

К.У. Темиров
А.К. Турсын

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Особенности отечественной и зарубежной практики профориентационной подготовки учащихся старших классов

Аннотация. Профессиональная ориентация личности выступает одним из ключевых факторов ее дальнейшего развития, в том числе становления личности в профессиональной и социальной среде. Данные изменения главным образом влияют на пересмотр подходов профессионального самоопределения в системе образования, так как с развитием социума появляются также и новые задачи, которые предстоит решить системе образования. В связи с актуальностью профессионального самоопределения школьников при выборе будущей профессии, целью данной статьи является анализ трудностей и актуальных тенденций в организации профориентационной работы в современных условиях. В ходе анализа было установлено, что трудности, возникающие перед учащимися старших классов, приводят к ошибкам в выборе профессии, что является не только неблагоприятным фактором для развития личности, но и наносит ущерб развитию экономики страны, провоцируя несоответствие в целях государства иметь достаточное количество подготовленных кадров в различных профессиональных сферах и желании молодых специалистов в выборе профессиональной деятельности.

Авторами приведены особенности профильной подготовки учащихся отечественной и зарубежной систем образования. Выводы основаны на теоретическом анализе исследований, выявляющих проблемные и перспективные направления профориентации в современных условиях, а также на данных социологических опросов профессиональных преподавателей старшекласников.

Ключевые слова: рынок труда, работа, учащиеся старших классов, профессия, профессиональная ориентация, профильная подготовка.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2021-137-4-329-339>

Введение

Распад СССР существенно повлиял на трудовую систему образовавшейся Республики Казахстан, а также на систему профессиональной ориентации учащихся. В связи с этим на повестке дня стоял вопрос о решении проблем, таких как незнание учащегося того, какую профессию выбрать в будущем; несо-

ответствие между выпускниками и кадрами, востребованными на рынке труда; недостаточно подготовленные профессиональные кадры, а также несоответствие запросов рынка труда и системы образования [1]. По словам Разумовой М.В., большая доля уже заканчивающих профессиональное обучение студентов не имеют четкого плана на дальнейшие действия [2]. Прежде чем приступить к изуче-

нию выявленных проблем, необходимо дать четкое определение понятия «профорентация». Профорентация — это определенная система, благодаря которой возможно выявить склонности и способности человека к определенному виду профессиональной деятельности; это также своего рода вектор, направленный на развитие и осознание профессиональных наклонностей и способностей [3].

Говорить об успешной реализации целей и задач профорientации можно лишь в том случае, когда существуют достаточно разработанные теория и методология. Встает вопрос о пересмотре устаревших методов, концепции взглядов, теорий и идей, а также необходимость разработки новых эффективных инструментов для реализации [4].

Исходя из вышесказанного, запрос о высококвалифицированных профессионально подготовленных специалистах на данный момент является актуальным. Имеющаяся стратегия по подготовке профессиональных кадров среди населения находит реализацию лишь у взрослых граждан. Профессиональная подготовка взрослого населения реализуется через поддержку тех лиц, которые желают сменить род деятельности. В нашей стране по данному запросу существуют программа «Дорожная карта занятости» и ряд нормативно-правовых актов. Есть и ряд мероприятий, которые позволяют реализовать профорientационную политику и помочь с профессиональным самоопределением лицам, еще не окончившим высшее учебное заведение. К ряду таких мероприятий относятся академическая практика, различные виды ярмарок вакансий, расположение центров трудоустройства и карьеры в вузах РК.

Министерство образования и науки Республики Казахстан также организует следующие мероприятия для помощи в занятости и трудоустройстве молодежи, например:

- высшие учебные заведения нашей страны имеют возможность заключения деловых соглашений с компаниями, которые выступают работодателями, в связи с чем студенты могут выбрать направленность и место

прохождения учебной практики и имеют возможность дальнейшего трудоустройства;

- введение дуальной системы образования и прохождение молодыми людьми практики на производстве;

- привлечение компаний работодателей для создания офисов по трудоустройству выпускников при вузах РК. Позволить представителям различных структур и индустрий входить в состав наблюдательных советов при высших учебных заведениях;

- организация специализированных учебных центров, направленных на деятельность повышения квалификации и возможность переквалифицироваться уже опытным специалистам. Задействовать данные центры в участии подготовки специалистов в вузах.

Тогда как основной упор в этих начинаниях направлен на студентов, учащиеся старших классов остаются без внимания со стороны государства в отношении профорientационного просвещения.

Основная часть

Профорientация является определенной научной системой по подготовке молодого поколения к обоснованному и независимому от любых факторов выбору своей будущей специальности, основанной на индивидуальных особенностях личности, а также учитывающей разумное распределение трудовых ресурсов в интересах социума. В прошлой устоявшейся традиционной системе профессиональная ориентация в первую очередь опиралась на практическую работу, тем самым была возможность нацелить учащихся на рабочие места. В связи с изменениями запросов общества на квалифицированных работников внимание профорientационной науки привлекает разработка теории, только после этого появилась потребность в создании методологической системы, касающейся данной темы.

На сегодняшний день большинство исследователей приходят к выводу, что причиной показателей низкой профорientационной

деятельности является отсутствие единой структурированной системы профориентации. Исходя из этого создание единой системы профориентации и возможность корректировки деятельности различных социальных институтов по профессиональной подготовке с помощью нее значительно улучшили имеющееся положение.

Вопросы профориентации старшеклассников рассматриваются в работах таких ученых, как Балакирева Н.А., Голубь Л.А., Каптерев А.И., Лернер П.С., Лучинина А.О., Манухина С.Ю., Парнов Д.А., Попович А.Э., Пряжников П.Н., Прыкина Л.В., Резапкина Г.В., Селиванова З.К., Суворова В.О., Чаптыкова О.Ю. и др. Рассматривая научные работы Андреевой Н.Ю., Казариной Н.И., Малакеевой В.И., Морозовой Е.А., можно увидеть, что в данных работах говорится о важности предметных дисциплин и специализированных курсов, дабы помочь молодому поколению сформировать осознанное представление о различных видах специальностей и тем самым сделать независимый выбор в дальнейшей профессиональной деятельности [5].

Профориентационная работа будет успешна, если в процессе профессионального определения учащихся будут участвовать педагоги, родители, компании-работодатели. Также необходимо активное включение самих учащихся. Сплоченная работа позволит удовлетворить следующие запросы: «Чем я бы хотел заниматься в будущем?», «Что я могу для этого сделать?», «Каких специалистов ждет рынок труда?». Рассматривая профессиональное образование, можно определить основополагающие факторы раскрытия сущности профессиональной ориентации и помощи в выборе дальнейшей деятельности студентами. Неотъемлемой частью профориентации является психологическая помощь и грамотное консультирование учащихся, с учетом их индивидуальных способностей, предпочтений и развития мотивационной сферы. Решением проблемы профориентационной деятельности стало то, что во многом профессиональный успех учащегося зависит от его

дальнейшего трудоустройства на рабочем месте, в котором может помочь профориентационная система. Неэффективность профориентационной системы в нынешних условиях и, тем не менее, ее особая важность для жизни и реализации общества приводит нас к необходимости решения намеченных проблем по вопросу профориентационной деятельности.

Обоснование роли представителей профессии в реализации профориентационной деятельности осуществляется в исследованиях П.С. Лернера [5]. Отмечается, что «специалист, именуемый учителем» приобретет новое название и будет именоваться «специалист, имеющий производственный опыт». Вопросы профориентационной работы в учебных заведениях будут вызывать немало трудностей для педагогов, так как педагоги по таким специальностям как физика, химия и математика, безусловно, обладают знаниями своего предмета, но не владеют информацией о современном производстве [6]. Отсутствие этих знаний не позволяет учителям-предметникам грамотно проводить профориентационную подготовку.

К. Сыздыковой в исследовании в области публичной политики, реализуемой Фондом Сорос-Казахстан (ФСК) в рамках инициативы «Публичная политика», рассматриваются 3 возможных варианта решения проблемы неразвитой школьной профориентации в РК:

1. Сохранение текущего положения.
2. Полное реформирование системы профориентационной работы.
3. Создание единого информационного веб-ресурса по ТиПО и вузам РК [7].

В своем отчете она также отмечает, что согласно проведенному опросу, родители и ученики не знают о текущих тенденциях трудового рынка и актуальных профессиях в перспективе 10-15 лет.

По заявлению Министерства образования и науки Республики Казахстан от марта 2016 года было установлено ввести 2-х часовые занятия, посвященные выбору профессиональной деятельности для учащихся 9-12 классов. Цель нововведения - расширить кругозор учащихся

ся об информации существующих вузов, тем самым сделать рекламу данным учреждениям [7, 8]. К сожалению, не представляется возможности судить о положительных результатах данного введения. Отсутствие грамотной профориентационной системы подготовки будущих специалистов и помощи в дальнейшем определении профессии приводит к тому, что ученики не владеют достаточной информацией о наличии конкурентоспособных специальностей на рынке занятости. Следовательно, выявляется острая необходимость в получении нужной информации учениками выпускных классов о том, какие востребованные профессии существуют на рынке труда, а также в помощи специалистов для будущего самоопределения выпускников, основанного на индивидуальном подходе к каждому учащемуся и с учетом его особенностей, способностей и навыков.

В процессе опроса старшеклассников было определено, что педагоги, работающие в школах минимально влияли на их выбор профессии и не выступали в качестве авторитетных источников, влияющих на выбор, подтверждая идею о необходимости помощи грамотных специалистов.

Подготовка таких специалистов требует системного подхода к профориентации, развития ряда соответствующих компетенций. Направления профориентационной работы можно описать следующим образом:

- информационное направление (предполагающее изучение «мира труда» с детьми);
- образовательное направление (ориентация на формирование профессиональных мотивов и интересов);
- диагностическое направление (прогнозирование успешности развития профессии);
- консультационное направление (основная задача которого построение индивидуальной траектории профориентации);
- медиация (в том числе координация деятельности разных субъектов профориентации).

Последние исследования указывают на то, каким образом карьерные консультанты сотрудничают с учебными заведениями, дабы оказать помощь в дальнейшем профессиональном самоопределении. Примером того послужил ученый Крумбольц, который создал учебную программу в 1996 году [9].

Данная программа была разработана с целью создать учебное пособие для специалистов, занимающихся вопросами профессионального самоопределения, тем, которые смогли помочь людям в спорных вопросах, связанных с выбором профессии. Ученые Крумбольц и Митчелл выделили четыре основополагающих принципа, с которыми приходится сталкиваться личности в вопросах профессионального самоопределения и в решении которых должны помочь профессиональные консультанты по выбору специальности [10].

Первым принципом является расширение людьми своего кругозора, открытие новых возможностей. В этом вопросе специалисты по профессиональному самоопределению должны направить своих подопечных и открыть для них до настоящего времени неизвестные виды деятельности, в то время как современная тактика профориентационных специалистов заключается в подборе профессии на основе скудного прошлого опыта.

Вторым принципом является готовность личности к тому, что профессиональные задачи будут претерпевать изменения. В современном постоянно меняющемся мире рынок труда также претерпевает изменения, личность должна быть адаптирована к данному процессу, иметь возможность развивать новые запрашиваемые навыки и не застрять в стрессовой ситуации, испытываемой с формированием новых условий. Задача профспециалиста в данном случае подготовить личность к сложившимся условиям.

Третьим принципом выступает готовность профессионального консультанта дать возможность клиенту решительно действовать при выборе профессии. Стать тем, кто сможет оказать нужную поддержку, когда, не получив

одобрения в своем выборе от социума, клиент засомневается в своих желаниях. От специалиста требуется готовность помочь, дать верное направление и поддержать в сложном жизненном выборе.

Четвертым принципом является задача специалиста распространять свое влияние на более широкий спектр сфер. Так как вопросы профессионального выгорания, смена профессии, межличностные отношения и различные трудности в вопросе выбора профессии тормозят путь профессионального самоопределения и являются главными проблемами, требующими незамедлительного решения. Данные вопросы и проблемы должен уметь решить профессиональный консультант.

За рубежом вместо термина «профессиональная ориентация» используется термин «развитие карьеры». основополагающими работами в области профессиональной ориентации являются аналитические отчеты ОЭСР (Career Guidance. A handbook for policymakers. 2004), Всемирного Банка (Public Policies for Career Development: Case Studies and Emerging Issues for Designing Career Information and Guidance Systems in Developing and Transition Economies, 2004), Европейского Фонда Образования (In Demand: Career Guidance in EU Neighboring Countries, 2009), ЮНЕСКО (Technical and Vocational Education and Training in the Twenty-First Century: New Roles and Challenges for Guidance and Counselling, 2002) и т.д. [11].

Зарубежный опыт профориентации весьма разноплановый, но в данной статье мы приведем лишь ряд позиций, полезных для нашего исследования:

1. Во Франции профориентация учащихся начинается с младших классов, организовано тесное сотрудничество Центров выбора профессии с семьями учащихся. Также осуществляется подготовка специалистов по профориентации. В своих исследованиях, касающихся вопросов профессионального самоопределения учащихся, О.И. Павлова [12] отмечает важность воспитания профессионального самоопределения, предусматри-

вающего формирование культуры выбора. Профессиональное определение в рамках школьного образования представляет собой концепцию двух составляющих, таких как внешние влияющие факторы и внутренние. К внешним относится партнерство с различными компаниями, внутреннее означает, что ученик должен быть осведомлен о наличии различных специальностей на рынке труда, возможностях и условиях поступления в различные вузы страны, а также профессиональное трудоустройство после окончания специальной подготовки. Профориентационные специалисты – педагоги-психологи – главные дипломированные специалисты в области профориентации, которые осуществляют взаимосвязь внешкольной и внутришкольной профориентации.

2. Информационный характер профориентации ярко выражен в Германии, где вопросами профессиональной ориентации занимаются главным образом биржи труда. Применение практических методик тестирования, опросов и консультаций – в основе профориентации в Германии, их результаты заносятся в индивидуальную карту профориентации, там же имеются сведения о семье, интересах и профессиональных склонностях обучающегося [13].

3. Шведская система профориентации в своей структуре предлагает следующие направления работы: изучение личности учащихся; ознакомление с различными видами трудовой деятельности и профессиями; профессиональное консультирование; организация практической деятельности учащихся по профессии или ряду профессий в процессе дополнительного образования и летней практики [14].

4. Япония – лидер по практико-ориентированному характеру профориентации, где важной составляющей образования является профориентация учащихся. Японская методика, созданная профессором Фукуяма, выполняет контролируемую функцию над процессом формирования подготовленности учащихся к выбору своего профессионального пути, а так-

же содержит в себе систему подготовки учащихся для дальнейших специальностей. Данная методика носит название F-тест, методика названа по первой букве фамилии ученого. В содержании этой методики профессор делает акцент на трех ключевых факторах, позволяющих учащимся осознанно выбрать специальность. Анализ актуальных профессий, рефлексия, а также проведение проб в различных профессиях – это три фактора, выделенных профессором [15].

Учащимся предлагается возможность опробовать свои возможности в различных профессиях, а именно: за год учащиеся исследуют 16 профессий. В общей сумме за время трехлетнего обучения количество профессий достигает до 48, причем данные профессии относятся к абсолютно различным областям. После трехлетнего испытания своих навыков в той или иной деятельности проводится анализ по трем факторам, выделенным профессором. Оценка имеет пятибалльную шкалу и 62 пункта различных навыков. Данные показатели предоставляют на оценку самим учащимся, педагогам и затем психологам. Полученные результаты помогают выявить уровень самооценки учащегося и в дальнейшем для каждого из них создается индивидуальная программа, которая имеет индивидуальную профессиональную направленность и формирует необходимые умения и навыки для дальнейшего профессионального развития в выбранной сфере.

Также среди зарубежных профориентационных практик стоит отметить создание тематических парков (первый из них – Disneyland). Известная студия Disney открыла первый в мире парк, который соединил в себе два вида деятельности: развлечение и образование. Данная студия положила начало для развития тематических парков, носящих профориентационный уклон (город профессий Kidzania (Мексика), Minicity (Словения) [15].

В России также работают тематические парки Кидбург и Мастерславль.

Школьная психологическая служба в Великобритании:

- школьная и профессиональная ориентация организована в школе в виде консультаций для учителей и родителей;

- существуют официальные услуги для бесплатной школы и профессиональной ориентации, а также частные услуги (без субсидий);

- информационные материалы предоставляются специализированными службами и экономическими единицами;

- консультации по ориентации дает школьный консультант, а по профессиональной ориентации - учитель, ответственный за руководство; рекомендуемый выбор не требуется.

Рассматривая целостную программу образования канадских школьников, можно увидеть, что процесс профессиональной ориентации является неотъемлемой частью обучения в отличие от США. Во всех школах Канады существуют специализированные профориентационные отделы, которые обеспечивают получение учащимися информации по вопросам профессионального самоопределения, а также оказывают содействие в выборе специальных предметов и создания эффективного расписания занятий. Финансовую поддержку данные учреждения получают непосредственно от области. На одного специалиста приходится 385 учеников [16]. Ведущим методом профессионального определения в условиях обучения является метод индивидуального обучения, который ориентирован на учащихся в возрасте от 13 до 18 лет. Данный метод по сути является веб-базой с большим содержанием различного рода профессий. В данной базе имеется вся необходимая информация о рынке профессий, их требованиях и предложениях. С помощью данного инструмента учащийся может применить на себя образ разного рода профессий. Узнать, какие навыки требуются для овладения данной профессией и обладает ли он такими навыками, понять, какие требования предъявляет компания к будущему специалисту, а также получить достаточно информации для дальнейшего развития в понравившейся сфере. Одной

из примечательных функций данного инструмента является отслеживание в процентном соотношении собственного карьерного плана, также учащимся предоставляется возможность напрямую взаимодействовать с компанией-работодателем. Данный инструмент содержит в себе информацию о, как минимум, четырехсот тысячах профессий [17]. Программа носит название: «Individual Pathway Plan», сокращено IPP, и является залогом успешного выполнения канадского плана по системе профессиональной ориентации и профессионального образования учащихся

Если посмотреть на политику профессионального ориентирования в США, то можно понять, что в школах, начиная с 1984 года, большое внимание уделяется профессиональному консультированию и проводится оно на протяжении всего учебного времени, основываясь на акте Перкинса. Похожая на канадскую систему есть и в США, только она представлена в виде архива, в котором содержатся и регулярно обновляются списки известных профессий. В данном справочнике можно найти содержание деятельности той или иной профессии, насколько она будет востребована в будущем, какие действия нужно совершить, чтобы развиваться в данной сфере, указаны средние зарплаты, а также какими навыками должен обладать человек для того чтобы успешно реализоваться в данной сфере. Существуют специализированные, официальные и частные службы трех типов: сбор данных о студентах, информирование рынка труда, консультирование студентов; школьные вожатые имеют степень бакалавра и профессиональную ориентацию. Относительно вопроса подготовки кадров отмечено, что научную подготовку школьных педагогов-психологов должны обеспечивать вузы [18].

Выводы

Таким образом, следует отметить, что основным недостатком профориентационной работы является отсутствие системы.

Требуется системный и активный подход к профориентации, составляющие которой будут иметь связи между собой, а также поддаваться контролю. Это требование также подчеркивается в перспективных профориентационных проектах, успех которых предполагает переход от информационных и репродуктивных знаний о профессии к самостоятельным действиям, связанным с формированием профессионального интереса, ориентированием в системе различных профессий и профессиональными тестами. Такие действия должны проходить под наблюдением и подвергаться корректировке грамотного специалиста, который будет обладать навыками, совмещающими в себе компетентности педагога-психолога, учителя и тьютора, а также сможет обеспечить планирование и сопровождение профиля, выбранного в профориентации.

В условиях уменьшения заинтересованности к некоторым сферам профессиональной деятельности возрастает значение научно обоснованной организации профориентационной деятельности в педагогических вузах. Применение системно-деятельностного подхода позволит объединить усилия всех заинтересованных субъектов профориентации (работодателей, студентов, родителей, учителей), поскольку он основан на объективном анализе, реалистичном прогнозе и целенаправленном планировании, совместно организованной деятельности, основанной на принципах партнерства и постоянной рефлексии.

Таким образом, становление профориентации как науки и вхождение ее в массы в нашей стране начинается только сейчас. На протяжении всего ее развития ученые тесно связывали профориентацию с личным самоопределением. Личное самоопределение — это не создание границ человеческого развития, не попадание в профессиональные ограничения, а поиск возможностей для неограниченного развития [19]. Это не разовое мероприятие, а длительный, многолетний процесс, связанный с разными целями и имеющий разное содержание на разных возрастных этапах.

Список литературы

1. Ашимханова Д.Э., Калдыбаева О.В. Профессиональная ориентация молодежи в Казахстане: проблемы и перспективы. - Астана, 2016
2. Разумова М.В. Профориентация в России: становление, проблемы и перспективы // Профессиональное образование и общество. – 2014 - № 3:11. – С. 50.
3. Антипов А.Г. Захаров Н.Н. Профориентация молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития. // Вестник Прикумского социального института. - 2012. № 2. - С. 20-25.
4. Чекменева О.Ю. Актуализация проблемы профессиональной ориентации как социально-педагогического явления. // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. - №2. – С. 198-216.
5. Курбатова А.С., Приятелева М.К., Морозова Н.Н. Организация профориентационной работы в процессе непрерывного образования // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. - №3, С. 2
6. Чернышев Я.А. Профессиональная позиция личности в карьере. Результаты системно-психологического исследования. // Мир психологии. 2015. - №1 (81). - С. 261-271.
7. Сыздыкова К. Развитие системы профориентационной работы в школах РК как фактор расширения доступа к высшему, техническому и профессиональному образованию. - Алматы, 2018.
8. Официальный сайт премьер-министра. – URL: <https://primeminister.kz/ru>.
9. Agadzhanova E.R. (2019) Peculiarities of meaningful orientations of students and their relationship with professional formation, Simbirsk Scientific Journal Vestnik, 4 (38): 12-17.
10. Galdaev E.V., Sknarina T.A. (2017) Some aspects of proforientation activities of the school, Education and training, 3(13): 13-15.
11. Goloshumova G.S., Albakova Za.-M., Marchev K.V., Kidinov A.V., Gustova E.A., Salakhova V.B., Krashennnikova N.A. (2019). The interrelation of environmental and social factors and man's mental health, Ekoloji, 28(107): 6013-6016.
12. Павлова О.И. Содержание и организация профессиональной ориентации учащихся общей средней школы Франции // автореферат дисс. канд. пед. наук. - Москва, 2007
13. Arbetsförmedlingen. (2018). Towards increased career competence. National strategy for career guidance.
14. NICE. (2016). European competence standards for the academic training of career practitioners. NICE Handbook, Volume II.
15. Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). (2018). Working it out: Career guidance and employer engagement (Education Working Papers, No. 175). Paris: OECD.
16. Резапкина Г.В. Истинные и ложные ориентиры профориентации/ Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях: материалы Всероссийской научно-практической конференции 7-8 ноября 2018 года. В 3ч. Ч. 1. / Под ред. А.Ю. Тужилкина, В.Я. Барминой. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 233 с.
17. Татьянченко Д.В. Профориентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы методическое пособие для руководителей образовательных организаций / Д.В. Татьянченко; НИЦ «Центр управления образовательными проектами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ». – Челябинск, 2016. – 55 с.
18. Pyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A). Educational environment as a development resource for the learning process // Amazonia Investiga. - 2019. - № 18. - Т. 8. - С. 303.
19. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников в новой парадигме образования // Инновации в непрерывном образовании. - 2013. - № 6-7.

References

1. Ashimkhanova D.E., Kaldybayeva O.V. Professional'naya oriyentatsiya Molodezhi v kazakhstan: problemy i perspektivy [Professional orientation of young people in Kazakhstan: problems and prospects] (Astana, 2016).

2. Razumova M. V. Proforiyentatsiya v Rossii: stanovleniye, problemy i perspektivy [Career guidance in Russia: formation, problems and prospects], *Professional'noye obrazovaniye i obshchestvo* [Professional education and society], 3:11, 50 (2014).
3. Antipyev A.G., Zakharov N.N. Proforientatsiya molodezhi v sovremennom rossiiskom obshchestve: sostoyaniye i puti razvitiya [Career guidance of young people in modern Russian society: the state and ways of development], *Vestnik Prikamskogo sotsialnogo instituta* [Bulletin of the Prikamsky Social Institute], 2, 20-25 (2012).
4. Chekmeneva O.Yu. Aktualizatsiya problemy professionalnoi orientatsii kak sotsialno-pedagogicheskogo yavleniya [Actualization of the problem of professional orientation as a socio-pedagogical phenomenon], *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspekt* [Modern Higher School: innovative aspect], 2 (8), 198-216 (2016).
5. Kurbatova A.S., Priyateleva M.K., Morozova N.N. Organizatsiya proforientatsionnoy raboty v processe nepreryvnogo obrazovaniya // *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, 2020. - №3, S. 2.
6. Chernyshev Ya. A. Professional'naya pozitsiya lichnosti v kar'yere. Rezul'taty sistemno-psikhologicheskogo issledovaniya», *Mir psikhologii*, 1 Vol. 81 (2015): 261-271.
7. Syzdykova K. Razvitiye sistemy proforiyentatsionnoy raboty v shkolakh RK kak faktor rasshireniya dostupa k vysshemu, tekhnicheskomu i professional'nomu obrazovaniyu [Development of career guidance system in schools of the Republic of Kazakhstan as a factor of expanding access to higher, technical and vocational education] (Almaty, 2018).
8. Ofitsial'nyy sayt prem'yer-ministra [Official website of the Prime Minister]. Available at: <https://primeminister.kz/ru> (Accessed: 11.03.21).
9. Agadzhanova E.R. Peculiarities of meaningful orientations of students and their relationship with professional formation, *Simbirsk Scientific Journal Vestnik*, 4 (38), 12-17 (2019).
10. Galdaev E.V., Sknarina T.A. Some aspects of proforientation activities of the school. *Education and training*, 3 (13): 13-15 (2017).
11. Goloshumova G.S., Albakova Za.-M., Marchev K.V., Kidinov A.V., Gustova E.A., Salakhova V.B., Krashennnikova N.A. The interrelation of environmental and social factors and man's mental health, *Ekoloji*, 28(107): 6013-6016 (2019).
12. Pavlova O.I. Soderzhaniye i organizatsiya professional'noy oriyentatsii uchashchikhsya obshchey sredney shkoly Frantsii / avtoreferat diss. kand. ped. nauk. - Moskva, 2007.
13. Arbetsförmedlingen. Towards increased career competence. National strategy for career guidance (2018).
14. NICE. European competence standards for the academic training of career practitioners. *NICE Handbook, Volume II* (2016).
15. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). Working it out: Career guidance and employer engagement (Education Working Papers, No. 175). Paris: OECD (2018).
16. Rezapkina G.V. Istinnyye i lozhnyye oriyentiry proforiyentatsii/ Problemy i perspektivy organizatsii praktiko-oriyentirovannykh formatov proforiyentatsionnoy raboty v obrazovatel'nykh organizatsiyakh: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 7-8 noyabrya 2018 goda [True and false guidelines of career guidance / Problems and prospects of organizing practice-oriented formats of career guidance in educational organizations: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference on November 7-8, 2018]. In 3 parts. Ed. A.Yu. Tuzhilkin, V.Ya. Barmina (Nizhny Novgorod Institute of Education Development, N. Novgorod, 2019, 233 p.).
17. Tat'yanchenko D.V. Proforiyentatsiya: osnovy, problemy, tendentsii, resursy metodicheskoye posobiye dlya rukovoditeley obrazovatel'nykh organizatsiy [Career guidance: fundamentals, problems, trends, resources methodological guide for heads of educational organizations] The Center for Educational Project Management of the Federal State Educational Institution of Higher Education «SUSHPU», Chelyabinsk, 2016, 55 p.).
18. Iyashenko L.K., Markova S.M., Mironov A.G., Vaganova O.I., Smirnova Z.V. A. Educational environment as a development resource for the learning process, *Amazonia Investiga*, 18 (8), 303 (2019).
19. Bekuzarova N.V., Mironov A.G. Osobennosti pedagogicheskoy podderzhki professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov v novoy paradigme obrazovaniya [Features of pedagogical support

for professional self-determination of high school students in the new paradigm of education], Innovatsii v nepreryvnom obrazovanii [Innovations in continuing education], 6-7 (2013).

К.У. Темиров, А.Қ. Тұрсын

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Жоғары сынып оқушыларын кәсіптік бағдарлауға даярлаудың отандық және шетелдік практикасының ерекшеліктері

Аңдатпа. Қазіргі заманғы әлеуметтік-экономикалық жағдайларда білім беру жүйесін модернизациялау процестері қазіргі мәселелерді шешуде кәсіптік бағдар беру іс-шараларын ұйымдастырудың және мазмұнының жаңа тәсілдерін іздеуді өзектендіреді. Болашақ мамандықты таңдау кезінде мектеп оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтауының өзектілігіне байланысты, осы мақаланың мақсаты қазіргі заманғы жағдайларда кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастырудың қиындықтары мен қазіргі тенденцияларын талдау болып табылады. Талдау барысында жоғары сынып оқушыларының алдында туындайтын қиындықтар мамандық таңдауда қателіктерге әкеліп соқтыратындығы анықталды, бұл жеке тұлғаның дамуына қолайсыз фактор ғана емес, сонымен қатар ел экономикасының дамуына зиян келтіреді, мақсат арасындағы келіспеушілікті тудырады әртүрлі кәсіптік топтар мен жастардың субъективті кәсіби тілектерін теңдестірілген түрде көрсетудегі мемлекеттің қажеттіліктері.

Авторлар отандық және шетелдік білім беру жүйесіндегі оқушылардың бейіндік дайындығының ерекшеліктерін келтірді. Қорытындылар қазіргі жағдайдағы кәсіби бағдарлаудың проблемалық және перспективалы бағыттарын анықтайтын зерттеулердің теориялық талдауына, сондай-ақ жоғары сынып оқушыларының кәсіби қалауының әлеуметтік сауалнамаларының мәліметтеріне негізделген.

Түйін сөздер: еңбек нарығы, жұмыс, жоғары сынып оқушылары, кәсіп, кәсіптік бағдар беру, бейіндік оқыту.

K.U. Temirov, A.K. Tursyn

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Features of domestic and foreign practice of vocational guidance training of high school students

Abstract. In modern socio-economic conditions, the processes of modernization of the education system actualize the search for new approaches to the organization and content of career guidance activities in solving existing problems. In connection with the relevance of the professional self-determination of schoolchildren when choosing a future profession, the purpose of this article is to analyze the difficulties and current trends in the organization of vocational guidance work in modern conditions. During the analysis, it was found that the difficulties faced by high school students lead to mistakes in choosing a profession, which is not only an unfavorable factor for personal development but also damages the development of the country's economy, provoking a discrepancy between the objective needs of the state in a balanced representation of various professional groups and subjective professional desires of young people.

The authors present the features of profile training of students of domestic and foreign education systems. The conclusions are based on the theoretical analysis of studies identifying problematic and promising areas of career guidance in modern conditions, as well as on the data of sociological surveys of professional preferences of high school students.

Keywords: labor market, job, high school students, profession, vocational guidance, vocational training

Сведения об авторах:

Темиров К.У. – **основной автор**, кандидат педагогических наук, кафедра социальной педагогики и самопознания, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Нур-Сұлтан, Қазақстан.

Турсын А.К. – магистрант, кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан.

Temirov K.U. – **Corresponding author**, Candidate of Pedagogical Sciences, Department of Social Pedagogy and Self-knowledge, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.

Tursyn A.K. – Master student, Department of Social Pedagogy and Self-knowledge, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.