

А.С. Мамбеталина
О.К. Жаумитбаева

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
(E-mail: mambetalina@mail.ru, zhanor98@gmail.com)

Психологические особенности межличностных отношений детей юношеского возраста с успешной сепарацией от родителей

Аннотация. В статье рассматриваются сравнительные показатели успешной сепарации детей юношеского возраста от родителей и их психологические особенности по видам сепарации. Проведено исследование по выявлению уровней сепарации детей для определения критерия успешности данного процесса, были выявлены группы с успешной сепарацией от родителей и с низкими показателями степени сепарации от матери и отца. Сделан анализ личностных качеств юношей с успешной сепарацией по видам сепарации. Новизну работы определяют нормы видов сепарации для казахстанской выборки, выявленные в процессе исследования. Был проанализирован и определен ряд психологических факторов, определяющих «успешность» протекания процесса разделения от родителей на данном этапе жизни. Впервые был использован адаптированный русскоязычный вариант методики PSI в русскоязычной среде на казахстанской выборке, которая направлена на выявление уровня психологического разрыва между родителями и детьми в юношеском периоде. В эмпирической части исследуются особенности межличностного общения юношей и их связь с процессом сепарации, отмечается важность коммуникативного элемента в переживании сепарации. Отдельно были рассмотрены особенности сепарации от отца и матери. Теоретический анализ включает в себя влияние дополнительных факторов на успешность сепарации, определение типов сепарации от родителей по Дж.Хоффману.

Ключевые слова: успешная сепарация, сепарация юношей от родителей, конфликтная независимость, эмоциональная сепарация, поведенческая сепарация.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2021-135-2-248-255>

Поступила: 6.01.21 / Допущена к опубликованию: 26.01.21

Введение

Процесс сепарации от родителей является важным событием в жизни ребенка, который помогает ему стать независимым и определяет переход к этапу взрослой жизни. Многие работы на тему сепарации рассматривают этапы развития личности и ограничиваются выборкой младшего возраста. В нашей работе изучаются уровни сепарации детей юно-

шеского возраста от родителей, выявляются нормы успешной сепарации и особенности протекания хода сепарации во взаимоотношениях с другими людьми.

В статье сепарация от родителей рассматривается как способность делать выбор самостоятельно, наличие своего мировоззрения, навыков самообслуживания и умения защитить собственное суждение, не чувствуя вину за конфликт в межличностных отношениях.

Основная часть

Независимость в поступках формируется и выражается в юношеском возрасте с семнадцати вплоть до двадцати пяти лет, кроме того, данные годы жизни считаются значимым шагом в предстоящем пути зрелого человека. Первоначальный промежуток юношеского возраста считается неповторимым в связи с поступлением в новые учебные заведения, адаптацией под ранее неизвестную систему, испытанием себя в других ролях, как учащегося вуза и др., молодые люди переживают новообразования в отдельности от отца и матери [1]. Интенсивное разделение от родителей в норме заканчивается к периоду окончания юношеского этапа в 23-25 лет [1]. На данной стадии устанавливается уровень крепкой сепарации, готовности к независимому зрелому существованию. В этот период юноши и девушки стараются отделиться от отца с матерью абсолютно во всех областях жизнедеятельности.

Функцией сепарации для всех участников данного процесса служит построение гармоничных семейных отношений.

Аттитюдная сепарация рассматривается Дж.Хоффманом как умение взрослого человека давать оценку на внешний мир собственными рассуждениями, не опираясь на родителей [2]. Функциональное разделение от родителей – это умение личности проживать свою жизнь без помощи родителей и обеспечивать себя самого [2].

Дж.Хоффман, изучая разновидности эмоциональной сепарации молодежи и их родителей, акцентирует внимание не только на поведенческой и функциональной сепарации, но и на конфликтной сепарации, которая характеризуется чувством вины, агрессией, сомнениями, беспокойством во взаимоотношениях с отцом и матерью [2]. Также он выделяет четвертый вид сепарации – эмоциональный, который определяется отсутствием излишней ориентации на материнское согласие и помощь. Согласно суждению автора, полное разделение неосуществимо без достижения самостоятельности в данных областях.

Исследование концепции межличностных взаимоотношений лиц считается одним из ключевых вопросов психологии. Межличностные взаимоотношения – это способ взаимодействия человеческих мыслей с окружающей реальностью. Основой данных взаимоотношений являются коммуникации между людьми.

Коммуникативным элементом личностной сепарации считается преобразование взаимоотношений в высококачественные, новые, где юноша воспринимает своего сепаранта как отдельную от себя личность, принимая его различия и особенности. Это дает возможность сберечь изменения в психологической взаимосвязи с другими [3].

В исследовании В.П.Дзукаевой большинство студентов отметили редкие ссоры с родителями [4]. Среди опрошенных количество детей, которые относятся с пониманием к разногласиям с родителями и стараются сохранить уважение к старшим в трудных ситуациях, выше среднего [4]. Эти особенности юношей и девушек во взаимоотношениях с окружающими подтвердились и в последних исследованиях.

По результатам исследования Ю.Р. Сенжаповой, у юношей 17 и 18 лет, проживающих в России, не обнаружилось наличия существенных конфликтов с родителями. По уровню сепарированности от родителей студенты, обучающиеся по специальности «Психология», набрали более высокие баллы, чем остальные специальности. Студенты показали самостоятельность в построении планов на свободное время. Они продемонстрировали высокую степень свободы во взаимодействиях со сверстниками [5].

У детей юношеского возраста редко возникает чувство тревоги перед родителями, когда они скрывают что-то от матерей и отцов [4]. Однако большинство из них чувствуют долг перед родителями [4].

Фактор «контроля, ориентированного на успешность детей» негативно влияет на процесс сепарации, эта особенность выражается в зависимых отношениях с матерью и имеет последствие в равнодушном, асоциальном поведении ребенка [6].

Совместное проживание с родителями осложняет процесс сепарации, следствием которого являются сверхсплоченные семейные взаимоотношения [7]. У юношей и девушек, проживающих отдельно от родителей, наблюдается более быстрый переход к самостоятельной жизни.

В.П.Дзукаева отмечает, что в общем процесс сепарации от родителей сопровождается позитивными чувствами у юношей и многие родители бывают готовы к самостоятельной жизни детей [4].

Целью нашего эмпирического исследования стало изучение особенностей межличностных отношений юношей с успешной сепарацией.

В экспериментальном исследовании участвовали 36 респондентов мужского и женского пола города Нур-Султан, проживающие отдельно от родителей. Из них 6 человек вошли в группу успешно сепарированных от родителей молодых людей, у 6 человек - низкий показатель независимости от родителей. Все участники сходны по общим характеристикам, таких как наличие обоих родителей, проживающие отдельно от родителей, возраст 17-18 лет, обучающиеся 1 курса Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева.

Этапы исследования:

1. Проведение тестирования у респондентов с целью выявления уровня успешности по типам сепарации и различных личностных качеств.

2. Определение особенностей межличностных отношений у юношей и девушек с успешной сепарацией.

Для решения поставленных задач исследования были использованы следующие психологические методики:

- Опросник для изучения психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте – Psychological Separation Inventory (PSI, Hoffman, 1984), в адаптации Дзукаевой В.П., Садовниковой Т.Ю. (2014);

- Методика исследования самоотношения. С.Р. Пантелеев (МИС).

В результате применения методики «Психологическая сепарация от родителей в юно-

шеском возрасте» было выявлено среднее значение по каждому виду сепарации, что указано в таблице 1. Уровень среднего значения функциональной сепарации от матери является самым высоким показателем, а уровень поведенческой сепарации от родителей самым низким.

Таблица 1

Шкалы	Среднее арифметическое
Конфликтная сепарация от матери	3,5
Конфликтная сепарация от отца	3,5
Конфликтная сепарация от родителей	3,5
Эмоциональная сепарация от матери	2,7
Эмоциональная сепарация от отца	2,8
Эмоциональная сепарация от родителей	2,76
Поведенческая сепарация от матери	2,7
Поведенческая сепарация от отца	2,8
Поведенческая сепарация от родителей	2,6
Функциональная сепарация от матери	4,9
Функциональная сепарация от отца	3,5
Функциональная сепарация от родителей	3,2

По результатам исследования были выявлены нормы для казахстанских юношей и девушек по методике «Психологическая сепарация от родителей в юношеском возрасте» путем различения среднего значения и стандартного отклонения (баллы ниже этого показателя определяются как низкие) и суммы средней арифметической и стандартного отклонения (результаты выше этого значения определяются как высокие). Показатели между различием и суммой двух вышеизложен-

Таблица 2

Шкалы	Низкий	Высокий	Средний
Конфликтная сепарация от матери	$X < 2,7$	$X > 4,3$	2,7 – 4,3
Конфликтная сепарация от отца	$X < 2,51$	$X > 4,49$	2,51 – 4,49
Конфликтная сепарация от родителей	$X < 2,7$	$X > 4,3$	2,7 – 4,3
Эмоциональная сепарация от матери	$X < 1,8$	$X > 3,6$	1,8 – 3,6
Эмоциональная сепарация от отца	$X < 1,9$	$X > 3,7$	1,9 – 3,7
Эмоциональная сепарация от родителей	$X < 1,96$	$X > 3,56$	1,96 – 3,56
Поведенческая сепарация от матери	$X < 1,9$	$X > 3,5$	1,9 – 3,5
Поведенческая сепарация от отца	$X < 1,9$	$X > 3,7$	1,9 – 3,7
Поведенческая сепарация от родителей	$X < 1,8$	$X > 3,4$	1,8 – 3,4
Функциональная сепарация от матери	$X < 0,2$	$X > 9,6$	0,2 – 9,6
Функциональная сепарация от отца	$X < 2,3$	$X > 4,7$	2,3 - 4,7
Функциональная сепарация от родителей	$X < 2,23$	$X > 4,17$	2,23 - 4,17

ных значений определяются как средние и представлены в таблице 2.

Результаты методики «Психологическая сепарация от родителей в юношеском возрасте» выявили средние показатели по видам сепарации у юношей с низкими и высокими баллами.

Диагностика по виду конфликтной сепарации от матери у респондентов выявила следующие результаты: 8% - низкие показатели, 76% - средний балл, 16% - высокие. По шкале конфликтной сепарации от отца получены следующие результаты: 8% - низкие показатели, 16% - высокие, 76% - средний балл. Результаты представлены на рисунке 1.

По шкале эмоциональной сепарации от матери и отца отдельно нами получены и отражены на рисунке 2 следующие показатели: 11 % - низкие балл, 11 % - высокие, 78 % - средние.

По шкале поведенческой сепарации от матери и отца выявлены и указаны на рисунке 3 следующие результаты: от матери - 16% - низкие показатели, 8% - высокие, 76% - средний балл. Диагностированные показатели по поведенческой независимости от отца составляют: 8% - низкие, 8% - высокие, 84% - средний балл.

По шкале функциональной сепарации от матери результаты всех опрошенных пред-



Рисунок 1. Данные по шкале конфликтной сепарации



Рисунок 2. Данные по шкале эмоциональной сепарации

ставлены на рисунке 4, они имеют усредненные показатели, не были выявлены ни высокие, ни низкие уровни. Однако по этой же шкале от отца был определен низкий уровень у 11%, средний уровень у 91%, не удалось выявить высокий уровень ни у одного респондента.

По результатам методики «Субъективная оценка межличностных отношений» была составлена диаграмма особенностей межличностных отношений у юношей и девушек с успешной сепарацией от матери и от отца. Личностные особенности детей юношеского возраста по функциональной сепарации не были включены, так как не выявлены высокие показатели по результатам опросника «Психологическая сепарация от родителей в юношеском возрасте».

Данные по методике «Субъективная оценка межличностных отношений» детей юношеского возраста с успешной сепарацией представлены на рисунке 5.

Заключение

Таким образом, в результате проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что юноши и девушки 17-18 лет с успешным уровнем конфликтной сепарации одинаково испытывают среднюю степень напряженности в отношениях с матерью и отцом, при этом они чувствуют отдаленность от обоих родителей. Предполагается, что эти особенности связаны с переездом от родителей, но так как они являются зависимыми от родителей в финансовом плане и др., разногласия случаются. В

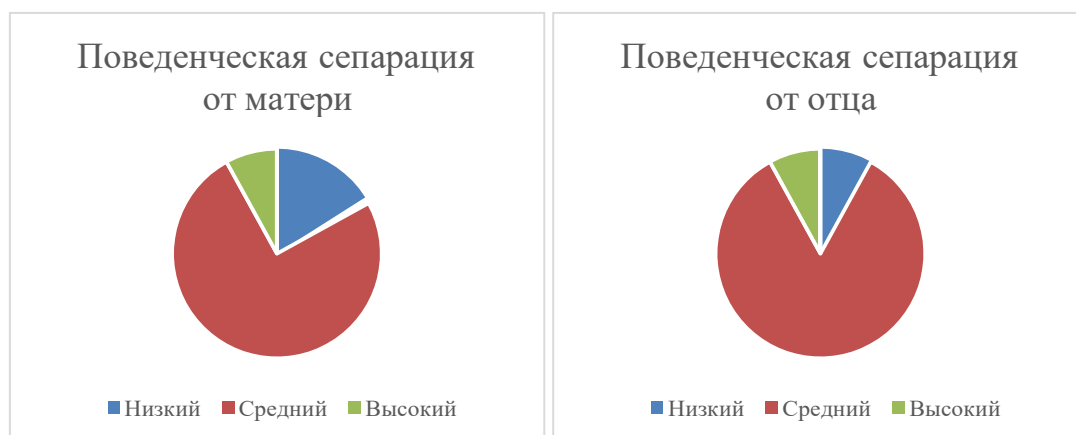


Рисунок 3. Показатели по шкале поведенческой сепарации



Рисунок 4. Данные по шкале функциональной сепарации

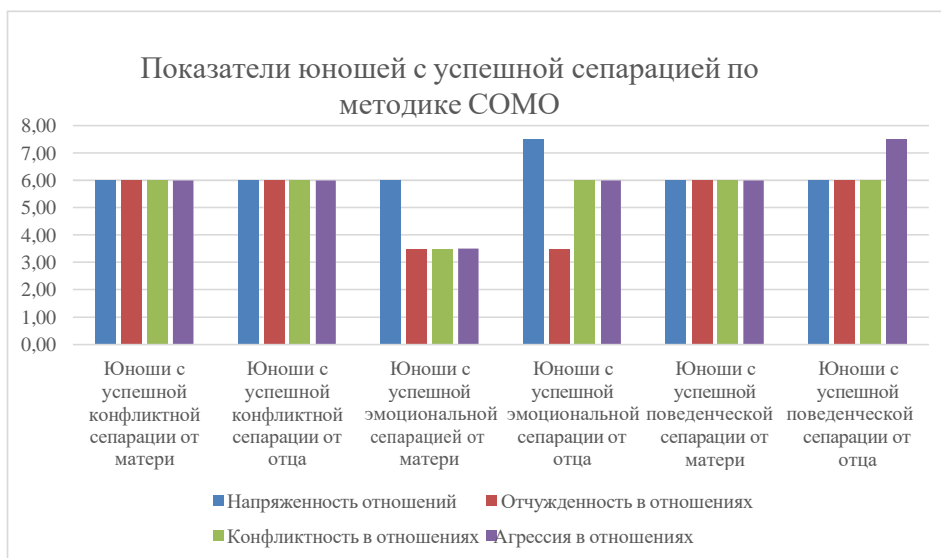


Рисунок 5. Результаты по методике «Субъективная оценка межличностных отношений»

этих отношениях присутствуют конфликты и агрессия друг к другу в форме высказывания своей точки зрения, при этом дети стараются не убедить родителей в своей правоте, а найти общий взаимовыгодный способ решения проблемы и быть на равных.

В возрасте 17-18 лет юноши и девушки активно переживают процесс эмоциональной сепарации от обоих родителей. У них напряженные отношения с отцом, также они одинаково переживают отчужденность от отца и матери и вступают в разногласия больше с отцом. К матерям они более снисходительны, ищут компромиссы и хорошо контролируют свои эмоции и враждебные мысли. Можно предположить, что это связано со страхом

быть неприкрытым, отвергнутым матерью. Согласно данным, полученным в ходе исследования, дети юношеского возраста по виду поведенческой сепарации отделены от родителей в среднем значении, что характеризует их как взрослых, проявляющих свои интересы и взгляды без страха быть неправым, принимающих любые принятия и непринятия со стороны родителей.

Завершение процесса сепарации от родителей однозначно является малоизученным вопросом в области психологии и требует дальнейшего изучения, подробного исследования личностных особенностей детей юношеского возраста и психологических факторов успешной сепарации от родителей.

Список литературы

1. Васильева П.Т., Владимирова С.Л. Возрастные этапы процессы сепарации от родителей // Акмеология. - 2016. - № 4(60). – С. 182.
2. Hoffman J.A. Psychological separation of late adolescents from their parents // Journal of Counseling Psychology. - 1984. - №31. – Р. 170-178.
3. Дитюк А.А. Специфика эмоциональных состояний как компонента психологической сепарации // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 2-2.
4. Дзукаева В.П. Культурно-специфические и семейные факторы сепарации от родительской семьи в юношеском возрасте: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Москва. - 2016. – С. 66-69.
5. Сенжапова Ю.Р. Особенности психологической сепарации от родительской семьи в юношеском возрасте // Молодой ученый. - 2020. - № 39 (329). – С. 62-64.
6. Kins, E. Parental psychological control and dysfunctional separation– individuation: A tale of two different dynamics // Journal of Adolescence XXX. - 2012. - P. 1-11.
7. Thoennissen, C., Wendt, E.-V., Schmahl, F., Walper, S., Testor, C., Scabini, E. Adolescents' and young adults' individuation problems in relation to parents and partner: comparing findings from Germany, Italy, Spain and Sweden // XII EARA Conference, Vilnius, Lithuania. - 12-15th May, 2010.

References

1. Vasil'eva P.T., Vladimirova S.L. Vozrastnye etapy processy separacii ot roditelej [Age stages processes of separation from parents], Akmeologiya [Acmeology], 4 (60), 182 (2016).
2. Hoffman J.A. Psychological separation of late adolescents from their parents, Journal of Counseling Psychology, 31, 170-178 (1984).
3. Dityuk A.A. Specifika emocional'nyh sostoyanij kak komponenta psihologicheskoy separacii [Specificity of emotional states as a component of psychological separation], Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education], 2-2 (2015).
4. Dzuakaeva V.P. Kul'turno-specificheskie i semejnye faktory separacii ot roditel'skoj sem'i v yunosheskom vozraste: dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk [Cultural-specific and family factors of separation from the parent family in adolescence: dissertation for the degree of candidate of psychological sciences] (Moscow, 2016, p. 66-69).
5. Senzhapova Yu. R. Osobennosti psihologicheskoy separacii ot roditel'skoj sem'i v yunosheskom vozraste [Characteristics of psychological separation from the parental home in young adulthood], Molodoj uchenyj [Young scientist], 39 (329), 62-64, (2020).
6. Kins, E. Parental psychological control and dysfunctional separation– individuation: A tale of two different dynamics, Journal of Adolescence XXX, 2012, P. 1-11.
7. Thoennissen, C., Wendt, E.-V., Schmahl, F., Walper, S., Testor, C., Scabini, E. Adolescents' and young adults' individuation problems in relation to parents and partner: comparing findings from Germany, Italy, Spain and Sweden, XII EARA Conference (Lithuania, Vilnius, 12-15th May, 2010).

А.С. Мамбеталина, О.К. Жәумітбаева

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Ата-аналарынан табысты сепарацияланған жасөспірім жасындағы балалардың тұлғаралық қатынастарының психологиялық ерекшеліктері

Аннотация. Мақалада жасөспірім жасындағы балалардың ата-аналарынан табысты сепарациясының салыстырмалы көрсеткіштері және олардың сепарацияның әрбір түрі бойынша психологиялық ерекшеліктері қарарылды. Бұл жұмыста балалардың сепарациясының деңгейлерін анықтау бойынша

зерттеу өткізілді, ата-аналарынан табысты сепарациясымен бір топ және анасынан, әкесінен сепарациясының төмен көрсеткішімен екінші топ анықталды. Жасөспірім жасындағы балалардың ата-аналарынан табысты сепарациясының әр түрінің тұлғалық ерекшеліктеріне талдау жасалды. Мақаланың жаңалығы қазақстандық іріктемеге аралған сепарацияның түрлерінің нормаларымен анықталынады. Өмірдің осы кезеңіндегі ата-аналардан бөліну процесінің «сәттілігін» анықтайтын бірқатар психологиялық факторлар талданып, анықталды. Алғаш рет қазақстандық үлгідегі орыс тілді ортада PSI әдістемесінің бейімделген орыс тілді нұсқасы қолданылды, ол жасөспірім кезіндегі ата-аналар мен балалар арасындағы психологиялық алшақтықтың деңгейін анықтауға бағытталған. Эмпирикалық бөлім жасөспірімдердің тұлғаралық қатынастарының ерекшеліктерін және олардың сепарация үдерісімен байланысын зерттейді, сепарацияны қобалжу кезінің коммуникативті элементінің маңыздылығы белгіленеді. Әкеден сепарация және анадан сепарацияның ерекшеліктері бөлек қарарылды. Теоритикалық зерттеу қосымша факторлардың сепарацияның табыстылығына әсерін, Дж.Хоффман бойынша ата-аналарынан сепарацияның түрлерінің анықтамаларын қосады.

Түйінді сөздер: табысты сепарация, жасөспірімдердің ата-анасынан сепарациясы, конфликтті бо-стандық, эмоционалды сепарация, жүріс тұрысты сепарация.

A.S. Mambetalina, O.K. Zhaumitbayeva

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Psychological features of interpersonal relationships of young people with successful separation from their parents

Abstract. The article considers comparative indicators of the successful separation of young children from their parents and their psychological characteristics by types of separation. The authors conducted a study to identify the levels of separation of children to determine the criteria for the success of this process. There were identified groups with successful separation from parents and with low indicators of the degree of separation from mother and father. The authors carried out an analysis of personal qualities of young people with successful separation by types of separation. The novelty of the work is determined by the norms of types of separation for the Kazakh sample, identified in the course of the study. The authors analyzed and identified psychological factors that determine the «success» of the process of separation from parents at this stage of life. For the first time, an adapted Russian-language version of the PSI method was used in the Russian-speaking environment in the Kazakh sample, which is aimed at identifying levels of a psychological gap between parents and children in the youth period. The empirical part examines features of interpersonal communication of young people. The article notes their connection with the process of separation, the importance of the communicative element in the experience of separation. There were considered features of separation from father and mother. Theoretical analysis highlights an influence of additional factors on the success of separation, determining the types of separation from parents according to J. Hoffman.

Keywords: successful separation, separation of young people from their parents, conflict independence, emotional separation, behavioral separation.

Сведения об авторах:

Мамбеталина А.С. – к.п.с.н., доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, ул.Сатпаева, 2, Нур-Султан, Казахстан.

Жаумитбаева О.К. – автор для корреспонденции, магистрант 2 курса специальности «Психология», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, ул.Сатпаева, 2, Нур-Султан, Казахстан.

Mambetalina A.S. – Ph.D. in Psychology, Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and Self-knowledge, L. N. Gumilyov Eurasian National University, 2 Satpayev str., Nur-Sultan, Kazakhstan.

Zhaumitbayeva O.K. – Corresponding author, The 2nd year master student in Psychology, L. N. Gumilyov Eurasian National University, 2 Satpayev str., Nur-Sultan, Kazakhstan.