

А.С. Мамбеталина<sup>1</sup>, Ж.К. Садулова<sup>2</sup>  
З. М. Салимгерей<sup>2</sup>, Б.К. Васич<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева,  
Нур-Султан, Казахстан

<sup>2</sup>Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова,  
Актобе, Казахстан

<sup>3</sup>Баишев университет, Актобе, Казахстан  
(E-mail: mambetalina@mail.ru, Sadulova2017@mail.ru,  
zamira.salimgerey@gmail.com, almurzayevabibigul@gmail.com)

## Реализация технологии CLIL в полиязычном образовании РК

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема внедрения полиязычного обучения. Акцентируется внимание на том, что умение общаться на иностранном языке в профессиональном контексте становится приоритетным. Одной из наиболее успешно реализованных технологий полиязычного образования является CLIL. Это дидактическая методика, которая позволяет сформировать у обучающихся лингвистические и коммуникативные компетенции на основе предметной учебной деятельности. Предметно-языковое интегрированное обучение приводит к достижению основной цели – формированию профессиональной компетентности будущих выпускников, повышению их мобильности и способности адаптироваться в быстро меняющихся жизненных ситуациях.

Поликультурное пространство вуза представляет собой социально-образовательную среду формирования личности студента, в рамках которой осуществляется освоение им ценностей мировой и национальной культуры, моделей межкультурных и социальных взаимоотношений на основе толерантного взаимодействия и общечеловеческих ценностей.

**Ключевые слова:** полиязычие, интеграция, CLIL-технология, лингвистические и коммуникативные компетенции.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2021-134-1-104-111>

Поступила: 8.10.20 / Допущена к опубликованию: 10.11.20

### Введение

Одна из наиважнейших задач в системе образования Республики Казахстан - сохранение лучших казахстанских образовательных традиций в совокупности с обеспечением для обучающихся международного квалификационного качества, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками.

В Послании Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстана - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» отмечено: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками: казахский язык - государственный, русский язык как язык межнационального общения и английский язык - язык успешной интеграции в глобальную экономику»[1].

Перед педагогами и обучающимися стоит главная цель – развитие поликультурной личности. Образовательные учреждения должны создавать условия и стимулировать обучающихся к изучению нескольких иностранных языков. Изучение иностранного языка является основой поликультурного образования.

Внедрение полиязычного обучения демонстрируют Назарбаев Интеллектуальные школы, эффективно используя профессионально подготовленный педагогический состав, современные технологии обучения и желание учиться на трех языках у самих учащихся этих школ [2].

### Методы исследования

Теоретический анализ научной и методической литературы по вопросу применения технологии CLIL в учебном процессе. Методическое обеспечение дисциплин, преподающихся на английском языке, технологическим содержанием.

### Обсуждение

В целях реализации полиязычного образования в РК созданный Центр педагогического мастерства совместно с АО НЦПК «Орлеу» в рамках курсов повышения квалификации педагогических кадров осуществляет целенаправленную подготовку тренеров из числа преподавателей ИПК, ЦПМ, школьных учителей иностранного языка. Подготовленные тренеры будут обучать учителей математики, химии, биологии, физики преподаванию данных предметов на трех языках: английском, казахском, русском.

Активную работу в этом направлении проводят многие вузы Казахстана. В современном обществе приоритетными становятся вопросы социализации современного человека в межнациональном и межкультурном пространстве. При этом владение иностранным языком рассматривается как один из инструментов расширения профессиональных знаний и возможностей. В связи с этим появляются новые образовательные технологии

обучению иностранным языкам. Одной из таких технологий является предметно-языковое интегрированное обучение CLIL (Content and Language Integrated Learning).

CLIL (Content and Language Integrated Learning) рассматривает изучение иностранного языка как инструмент для изучения других предметов, таким образом, формируя у обучающегося потребность в учебе, что позволяет ему переосмыслить и развить свои способности в коммуникации, в том числе на родном языке.

Наиболее распространенным является следующее определение: CLIL – это дидактическая методика, которая позволяет сформировать у обучающихся лингвистические и коммуникативные компетенции на неродном языке в том же учебном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие общеучебных знаний и умений [3].

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) – это подход к обучению, при котором различные общеобразовательные предметы ведутся на иностранном языке. Такой вид обучения позволяет достигать одновременно двух целей: изучение конкретных наук и освоение иностранного языка.

По методу CLIL иностранный язык становится не объектом обучения, а его средством.

Термин был придуман Дэвидом Маршем (Университет Ювяскюля, Финляндия) в 1994 году. Он писал: «CLIL имеет отношение к ситуациям, в которых учебные предметы или часть учебных предметов изучается на иностранном языке и имеет двойную цель: изучить предмет, изучая при этом иностранный язык» (D.Marsh 2002).

Крашенинникова А.Е. рассматривает предметно-языковое интегрированное обучение как своего рода методiku, позволяющую сформировать у обучаемых языковую и коммуникативную компетенции на иностранном языке в том же предметном контексте, в котором у них формируются и развиваются общеучебные знания и умения [4].

Для того чтобы оценить эффективность использования предметно-языкового интегрированного обучения, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какова роль предметно-языкового интегрированного обучения в преподавании иностранного языка?

2. Где оно применяется?

3. В чем его плюсы и минусы?

4. Каковы перспективы развития предметно-языкового интегрированного обучения в будущем?

В условиях текущего процесса глобализации происходят сближение политических, экономических структур и интеграция систем образования различных стран. Активизация двусторонних контактов стран с их уникальными культурно-историческими традициями, обычаями и языковым разнообразием, возросшая мобильность населения требуют приобретения знаний и умений, необходимых для общения в поликультурном и многоязычном мире [4]. В связи с этим повышается образовательная значимость иностранных языков.

Возможность получения образования в учебных заведениях за рубежом требует взаимного признания присваиваемых квалификаций. Интеграционный процесс предполагает наличие общих стандартов профессиональной подготовки для целого ряда востребованных на глобальном рынке труда специальностей и унификацию терминологии, изучаемой в рамках среднего специального и высшего профессионального образования во всех европейских странах. Предметно-языковое интегрированное обучение позволяет эффективно решать эти задачи.

Как предметно-языковое интегрированное обучение работает на практике?

Во-первых, преподавание и изучение предметного содержания учебной дисциплины осуществляется на языке, который не является родным языком обучаемых. Иными словами, иностранный язык становится средством изучения содержания учебной дисциплины. Во-вторых, обучение иностранному языку становится более эффективным благодаря высокой мотивации. В третьих, данный метод основывается на овладении языком, а не на систематическом его изучении. В-четвертых, обучение языку осуществляется в реаль-

ных жизненных ситуациях, когда учащиеся могут приобретать навыки иноязычного общения, используя необходимые для этого лексико-грамматические конструкции. Это естественное языковое развитие, которое опирается на формы обучения, отличные от тех, что приняты в традиционном обучении иностранному языку. В-пятых, упор делается скорее на беглость речи (fluency), чем на грамматическую и лексическую точность (accuracy) речевого высказывания, а языковые ошибки являются естественной частью процесса его изучения. Учащиеся развивают навыки свободного общения на иностранном языке, используя его для различных реалистичных целей.

В настоящее время многие страны успешно используют методику CLIL на практике. Так, в Венгрии уже давно существуют билингвистические школы, в которых учебные дисциплины изучаются на иностранном языке. Использование методики CLIL в Болгарии осуществляется уже около 50 лет и представляет большой интерес для специалистов, работающих в этой области. По этому методу в билингвистических школах ведется обучение таких предметов, как история, география, биология, философия, а для реализации учебного процесса используются английский, немецкий, французский, испанский и др. языки.

Данная методика используется в высших учебных заведениях, что позволяет подготовить не только специалистов в определенных профессиональных областях, но и специалистов, владеющих иностранными языками.

Каковы преимущества предметно-языкового интегрированного обучения? В работе Гулая Т.М., Романовой С.А. говорится, что преимущества заключаются в том, что такого рода обучение может помочь обучающемуся погрузиться в культурно-языковую среду изучаемого языка, научиться межкультурной коммуникации, развить универсальные, профессиональные и языковые компетенции, повысить уровень владения иностранным языком и успешно сдать экзамен, подготовиться к профессиональной и исследовательской де-

тельности, а преподавателю – разнообразить методы и формы обучения языку на занятиях, стимулировать интерес обучающихся к изучению языка [5].

При проектировании курса обучения на основе данной методики необходимо учитывать 4 «С» методики CLIL:

Занятия по CLIL включает следующие компоненты, состоящие из так называемых четырех С:

- Content (Содержание). Развитие знаний, умений, навыков предметной области.
- Communication (Общение). Пользоваться иностранным языком при обучении, при этом изучая, как им пользоваться.
- Cognition (Познание). Развитие познавательных и мыслительных способностей, которые формируют общее представление.
- Culture (Культура).

Представление себя как часть культуры, а также осознание существования альтернативных культур. Сюда входят межпредметные связи и воспитание гражданства. Здесь, на предметных занятиях по CLIL, лексический подход важнее грамматического. Кроме того, при определении основных принципов CLIL выделяют пять аспектов, каждый из которых реализуется по-разному в зависимости от возраста обучающихся, социально-лингвистической среды и степени погружения в CLIL: культурный, социальный, языковой, предметный, обучающий [6].

Также на каждом занятии должны применяться все виды речевых навыков: аудирование, чтение, говорение, письмо.

*Аудирование* – одно из важнейших видов речевой деятельности при обучении языку.

*Чтение* – основной вид речевой деятельности, материалы для чтения должны иметь смысл.

*Говорение* – вид деятельности, при котором необходимо сосредоточиться на ясности изложения, простоте и беглости, при этом грамматика отходит на второй план.

*Письмо* – деятельность, посредством которой развиваются лексические и грамматические навыки.

При развитии языковых умений и предметных знаний занятие по методике CLIL реализуется по четырехступенчатой схеме:

*Обработка текста.* Идеальный текст должен содержать иллюстрации для визуализации прочитанного. При работе с иностранным текстом студентам необходима структурная маркировка текста (нумерация строк, абзацы, заголовки, подзаголовки), что облегчает работу с текстом.

*Осознание и организация полученных знаний.* Тексты чаще всего представлены схематически, что помогает студентам определить идею текста и представленную в ней информацию.

*Языковое понимание текста.* Ожидается, что студенты смогут передать идею текста своими собственными словами. Студенты могут пользоваться как простыми языковыми средствами, так и более продвинутыми, здесь не должно существовать четкой градации в плане того, какой лексикой пользоваться, но педагогу все же необходимо обратить внимание студентов на определенные лексические единицы, подходящие по теме и предмету.

*Выполнимость заданий.* Задания для обучающихся должны зависеть от уровня их обученности, от задач обучения, а также от их предпочтений.

Проектирование учебной деятельности по методике CLIL реализуется с учетом следующих рекомендаций:

- 1) необходимо планировать и организовать каждое занятие, исходя из принципов 4 «С»: Content/ Communication/Cognition/Culture;
- 2) каждое занятие должно иметь ясно сформулированные цели, результаты обучения, методы и критерии оценивания и рефлексии;
- 3) педагог должен регулярно проводить самоанализ своих занятий на основе проверочного листа по методике интегрированного обучения;
- 4) необходимо использовать в практике поддерживающее формирующее оценивание и альтернативные формы оценивания;
- 5) необходимо разрабатывать и подбирать качественные материалы, средства наглядности и аутентичные тексты для интегриро-

ванного обучения предмету и языку по всем предметным курсам [7].

На занятиях по CLIL педагоги и обучающиеся должны владеть языком обучения. Учащиеся должны обязательно знать язык, на котором объясняется предмет (это словарь, грамматические структуры), чтобы иметь возможность понять предмет и объяснять свои идеи, общаться.

CLIL применяет знания грамматических структур и используемых в функциональном языке, но это не проверяет знания по конкретным темам лексики. CLIL дает обучающимся возможность развития языковых способностей во время занятий и приобретения лексики и грамматики. Тем не менее в центре внимания занятия CLIL - понимание предметного содержания, а не грамматическая структура языка. Исследования CLIL в классах показывают, что большинство педагогов не учат грамматику в процессе преподавания содержания предмета, поскольку содержание и язык интегрированы. Так как лексика и грамматика являются взаимозависимыми, полезно сосредоточиться на них в целом, а не по отдельности.

## Результаты

Процесс иноязычной подготовки студентов, выявление и изучение условий повышения эффективности этого процесса заключают в себе ряд специфических особенностей, которые влияют на психолого-педагогическую характеристику процесса обучения дисциплинам «Профессиональный английский язык», «Иностранный язык». Это обстоятельство требует выработки определенного педагогического подхода к организации, осуществлению и методическому обеспечению иноязычной подготовки будущих профессионалов. Это требование является сложной научно-практической задачей педагогической сферы по ряду положений, которые характеризуют специфичность процесса освоения иностранного языка.

Организация процесса обучения регулируется разработанными нами психолого-педагогическими принципами, к которым мы относим:

- принцип гуманистического содержания профильных иноязычных текстовых материалов, подходов, приёмов и технологий;
- принцип опоры на профильный тезаурус – знания и опыт в области гуманитарных и профессиональных дисциплин с целью использования иностранного языка как средства расширения профессиональной компетенции в ситуациях межкультурного характера;
- принцип конгруэнтности – соответствия учебных межкультурных коммуникационных действий реальным иноязычным поведенческим профессиональным действиям будущих специалистов;
- принцип профессиональной коммуникативности – способность осуществлять эффективное иноязычное общение в реальных профессиональных ситуациях;
- принцип диалогичности;
- принцип поликультурности.

В рамках преподавательской деятельности нами был проведен письменный опрос студентов. Проведенный письменный опрос студентов показал, что в основном хотят продолжить изучение английского языка студенты, имеющие довольно высокий уровень владения английским языком и не испытывающие отрицательных эмоций по отношению к предыдущему опыту изучения языка в университете. Все (100%) студенты хотят совершенствовать свои знания по английскому языку. 50% студентов английский язык нужен для будущей работы; 40% – необходимо сдать различные международные тесты; 25% студентов планируют продолжить свое образование за рубежом; 10% хотят расширить знания специальной лексики и использовать иностранный язык в будущей научной работе; 5% (1 студент) надеется, что факультативные занятия помогут преодолеть языковой барьер. 95% студентов заинтересованы в развитии умения говорить на английском языке, 80% хотят совершенствовать свои навыки понимания устной речи, 25% студентов хотят понимать письменную речь, и лишь 15% студентов заинтересованы в занятиях письмом. Для обеспечения успешности курса его программа должна строиться с учетом потребностей

и ожиданий самих студентов. Из результатов опроса видно, что студенты ждут от занятий дальнейшего развития коммуникативных навыков.

Особое внимание необходимо обратить на интерактивные методы обучения и квазипрофессиональные виды деятельности методики CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение), способствующие коммуникации между преподавателем и студентами, между студентами как отдельными индивидами, так и в качестве членов команды. Среди интерактивных методов обучения деловому и профессиональному общению важно отметить следующие: 1) мозговой штурм (целесообразно использовать при введении в новую тему); 2) групповая дискуссия; 3) групповые проекты; 4) деловая игра.

### Выводы

Использование данной методики в практике преподавания, позволит выделить ее плюсы, а также некоторые проблемы ее внедрения в учебный процесс. Одним из основных преимуществ данной методики является повышение мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся. Изучение языка становится более целенаправленным, так как язык используется для решения конкретных коммуникативных задач. Попадая в ситуацию общения на иностранном языке, студенты оказываются неспособны показать свои знания в профильных областях, таких как строительство, педагогика, медицина, культура, искусство и т.д., без знаний иностранного языка. А значит, они не имеют возможности общения в профессиональном контексте.

Таким образом, умение общаться на иностранном языке в профессиональном контексте становится приоритетным. Кроме того, обучающиеся имеют возможность лучше

узнать и понять культуру изучаемого языка, что ведет к формированию социокультурной компетенции обучающихся. Обучающийся пропускает через себя достаточно большой объем языкового материала, что представляет собой полноценное погружение в естественную языковую среду.

Необходимо также отметить то, что работа над различными темами позволяет выучить специфические термины, определенные языковые конструкции, что способствует пополнению словарного запаса обучающегося предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений. Безусловно, организация предметно-языкового интегрированного обучения – процесс сложный, требующий четкого определения цели, содержания и структуры курса, установления междисциплинарных связей и выбора методов работы. Чтобы эффективно использовать такой курс, преподавателю иностранного языка необходимо иметь представление о содержании дисциплины, интегрированной в него, а преподающий ее педагог должен владеть иностранным языком, чтобы использовать его в процессе проведения занятий.

Тем не менее предметно-языковое интегрированное обучение имеет перспективы эффективного использования, так как развивает культурную осведомленность, интернационализацию, языковую компетентность, готовность не только к обучению, но и способность применить новые знания в жизни и, соответственно, повышение жизненной мотивации, нацеленность на успех, что в конечном итоге приводит к достижению основной цели – формированию профессиональной компетентности будущих выпускников, повышению их мобильности и способности адаптироваться в быстро меняющихся жизненных ситуациях.

### Список литературы

1. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». Материалы мероприятий, посвященных обсуждению Послания Главы государства. / Отв. ред. Б. Султанов. - Алматы: КИСИ, 2013. – 228 с.

2. Политика трехязычного образования в Назарбаев интеллектуальных школах. - Астана. -2013.
3. Словарь иностранных слов. Изд-е 14-е, испр. - М.: Русский язык, 1987. -608 с.
4. Крашенинникова А.Е.К вопросу об использовании предметно-языкового интегрированного обучения CLIL [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.rusnauka.com/3\\_ANR\\_2013/Pedagogica/5\\_126661.doc.htm](http://www.rusnauka.com/3_ANR_2013/Pedagogica/5_126661.doc.htm) (дата обращения: 25.09.2020).
5. Гулая Т.М., Романова С.А. Предметно-языковое интегрированное обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий в неязыковом вузе. - Филологические науки. Вопросы теории и практики. В 2-х ч. Ч. 2. (Тамбов: Грамота, 2016).
6. Стоянова А., Глушкова М. Как разработать и внедрить устойчивую программу многоязычного образования: руководство для разработчиков и менеджеров программ многоязычного образования. - Бишкек, 2016. – 243 с.
7. Гурбо М. Пилотирование программ многоязычного образования: Методическое руководство. - Бишкек: Line Print, 2015. – 96 с.

### References

1. Poslaniye Prezidenta RK N.A. Nazarbayeva narodu Kazakhstana «Strategiya «Kazakhstan – 2050»: novyy politicheskiy kurs sostoyavshegосya gosudarstva». Materialy meropriyatiy, posvyashchennykh obsuzhdeniyu Poslaniya Glavy gosudarstva [Message from the President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev to the people of Kazakhstan «Strategy» Kazakhstan - 2050 «: a new political course of the established state». Materials of events dedicated to the discussion of the Address of the Head of State. Ed. B. Sultanov (KISS, Almaty, 2013, 228 p.)
2. Politika trekh»yazychnogo obrazovaniya v Nazarbayev intellektual'nykh shkolakh [Policy of trilingual education in Nazarbayev Intellectual Schools]. – (Astana, 2013).
3. Slovar' inostrannykh slov [Dictionary of foreign words]. 14th edition, revised (Russkiy yazyk, Moscow, 608 p.).
4. Krasheninnikova A.E. K voprosu ob ispol'zovanii predmetno-yazykovogo integrirovannogo obucheniya CLIL [On the use of subject-language integrated learning CLIL] [Electronic resource]. Available at: [http://www.rusnauka.com/3\\_ANR\\_2013/Pedagogica/5\\_126661.doc.htm](http://www.rusnauka.com/3_ANR_2013/Pedagogica/5_126661.doc.htm) (Accessed: 25.09.2020).
5. Gulaya T.M., Romanova S.A. Predmetno-yazykovoye integrirovannoye obucheniye s ispol'zovaniyem informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v neyazykovom vuze. Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki [Subject-language integrated education using information and communication technologies in a non-linguistic university]. Philological sciences. Questions of theory and practice (Gramota, Tambov, 2016).
6. Stoyanova A., Glushkova M. Kak razrabotat' i vnedrit' ustoychivuyu programmu mnogoyazychnogo obrazovaniya: rukovodstvo dlya razrabotchikov i menedzherov programm mnogoyazychnogo obrazovaniya [How to develop and implement a sustainable multilingual education program: a guide for developers and managers of multilingual education programs] (Bishkek, 2016, 243 p.).
7. Gurbo M. Pilotirovaniye programm mnogoyazychnogo obrazovaniya: metodicheskoye rukovodstvo [Piloting multilingual education programs: methodological guidance] (Line Print, Bishkek, 2015, 96 p.).

**А.С. Мамбеталина<sup>1</sup>, Ж.К. Садулова<sup>2</sup>, З.М. Салимгерей<sup>2</sup>, Б.К. Васич<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

<sup>2</sup>Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, Ақтөбе, Қазақстан

<sup>3</sup>Баишев атындағы университеті, Ақтөбе, Қазақстан

### Қазақстан Республикасының көптілді білім беруде CLIL технологиясын енгізу

**Аңдатпа.** Мақалада көптілді білім беруді енгізу проблемасы қарастырылды. Шетел тілінде кәсіби қарым-қатынас жасау қабілеті басымдыққа ие болатындығына назар аударылады. Көптілді білім беру технологиясының сәтті енгізілгендерінің бірі - CLIL. Бұл студенттерге пәндік оқу іс-әрекеттері негізінде

тілдік және коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыруға мүмкіндік беретін дидактикалық әдістеме. Пәндік-тілдік кіріктірілген білім басты мақсатқа - болашақ түлектердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға, олардың ұтқырлығын және тез өзгеретін өмірлік жағдайларға бейімделу қабілетін арттыруға жетелейді.

Университеттің көпмәдени кеңістігі - бұл студенттің жеке басын қалыптастырудың әлеуметтік-білім беру ортасы, оның шеңберінде ол әлемдік және ұлттық мәдениеттің құндылықтарын, толерантты өзара әрекеттесу негізінде мәдениетаралық және әлеуметтік қатынастардың модельдерін үйренеді.

**Түйінді сөздер:** көптілділік, интеграция, CLIL - технология, лингвистикалық және коммуникативті құзыреттіліктер.

**A.S. Mambetalina<sup>1</sup>, Zh.K. Sadulova<sup>2</sup>, Z.M. Salimgerey<sup>2</sup>, B.K. Vasic<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

<sup>2</sup>K. Zhubanov Aktobe Regional State University, Aktobe, Kazakhstan

<sup>3</sup>Baishev University, Aktobe, Kazakhstan

### Implementation of CLIL technology in multilingual education in the Republic of Kazakhstan

**Abstract.** The article reveals the problem of introducing multilingual education. Attention is focused on the fact that the ability to communicate in a foreign language in a professional context becomes a priority. One of the most successfully implemented multilingual education technology is CLIL. This is a didactic methodology that allows students to form linguistic and communicative competencies based on subject learning activities. Subject-language integrated education leads to the achievement of the main goal - the formation of professional competence of future graduates, increasing their mobility and ability to adapt to rapidly changing life situations.

The multicultural space of a university is a socio-educational environment for the formation of a student's personality, within the framework of which he learns the values of the world and national culture, models of intercultural and social relationships based on tolerant interaction and universal values.

**Keywords:** multilingualism, integration, CLIL - technology, linguistic and communicative competencies.

#### Сведения об авторах:

*Мамбеталина А.С.* – к.п.н., зав. кафедрой психологии Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, ул. Сатпаева, 2, Нур-Султан, Казахстан.

*Садүлова Ж.К.* – докторант специальности 6D020500- «Филология», Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, пр. А.Молдагуловой, 34, Актөбе, Казахстан.

*Салимгерей З.М.* – магистр, старший преподаватель, Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, пр. А.Молдагуловой, 34, Актөбе, Казахстан.

*Васич Б.К.* – к.п.н., доцент, Баишев университет, ул. Бр.Жубановых, 302А, Актөбе, Казахстан.

*Mambetalina A.S.* – Ph.D. in Psychology, Head of Department of Psychology, L. N. Gumilyov Eurasian National University, 2 Satpayev str., Nur-Sultan, Kazakhstan.

*Sadulova Zh.K.* – Doctoral student in Philology, K.Zhubanov Aktobe Regional State University, 34 A.Moldagulova avenue, Aktobe, Kazakhstan.

*Salimgerey Z.M.* – Senior Tutor, K.Zhubanov Aktobe Regional State University, 34 A.Moldagulova avenue, Aktobe, Kazakhstan.

*Vasic B.K.* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Baishev University, 302A Brothers Zhubanov str., Aktobe, Kazakhstan.