

Н.А. Устелимова¹, Е.А. Чигирин²
С.К. Мусина³, А.Б. Касенова⁴

^{1,3,4}Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
²Воронежский государственный университет инженерных технологий, Воронеж, Россия
(E-mail: natust_dezember@mail.ru, chigirin_e@rambler.ru, saulesh_mussina@mail.ru, aigulkassenova@mail.ru)

Особенности дистанционного обучения иностранным языкам на неязыковых специальностях в вузе

Аннотация. Статья посвящена одному из актуальных методических вопросов на сегодняшний день, а именно: преподаванию иностранного языка в вузах в дистанционном формате. В материале рассматриваются особенности преподавания дисциплины «Иностранный язык» в вузах Казахстана и России, цели и задачи данной дисциплины, компетенции, которыми студенты овладевают по окончании данного курса. Обращение к истории зарождения дистанционного формата обучения дает полное представление о его цели и задачах, а рассмотренные факторы объясняют причину перехода многих мировых вузов и ведущих образовательных учреждений к дистанционному формату. Авторы делятся собственным опытом по преподаванию на образовательных платформах. Были разработаны анкеты с целью определения отношения обучающихся к обучению иностранному языку в режиме онлайн, а также для определения трудностей, с которыми сталкиваются как студенты, так и преподаватели для дальнейшего анализа. Данное анонимное анкетирование позволило выявить реальное отношение респондентов к дистанционному обучению, а результаты опроса демонстрируют наглядно те риски, с которыми могут столкнуться участники процесса обучения по окончании курса «Иностранный язык». Проанализировав научные и методические работы по вопросу дистанционного обучения, авторы описали положительные и отрицательные стороны данного вида обучения. Используя такие приемы эмпирического метода исследования, как наблюдение, самонаблюдение, беседа, анкетирование и обобщение имеющегося педагогического опыта в данной области исследования, авторы статьи представили выводы и рекомендации для преподавателей иностранных языков, которые в дальнейшем помогут в организации занятий по иностранному языку в формате дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, иностранный язык, методика преподавания иностранных языков, образовательные платформы, комбинированное обучение, самостоятельная работа обучающихся.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2021-136-3-214-221>

Введение

Система образования во всем мире претерпевает значительные изменения. Формы и виды обучения расширяются и совершенствуются, адаптируясь к реалиям сегодняшнего времени. Соответственно меняется и модель

выпускника. Заказ работодателя – мобильный, гибкий, конкурентоспособный специалист, владеющий фундаментальными знаниями и профессиональным типом мышления, знающий систему интерактивного и инновационного методов «обучения в течение всей жизни». С переходом на дистанционное об-

учение необходимо пересмотреть методы и приемы преподавания, акцентируя внимание на возможности Интернет-ресурсов.

Цели и задачи

В этой связи целью нашего исследования стало определить отношение студентов и преподавателей к обучению иностранному языку в режиме онлайн, проанализировать имеющийся опыт и разработать рекомендации по организации занятий по иностранному языку на образовательных платформах в режиме онлайн.

История

История становления и развития дистанционного образования напрямую связана с развитием возможностей хранения и передачи информации. И как мы видим, именно развитие компьютерных технологий очень активно повлияло на формы обучения и сам образовательный процесс в целом. Основоположником дистанционного образования следует считать Исаака Питмана - учителя английского языка, разработчика системы стенографии. Суть процесса обучения состояла в активном общении преподавателей и обучающихся по почте. Ч. Гуссен и Г. Ланченштейдт, немецкие преподаватели, основали Берлинский университет с заочной формой обучения. Была также использована почта как инструмент для передачи и рассылки учебного материала, методических рекомендаций и контрольных работ. Анна Элиот Тикнор, основательница женского общества «Тикнор» в Америке, в 1873 году продолжила развитие дистанционного обучения так же в почтовом формате. В 1938 году создается Международный совет по заочному образованию, позднее, в 1982 году, данную организацию переименовывают в Международный совет по дистанционному образованию. На новый формат обучения обратили многие ведущие мировые образовательные учреждения, внедряя данный формат как дополнение к традиционной форме обучения. На сегодняшний день в силу

сложившейся ситуации с распространением коронавирусной инфекции дистанционная форма обучения стала ведущей [1].

Методы исследования

На основе теоретического метода исследования, который включает в себя анализ имеющейся научной и методической литературы по теме исследования, стало возможным определить суть дистанционного обучения, его теоретические аспекты, а также обозначить малоизученные области. На основе эмпирического метода исследования мы изучили имеющийся материал по вопросу дистанционного обучения, а также проанализировали собственный опыт и опыт студентов.

Обсуждение и результаты

В Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева (ЕНУ) и в Воронежском государственном университете инженерных технологий (ВГУИТ) дисциплина «Иностранный язык» входит в перечень ООД, при этом в ЕНУ изучается студентами в течение двух семестров на первом курсе, а во ВГУИТ в течение трех семестров (1-2-й курсы). Целью программы обучения является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на всех уровнях в соответствии с Общеєвропейскими компетенциями владения иностранным языком (в зависимости от уровня владения иностранным языком на момент изучения дисциплины). По окончании курса студент должен иметь следующие умения и навыки:

- 1) систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне;
- 2) сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типу речи логическим построением;
- 3) адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соот-

ветствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;

4) классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано;

5) выявляет закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия;

6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера;

7) высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации;

8) доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний;

9) владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность [2].

Как мы видим, основным критерием для определения уровня владения иностранным языком является способность обучающегося к коммуникации.

С марта 2020 г. университеты многих стран полностью перешли на дистанционное обучение, которое представляет собой взаимодействие преподавателя и студента между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Соответственно, перед преподавателями сразу встал вопрос о том, какие методы и приемы обучения иностранному языку в новом интерактивном формате будут наиболее

эффективны, так как именно от подготовленности преподавателя, от его квалификации будет зависеть весь образовательный процесс. Он является руководителем и организатором учебного процесса и от его мастерства напрямую зависит уровень знаний студента, а гаджеты и девайсы являются лишь средством для достижения методических и дидактических целей и задач [3]. Дистанционное обучение дает возможность для формирования навыков самообразовательной деятельности как студентам, так и преподавателям. Необходимо уметь грамотно использовать тот разнообразный учебно-методический материал, который находится в свободном доступе в Интернете. «В современных условиях уже недостаточно просто обучить студентов, дать им определенную, достаточно большую сумму знаний. Необходимо научить их постоянно обновлять знания, систематически искать новое» [4]. Таким образом успех обучению иностранному языку в дистанционном формате напрямую будет зависеть от самостоятельной познавательной деятельности студента. Сама система обучения ориентирует студента на самоконтроль и самооценку. Со стороны преподавателя необходимо четкая и структурная организация самостоятельной работы студентов, нацеленная на систематическое выполнение домашнего задания [5].

Итак, дистанционное обучение осуществлялось с использованием различных образовательных платформ «AIC Platonus», «Google Classroom», «Moodle», «Zoom», «Microsoft Teams». Студенты получали задания для практической работы и СРО (самостоятельная работа обучающихся). В режиме прямой трансляции на базе одной из платформ, выбранной преподавателем, по расписанию проводились практические занятия и СРО (самостоятельная работа студентов) согласно рабочей учебной модульной программе (силлабус). Длительность занятия - 50 минут, в течение которых идет работа над формированием навыков во всех четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

По окончании курса студентам была предложена анкета, разработанная нами с целью

определения отношения студентов первого курса неязыковых специальностей к дистанционному обучению в целом и к изучению иностранного языка в частности. Анкета включала в себя следующие вопросы:

1. Ваше отношение к переходу на дистанционное обучение:

- Положительное
- Скорее положительное
- Нейтральное
- Скорее отрицательное
- Отрицательное
- Затрудняюсь ответить

2. Назовите преимущества и недостатки дистанционного обучения:

Свободный ответ

3. Какова цель дистанционного обучения?

- Необходимость в связи с пандемией
- Соответствовать мировым образовательным стандартам
- Освоить новые формы обучения
- Разнообразить обучение
- Решить проблему с нехваткой обучения и проведением занятий в две смены
- Развить навыки обучающихся в организации и осуществлении самообразовательной деятельности
- Расширить круг общения
- Затрудняюсь ответить
- Добавить свой вариант ответа:

4. Важны ли навыки, полученные в процессе использования дистанционных образовательных технологий, в дальнейшей учебной и профессиональной жизни?

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет
- Затрудняюсь ответить

5. Каким образом преподаватели используют дистанционные технологии на ваших занятиях во время дистанционного обучения?

Свободный ответ

6. Отметьте оптимальные способы взаимодействия с преподавателем во время дистанционного обучения:

- Электронная почта
- Чаты на образовательных платформах
- Общение по телефону
- Видеозвонок в Skype
- Видеозвонок в WhatsApp
- Добавить свой вариант ответа

7. На каких образовательных платформах шло обучение? Дайте анализ работы.

Свободный ответ

8. Какие виды занятий возможно осуществлять при дистанционном обучении?

- Практические
- Семинарские
- Лекции
- Лабораторные
- Собrania
- Защита курсовых и дипломных работ
- Защита итоговых работ
- Добавить свой вариант ответа

9. Факторы, которые усложняют организацию дистанционного обучения:

- Отсутствие нормативно-правовой базы
- Отсутствие учебно-методической базы
- Отсутствие доступа к платформам
- Сложности работы с электронными носителями (недостаточное техническое оснащение)
- Необъективность в оценивании ответов обучающихся
- Отсутствие соответствующего учебного материала
- Недостаточный уровень владения преподавательским составом средствами информационных технологий

10. Улучшилось ли качество образования с переходом на дистанционное обучение?

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Выводы и рекомендации

По итогам проведенного анонимного анкетирования, в котором приняло участие 200 студентов первого курса, можно сделать вывод, что дистанционное обучение студенты воспринимают как современный вид обучения, который необходимо внедрять в существующую очную, подразумевающую ежедневное обязательное посещение занятий в учебном заведении. 84% студентов предложили лекции полностью перевести на дистанционный уровень, но при этом многими также отмечается, что качество усвоения учебного материала во многом зависит от способности студента к самоорганизации, к самоконтролю и от уровня готовности к самообразовательной деятельности. Данный вид обучения удобен в зимнее время в тех регионах, где очень низкие температуры. При отмене занятий учащиеся могут заниматься дистанционно. Также для детей – инвалидов и часто болеющих детей это единственный вид обучения, который позволит получить образование. Кроме того, студенты, которые обучались по программам академической мобильности, отметили, что благодаря дистанционному обучению они смогли пройти полный курс по дисциплинам, которых не было в программе зарубежных вузов и таким образом они избежали сдачи разницы в учебных предметах. 82 % студентов сообщили, что практические занятия по иностранному языку и лабораторные занятия по спецпредметам необходимо проводить в аудитории, непосредственно работая с преподавателем. Дистанционно можно сдавать работы, которые предназначены для СРО. Все студенты отметили, что на сегодняшний день всем необходимо иметь навыки работы с информационно-коммуникативным технологиями, это не просто веление современного мира, это реальная необходимость, связанная с расширением экономических, политических и образовательных границ. Студенты, отвечая на вопрос о том, каким образом преподаватели используют дистанционные технологии на занятиях во время дистанционного обучения, к сожалению, отмечают, что не все препода-

ватели владеют необходимыми навыками в работе с информационными технологиями. В основном это загрузка работ, комментарий выставленной оценки и проведение занятий онлайн. В качестве способов взаимодействия выбирались программа Skype и мессенджер WhatsApp. Основные трудности, с которыми столкнулись студенты: низкий технический уровень компьютеров, ноутбуков, планшетов, телефонов, а также проблемы с интернет-соединением. Если говорить о том, насколько улучшилось качество образования с переходом на дистанционное обучение, то более 70 % считают, что улучшения нет. Это связано с тем, что большинство студентов в первую очередь думают об оценке, которая влияет на многие факторы, в том числе на получение стипендии. Вопрос качества уходит на задний план, желание списать, воспользоваться шпаргалками и выдать чужие работы за свои имели место быть.

Исходя из имеющегося опыта на сегодняшний день по дистанционному формату преподавания иностранного языка можно предложить следующие рекомендации:

1. Объяснить правила соблюдения информационной безопасности Интернета.
2. Максимально использовать возможности Интернет-ресурсов.
3. Проводить ознакомление студентов с приложениями, которые использует преподаватель, объясняя цель и задачи заданий, план работы и ожидаемый конечный результат.
4. Определить критерии оценивания по каждому виду активности на занятии.

Заключение

Таким образом можно сделать вывод, что дистанционное обучение не может быть адекватной и равноценной заменой существующей очной форме обучения. Обучение на расстоянии в первую очередь необходимо для людей с особыми образовательными потребностями, для желающих получить второе высшее образование, для студентов, которые находятся в отпуске по уходу за ребенком или отсутствуют на занятиях по болезни. Для вне-

дрения частичного дистанционного обучения необходимо владение как преподавателями, так и студентами информационно-коммуникативными технологиями на достаточно высоком уровне. Преподавателю следует разработать курс дисциплины с использованием специальных методов и приемов, которые относятся не только к учебной наполняемости курса, но и к техническому оформлению. Несомненно, дистанционный формат будет хорошим дополнением к традиционной очной форме обучения и при грамотной организации процесса может заметно улучшить качество подготовки по иностранному языку.

Список литературы

1. Пьянников М.М. К вопросу об истории дистанционного образования // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. – 2011. - №5. – С.119-124.
2. Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для организаций высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17651 [Электронный ресурс].-2018.- URL:<http://www.adilet.zan.kz/> (дата обращения: 25.05.2021).
3. Николаев Е.И. Дистанционное обучение как индивидуальный подход к обучению английскому языку // Материалы научного журнала «Азимут научных исследований: педагогика и психология». - 2019. - № 3(28). - Т. 8. - С. 179 – 182.
4. Криволапова, Н.А., Войткевич, Н.Н. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся и воспитанников в учреждениях дополнительного образования // Вестник ЮУрГУ. – 2010. - №23. - С.106 – 111.
5. Одарюк И.В., Войкина А.Ю., Одарюк А.А. Из опыта дистанционного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. - №91(51). – С. 158-161.

Reference

1. Pyannikov M.M. K voprosu ob istorii distancionnogo obrazovaniya [On the question of the history of distance education]. Uchenye zapiski ZabGU. Seriya: Pedagogicheskie nauki [Scientific notes of ZabGu. Series: Pedagogical Sciences], 5, 119-124 (2011).
2. Tipovaya uchebnaya programma obshcheobrazovatelnoj discipliny inostrannyj yazyk dlya organizacij vysshego i/ ili poslevuzovskogo obrazovaniya prikaz ministra obrazovaniya i nauki respubliky Kazakhstan ot 31 oktyabrya 2018 goda № 603. Zaregistrirovano v Ministerstve justicii Respubliki Kazakhstan 31 oktyabrya 2018 goda No 17651 [The standard curriculum of the general education discipline «Foreign language» for organizations of higher and (or) postgraduate education. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 603. Registered with the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan on October 31, 2018 No. 17651] [Electronic resource]. Available at: <http://www.adilet.zan.kz/> (Accessed: 25.05.2021).
3. Nikolaev E.I. Distancionnoe obuchenie kak individualnyj podkhod k obucheniyu anglijskomu yazyku [Distance learning as an individual approach to teaching English], Materialy nauchnogo zhurnala azimut nauchnykh issledovaniy pedagogika i psikhologiya [Materials of the scientific journal «Azimut of scientific research: pedagogy and psychology»], 3(28), 179-182 (2019)
4. Krivolapova N.N., Vojtkевич N.N. Proektirovanie individualnoj obrazovatelnoj traektorii obuchayushchikhsya i vospitannikov v uchrezhdeniyakh dopolnitelnogo obrazovaniya [Designing an individual educational trajectory of students and pupils in institutions of additional education]. Vestnik YuurGu [Bulletin of SUSU], 23, 106-111 (2010).

5. Odaryuk I.V., Vojkina A.Yu. Odaryuk A.A. Iz opyta distancionnogo obucheniya inostrannomu yazyku studentov neyazykovykh specialnostej [From the experience of distance learning of a foreign language for students of non-linguistic specialties], *Filologicheskie nauki voprosy teorii i praktiki* [Philological sciences. Questions of theory and practice], 91(51), 158-161 (2015).

Н.А. Устелимова¹, Е.А. Чигирин², С.К. Мусина³, А.Б. Касенова⁴

^{1,3,4}*Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан*

²*Воронеж мемлекеттік инженерлік технологиялар университеті, Воронеж, Ресей*

ЖОО-дағы тілдік емес мамандықтарда шет тілдерін қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері

Аңдатпа. Мақала бүгінгі таңдағы өзекті мәселелердің бірі – ЖОО-да шетел тілін қашықтықтан оқытуға арналған. Материалда Қазақстан мен Ресейдің жоғары оқу орындарында «Шетел тілі» пәнін оқытудың ерекшеліктері, пәннің мақсаттары мен міндеттері, осы курстың соңында студенттер игеретін құзыреттер қарастырылады. Авторлар білім беру платформаларында оқыту бойынша өз тәжірибелерімен бөліседі. Студенттердің шет тілін онлайн режимінде оқытуға деген көзқарасын анықтау, сонымен қатар, студенттердің де, оқытушылардың да кездесетін қиындықтарын анықтау үшін сауалнамалар жасалды. Зерттеудің осы саласындағы педагогикалық тәжірибені бақылау, өзін-өзі бақылау, әңгімелесу, сауалнама жүргізу және жалпылау сияқты эмпирикалық зерттеу әдісінің әдістерін қолдана отырып, мақала авторлары оқытушыларға қорытындылар мен ұсыныстар жасады. Авторлар білім беру платформаларында оқытудағы өз тәжірибелерімен бөліседі. Оқушылардың интернетте шет тілін үйренуге деген көзқарасын анықтау үшін, сонымен қатар әрі қарай талдау үшін студенттермен де, мұғалімдермен де кездесетін қиындықтарды анықтау үшін сауалнамалар әзірленді. Бұл анонимді сауалнама респонденттердің қашықтықтан оқытуға деген шынайы көзқарасын ашуға мүмкіндік берді, ал сауалнама нәтижелері «Шетел тілі» курсының соңында оқу үдерісіне қатысушылардың алдында тұруы мүмкін тәуекелдерді анық көрсетеді. Қашықтықтан оқыту мәселесі бойынша ғылыми -әдістемелік жұмыстарды талдай отырып, авторлар білім берудің бұл түрінің оң және теріс жақтарын сипаттады. Мақаланың авторлары зерттеудің осы саласындағы бар педагогикалық тәжірибені бақылау, өзін-өзі бақылау, әңгімелесу, сұрақ қою және жалпылау сияқты эмпирикалық зерттеу әдісінің әдістерін қолдана отырып, шет тілдерінің мұғалімдеріне тұжырымдар мен ұсыныстар жасады. Шет тілін қашықтықтан оқыту форматында ұйымдастыруға көмектесу.

Түйін сөздер: қашықтықтан оқыту, шет тілі, шет тілдерін оқыту әдістемесі, білім беру платформалары, аралас оқыту, білім алушылардың өзіндік жұмысы

N.A. Ustelimova¹, E.A. Chigirin², S. K. Musina³, A. B. Kasenova⁴

^{1,3,4}*L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan*

²*Voronezh State University of Engineering Technologies, Voronezh, Russia*

Features of distance learning of foreign languages in non-linguistic specialties at the university

Abstract. The article is devoted to one of the topical methodological issues today, especially to teaching a foreign language at the universities in a distance format. The material examines the features of teaching the discipline «Foreign language» at the universities in Kazakhstan and Russia, the goals and objectives of this discipline, the competencies that students master at the end of this course. Turning to the history of the origin of the distance-learning format gives a complete picture of its goals and objectives, and the factors considered explain the reason for the transition of many world universities and leading educational institutions to the distance format. The authors have shared their own experience in teaching on educational platforms. There were created questionnaires to determine the attitude of students to learn a foreign language online, as well as to identify the difficulties faced by both students and teachers for further analysis. This anonymous survey made it possible to reveal the real attitude of respondents to distance learning, and the results of the survey clearly

demonstrate the risks that participants in the learning process may face at the end of the «Foreign Language» course. The authors have described the positive and negative aspects of that type of education having analyzed the scientific and methodological works on the issue of distance learning. The authors have made conclusions and recommendations for teachers of foreign languages, which will further help in organizing foreign language classes in the format of distance learning using techniques of the empirical research method as observation, self-observation, conversation, questionnaires, and generalization of the existing pedagogical experience in this area of research.

Keywords: distance learning, foreign language, methods of teaching foreign languages, educational platforms, combined learning, independent work of students

Сведения об авторах:

Устелимова Н.А. – автор для корреспонденции, кандидат педагогических наук, и.о.доцента кафедры иностранных языков филологического факультета, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, ул. Кажимукана, 11, Нур-Султан, Казахстан.

Чигирин Е.А. – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Воронежского государственного университета инженерных технологий, пр. Революции, 19, Воронеж, Россия.

Мусина С.К. – магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, ул. Кажимукана, 11, Нур-Султан, Казахстан.

Касенова А.Б. – магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, ул. Кажимукана, 11, Нур-Султан, Казахстан.

Ustelimova N.A. – **Corresponding author**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Foreign Languages Department of the Philology Faculty, L.N. Gumilyov Eurasian National University, 11 Kazhymukan str., Nur-Sultan, Kazakhstan.

Chigirin E.A. – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Foreign Languages Department of the Voronezh State University of Engineering Technologies, 19 Revolyutsia ave., Voronezh, Russia.

Mussina S.K. – Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Foreign Languages Department of the Philological Faculty, L.N. Gumilyov Eurasian National University, 11 Kazhymukan str., Nur-Sultan, Kazakhstan.

Kassenova A.B. – Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Foreign Languages Department of the Philological Faculty, L.N. Gumilyov Eurasian National University, 11 Kazhymukan str., Nur-Sultan, Kazakhstan.