автор. ... канд. пед. наук. – Алматы, 2010.
9. Смелзер Н. Социология / Пер. с англ. - М.: Феникс, 1994. - С.186.
10. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1987. – 366 с.
11. Федяева М.В., Волчкова Н.И. Особенности самоактуализации старшеклассников // Психология, социология и педагогика. - 2012. - № 6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/821> (дата обращения: 26.05.2017).
12. Франк В. Теория и терапия неврозов. - СПб.: Речь, 2001.
13. Франк В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. - СПб.: Речь, 2000.
14. Lengle A. Personale Existenzanalyse // Lengle A.(Hrsg) Wertbegegnung. Phänomene und methodische Zugänge. GLE-Verlag, Wien, 1993. - S. 133–160.

15. Лэнгле А. Словарь экзистенциально-аналитических терминов. - М., 1998.
16. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: в 2 ч. Материалы экспериментального курса. Ч.2. – Екатеринбург, 1992.
17. Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности. / Пер. с англ. Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 416 с.
18. McAdams D.P. (1996). Personality, modernity, and the storied self: A contemporary framework for studying persons. *Psychological Inquiry*, 7, 295-321.
19. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
20. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с.
21. От чистого истока: хрестоматия для учителя самопознания. I-II тома // Рысбаева А.К. и др. – Алматы, 2015. – 336 с.

References

1. Il'icheva I.M. Duhovnost' v zerkale filosofsko-psihologicheskikh uchenij (ot drevnosti do nashih dnei) [Spirituality in the mirror of philosophical and psychological teachings (from antiquity to the present day)] (Publishing house of the Moscow Psychological and Social Institute, Moscow; Publishing house of NPO MODEK Voronezh, 2003, 208 p.).
2. Al'-Farabi Social'no-eticheskie traktaty [Socio-Ethical Treatises] (Nauka, Alma-Ata, 1973).
3. Filippov M.M. Immanuel Kant. Ego zhizn' i filosofskaya deyatel'nost'. Biograficheskij ocherk [Immanuel Kant. His life and philosophical activity. Biographical sketch] (Saint-Petersburg, 1993).
4. Berdyaev N.A. Duh i real'nost' [Spirit and reality] Intro. art. and comp. V.N. Kalyuzhny] (Publishing House AST, Kharkov, 2003, 679 p.).
5. Il'icheva I.M. Psihologiya duhovnosti [Psychology of spirituality]. Dis. ... doc. psychol. sciences: 19.00.01 (Saint-Petersburg, 2003, 450 p.).
6. Parsons T. Ponyatie obshchestva: komponenty i ih vzaimootnosheniya. [The concept of society: components and their relationships] (3-4, Ser. 11 (1993)).
7. Petrovskij A.V. K postroeniyu social'no-psihologicheskoy teorii kollektiva [Toward the construction of a socio-psychological theory of the collective], *Voprosy Filosofii* [Questions of philosophy], 12, 80-95 (1973).
8. Nysanov G.T. Formirovanie npravstvennykh ubezhdenij starsheklassnikov na osnove etnokul'turnykh cennostej [The formation of moral beliefs of high school students based on ethnocultural values]. 13.00.01 13.00.01 - General pedagogy, history of pedagogy and education, ethnopedagogy. Author. ... cand. ped. sciences (Almaty, 2010).
9. Smelzer N. Sociologiya [Sociology]. Translation from English (Moscow, 1994, 186 p.).
10. Kon I.S. V poiskah sebya: Lichnost' i ee samosoznanie [In search of oneself: Personality and self-identity] (Moscow, 1987, 366 p.).
11. Fedyaeva M.V., Volchkova N.I. Osobennosti samoaktualizacii starsheklassnikov [Features of self-actualization of high school students], *Psihologija, sociologija i pedagogika* [Psychology, Sociology and Pedagogy], 6 (2012) [Electronic resource]. Available at: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/821> (Accessed: 05.26.2017).
12. Frankl V. Teoriya i terapiya nevrozov [Theory and therapy of neurosis] (Saint-Petersburg, 2001, 215 p.)
13. Frankl V. Osnovy logoterapii. Psihoterapiya i religiya [Fundamentals of speech therapy. Psychotherapy and religion] (Saint-Petersburg, 2000.)
14. Lengle A. Personale Existenzanalyse, Lengle A. (Hrsg) Wertbegegnung. Phänomene und methodische Zugänge (Wien, GLE-Verlag, 1993, p. 133–160).
15. Lengle A. Slovar' ekzistencial'no-analiticheskikh terminov [Dictionary of existential-analytical terms] (Moscow, 1998).
16. Belkin A.S. Osnovy vozrastnoj pedagogiki. v 2 ch. Materialy jeksperimental'nogo kursa [Fundamentals of age-related pedagogy. 2 parts. Experimental course materials]. Part 2 (Yekaterinburg, 1992).

17. Emmons R. Psihologiya vysshih ustremenij: motivaciya i duhovnost' lichnosti [Psychology of higher aspirations: motivation and spirituality of a person]. Translation from English. Editor D.A. Leontyev (Smysl), Moscow, 2004, 416 p.).

18. McAdams D.P. (1996). Personality, modernity, and the storied self: A contemporary framework for studying persons. *Psychological Inquiry*, 7, 295-321.

19. Maralov V.G. Osnovy samopoznaniya i samorazvitiya [Fundamentals of self-knowledge and self-development] (Publishing Center «Academy», Moscow, 2004).

20. Amonashvili SH.A. Razmyshleniya o gumannoj pedagogike [Reflections on humane pedagogy] (Shalva Amonashvili Publishing House, Moscow, 2001, 464 p.).

21. Rysbaeva A.K. Ot chistogo istoka: Hrestomatiya dlya uchitelya samopoznaniya [From a pure source: A reader for a teacher of self-knowledge. I-II volume] (Almaty, 2015, 336 p.).

А.И. Ахметова¹, А.А.Исаханова², Е.Е. Омарбеков², А.И. Омарбекова²

¹Абай атындағы Қазақ педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан

²Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Орта мектеп оқушыларының рухани-адамгершілік дамуының ерекшеліктері

Аңдатпа. Қазақстандық қоғамды рухани-адамгершілік тұрғыдан жандандыру қажеттілігі оның әлемдік өркениет дағдарысының көрінісі болып табылатын дағдарысты бастан өткеруімен түсіндіріледі (діни секталардың таралуы, террористік ұйымдар мен басқа да деструктивті құрылымдардың әрекеттері). Қазіргі уақытта қазақстандық қоғамда әлеуметтік-экономикалық тұрақтылықты сақтау үшін өзін рухани дағдарыс ретінде көрсететін тұлғалық дағдарыс проблемасын шешу қажет. Білім беру жүйесінде өзін-өзі тану бағдарламасын іске асыру аясында жоғары сынып оқушыларының рухани-адамгершілік дамуына көзқарастарды зерттеу өзекті мәселелердің бірі.

«Өзін-өзі тану» NDO бағдарламасын енгізу контекстінде жоғары сынып оқушысының рухани-адамгершілік дамуының ерекшеліктерін ашу үшін жеке тұлғаның рухани-адамгершілік даму проблемаларын зерттеу қажеттілігі рухани-адамгершілік даму мәселелерін зерттеуге арналған бірнеше бағыттың дамуына әкелді, бірақ осыған қарамастан ортақ қабылданған теория жоқ, оның себебі «рухани-адамгершілік даму» ұғымы пәнаралық сипатқа ие. Осы процестің мәнін түсінудегі концептуалды тәсілдердің әртүрлілігін, сонымен қатар, философия, психология және педагогика саласындағы «руханият» және «мораль» ұғымдарының мәні қарастырылады.

Түйін сөздер: орта мектеп оқушыларының рухани-адамгершілік дамуының ерекшеліктері, жалпыадамзаттық құндылықтар, имандылық, адамгершілік, тұтас көзқарастар, өзін-өзі тану процесі.

A.I. Akhmetova¹, A.A.Issakhanova², E.E. Omarbekov², A.I. Omarbekova²

¹Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakstan

²L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakstan

Features of the spiritual and moral development of high school students

Abstract. The need for a spiritual and moral revival of Kazakhstan's society is due to the fact that it is undergoing a crisis that is a reflection of the global civilization crisis (the spread of religious sects, the operation of terrorist organizations and other destructive structures). Currently, in order to preserve socio-economic stability in Kazakhstan's society, it is necessary to solve the problem of personal crisis, which manifests itself as a crisis of its spirituality. Therefore, in education, it becomes relevant to study the approaches to the spiritual and moral development of high school students in the framework of the implementation of the NDO Self-Cognition Program.

In order to reveal the peculiarities of the spiritual and moral development of a high school student in the context of the implementation of the Self-Knowledge NDO Program, we need to study the problems of the

spiritual and moral development of the individual as a whole. A lot of researches have been devoted to the study of the problems of the spiritual and moral development of the individual, but the generally accepted theory still does not exist, since the concept of «spiritual and moral development» is inherently interdisciplinary. The authors consider the diversity of conceptual approaches in understanding the essence of this process, as well as the essence of the concepts of «spirituality» and «morality» in philosophy, psychology and pedagogy.

Key words: features of the spiritual and moral development of high school students, human values, spirituality, morality, interiorization, factor-institutional, structural-functional, holistic approaches, the process of self-knowledge.

Сведения об авторах:

Ахметова А.И. – **основной автор**, PhD, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, пр. Достык, 13, Алматы, Казахстан.

Исаханова А.А. – PhD, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, ул. А. Янушкевича, 6, Нур-Султан, Казахстан.

Омарбеков Е.Е. – кандидат педагогических наук, доцент, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, ул. А. Янушкевича, 6, Нур-Султан, Казахстан.

Омарбекова А.И. – кандидат педагогических наук, доцент, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, ул. А. Янушкевича, 6, Нур-Султан, Казахстан.

Akmetova A.I. – **The main author**, Ph.D., Abay Kazakh National Pedagogical University, Dostyk Avenue, 13, Almaty, Kazakhstan.

Issakhanova A.A. – Ph.D., L.N. Gumilyov Eurasian National University, A.Yanushkevich str., 6, Nur-Sultan, Kazakhstan.

Omarbekov E.E. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, L.N. Gumilyov Eurasian National University, A.Yanushkevich str., 6, Nur-Sultan, Kazakhstan.

Omarbekova A.I. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, L.N. Gumilyov Eurasian National University, A.Yanushkevich str., 6, Nur-Sultan, Kazakhstan.