

К.К. Шалгынбаева¹, Г.М. Кусаинов²
Б.Т. Абыканова³, А.А. Сайпова⁴

¹Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
²ЧУ «Центр педагогического мастерства» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»,
Нур-Султан, Казахстан

³Атырауский государственный университет им.Х.Досмухамедова, Атырау, Казахстан

⁴ЧУ «Центр педагогического мастерства» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»,
Нур-Султан, Казахстан

(E-mail: kadisha1954@mail.ru, g-satybaldy@list.ru, bakitgul@list.ru, saypova1976@mail.ru)

Дидактическая подготовка педагогов

Аннотация. Обновление образования выдвигает принципиально новые требования к качеству подготовки специалистов. Особую актуальность приобретает профессиональная подготовка будущих педагогов, которым предстоит обучать и воспитывать подрастающее поколение, способное обеспечить социально-экономические, политические и культурные преобразования в стране. Разработанные и принятые в стране Отраслевая рамка квалификаций сферы образования и Профессиональный стандарт педагога, которые согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций свидетельствуют о необходимости кардинального обновления содержания педагогического образования, организационных форм, стратегий, техник и средств обучения.

Все эти меры должны обеспечить серьезное улучшение в сфере подготовки педагогических кадров. Но, как показывает опыт и наблюдения, коренных сдвигов еще не произошло и, на наш взгляд, реформирование технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского педагогического, а также дополнительного образования может затянуться на годы.

В связи с этим в статье рассматриваются вопросы обновления дидактической подготовки обучающихся педвузов и университетов. Новизна состоит в том, что предлагается учебный курс по дидактике как самостоятельной дисциплины (не в контексте педагогики), а также обновленное содержание в соответствии с естественнонаучным подходом.

Ключевые слова: дидактика, педагогика, содержание педагогического образования.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2021-135-2-211-218>

Поступила: 14.07.20 / Доработана: 10. 08. 20 / Допущена к опубликованию: 1.09.20

Введение

Нами разработана и предлагается образовательная учебная программа (Программа) дисциплины «Дидактика как наука об обучении», которая в модуле обязательных дисциплин образовательных учебных программ по педагогическим специальностям отсутствует как самостоятельная дисциплина. По тради-

ции она включена в педагогику и преподается как один из ее разделов – теория обучения (образования), что не соответствует новейшим исследованиям в области дидактики.

Подход к дидактике как части педагогики сложился исторически. Если взглянуть на эволюцию развития дидактики, то можно отметить ряд ее ступеней. На первом этапе (начиная с 1613 года) она определялась как

искусство обучения (В.Ратке, Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци и др.), т.е. как совокупность практических умений.

Второй этап (первая половина XIX - начало XX вв.) связан с преобразованием дидактики в общую теорию обучения (И.Ф.Герbart, Т.Циллер, О.Вильман, В.Рейн, П.Ф.Каптерев, К.Д.Ушинский и др.).

В середине 50-х гг. XX столетия начался новый, третий этап в развитии дидактики, которая в 90-е годы получила окончательное оформление как наука об обучении (образовании) (В.К.Дьяченко, В.В.Краевский, М.Н.Скаткин и др.) [1].

Другими словами, дидактика из науки эмпирической, в основном описательной, содержащей бесконечное множество практических рекомендаций и требований (часто противоречащих и даже взаимоисключающих), превратилась в теоретическую науку, опирающуюся на знание **сущности процесса обучения**, а следовательно, и законов его функционирования и развития [2]. И данный факт не подвергается сомнению.

Основная часть

Программа направлена на реализацию Концепции развития образования и науки Республики Казахстан до 2030 года [3], одобренной Министерством образования и науки Республики Казахстан (протокол № 07-2/264 от 21 января 2020 года), и содержит общепринятую тематику, но отличительной особенностью ее являются порядок изложения тем, их содержание и проблематика, критический подход в освещении всех узловых вопросов [4]. Предлагаются инновационные подходы в решении актуальных проблем дидактики как науки об обучении.

По традиции в курсе дидактики принята следующая последовательность изучения тем: Дидактика как теория образования и обучения или как наука; Процесс обучения; Принципы обучения; Содержание образования; Методы обучения; Средства обучения; Формы организации обучения; Контроль и оценка

знаний [см.: 5; 6 и др.]. Как видим, разделы, касающиеся принципов, содержания образования и методов обучения, предшествуют организационным формам.

Содержание программы дисциплины «Дидактика как наука об обучении» охватывает следующие темы.

Количество кредитов, отводимых на изучение дисциплины: 6 (4 – в 5 семестре; 2 – в 6 семестре).

Место дисциплины в структуре образовательной учебной программы: предлагается включение в модуль профессиональных дисциплин (далее – МПД) в Компонент обязательных дисциплин (далее – КОД).

Семестр: 5, 6 (целесообразно перед и после педагогической практики на 3 курсе – «Практика 2»).

Цель Программы: формирование нового педагогического мышления обучающихся, формирование профессионализма, компетентности и практических навыков обучающихся в контексте обновленного содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении».

Задачи Программы:

1) обеспечить знание обучающимися цели, задач, структуры, обновленного содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении»;

2) обеспечить обучающихся знанием и пониманием теоретических основ дидактики;

3) сформировать у обучающихся навыки и компетенции по реализации обновленного содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении», эффективных подходов, стратегий и методик организации учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты обучения:

1) знание обучающимися цели, задач, структуры, обновленного содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении»;

2) знание и понимание обучающимися теоретических основ дидактики;

3) сформированность у обучающихся навыков и компетенций по реализации обновленного содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении», эффективных

Сокращенное наименование циклов дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Ожидаемые результаты	Объем модулей
МПД			
КОД			
	ДИДАКТИКА КАК НАУКА ОБ ОБУЧЕНИИ		6
	Предмет и задачи дидактики как науки об обучении	формирование знания и понимания сущности обучения, предмета и задач дидактики как науки	
	Формы существования процесса обучения	формирование знания и понимания понятия «формы обучения», их классификации, особенностей каждой формы, навыков индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы	
	Исторические стадии (этапы) развития организационной структуры учебного процесса	формирование знания и понимания стадий развития организационной структуры учебного процесса; индивидуального, группового и коллективного способов обучения, их особенностей	
	Противоречия в учебном процессе и закономерность перехода от группового способа обучения к коллективному	формирование знания и понимания конкретно-исторических противоречий индивидуального и группового способов обучения и объективной необходимости перехода к коллективному способу обучения	
	Принципы обучения	формирование знания и понимания сущности принципов обучения как заключительного результата обучения, адекватного его сущности и истории	
	Методы обучения	формирование знания и понимания сущности методов обучения как организационной структуры в действии и методов в обучении как совокупности (множества) приемов метода обучения	
	Новая и новейшая педагогическая технология, ее варианты и методики	формирование знания и понимания педагогической технологии с исторической точки зрения	
	Полиязычное обучение, интернациональная трудовая школа, этнопедагогизация учебного процесса	формирование знания и понимания полиязычия и навыков синхронного обучения языкам с использованием методик коллективного обучения	

	Средства обучения и образовательные ресурсы	формирование знания и понимания сущности средств обучения и образовательных ресурсов, развития ИКТ-компетенций и способность к эффективному использованию ИКТ в преподавании.	
	Содержание обучения (образования)	формирование знания и понимания содержания обучения как деятельности, которой в той или иной степени владеет обучающий и ею не владеет, полностью или частично, обучаемый; овладение навыками способов построения учебных программ, реализации обновленного содержания образования	
	Контроль, учет и оценка учебных достижений обучающихся	формирование знания и понимания сущности контрольно-оценочного компонента учебной деятельности обучающихся	
	Передовой педагогический опыт и инновационный процесс в современной школе	формирование знания и понимания различия передового опыта, критериев инновационной деятельности	
	Управление развитием школы и образования	формирование знания и понимания управления развитием школы и образования	
	Управление качеством образования	формирование знания и понимания различия качества обучения и образования, видов оценивания	
	Вопросы развития школы и образования в историческом контексте	формирование знания и понимания развития школы и образования в историческом контексте	
	Проблемы перехода от группового способа обучения к коллективному	формирование знания и понимания процесса перехода к коллективному способу обучения	
	Методология, методы и методика дидактического исследования	формирование знания и понимания методологии дидактического исследования, овладение навыками его организации и проведения, применение Action research (Исследование действий), Lesson Study (Исследование урока)	

подходов, стратегий и методик организации учебно-воспитательного процесса.

Структура и содержание Программы

Программа предусматривает обзор цели и задач обучения, анализ нормативной право-

вой базы обновленного содержания. Обучающиеся рассматривают теоретические основы дидактики; обновленное содержание дисциплины «Дидактика как наука об обучении», эффективные подходы, стратегии и методики

организации учебно-воспитательного процесса.

После завершения ежедневного обучения осуществляется рефлексия, выполняются практические задания.

В ходе микропреподавания обучающиеся моделируют и проводят фрагменты занятий по различным аспектам реализации обновленного содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении» и организации учебно-воспитательного процесса.

Оценка деятельности обучающихся осуществляется по следующим направлениям: знание обновленного содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении»; знание и понимание теоретических основ дидактики; навыки и компетенции в реализации обновленного содержания дисциплины «Дидактика как наука об обучении», эффективных подходов, стратегий и методик организации учебно-воспитательного процесса. Для каждой области определены четыре дескриптора, позволяющие определить уровень развития дидактических и методических знаний и компетенций у обучающихся по дисциплине (репродуктивный уровень, адаптивный уровень, моделирующий уровень и системный уровень).

Ресурсы (учебно-методический комплекс):

Didaktika negizderi/ Kúsainov G.M., Qaǵazbaeva A.K., Saginov Q.M., Abykanova B.T., Konýrova Z.K., Nýǵymanova S.B. - Nur-Sultan: «Nazarbaev Ziatkerlik mektepteri» DBBU Pedagogikalıq sheberlik ortalyǵy, 2019. – 422 b.

Дьяченко В.К., Кусаинов Г.М., Каримова Б.С. Дидактика: Учеб. пособие: В 2-х т. – Алматы: «Эверо», 2014. – т.1. – с.; т.2. – с.

Кусаинов Г.М., Игибаева А.К., Шалғынбаева К.К. Практическое руководство для педагога-исследователя. - Алматы: TechSmith, 2020. – 264 с.

Кусаинов Г.М., Игибаева А.К., Шалғынбаева Қ.Қ. Педагог-зерттеушіге арналған практикалық нұсқаулық. - Алматы: TechSmith баспасы, 2020. – 248 б.

Кусаинов Г.М., Кагазбаева А.К., Абыканова Б.Т., Айтбаева Д.Б., Мылтыкбаева Л.Р.,

Нугуманова С.Б. Наука об обучении и новая образовательная практика. В 2-х т. - Нур-Султан-Алматы: Изд-во Эверо, 2019. – т. 1. – 304 с.; т.2. - 296 с.

Кусаинов Г.М., Кагазбаева А.К., Абыканова Б.Т., Айтбаева Д.Б., Мылтыкбаева Л.Р., Нугуманова С.Б. Оқыту туралы ғылым және жаңа білім беру практикасы: 2 т. - Нұр-Сұлтан – Алматы: «Эверо» баспасы, 2019. – 1-т. – 290 б.; 2-т. – 332 б.

Основы дидактики. Кусаинов Г.М., Кагазбаева А.К., Сагинов К.М., Абыканова Б.Т., Конурова З.К., Нугуманова С.Б. - Нур-Султан: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2019. – 432 с.

Для изучения «Дидактики как науки об обучении» из дисциплин образовательных программ по педагогическим специальностям следует выделить 6 кредитов. Занятия по дидактике должны быть направлены на формирование нового педагогического мышления, профессиональных навыков и компетенций по кардинальному изменению и улучшению практики преподавания и учения.

Занятия рекомендуется вести в соответствии с очередностью разделов Программы, исходя из наличия соответствующей материально-технической инфраструктуры вуза (высшего колледжа).

Следует обратить внимание на нетрадиционную структуру преподавания курса. Исключаются: традиционные лекционные формы, СРС и СРСП включены в Программу, приоритет отдается интерактивным и тренинговым формам обучения.

Обучение по дисциплине необходимо осуществлять с сохранением ее целостности и неделимости объема, сроков, содержания и структуры (целесообразно реализовать курс в одном семестре).

Теоретическое обучение обучающихся рекомендуется осуществлять в 5-ом семестре бакалавриата (либо в 1 семестре научно-педагогической магистратуры); дальнейшая реализация основных направлений и содержания дисциплины «Дидактика как наука об

обучении» должна осуществляться в ходе педагогической практики (Практика-2); анализ практики, ее рефлексия, а также проведение Action research (Исследование действий) – в 6-ом семестре. Предлагаемая Программа дис-

циплины «Дидактика как наука об обучении» отвечает требованиям реформируемого образования, способствуя кардинальному изменению старого и формированию нового педагогического мышления.

Список литературы

1. Кусаинов Г.М., Сагинов К.М., Конурова-Идрисова З.К., Аманжолова Д.Б. Педагогическое образование в контексте обновления содержания общего среднего образования // Қазақстанның жоғары мектебі -. – 2015. - №4. – С.52-55.
2. Кусаинов Г.М., Васильева Е.Н. О статусе дидактики как науки об обучении // Актуальные проблемы качества математической подготовки школьников и студентов: методологический, теоретический и технологический аспекты: материалы VI Всероссийской с международным участием научно-методической конференции. Красноярск, 8–9 ноября 2018 г. / Отв. ред. М.Б.Шашкина. – Красноярск: Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – 2018. - С.64-69.
3. Концепция развития образования и науки Республики Казахстан до 2030 года / Под ред. Е.Н.Васильевой, Г.М.Кусаинова. – Алматы: Изд-во TechSmith, 2020. – 105 с.
4. Дьяченко В.К., Кусаинов Г.М. Проблема дидактической подготовки будущих педагогов // Высшая школа Казахстана. – 1996. - №3.
5. Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 4. Теория обучения (Дидактика): Учебное пособие. – Майкоп, 2010. – 149 с.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

References

1. Kussainov G.M., Saginov K.M., Konurova-Idrisova Z.K., Amanzholova D.B. Pedagogicheskoe obrazovanie v kontekste obnovleniya soderzhaniya obshhego srednego obrazovaniya [Pedagogical education in the context of updating the content of general secondary education], Kazakhstannyn zhogary mektebi [High school of Kazakhstan], 4, 52-55 (2015).
2. Kussainov G.M., Vasil`eva E.N. O statuse didaktiki kak nauki ob obuchenii [On the status of didactics as a science of teaching], Aktual'nye problemy kachestva matematicheskoy podgotovki shkol'nikov i studentov: metodologicheskij, teoreticheskij i tehnologicheskij aspekty: materialy VI Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-metodicheskoy konferencii [Actual problems of the quality of mathematical training of schoolchildren and students: methodological, theoretical and technological aspects: materials of the VI All-Russian scientific and methodological conference with international participation]. Resp. ed. M.B. Shashkina (Krasnoyarsk, V.P. Astafiev Krasnoyar. state ped. un-t Krasnoyarsk, November 8-9, 2018, P.64-69.).
3. Konczepczia razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan do 2030 goda [Concept for the development of education and science of the Republic of Kazakhstan until 2030]. Ed. E.N. Vasilyeva, G.M. Kussainov] (Publishing House «TechSmith», Almaty, 2020, 105 p.).
4. D`yachenko V.K., Kussainov G.M. Problema didakticheskoy podgotovki budushhikh pedagogov [The problem of didactic training of future teachers], Vysshaja shkola Kazahstana [Higher School of Kazakhstan], 3, 1996.
5. Peshkova V.E. Pedagogika. Chast' 4. Teoriya obucheniya (Didaktika) [Pedagogy. Part 4. Learning Theory (Didactics)]. Textbook. (Maykop, 2010, 149 p.).
6. Khutorskoj A.V. Sovremennaya didaktika: uchebnik dlya vuzov [Modern didactics: Textbook for universities] (Publishing House «Peter», St. Petersburg, 2001, 544 p.).

К.К. Шалгынбаева¹, Г.М. Кусаинов², Б.Т. Абыканова³, А.А. Сайпова⁴

¹Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

²«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

³Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті, Атырау, Қазақстан

⁴«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Педагогтердің дидактикалық дайындығы

Аннотация. Білім беруді жаңарту мамандарды даярлау сапасына түбегейлі жаңа талаптар қояды. Елдегі әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени қайта құруларды қамтамасыз етуге қабілетті жас ұрпақты оқыту және тәрбиелеу қажет болатын болашақ педагогтарды кәсіби даярлау ерекше өзектілікке ие болады. Дублиндік дескрипторлармен және еуропалық біліктілік шеңберімен үйлестірілген білім берудің салалық біліктілік шеңбері және елде әзірленген және қабылданған мұғалімдердің кәсіби стандартты мұғалімдердің білім мазмұнын, ұйымдастырушылық формаларын, стратегияларын, әдістемелері мен оқу құралдарын түбегейлі жаңарту қажеттілігін көрсетеді.

Осы шаралардың барлығы педагог кадрларды даярлау саласында елеулі жақсартуды қамтамасыз етуге тиіс. Бірақ тәжірибе мен бақылаулар көрсеткендей, түбегейлі өзгерістер әлі болған жоқ және біздің ойымызша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық, сондай-ақ қосымша білім беруді реформалау жылдарға созылуы мүмкін.

Осыған байланысты мақалада педагогикалық жоғары оқу орындары мен жоғары оқу орындары студенттерінің дидактикалық дайындығын жаңарту мәселелері талқыланады. Жаңашылдық - бұл дидактикаға арналған оқыту курсы дербес пән ретінде (педагогика аясында емес), сонымен қатар жаратылыста-ну тәсілдеріне сәйкес жаңартылған мазмұнды ұсынуында.

Түйінді сөздер: дидактика, педагогика, педагогикалық білім берудің мазмұны.

К.К. Shalgynbaeva¹, G.M. Kussainov², B.T. Abykanova³, A.A. Saypova⁴

¹L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

²Center of Excellence of the Autonomous Educational organization
«Nazarbayev Intellectual Schools», Nur-Sultan, Kazakhstan

³H. Dosmuhamedov Atyrau State University, Atyrau, Kazakhstan

⁴Center of Excellence of the Autonomous Educational organization
«Nazarbayev Intellectual Schools», Nur-Sultan, Kazakhstan

Didactic training of teachers

Abstract. Renewal of education puts forward fundamentally new requirements for the quality of training of specialists. The training of future educators who will educate and nurture a younger generation capable of implementing socio-economic, political, and cultural change in the country is relevant. The country's developed and adopted Sectoral Qualifications Framework for Education and the Professional Standard for Teachers, which are aligned with the Dublin Descriptors and the European Qualifications Framework, demonstrate the need for radical renewal of teacher education content, organizational forms, strategies, techniques and learning tools.

All these measures should ensure a significant improvement in the training of teachers. But experience and observations show that fundamental changes have not yet taken place and, in our view, the reform of technical and vocational, post-secondary, higher and postgraduate teacher education, as well as supplementary education, could take years.

In this regard, the article discusses the issues of updating the didactic training of students at pedagogical colleges and universities. The novelty is that it offers a course on didactics as an independent discipline (not in the context of pedagogy), as well as updated content in accordance with the natural science approach.

Keywords: didactics, pedagogy, pedagogical education content.

Сведения об авторах:

Шалгынбаева К.К. – автор для корреспонденции, доктор педагогических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева, ул. А.Янушкевича, 6, Нур-Султан, Казахстан.

Кусаинов Г.М. – кандидат педагогических наук, доцент, старший менеджер Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ул. Хусейн бен Тала, здание 21/1, Нур-Султан, Казахстан.

Абыканова Б.Т. – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Атырауского государственного университета им.Х.Досмухамедова, пр.Студенческий, 212, Атырау, Казахстан.

Сайнова А.А. - кандидат педагогических наук, старший менеджер Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ул. Хусейн бен Тала, здание 21/1, Нур-Султан, Казахстан.

Shalgynbaeva K.K. – **Corresponding author**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University, 6 A. Yanushkevich str., Nur-Sultan, Kazakhstan.

Kussainov G.M. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Senior Manager of the Center of Excellence of the Autonomous Educational organization «Nazarbayev Intellectual Schools», 21/1 Hussein bin Tala str., Nur-Sultan, Kazakhstan.

Абыканова Б.Т. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the H. Dosmuhamedov Atyrau State University, 212 Studenchesky avenue, Atyrau, Kazakhstan.

Саурова А.А. – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Manager of the Center of Excellence of the Autonomous Educational organization «Nazarbayev Intellectual Schools», 21/1 Hussein bin Tala str., Nur-Sultan, Kazakhstan.