

УДК 372.881.111.1

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ИНОЯЗЫЧНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ташметова Дильрух Акмалкызы**

[tashmetova01@bk.ru](mailto:tashmetova01@bk.ru)

Студент 4-го курса образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Ибрагимова К.Е.

В первой половине 21 века спектр технологий, доступных для использования при изучении и преподавании языков, стал очень разнообразным, и то, как они используются в образовательных учреждениях по всему миру, стало естественной практикой. Можно с уверенностью сказать, что сейчас настало время, когда цифровые технологии находятся в центре внимания. Некоторые исследователи называют этот период “нормализованным”. Цифровые единицы измерения существуют в повседневной жизни многих людей в разных частях мира, но они все еще не всегда встречаются в мире образования. Однако цифровые

инструменты уже давно стали неотъемлемой частью образовательного мира и особенно языкового образования. Эти цифровые инструменты занимают центральное место в том, что является устоявшейся областью компьютерного изучения языков, но также становятся все более важной частью преподавания английского языка в целом. В мире, где ноутбуки, планшеты и компьютеры или мобильные телефоны все чаще рассматриваются в качестве предпочтительной технологии, можно утверждать, что человечество находится на переломном этапе, когда система образования должна адаптироваться к новым возможностям.

Следует отметить, что инновационные методы обучения, используемые в системе современного образовательного процесса в высшей школе, включают интерактивные средства, формы и методы образовательной деятельности в интерактивной информационной среде университета. В то же время сущность и структура инновационного образовательного процесса в высшей школе должны адекватно отражать характер и скорость социальных изменений в обществе. Современное содержание высшего образования должно быть ориентировано на использование информационных технологий, всестороннее распространение интерактивного электронного обучения с доступом к цифровым и интеллектуальным ресурсам для будущего государства. Расширение и обновление форм обучения преподавательского состава является постоянной проблемой для системы образования. Инициативы в области начального и непрерывного образования, ориентированные на актуальные темы, такие как процесс изучения иностранного языка или межкультурный аспект, становятся все более и более распространенными. Они в равной степени способствуют расширению академической свободы учреждений и университетов, предлагающих такие программы. Даже если Министерство образования продолжит предоставлять рекомендации по содержанию учебных модулей, учреждения ответственными за преподавательский состав являются те, кто устанавливает расписание курсов, взаимосвязь между теорией и практикой, степень интеграции результатов последних исследований или важность, придаваемую определенным смежным академическим предметам, таким как лингвистика, психология, педагогика и цивилизация.

Такие навыки, основанные на личном опыте, не могут быть развиты в ситуациях, отличных от аутентичных, поэтому важно включить в учебную программу для подготовки учителей иностранных языков курсы, ориентированные на различные виды педагогической практики, а также виды деятельности, в которых используются методы работы, способствующие проявлению личных и социальных навыков, таких как самостоятельность или командная работа. Лингвистическое, социальное и когнитивное развитие учащихся тесно и непосредственно связано с активным участием в социально-культурной деятельности и окружающей средой. В этом смысле классные комнаты - не единственные места, которые влияют на языковое развитие учащихся. Цифровое взаимодействие студентов и преподавателей то, что предоставляет возможности для социального обучения, может внести позитивный вклад в образовательный процесс. Растущий объем ресурсов, выделяемых на образовательные технологии, поднимает важный вопрос: насколько они эффективны? Недавние обзоры литературы показали, что многие многообещающие инновации не оказали влияния на обучение учащихся, измеряемое оценками по чтению и математике. Обзор 2017 года показал, что простое предоставление учащимся доступа к оборудованию оказывает ограниченное влияние на результаты обучения.

С точки зрения навыков, необходимых для обучения в настоящее время, можно выделить следующее: грамотность, количественное мышление, навыки межличностного общения, гражданская осведомленность, профессиональные навыки, навыки 21 века, которые включают сотрудничество, критическое мышление, коммуникацию или решение проблем, исследовательские навыки, цифровую грамотность, творческие навыки. Приоритетность каждого из навыков среди преподавателей и студентов была структурирована следующим

образом: в то время как можно было ожидать, что цифровая грамотность будет в центре внимания, грамотность, за которой следуют навыки 21-го века, является наиболее общие навыки, на которые сегодня нацелены технологические инновации. Видно, что отрыв от других навыков весьма впечатляет. Грамотность и навыки 21 века составляют 61% и 58% инноваций в области образовательных технологий соответственно. Количественное мышление завершает тройку лучших навыков, на которые нацелены инновации в образовательных технологиях. Важно отметить, что почти 70 процентов технологических инноваций в исследованиях сосредоточены на более чем одном навыке, показывая, что правильное использование технологий может способствовать развитию целого ряда навыков. Это показывает, что использование цифровых технологий для приобретения навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности, имеет важное значение.

Также важно использовать инновационные технологии для изучения иностранного языка и развития педагогических навыков. В контексте изучения иностранного языка стоит рассмотреть более узкий аспект – цифровую иноязычную компетенцию. Цифровая иноязычная компетенция означает способность эффективно использовать современные цифровые технологии на английском языке для решения широкого круга задач, от повседневных до профессиональных (образовательных), с учетом норм межкультурного общения. Цифровая компетенция на английском языке включает 4 основных компонента: цифровая лингвистическая компетенция; цифровая техническая компетенция; компетентность в области цифровых мультимедиа; компетентность в области телекоммуникаций.

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование интернет-ресурсов на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо. Электронная образовательная среда предназначена для предоставления студенту доступа к учебным планам, программам и материалам из любой точки, где есть соответствующие коммуникационные сети. Для подготовки будущих учителей иностранных языков была разработана следующая вариативная программа по “английскому языку” на семестр. При подготовке будущих учителей с использованием цифровых технологий важно правильно настроить процесс. Новые инструменты могут стать эффективным способом передачи информации. Но они также могут стать помехой, так как неправильный выбор средств обучения или их большая перегрузка не позволяют учащимся сосредоточиться на развитии навыков. Для того чтобы грамотно интегрировать цифровые технологии в курс изучения английского языка, важно учитывать некоторые рекомендации. Что касается создания и развития курса, то стоит соблюдать следующие требования:

- технологические изменения должны добавляться в образовательный процесс постепенно;
- объединение большого количества обучающих инструментов без предварительной подготовки может повлиять на эффективность процесса;
- планирование времени, отведенного на создание и проведение эффективного курса, должно основываться на существующих инструментах;
- необходимо заранее продумать, как может измениться курс.

Хотя традиционные методы обучения были более или менее схожи во всем мире, адаптация стратегий и стилей обучения к различным социальным, экономическим и образовательным контекстам всегда была предметом рассмотрения. Развитие технологий и компьютерных приложений повлияло почти на все аспекты повседневной жизни во всем мире.

То же самое относится и к образованию; последнее резко изменилось с одобрением приложений, которые помогают студентам улучшить свои навыки письма и устной речи, а также помогают им развивать новые навыки, которые расширяют их возможности. Роль преподавателей иностранных языков должна быть пересмотрена, чтобы улучшить взаимодействие со своими учениками не только на Интернете, но и в реальных жизненных

ситуациях. В частности, они должны выполнять такие роли, как организатор, подсказчик, участник, ресурс, наставник, консультант и исследователь, а не роли руководителя, корректора и оценщика. Таким образом, они повысят уровень взаимодействия со своими учениками и облегчат обучение. Учителя играют разные роли в образовательном контексте. Эффективность их ролей зависит от более активного взаимодействия со своими учениками в реальной жизни и онлайн-среде. Во-вторых, учителя должны проводить время со своими учениками через социальные сети, такие как Facebook, чтобы наладить с ними лучшие и менее формальные отношения; это должно быть в дополнение к традиционным рабочим часам. Кроме того, учителя должны рассматривать Facebook как нормальную и интернализованную среду, которая ничем не отличается от реальной жизни, и не должны позволять своим ученикам уходить и избегать взаимодействия.

Более активно взаимодействуя со своими учениками, учителя могут лучше понимать чувства учащихся и получать образовательные возможности, что может привести к положительному опыту обучения. Учителя из новой эры должны научиться использовать инструменты социальных сетей, которые в настоящее время являются неотъемлемой частью человеческого взаимодействия, для взаимодействия со своими учениками в социальном контексте, поскольку развитие учащихся напрямую связано с активным участием в социально-культурной деятельности. Фактически, идеальное взаимодействие со студентами на сайтах социальных сетей является ключом к социальному и культурному обучению в конструктивистской среде, улучшая опыт изучения языка и когнитивное развитие студентов. Учителя должны продолжать вносить свой вклад в их обучение студентов, связывая их с более осведомленными людьми в социальных сетях.

Исследование показывает, что педагоги должны проектировать образовательный процесс таким образом, чтобы внедрение цифровых технологий не мешало основной цели обучения. Для каждого курса важно подбирать разные наборы цифровых инструментов, экспериментировать, сочетая их со знакомыми методами обучения. Процесс для студентов структурирован по-другому. На самом начальном этапе обучения, когда у них очень скудный словарный запас, им приходится делать много усилия при введении новых слов. В этом случае перед изложением небольшого фрагмента темы незнакомые учащимся слова по очереди выводятся на экран, где они используются в последующем предложении или определении. Происходит постепенное заполнение таблички – своеобразного мини-словаря, содержащего казахское (русское) слово (или термин) и его написание на арабском, английском и французском языках. Многоязычный перевод обусловлен особенностями школьной подготовки студенческого контингента. Учитель четко произносит слово несколько раз, и учащиеся повторяют его, записывая в свою рабочую тетрадь. Только убедившись, что все новые слова выучены, учитель выводит на экран текст изложения, необходимый для раскрытия темы, и, при необходимости, иллюстративный или графический материал. Поначалу работа продвигается крайне медленно, но по мере накопления студентами словарного запаса темп изложения материала ускоряется, его объем увеличивается, предлагаемый текст становится лексически сложнее. Однако даже в конце урока наличие словаря в нижней части экрана остается, хотя на более поздних этапах обучения преподавателю и студентам нет необходимости детально работать с ним. Студенты используют его самостоятельно, пытаясь быстро перевести химический текст с казахского / русского на свой родной язык и понять его значение для себя. Таким образом, основная идея заключается в том, что учащийся должен участвовать в процессе обучения, главным образом на основе “пробелов в знаниях”, при которых новая информация не противоречит его предыдущим знаниям на родном языке. Хорошим результатом является использование виртуальных флэш-карточек, когда на экране появляется обрамленное имя, термин, ключевое слово, которое учащиеся должны объяснить и мгновенно проверить

правильность своих усилий, нажав на поле карточки и тем самым перевернув ее обратной стороной, содержащей правильный ответ. Их использование особенно эффективно для ускоренного запоминания новых слов и терминов учащимися. Комбинируя эти методы с цифровыми технологиями, можно достичь желаемого результата быстрее и эффективнее. Педагогические задачи, стоящие перед будущими преподавателями иностранных языков, должны органично взаимодействовать с их новыми навыками и технологиями.

На основе тщательного анализа научных работ по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс можно сделать вывод о том, что теоретические основы инновационных методов обучения в высшей школе недостаточно развиты. Кроме того, новые образовательные технологии и методы обучения недостаточно развиты. Отсутствуют эффективные механизмы их практического внедрения и оптимизации в образовательный процесс высших учебных заведений. Важно отметить, что цифровая компетентность – это один из необходимых для учителей новой эры. Это особенно актуально для учителей английского языка.

Изучение иностранного языка — это трудоемкий процесс. Новые технологии могут сделать это проще. Использование интернет-ресурсов, различных сайтов, коммуникационных программ, социальных сетей и других технологий позволяет быстрее находить и усваивать информацию, развивать творческое мышление и закреплять необходимый материал. Изучая такие инструменты, будущие педагоги могут интегрировать их в свою методику преподавания, развиваясь как профессионалы. Чтобы развить цифровые навыки у будущих учителей, важно внедрять в их учебный процесс курсы с использованием новых технологий. Учебная программа, разработанная в рамках этого исследования, включает в себя сочетание традиционных методов обучения и цифровых технологий. Благодаря такому подходу студенты могут быстрее выполнять поставленные перед ними задачи и научиться правильно применять новые инструменты в своей работе.

#### **Список использованных источников**

1. Анка, П. (2013). Развитие множественных навыков владения иностранным языком. Учитель XX века – современные потребности в обучении. Процедуры-Социальные и Поведенческие науки, 76, 643-648.
2. Айдын, С. (2012). Обзор исследований, посвященных Facebook как образовательной среде. Исследования и разработки в области образовательных технологий, 60(6), 1093-1106.
3. Айдын, С. (2014). Взаимодействие учащихся, изучающих иностранный язык, со своими преподавателями по Фейсбук. Система, 42, 155-163.
4. Белецкая И. П. и Паладиева А. (2018). Интерактивные технологии обучения на теоретических занятиях по иностранному языку. Orción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, (15), 960-970.
5. Берге, З. Л., и Муйленбург, Л. (2000). Разработка дискуссионных вопросов для онлайн-обучения взрослых. Образовательные технологии, 40(5), 53-56.
6. Беркхарт Ф. и Хертин Дж. (2004). Де-материализация и рематериализация: цифровые технологии и окружающая среда. Фьючерсы, 36(8), 903-920.
7. Калабрезе Р. и Доус Б. (2008). Раннее изучение языка и подготовка учителей: Учебная программа по иностранному языку для учителей начальных классов. Studi di glottodidattica, 2(1), 32-53.