



Сурет 4.

Мұғалім сыныптағы оқушыларға өзара сабақтасып келетін мән-мағынасы жақын тақырыптарды қамтитын бірнеше жоба немесе көлемі мен қиындығына байланысты бір ғана жобаны алып бірнеше топқа орындалу тәртібіне сай бөліп беруі мүмкін және жоба жұмысы оқушының тілдік білімін кітаптан тыс шынайы жетілдіруіне жол ашады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Александер Р. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық.«Диалогтік сөйлесуді оқыту: сыныптағыәңгімелесулердіқайтатүсіну»2004 жыл- 40 бет.
2. Ангеловский К. Учителя и инновации: Книга для учителя: Пер.Македон. — М.,1991ж. – 7 бет.
3. Formative Assessment for Science and Maths Teaching - Teacher CPD
4. Foreign Integrating STEM Topics In The Foreign Language Classroom
5. Yıldırım, B., & Altun, Y. (2015). STEM Eğitimi ve Mühendislik Uygulamalarının Fen Bilgisi Laboratuvar Dersindeki Etkilerinin İncelenmesi [Investigation of the Effects of STEM Education and Engineering Implementations in the Science Laboratory Course]. El-Cezerî Journal of Science and Engineering, 2(22), 28-40.

УДК 372.881.111.1

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алимханова Камиля Куанышевна

alimkhanova-99@mail.ru

Магистрант 1-го курса образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Научный руководитель – Р.Ф. Жусупова

Современное образование проходит период больших изменений. Изменения происходят в инновационных открытиях. Учителя усиленно используют инновационные методы, технологии, приемы. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов в образовании и определяет направления профессионального роста преподавателя, его творческой реализации, реально способствует личностному росту студентов. Поэтому инновационная деятельность связана с научно-методической деятельностью преподавателя и исследовательской работой студентов.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении современных технологий в образовательном процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Главная цель использования современных технологий в обучении иностранному языку является эффективность использования технологий для повышения качества обучения иностранному языку студентов, формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладению иностранным языком.

Метод проектов является неотъемлемым компонентом современного образования. Метод проектов всегда занимал значительное место в обучении иностранным языкам в Казахстане. Метод проектов был разработан У. Х. Килпатриком в 1920-е гг. как практическая реализация идей «инструментальной педагогики», предложенных американским философом и педагогом Дж. Дьюи. В основу данного метода была положена активная и целесообразная деятельность учащихся. [1] Хотя данную проектную деятельность применяют много лет и в многих странах по-разному, проектная деятельность каждый раз обновляется и изменяется, основываясь на актуальности времени. В работе над проектами также можно использовать технологии и интернет ресурсы для мотивации студентов изучать новую информацию. Проект может быть исследован, если имеется потребность для изучения чего-то нового или усовершенствования уже существующей информации.

Проект — это определённая проблема, у которой есть замысел ее решения, средства реализации и получаемые в процессе реализации результаты. Метод проектов всегда предполагает разрешение учащимися какой-то проблемы. Таким образом, в проекте есть педагог, который даёт дидактические цели, через которые студенты должны детально разработать проблемы в группе или индивидуально и ее исследования и разрешение, которое непременно должно завершиться вполне реальным практическим результатом и защитой в классе.

Проектные задания позволяют учащимся самостоятельно выбрать тему, источники информации, способы ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другую литературу. [2]

Проект осуществляется по определенной схеме:

Первый этап – подготовка и планирование работы. Введение и обсуждение темы на уроке, также даётся грамматика, базовая лексика и ключевые фразы. Они выбирают виды методы исследования. Распределение ролей, если работа ведётся в групповой форме.

Второй этап - поиск источников информации и вариантов решения проблем. Источник информации неограниченный: от интернет ресурсов до книг и статей.

Третий этап – исследование и выполнение проекта. Участники могут брать интервью или проводить анкетирование, сбор всего материала. На данном этапе будут использованы все четыре вида речевой деятельности: чтение, письмо, говорение и аудирование.

Четвёртый этап – презентация проекта. Весь отработанный, оформленный материал надо представить и защитить. Защита может быть с помощью презентации или постеров.

Пятый этап – подведение итогов проектной работы. Оценивание студентов по всем критериям и креативности их проекта.

Старая школьная модель пассивного изучения фактов и изложения их вне контекста больше не является достаточной для подготовки студентов к выживанию в современном мире. При работе над проектами у студентов развиваются фундаментальные навыки, такие, как чтение, письменность, разговорная речь и слушание. В современном образовании также важно развивать навыки 21 века, такие навыки, как командная работа, решение проблем, сбор научных данных, управление временем, синтез информации, использование высокотехнологичных инструментов, креативность, критическое мышление и коммуникация, прекрасно усваиваются во время выполнения и презентации проектной деятельности. Обладая таким сочетанием навыков, студенты становятся руководителями и менеджерами своего учебного процесса под руководством и наставничеством квалифицированного преподавателя.

Е. Полат выделяет следующие умения, которые способствуют овладению во время проектной деятельности:

интеллектуальные (умение работать с информацией, анализировать и исследовать источники информации);

творческие (умение предлагать креативные идеи, умение находить несколько решений проблем и умение прогнозировать и предполагать последствия решения проблем);

коммуникативные (умение вести дискуссию, приводить аргументы и примеры, умение слушать других участников, предлагать и отстаивать свою точку зрения и красиво доносить свою мысль).

Общение - взаимодействие двух или более людей, заключающееся в обмене между ними когнитивной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, навыками, умениями.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность обучающихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача преподавателя – активизировать деятельность каждого обучающегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения.

Коммуникативные навыки — это способности, которые вы используете при предоставлении и получении различных видов информации. Некоторые примеры включают передачу новых идей, чувств или даже обновленную информацию о вашем проекте. Коммуникативные навыки включают умение слушать, говорить, наблюдать и сопереживать. Также полезно понять различия в том, как общаться с помощью личных взаимодействий, телефонных разговоров и цифровых коммуникаций, таких как электронная почта и социальные сети.[3] А.В. Мудрик выделяет составляющие коммуникативных умений, такие как: ориентироваться в партнерах, объективно воспринимать людей (понимать их настроение, характер); разбираться в ситуации общения (знать правила, устанавливать контакты); сотрудничать в различных видах деятельности (ставить цели, планировать их достижение; анализировать достигнутое).[4]

Развитие лучших навыков общения требует нескольких важных навыков, которые работают в тандеме друг с другом. Некоторые из этих навыков связаны с тем, как вы говорите или держите свое тело, а другие — это более эмоциональные навыки межличностного общения. Вот несколько коммуникативных навыков, которыми будут обладать студенты при работе над проектом в группах или индивидуально:

Продуктивная коммуникация;

умение слушать других членов группы;

умение высказывать свою мысль и идеи;

умение выполнять общие решения;
умение работе в команде;
письменная коммуникация;
умение самостоятельно подготовить план выступления по регламенту;
устная коммуникация;
умение выступать перед публикой (грамотно и красиво излагать свою речь);
умение использовать вербальные и невербальные средства коммуникаций.

Проектная деятельность позволяет студентам выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний. Важно развивать коммуникативные навыки в учебном процессе. Вышеперечисленные коммуникативные навыки пригодятся студентам в их будущей профессии и самостоятельной жизни при общении и взаимодействии с людьми. Прежде всего, необходимо учитывать, что улучшение коммуникативных навыков происходит не естественным путем, а с помощью специальных приемов и методов. Учителям нужно изучать и анализировать, как правильно составлять проектные задания для того, чтобы развивались коммуникативные навыки. Работая над проектной деятельностью на уроках иностранного языка, студенты приобретут навыки, которые помогут им сформироваться как личности. Проектное обучение активно влияет на мотивацию студентов. Работая над проектом студенты учатся сотрудничать и работать в команде, а это воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание сопереживать, умение слушать, давать советы и предлагать пути решения проблем; совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом, формирует творческие способности и активность обучаемых. А данные навыки и способности способствуют практическому овладению иностранным языком и общению с другими культурами.

Список использованных источников

1. Кочетунова Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку.
2. – Новосибирск, 2010, 5 с.
3. Проектная деятельность на уроках английского языка. Режим доступа: <https://36spb.edusite.ru/p54aa1.html> (дата обращения: 28. 02. 2022)
4. Communication skills: definition and examples. Режим доступа: <https://in.indeed.com/career-advice/resumes-cover-letters/communication-skills> (дата обращения: 20.02.2022)
5. Тищенко В. А. Коммуникативные умения к вопросу классификации // Казанский педагогический журнал. 2008, С. 4.

ӘОЖ 372.881.111.1

ОРТА МЕКТЕПТЕРДЕГІ ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Аманбекқызы Сағыныш

sagynysh_99_99@list.ru

1 курс магистранты

Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе, Қазақстан

Ғылыми жетекші: Ph.D., доцент, Гауриева Г.М.

Орта мектептердегі шет тілін оқыту маңыздылығы қазіргі жаңа заманның бәсекеге қабілетті жас ұрпақты дайындау жолындағы ізгі мақсаттардың бастамасы. Жас ұрпақ