

УДК 372.853

ПРЕИМУЩЕСТВА АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕД ТРАДИЦИОННЫМИ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Мейрбек Айгерім Нұрлыбекқызы

aigerim-001@list.ru

Студент ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – А. Е. Альжанова

На сегодняшний день очень популярным методом работы с отстающими учениками становятся альтернативные подходы в обучении. Традиционные подходы, существующие в школах, не всегда позволяют учесть индивидуальные особенности ученика и дать ему волю для творчества, т. к. привязаны к урочному плану и стандартным методикам в обучении на уроке физики. Основой для данного исследования послужила идея интегрирования техник альтернативного обучения в традиционную школу для работы с отстающими учениками и поддержанию интереса у учеников с более высокими показателями.

Альтернативная педагогика (*alter natus* — иначе рожденный) вобрала в себя идеи реформаторской педагогики конца XIX — первой трети XX в. Г.К. Селевко утверждает, что в широком смысле под альтернативными технологиями принято рассматривать те, которые противостоят традиционной системе обучения какой-либо своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса [1].

В данной работе был проведен объемный сравнительный анализ двух технологий обучения: альтернативных и традиционных. За основные критерия сравнения были взяты основные параметры обучения в рассматриваемых технологиях (цель, роль педагога, стиль преподавания, способы организации урока) и критерии применения данных технологий в школе (персонализированное обучение, производительность и т.д.).

В таблице 1 представлен сравнительный анализ традиционной и альтернативной форм обучения по основным критериям их применения в школе.

Таблица 1 – Сравнительный анализ традиционной и альтернативной форм обучения по критериям применения их в школе

Критерии	Традиционное обучение	Альтернативные методы обучения
Индивидуальные Материалы	Все учащиеся учатся вместе в одно и то же время и в одном и том же месте, поэтому у учителей нет возможности предоставлять разные учебные материалы отдельным учащимся.	Использование интернет-ресурсов не только гибко в сравнении, но и лучше предоставляет информацию. Учащимся могут быть предоставлены индивидуальные учебные материалы, соответствующие их

		требованиям и желаниям.
Персонализированное обучение	Персонализированное обучение в традиционном стиле - это просто мечта учащихся. Учащиеся проходят все темы, которые преподает преподаватель в классе.	Учащийся может учиться в темпе, соответствующем его индивидуальному стилю обучения. В зависимости от наличия времени и требований к обучению учащиеся могут начать обучение из любого места. В отличие от традиционного обучения, в зависимости от интереса и необходимости учащиеся могут изучать интересные их темы.
Высокая Производительность	Традиционное обучение недостаточно интерактивно. Учащимся трудно запомнить все, что они слушают от инструкторов, что может быть причиной неудовлетворительной успеваемости.	Использование различных интерактивных учебных материалов позволяет учащимся более точно запоминать то, что они изучают, и даже может запоминать в течение более длительного времени, что повышает их успеваемость.
Совместное обучение	Совместное обучение - это метод преподавания и обучения, при котором два или более учащихся учатся или пытаются чему-то научиться вместе. В процессе совместного обучения учащиеся активно взаимодействуют, обмениваясь знаниями и опытом. При традиционном обучении из-за нехватки времени совместное обучение вряд ли возможно.	Используя различные инструменты, связанные с интернетом, учащиеся могут активно взаимодействовать и обмениваться знаниями и опытом в любом месте и в любое время.
Расширяемость и доступность	В традиционном обучении, как только курс изменен или расширен, он не может быть реализован немедленно.	Учащиеся могут проходить программу обучения в своем собственном месте и в своем собственном темпе. Они также могут получить доступ к учебным материалам в любое время, получая только столько, сколько им нужно. Учебный контент может быть легко расширен и внедрен, когда это необходимо.
Оценивание	Оценивание с использованием платформы kundelik.kz	

	Оценивание каждого урока физики вне зависимости от того, успел ученик ответить в рамках урока или нет	
--	---	--

Согласно проведенному анализу из таблицы 1, становится видно, что у альтернативного метода обучения есть ряд преимуществ:

1. В процессе обучения учащимся может быть предоставлена разноуровневая программа, которая будет учитывать их успеваемость по предмету физика.
2. Высокая производительность технологии, заключающаяся в том, что доля использования всевозможных интерактивных учебных материалов в разы выше, что делает урок по физике более интересным и информативным.
3. Нет такой строгой системы оценивания, в связи с тем, что она заменена на другие формы получения обратной связи и оценки усвоения материала – анкетирование. После каждого занятия учитель дает экспресс анкеты (короткие по содержанию) для того чтобы выяснить уровень получения знаний на пройденном уроке.
4. Свободный формат обучения, который включает в себе применение коворкинг-класса для создания расслабляющей, менее официальной и более благоприятной среды обучения для школьников.

Техника оценивания при альтернативной форме обучения в нашей работе представляет собой анкетирование, нацеленное на получение достоверных ответов от учеников по степени усвоения материала после каждого урока. По итогам данного анкетирования учителем выявляется процент отстающих, успевающих учеников, делается анализ удовлетворенности уроком. Выставление оценки зависит от ответа «да», «нет», «удовлетворительно». Концепция альтернативного обучения, проводимая в коворкинг-классе нацелена на доверие и открытость, поэтому подлог или нечестные ответы учеников исключены.

Таким образом, проведенный в данной работе сравнительный анализ между альтернативной и традиционными технологиями обучения физики в школе показал, что применение техник альтернативного обучения физики в школе обладает рядом существенных преимуществ. Основными из которых являются система оценки, которая в предлагаемой нами методике заменена на экспресс-анкетирование и формат обучения в коворкинг-классах. Отметим, что предложенная в работе технология имеет большую направленность для работы с отстающими учениками. Но в случае интеграции данной технологии в традиционную школу, данная технология способствует еще большему повышению мотивации и интереса у более успевающих учеников.

Список использованных источников

1. Касимова Р.Ш. Альтернативная образовательная система Сарберри Вэри Скул. – Казань: ТГГПУ, 2011, 52 с.