

Г.К. Длимбетова  
А.К. Сандибекова  
Д.Е. Акимиш

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан  
(E-mail: gainid@mail.ru, aiizasoul@gmail.com, dina.akmysh@mail.ru)

## Педагогический менеджмент развития «Зеленого Университета» в Республике Казахстан

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию вопросов развития экологической культуры учащейся молодежи, а также становлению и формированию «Зеленого университета» - учебного заведения, основным принципом деятельности которого является бережное отношение к природе, к окружающей среде и формирование экологической культуры студентов.

**Ключевые слова:** зеленый университет, инновационный университет, экологическое образование, «зеленая экономика», педагогический менеджмент.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-133-4-56-62>

Поступила: 9.11.2020 / Допущена к опубликованию: 7.12.2020

**Введение.** Свою статью о развитии системы «Зеленого университета» в Республике Казахстан хотелось бы начать с высказывания матери Терезы: «Я не пойду на митинг против войны, а на конференции за мир – пригласите». То есть в настоящее время, в период глобального научно-технического прогресса, в век атомного развития высоких технологий и одновременного увеличения в геометрической прогрессии вредных выбросов в атмосферу, массового и повсеместного загрязнения ее продуктами отходов человеческой жизнедеятельности, как никогда актуальным является алгоритм действий, указанный в вышеизложенном высказывании: «если хочешь, чтобы было что-то хорошее надо не столько предпринимать попытки по борьбе с чем-то плохим, как уделять внимание тому хорошему, что может нивелировать это самое плохое». То есть бороться против вредных выбросов в атмосферу, против загрязнения окружающей среды можно и нужно только одним способом: увеличивать хорошее – то

есть посредством увеличения количества и качества зеленых насаждений, проведения экологических субботников, акций по очистке окружающей среды, а для этого необходимо сформировать соответствующее «чистое мировоззрение», экологическую культуру молодежи и главным образом учащейся молодежи - студентов - и создать повсеместно движение «Зеленый университет», когда в рамках каждого вуза студенты делают все возможное для возрождения экологии страны и поддержания ее в экологически чистом состоянии.

**Основная часть.** Сегодня одной из самых актуальных задач современности является задача по защите природы. Данная задача является актуальной в каждой стране мира. Так, например, на уровне ООН решением Генеральной Ассамблеи 22 апреля ежегодно, начиная с 1971 года, отмечается как Международный день земли [1].

Актуальность и приоритетность задачи по улучшению экологического состояния страны были указаны еще в программе Первого Прези-

дента Казахстана Н.А. Назарбаева «Глобальная энергоэкологическая стратегия устойчивого развития в XXI веке». В стране в рамках выполнения положений программы повсеместно реализуются концепции «Зеленой экономики», создаются партии зеленых, проводятся экологические движения и реализуются партнерские программы, направленные на улучшение состояния экологии под условными и рабочими названиями «Зеленый мост», «Движение зеленых», «ЭКО-индустрия» и т.д.

Экологические проблемы в Казахстане приобретают стратегический характер, перемещаясь в центр политической жизни страны. В настоящее время политические, экономические и социальные трудности казахстанского общества не могут быть важнее экологических проблем, ясно, что уже сейчас экологические проблемы стали самыми главными проблемами нашей Родины.

В 1999 году наша страна стала членом Комиссии ООН по устойчивому развитию. В 2005 году Республикой Казахстан была принята модель экономического развития в рамках концепции «Зеленый мост», которая в 2008 году призвала страны мира к новому Глобальному «зеленому» курсу [2, 175].

Каждому человеку нашей страны необходимо осознать свою личную ответственность за судьбу окружающего мира, судьбу хрупкой природы, также осознанной, как и за судьбу своей семьи. Необходимо новый уровень развития общества и его духовных смыслов, когда «ближним» становится каждое живое существо.

Для реализации указанных задач необходима новая волна продвижения экологических инициатив, удачным претворением которой является педагогический менеджмент в образовательной среде по продвижению «Зеленых университетов».

В настоящее время понятие «Зеленый университет» становится все более популярным в зарубежных университетах, в том числе в ведущих учебных заведениях мира - Гарвардском университете, Лондонской школе экономики, Оксфорде. За рубежом зеленые университеты называются «зеле-

ный кампус», но суть одна – продвижение идеи бережного отношения к природе.

Цель педагогического менеджмента развития «Зеленого университета» - защита и сохранение целостности окружающей природной среды, так как без нее никакое нормальное развитие невозможно, ведь человек, его права и свобода должны находиться в полной гармонии с окружающим миром и являются высшими ценностями. Педагогический менеджмент развития «Зеленых университетов» видит своей целью объединение молодежи вокруг идеи экологического гуманизма, направление всех сил на обеспечение достойного существования, благоприятной окружающей среды каждому гражданину Казахстана.

Принципы деятельности педагогического менеджмента основаны на Конституции и на законах нашей страны, в соответствии с которыми будут обеспечиваться право всех граждан на благоприятную, экологически чистую окружающую среду обитания, рациональное и разумное использование природных ресурсов, сохранение уникального биологического разнообразия Казахстана.

Современные требования к высшему образованию по-новому ставят вопрос о совершенствовании системы экологического образования, которая должна не только поддерживать уровень экологического образования, но и находить новые способы обучения студентов, формировать основу экологической культуры, необходимо признать его суть как ключ к успешной экологической деятельности в нашей стране.

Работа со студентами по продвижению и реализации «зеленых инициатив» предполагает привлечение всех потенциальных участников педагогического процесса - учителей гуманитарных и технологических дисциплин, педагогов и социальных психологов. Необходимость такого интегрированного подхода сегодня очевидна, так как без всеобщей экологизации образовательного процесса формирование экологической культуры населения и в первую очередь молодежи останется чрезвычайно трудновыполнимой задачей [3, 48].

Одной из миссий педагогического экологического менеджмента является обеспе-

чение для молодежи равного, беспрепятственного доступа к информации и участие молодежи в системе принятия решений, касающихся окружающей среды. Важным является достоверное и своевременное информирование молодежи по всем вопросам окружающей среды, и особенно по экологическим проблемам, широкий и равный доступ всех студентов к информации по вопросам улучшения экологии, обеспечение прозрачности и беспрепятственного доступа населения к информации, касающейся охраны окружающей среды, осуществление взаимодействия с государственными органами, неправительственными организациями и средствами массовой информации по вопросам участия в решении экологических проблем.

При этом экологическое образование студентов в условиях вуза прежде всего должно быть направлено на формирование личности, имеющей высокий уровень экологической культуры, обладающей новым экологическим сознанием, экологическим мировоззрением, которое позволяет взаимодействовать с миром природы на основе понимания его законов, его умения сотрудничать с природой, а не управлять ею.

Представляется, что необходимы разработка, внедрение и развитие общенациональной экологической идеологии, использование для этой цели всех средств воспитания, образования, агитации и пропаганды.

Важнейшей задачей педагогического менеджмента является приоритетная работа с молодежью, студенчеством, неправительственными молодежными организациями. Одна из миссий педагогического менеджмента в данном векторе – это развитие патриотического воспитания подрастающего поколения с установками на устойчивое развитие и экологическое мировоззрение, формирование новой экологической этики на основе укрепления морали и нравственности, экологической справедливости, на равном распределении между людьми их прав на экологическую безопасность.

Таким образом, в связи с тем, что сегодня человечество находится на грани

глобальной экологической катастрофы, идея создания «Зеленого университета», деятельности, направленной на защиту окружающей среды - сокращение выбросов углекислого газа, отдельный сбор отходов и экономия воды - должна стать красной нитью университетского педагогического образования, программ экологического образования и зеленых привычек. Студенты «Зеленого университета» участвуют в экологических проектах и акциях, занимаются научно-исследовательскими и проектными работами по экологическим вопросам.

Университет представляет основное звено в системе непрерывного образования – образования на протяжении всей жизни, работа которого зависит от уровня его соответствия социальным реалиям в условиях устойчивого развития общества. И в этом плане экологическая проблема на пути формирования экологической культуры путем экологизации образования становится наиболее приоритетной в решении глобальных общечеловеческих задач современности.

Следовательно, педагогический менеджмент развития должен иметь приоритетное значение в условиях формирования «Зеленого университета».

Вектор развития «Зеленого университета в Республике Казахстан» основывается на трех основных принципах: экологические знания, духовно-нравственное воспитание, экологическо-деятельностное отношение.

Главная цель инновационного «Зеленого университета» в нашей стране – это воспитание специалистов нового поколения, которые в своей деятельности будут учитывать экологические факторы и риски... «Зеленые университеты» - это инновационные социальные институты, которые станут основой для развития «зеленой экономики» Казахстана [4, 80-81].

Таким образом, продвижение инициативы «озеленения» - это формирование нужного менталитета в учащейся среде, для чего и необходимо продвижение педагогического экологического менеджмента.

В настоящее время экологическое образование стало частью глобальной стратегии устой-

чивого развития как важнейшего условия поддержания существования человечества. Экологическое образование - это не только комплекс усвоения естественнонаучных знаний, умений и навыков, но и часть культуры будущего учителя с большим моральным, гуманистическим и прагматическим содержанием. Прогрессивная педагогическая мысль всегда восхваляла роль и место природы в воспитании и воспитании подрастающего поколения, подтверждая истинность той позиции, что вся духовная жизнь человека неразрывно связана с природой [5, 63].

Современная экологическая ситуация выживания человечества требует высокого уровня экологической культуры всего населения планеты. Поэтому педагогический менеджмент развития «Зеленого университета» в Республике Казахстан должен рассматриваться как деятельность по воспитанию в личности и обществе такого уровня экологической культуры, который был бы адекватен уровню складывающихся отношений между человеком и окружающей средой и обеспечивал бы сознательную деятельность людей, направленную на гармонизацию этих отношений.

Следовательно, можно определить концепцию педагогического менеджмента развития «Зеленого университета» в Республике Казахстан как процесс конструирования экологической культуры человека как субъекта взаимодействия с внешним миром на основе интеграции знаний о природе, экологическая безопасность (устойчивое экологическое образование), мотивационно-ценностное отношение к ней (устойчивое экологическое сознание) и соответствующие навыки, потребности взаимодействия с ней (устойчивая экологическая деятельность) в рамках специальности, полученной в вузе, с учетом экологических ограничений, направленных на поддержание экологической устойчивости при обеспечении улучшения качества жизни как нынешнего, так и будущих поколений.

Отличительной чертой «Зеленого университета» должно стать наличие эколого-психолого-просветительской направленности образовательного про-

цесса в целом. Ожидаемым результатом широкого внедрения идеи «Зеленого университета» является целостный образ студентов, выпускников в университете, способных к экологически безвредному устройству своей жизнедеятельности.

В рамках реализации педагогического менеджмента развития «Зеленого университета» в Республике Казахстан 29-30 апреля 2020 года на базе Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева была проведена международная научно-практическая конференция «ЗЕЛЕНЬИЙ УНИВЕРСИТЕТ–УНИВЕРСИТЕТ XXI ВЕКА». В ходе данной конференции рассмотрены актуальные вопросы, касающиеся сферы экологии, экологического образования и духовно-нравственного воспитания. Основными целями конференции являлись научно-информационный обмен казахстанских и зарубежных ученых и практиков в сфере экологизации образования, обсуждение модели «Зеленого университета» в условиях многопрофильного вуза.

Также для развития «Зеленого университета» Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилева была организована летняя школа, где студенты и преподаватели имели возможность участвовать в разработке «зеленых» инициатив. Летняя школа была организована в рамках проекта «Экологизация системы образования в вузах», который направлен на изменение стиля мышления учащейся молодежи и преподавателей, а через них и всего населения страны, в рамках которого возможно повсеместно «озеленять» окружающую среду [2, 175].

Так, значимой задачей педагогического менеджмента развития «Зеленого университета» является выпуск и обучение профессионалов, которые хорошо разбираются в вопросах экологии. Экологическое же образование имеет целью совершенствование состояния окружающей среды, бережное отношение к природе [4, 81].

Как известно, экологическая образованность и экологическая сознательность становятся более высокими в условиях получения специальной экологической

подготовки. Экологическая сознательность студентов вырастает на базе логической переработки знаний и представляет качественно новую ступень, когда происходит превращение знаний в убеждения. Именно убеждения обуславливают установки студентов, их сознательное, ответственное отношение к природе и соответствующую экологическую деятельность. Высокое экологическое сознание, в свою очередь, стимулирует познавательную активность личности, побуждает к овладению новыми экологическими знаниями и их использованию.

Процесс становления экоцелостной личности, в частности, формирования экокультурологической готовности к интеграции с экопсихологической готовностью должен быть управляемым, ориентироваться на модернизированный опыт предыдущих поколений, включать все этапы формирования духовно-экологического сознания (от знания до практической рефлексивной деятельности) [6, 682].

Представляется, что для успешной реализации и продвижения инициативы педагогического менеджмента по развитию «Зеленого университета» необходимо значительным образом изменить отношение общества к экологическим проблемам. Для этого необходимо привить обществу экологическое сознание, и прежде всего у подрастающего поколения, приоритет созидания страны на основе экологического мышления. Именно для этих целей в Казахстане в настоящее время продвигается педагогический менеджмент, отвечающий требованиям времени - новая потенциальная сила в образовательной среде, основой работы которой является реальная практическая работа по сохранению и развитию жизненных интересов населения по улучшению экологии и окружающей природной среды.

Одной из проблем реализации педагогического менеджмента развития «Зеленого университета» в Республике Казахстан является то, что уровень экологической культуры у большинства студентов остается недостаточно высоким. Основными причинами этого являются, прежде всего, отсутствие системности

в экологическом образовании, противоречивость экологической информации, дефицит, а порой вообще отсутствие сведений, необходимых удовлетворять запросы и интересы людей. В связи с этим задача педагогов – постоянно работать и совершенствовать содержание экологического образования, осуществляемого в стенах образовательных учреждений различных уровней.

По этому поводу ученые отмечают, что экологический, целостный взгляд на современное социокультурное развитие, на место образования и педагога в нем приводит к новому представлению о самом образовательном пространстве, о расширении поля педагогического процесса, который призван, с одной стороны, обеспечить трансляцию достоверных, научно обоснованных сведений экологического характера широким массам обучающихся, а с другой – максимально содействовать переводу знаний и представлений студентов об окружающей среде и своих связях с ней в план их практической деятельности [7, 46].

Характерные в настоящее время для высшей школы модели образования, формирующие экологическую культуру, представляют собой включение экологической информации в традиционные предметы; изучение вопросов охраны окружающей среды в специально выделенном предмете; формирование экологических знаний в разных учебных предметах (экологизация), а затем их интегрирование в отдельный предмет, преобразование учебного процесса в аспекте учета экологических проблем.

«В условиях экологизации экономики, законодательства и общества в целом на первый план выходит задача воспитания у подрастающего поколения экологической ответственности, внедряются идеи этнопедагогтики, соблюдаются условия непрерывности и преемственности, совершенствуются формы, методы и технологии воспитания и обучения, организуется экологическая деятельность студентов и школьников» [2, 188].

**Заключение.** Одним из условий повсеместного функционирования «Зеленого университета» является установка на экологи-

ческое мировоззрение и активное участие в формировании новой экологической этики на основе укрепления морали и нравственности. При этом необходимо, чтобы традиционные ценности казахстанцев были основаны на экологической справедливости, на равном распределении между людьми их прав на экологическую безопасность [8, 10].

### Список литературы

1. Официальный сайт Генеральной Ассамблеи ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/>. (дата обращения: 15.06.20).
2. Е.Н.Дзятковская, Г.К.Длимбетова «Цели устойчивого развития и приоритеты трансформации эколого-образовательного пространства» // «Образовательное пространство в информационную эпоху». Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Москва, 2019. - С. 175.
3. «Устойчивое развитие и «зеленая экономика» в Республике Казахстан: состояние и перспективы»: под эгидой VIII Астанинского экономического форума, 21 мая 2015 г., Астана: ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, 2017 г. - 346 с.
4. Длимбетова Г.К., Молдабеков С.К., Абеннова С.У. Экологизация образования в интересах устойчивого развития Республики Казахстан» // Сахаровские чтения 2019 года: экологические проблемы XXI века. Часть 1. - С. 80-81.
5. Балыева О. В. Путь Украины к «Зеленой экономике»: зарубежный опыт // Вестник университета «Туран». - 2012. - № 3 (55). - С. 18 - 23.
6. Длимбетова Г.К., Булатбаева К.Н. Формирование экокультурной готовности студентов через национальные ценности и этнические традиции// «Образовательное пространство в информационную эпоху». Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. - Москва, 2019.
7. Варавин Е. В. Формирование «Зеленой экономики» как основа стимулирования экономического роста / Варавин Е. В., Козлова М. В. // Вестник университета «Туран». - 2012. - № 3 (55). - С. 56-61.
8. Кубаев К. Разработка индикаторов устойчивости при составлении методики оценки уровня развития зеленой экономики // Статистика, учет и аудит. - 2017. - № 1 (52). - С. 4-10.

### References

1. Oficial'nyj sajt General'noj Accamblei OON [official website of the UN General Accumulation. Available at: <https://www.un.org/ru/> (accessed: 15.06.20).
2. Dzyatkovckaya E.N., Dlimbetova G.K. Celi uctoichivogo pazvitiya i ppiopitety tpancformacii ekologo-obpazovatel'nogo ppoctpanctva» OON [The goals of sustainable development and the priority of the transformation of the ecological education space], Сbopnik nauchnyh tpudiv Mezhdunapodnoj nauchno-ppakticheckoj konfepencii [Collection of scientific works of the International Scientific and Practical Conference] (Moscow 2019, p.175).
3. Uctoichivoe pazvitie i «zelenaya ekonomika» v Pecpublike Kazahstan: coctoyanie i pepcpektivy»: pod egidoj VIII Actaninckogo ekonomiceckogo fopuma, 21 maya 2015 g. [Sustainable development and green economy «in the Republic of Kazakhstan: state of affairs and prospects»] (L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, 2017, p. 346).
4. Dlimbetova G.K., Moldabekov C.K., Abenova C.U. Ekologizaciya opazovaniya v intepesax uctoichivogo pazvitiya Pecpubliki Kazahstan[Greening education for sustainable development in the Republic of Kazakhstan], Sahapovckie chtenija 2019 goda: jekologicheckie ppoblemy XXI veka (Sakharov Readings 2019: Ecological Problems of the XXI century, Part 1, p. 80-81.
5. Balueva O. V. Put' Ukpainy k «Zelenoj ekonomike»: zapubezhnyj opyt [The path of Ukraine to the «Green economy»: a hard-working experience], Vestnik univepciteta «Turan» [Turan University Bulletin]. - № 3 (55), 18-23 (2012).

6. Dlimbetova G.K., Bulatbaeva K.N. Formirovanie ekokul'turnoj gotovnosti studentov chepezh nacional'nye cennosti i etnicheckie tradicii» [Formation of eco-cultural preparedness of students through national values and ethnic traditions], «Obrazovatel'noe prostranstvo v informacionnuju jepohu». Sbornik nauchnyh trudov mezhdunapodnoj nauchno-ppakticheckoj konfepencii [Educational space in the Information age. Collection of scientific papers of the international Scientific and practical conference] (Moscow, 2019).

7. Vapavin E. V., Kozlova M.V. Formirovanie «Zelenoj ekonomiki» kak osnova stimulirovaniya ekonomiceckogo rosta [Formation of «Green Economy» as the basis for the Stimulation of Economic Growth], Vestnik univepciteta «Turan» [Turan University Bulletin], № 3 (55), p. 56 – 61 (2012).

8. Kubaev K. Pazpabotka indikatopov uctoichivociti pri coctavlenii metodiki ocenki upovnyia pazvitiya zelenoj ekonomiki [Development of stability indicators while developing a methodology for assessing the level of development of Green Economy], Ctatictika, uchet i audit (Statistics, accounting and audit, 1 (52), 4-10 (2017).

**Г.К. Длимбетова, А.К. Сандибекова, Д.Е. Әкіміш**

*Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан*

### **Қазақстан Республикасы «Жасыл университет» дамуындағы педагогикалық менеджмент**

**Аңдатпа.** Мақала оқып жүрген жастардың экологиялық мәдениетін арттыру мәселелерін зерттеуге, сонымен қатар, - қызметінің негізгі қағидаты– табиғатқа, қоршаған ортаға ұқыпты қарым-қатынас жасау және студенттердің экологиялық мәдениетін қалыптастыру, қалыптасуы мен тұрақтануы болып табылатын «Жасыл университеттің» мәселелеріне арналған.

**Түйін сөздер:** жасыл университет, инновациялық университет, экологиялық білім, «жасыл экономика», педагогикалық менеджмент.

**G.K. Dlimbetova, A.K. Sandibekova, D.E. Akmysh**

*L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan*

### **Pedagogical management of «Green University» development in the Republic of Kazakhstan**

**Abstract.** This article is devoted to the study of the development of the ecological culture of students, as well as the formation of the «Green University» - an educational institution, the main principle of which is respect for nature, the environment and the formation of ecological culture of students.

**Key words:** green university, innovative university, environmental education, green economy, pedagogical management.

#### **Сведения об авторах:**

*Длимбетова Г.К.* – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и самопознания ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, ул. А.Янушкевича, 6, Нур-Сұлтан, Қазақстан.

*Сандибекова А.К.* – автор для корреспонденции, докторант кафедры социальной педагогики и самопознания ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, ул. А.Янушкевича, 6, Нур-Сұлтан, Қазақстан.

*Акиміш Д.Е.* – магистрант кафедры социальной педагогики и самопознания ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, ул. А.Янушкевича, 6, Нур-Сұлтан, Қазақстан

*Dlimbetova G.K.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of social Pedagogy and Knowledge Department, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Str. Yanushkevich, 6, Nur-Sultan, Kazakhstan.

*Sandibekova A.K.* – Corresponding author, Ph.D, Candidate in Social Pedagogy and Self-Knowledge, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Str. Yanushkevich, 6, Nur-Sultan, Kazakhstan.

*Akmysh D.E.* – Master student in Social Pedagogy and Self- Knowledge, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Str. Yanushkevich, 6, Nur-Sultan, Kazakhstan.