

болса, онда бұл оның интеллектуалдық әлеуетінің белгілі бір деңгейде қалыптасқандығын көрсетеді.

Д. Клустер, П. Фрейре, Дж. Дьюи, Р. Эннис және т.б. зерттеушілер сын тұрғысынан ойлаудың маңызды сипаттамаларына: өз бетімен ойлай білу іскерлігін, тұлғаның танымдық қызығушылығын, туындаған мәселені тиімді тұжырымдай білу, мәселені тиімді шешудің жолдарын өз бетімен іздеп табу, қисынды ойластырылған шешім қабылдап, одан күтілетін нәтижеге болжам жасау және сол мәселеге байланысты өзінің тікелей көзқарасын білдіру сынды белгілерді атап көрсетеді [9].

Сын тұрғысынан ойлау белгілі бір пән саласы бойынша оқытудың әдеттегі нәтижесі ретінде автоматты түрде қалыптаспайды. Студенттердің ойлауын жетілдіру, тиімді нәтижеге қол жеткізу арнайы әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, жүйелі түрде жұмыс істеуді талап етеді. Әрбір жаңа білімді сыни тұрғыдан ойлап, талдап, таным процесі дербес сипатқа ие болып, өнімді нәтиже береді. Студенттерде қалыптасқан сын тұрғысынан ойлау іскерліктері олардың оқу-зерттеу іс-әрекеттеріне, атап айтқанда, дипломдық зерттеу жұмыстарын жазу, кәсіби педагогикалық практикадан өту кезіндегі жұмыстардың, болашақта кәсіби қызметіндегі жұмыстардың орындалуына негіз болады. Сын тұрғысынан ойлай алатын маман жан-жақты ойлауға, ойын жылдам жинақтауға, өз бетімен өзін әрі тұлға ретінде, әрі кәсіби маман ретінде өмір бойы дамытуға, кәсіби іс-әрекетінде пайда болған тығырықты жағдайлардан шығатын шешім қабылдауға, кез келген уақытта жұмыс барысында кетіп жатқан кемшіліктерді талдап, қисынды ой қорытып, өз көзқарасын ашық айтуға бейім тұлға ретінде қалыптасады.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі**

1. Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас. Оқулық. Алматы. «Сөздік- Словарь», 2005. - 272 б.
2. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Екінші (негізгі) деңгей «Назарбаев Зияткерлік мектептері». - ДББҰ «Педагогикалық шеберлік орталығы», 2016. – 41 б.
3. Ташенова А. Сын тұрғысынан ойлауды оқу мен жазу арқылы дамыту // Білім-Образование -2010. - №6. – 16-20 б.
4. Коржуев А.В., Попков В.А., Рязанова Е.Л. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования // Педагогика. 2002. № 1. С. 18–22.
5. Халперн Д. Психология критического мышления /. – СПб.: Питер, 2000. – 240 с.
6. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. (Как мы мыслим) / Дж. Дьюи; пер. с англ. Н. М. Никольской. М.: Лабиринт, 1999. – 192 с.
7. Попков В.А. Критический стиль мышления у субъектов высшего профессионального образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. –М.: Агроконсалт, 2002.
8. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М.: Арена, 1994. – 222 с.
9. Семенова О.М. Содержание понятия «критическое мышление учителя»//Поволжский педагогический вестник. 2018. Том 6, № 3(20).

УДК 371.38:378.126(574)

#### **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-МЕТОДА В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА**

**Галкова Элина Андреевна**

[galkova-elina@mail.ru](mailto:galkova-elina@mail.ru)

магистрант 1 курса кафедры теории и практики иностранных языков,  
НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»,  
Нур-Султан, Казахстан

Введение. Актуальной проблемой лингводидактики является поиск новых методик, отвечающим стандартам образования. В связи с интеграцией республики Казахстан в

«Болонский процесс» в марте 2010 года была введена кредитная система образования, подразумевающая приобретение специалистом определенных компетенций, в том числе способность вести коммуникацию на иностранном языке, социальные компетенции, навыки обучения и самообучения, новаторства и способность выражать себя в культурной среде [1]. Case study, относящийся к интерактивным методам обучения, является одним из перспективных методов, способных удовлетворить актуальные запросы образования. Зародившийся в Гарвардском университете в 70-х годах 19 века, кейс-метод появился как практическое дополнение лекций и учебников. Первооткрыватель кейс-метода Христофор Колумб Лэнгделл применяя сократовский метод «вопрос-ответ», предложил студентам работать напрямую с судебными делами и апелляциями, анализируя первоисточники и формируя собственные интерпретации [2]. Это позволяет посмотреть на проблему с разных сторон и глубже изучить предмет сквозь призму нового метода.

Кейс-метод берет истоки еще со времен древности. Одним из прародителей кейс-метода можно считать Сократа, который полагал, что знание, добытое путем собственных размышлений гораздо более ценно, нежели готовое. Кейсы могут варьироваться в любом научном направлении начиная с бизнеса заканчивая медициной [3]. Также кейс-метод благоприятствует развитию высших когнитивных способностей. Согласно таксономии Бенджамина Блума, для лучшего усвоения предмета, студентам необходимо понять и запомнить материал (lower order thinking skills), а также анализировать, оценивать, прогнозировать, выдвигать гипотезы и создавать собственный контент (higher order thinking skills) [4].

Характеристики и принципы кейс-метода:

Нацеленность на процесс, а не результат, обусловленный отсутствием правильного ответа и поиском множества истин;

Акцентирование образовательного процесса на синтез и создание знаний, собственного видения предмета, вместо овладения готовых знаний;

Результатом обучения являются профессиональные навыки в консолидации со знаниями;

Каждый кейс отражает совокупность навыков и знаний, которые должны быть усвоены студентом;

Преодоление дефекта классического традиционного обучения, характеризуемый безэмоциональной и монотонной подачей-активным вовлечением студентов в дискуссию и творческую конкуренцию.

Методику кейсов можно применять на занятиях иностранного языка как для лингвистических, так и нелингвистических специальностях. Это способствует лучшему усвоению языка, развивает навыки чтения и говорения.

Каждый кейс содержит необходимую информацию, которая предлагается на рассмотрение и анализ студентов. Затем они должны найти решение и обосновать правильность своего выбора. Сначала каждый студент разбирает кейс самостоятельно, затем в группах или парах обучающиеся обсуждают и ведут дискуссии, при этом каждый участник принимает участие и высказывает свою позицию и затем команда принимает единое решение. Таким образом, учащиеся приобретают навык убеждения, учатся отстаивать и обосновывать свою позицию, слушать других, работать в команде. Отличительной чертой метода можно выделить отсутствие правильного ответа и единого решения кейса. При этом важно учитывать, что каждый студент имеет индивидуальный мыслительный процесс, соответственно, подходы к проблеме могут значительно различаться. Функция учителя при таком обучении- фасилитаторская, он

направляет и подталкивает студента к поиску знаний. Важно увлечь студента интересными кейсами, стимулируя ознакомиться детальнее и предоставить возможность каждому внести свой вклад. Вследствие работы с кейсами студенты овладевают новыми идиомами, терминами, лексикой, выражениями, которые они многократно встречают в тексте. Апробация когнитивных и коммуникативных способностей студентов дает возможность увидеть точки развития, мотивируя совершенствоваться. Дискуссии помогают участникам улучшить навыки презентации, убеждения и выражения своих мыслей [5].

Методы исследования. Целью исследования выступает оценка применения кейс-метода в вузах Казахстана. В рамках Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева был проведен опрос на онлайн платформе Google Forms среди магистрантов и преподавателей специальности «Иностранный язык: Два иностранных языка». Всего 24 респондента приняли участие в опросе, из них- 13 преподавателей и 11 студентов. Метод опроса предоставляет возможность выявить уровень информативности опрошенных о кейс-методе и применения в преподавании.

Результаты исследования. Первоначально была определена возрастная группа участников. По результатам было выявлено, что большая часть опрошенных составляет молодая группа от 17 до 30 лет – 11 человек (45,8%), от 31 до 40 лет – 4 человека (16,7%), от 41 до 50 лет – 5 человек (20,8%) и от 51 до 60 лет – 4 человека (16,7%).

Следующим вопросом был «Знакомы ли Вы с кейс-методом?», на который респонденты ответили следующим образом: 10 человек (41,7%) полностью согласны, 9 человек (37,5%) скорее согласны, 3 человека (12,5%) затрудняются ответить и 2 человека (8,3%) скорее не согласны.

Ответы на вопрос «Применяете ли Вы кейс-метод на своих занятиях?» распределились следующим образом: 8 человек (33,3%) полностью согласны, 6 человек (25%) скорее согласны, 5 человек (20,8%) затрудняются ответить, 4 человека (16,7%) скорее не согласны и

1 человек (4,2%) полностью не согласен:

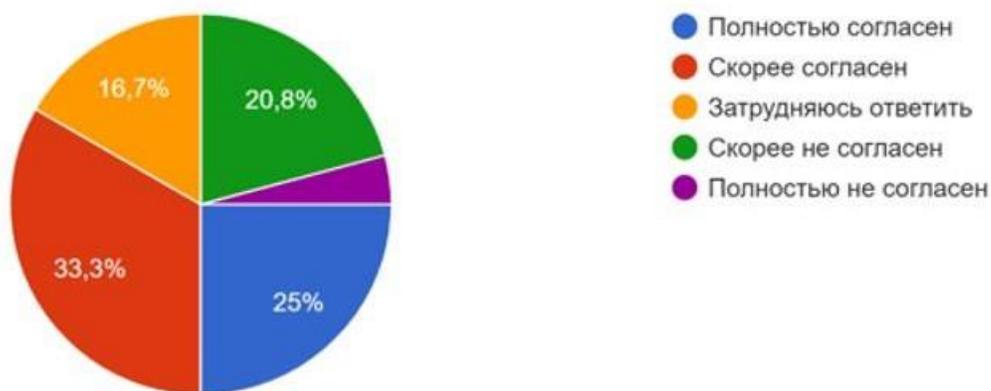


Диаграмма 3 - Применяете ли Вы кейс-метод на своих занятиях?

На вопрос «Считаете ли Вы, что применение кейс-метода положительно влияет на развитие высших когнитивных способностей студентов, таких как анализ, выдвижение гипотез, синтез, оценка?» были получены следующие ответы: 10 человек (41,7%) полностью согласны, 9 человек (37,5%) и 5 человек (20,8%) затрудняются ответить.

Следующий вопрос «Укажите, какие навыки способствует развивать кейс-метод» подразумевал множественный выбор ответов: 20 человек (83,3%) выбрали «Критическое мышление», 18 человек (75%) – «Креативное мышление», 16 человек (66,7%) – «Аналитическое мышление», 15 человек (62,5%) – «Работа в команде», 13 человек (54,2%) – «Принятие решений» и 10 человек (41,7%) – «Навык презентации, дискуссии и убеждения»:

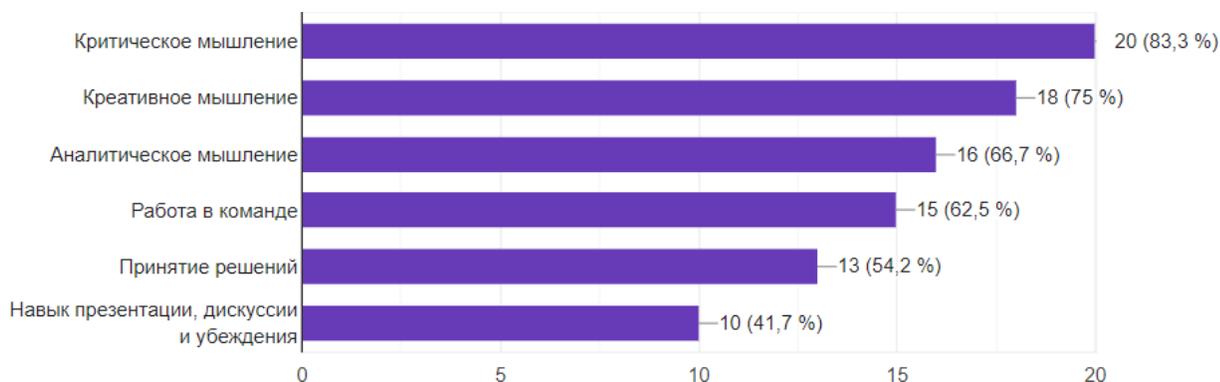


Диаграмма 6 - Укажите, какие навыки способствует развивать кейс-метод

Полученные ответы на вопрос «Укажите, какие преимущества имеет кейс-метод» содержал аналогично множественный выбор ответов: 17 человек (70,8%) выбрали «Практическое применение знаний», 15 человек (62,5%) - «Развитие коммуникативной компетенции», 12 человек (50%) – «Имитация реальных ситуаций в безопасных условиях» и «Конструирование собственных знаний вместо усвоения готовых» и 8 человек (33,3%) – «Отсутствие правильного ответа как возможности избегания заучивания».

В последнем пункте мы попросили участников оставить комментарий по поводу применения кейс-метода на занятиях:

*«Это новый инновационный метод для преподавания!»*,

*«Я думаю, благодаря практической направленности и активному эмоциональному участию case study становится одним из эффективных методов обучения»*,

*«Case study на занятиях по иностранным языкам способствует достижению главной цели - развитию коммуникативной компетенции»*,

*«Метод развивает мышление студентов, умение применять свои теоретические знания на реальных примерах»*,

*«Кейс-метод следует как можно чаще применять в обучении для воспитания лидеров и мыслящих граждан»*,

*«В странах СНГ такой вид обучения должен быть популярен так же, как и в вузах развитых стран. В Казахстане следует применять кейс-метод на всех факультетах, не только на бизнес-менеджменте»*,

*«Метод позволяет сделать процесс усвоения материала интересным и продуктивным.»*

Обсуждение результатов. По результатам опроса об уровне осведомленности респондентов о кейс-методе можно сделать некоторые выводы. Во-первых, большинство респондентов знакомы с case study и лишь два человека ответили отрицательно на вопрос. Во-вторых, 14 опрошенных применяют кейс-метод на занятиях и 10 – нет. Небольшое преобладание положительных ответов говорит о еще малой популярности кейс-метода среди языковых специальностей. В-третьих, 79,2 % опрошенных согласны с положительным влиянием кейс- метода на познавательные способности студентов и лишь 5 человек ответили нейтрально. В- четвертых, респонденты находят кейс-метод ведущим в развитии критического и креативного мышления, а главным преимуществом является ориентация на практику и формирование коммуникативной компетенции.

**Заключение.** Перспективы применения кейс-метода на занятиях иностранного языка открывает широкий горизонт для формирования необходимых навыков у выпускников. Ключевой особенностью метода является возможность студентов глубже усваивать материал путем анализа и работы с данными, что способствует развитию высших когнитивных способностей студентов. Кейс-метод благоприятствует развитию творческих способностей, критического мышления, аналитических навыков и межкультурной коммуникации. Запоминание и заучивание материала призвано неэффективным, студенты добьются мастерства в обучении только лишь тогда, когда придут к знаниям самостоятельно путем размышлений, анализа и синтеза. В рамках совместной деятельности студенты на занятиях иностранного языка погружаются в языковую среду, развивая иноязычную коммуникативную компетенцию. Необходимо провести дальнейшие исследования о формах и методах преподавания case study для языковых специальностей.

#### **Список использованных источников**

1. Закирова Г.Д., Наренова М.Н., Кеншинбай Т.И., Усенбаева Г.Д. Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс: информационные материалы для практических действий – Алматы, 2009 – 120 с.
2. Ильина О.К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка
3. // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения. Шестой межвузовский семинар по лингвострановедению. Языки в аспекте лингвострановедения: сб. научн. статей в 2 ч. Ч. 1. / под общ. ред. Л.Г.Ведениной. - М.: МГИМО-Университет, 2009. - С. 253-261.
4. Е.И. Балакирева, Е.Г. Евдокимова, Н. Курчатова С.В. Дубровская, Е.В. Ушакова. Ситуационное обучение: практикум // Учебно-методическое пособие. - Саратов: - Саратов та, 2018. - 72 с
5. Kay Bentley. The TKT Course CLIL Module. - London: Cambridge University Press, 2010 г. – 128 p.
6. Щербатых С.В. Методика применения кейс-метода в профильном обучении (на примере стохастики) // Профильная школа. 2009. № 5. С. 54–57.

УДК 372.881.111.1

### **СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Досымбек Ардак Джумағалиқызы**

[dosimbek.00@mail.ru](mailto:dosimbek.00@mail.ru)

Магистрант 1-го курса образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан  
Научный руководитель – Н.С. Касымбекова

За последние несколько лет социальные сети приобрели невероятную популярность как открытый источник информации и платформа для обмена знаниями. Образовательные учреждения используют пространство социальных сетей для взаимодействия с обучающимся, а педагоги используют потенциал технологий социальных медиа для улучшения общего процесса преподавания и обучения.

Возникающую роль социальных сетей в процессе преподавания и обучения нельзя игнорировать. Они не только предоставляют обучающимся доступ к полезной информации, но и