



МРНТИ 11.15.11

Е.Б. СЫДЫКОВ

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
(E-mail: rector@enu.kz)

Вуз как современный институт реализации концепции «Слышащего государства»

Аннотация. В статье на примере ЕНУ имени Л.Н. Гумилева раскрыта концепция «слышащего государства» с точки зрения дальнейшего реформирования системы высшего и послевузовского образования. Изменения статуса вузов, которые претерпевают высшие учебные заведения, развиваясь как некоммерческое акционерное общество, меняют стратегию его развития как научно-исследовательского института открытого типа. Представлены в рамках концепции «слышащего государства», внедряемой во все сферы развития казахстанского общества, модель «слышащего университета» и некоторые результаты ее внедрения, в том числе с учетом международного опыта. Сделан вывод о том, что фундаментальной основой таких университетов становятся развитие человеческого капитала, интеграция в международное гуманитарное сотрудничество. Вузовская наука активнее встраивается в социальный контекст и агломерацию территорий, на которой находится университет, становясь центром научно-производственных и культурных связей.

Ключевые слова: «слышащее государство», «слышащий университет», «мягкая сила» (soft power) и «умная сила» (smart power), университеты как институции, человеческий капитал.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6844-2021-135-2-8-15>

Введение

Исторической основой 30-летия Независимости стало получение Казахстаном реального суверенитета в начале 90-х годов XX века. С первых дней независимости Казахстан поставил перед собой цель построения правового демократического государства и справедливо-го гражданского общества, в котором главным являются человек, его права и интересы.

По своей сути «слышащее государство» – это целый блок качеств институционального, ценностного, парадигмального порядка, оно способно не только слышать, действовать в соответствии ожиданиям граждан, но и понимать, поскольку без этого нет диалога.

Широко развернувшаяся в стране модернизация общественно-политических отношений, традиционно рассматриваемая в контексте «Слышащего государства», во многом

способствовала созданию в обществе плюрализма мнений и позиций, в продуцирование которых на современном этапе вовлечены как государственные органы, так и гражданское общество. Формирование качественно новых общественно-политических отношений послужило широкому вовлечению общественности в процесс принятия решений, создает прочные основы для политического участия в них молодежи.

Сущность концепции «Слышащего государства» в полной мере соотносится с такими основополагающими конституционными принципами деятельности республики как общественное согласие и политическая стабильность, экономическое развитие на благо всего народа, казахстанский патриотизм, решение наиболее важных вопросов государственной жизни демократическими методами [1].

Постоянный диалог власти и общества - признак гармоничного, открытого государства, встроенного в контекст современной геополитики: учет казахстанских особенностей политико-правовой системы и динамики процессов социально экономического развития.

Идея «слышащего государства» состоит в том, что оно слышит, реагирует и выстраивает политику на основании глубинных и системных процессов, происходящих в обществе. Такое государство действует во благо общества, реагирует на конструктивные запросы граждан и совместно с обществом формирует коллективные ценности, повестку дня и настроения в стране. Вне сомнения, общественный климат в стране, интеллектуальный потенциал, динамизм в проведении социально-экономических и политических реформ во много зависит от молодежи.

Методология исследования

Для построения гипотез и подготовки основных выводов, кроме того, что были рассмотрены разнообразные источниковые базы, проведены обзор и анализ научных, аналитических и экспертных оценок ученых и анали-

тиков разных стран на данную проблематику, в том числе нормативных правовых актов в данной области знаний, применены контент-анализ СМИ, метод наблюдения и другие научно-исследовательские методы.

В опубликованных Президентом Казахстана К-Ж. Токаевым статьях особое значение в современной политике государства отводится учению Абая по целому ряду направлений, актуальных в наши дни. Проведенный в прошлом году 175-летний юбилей великого мыслителя Абая по-новому определил духовный, культурный, нравственный облик нации. Размышления о будущем своего народа, сострадание и любовь к людям – эти нравственные постулаты просветителя чрезвычайно актуальны для сегодняшнего поколения граждан нашей страны.

По поручению Главы государства 3 декабря 2019 года постановлением Правительства РК был учрежден институт «Академия Абая» («Абай академиясы») при Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева. В работу Академии привлечены 12 ведущих ученых университета. В рамках открытия института предусмотрено проведение 15 фундаментальных исследований, в том числе по таким направлениям, как личность Абая, философские идеи Абая, исследования, связанные с литературным наследием поэта.

Основной тренд учения Абая - это овладение знаниями. Современное образование открывает путь к формированию интеллектуальной нации.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 была утверждена Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы [2]. Его эффективная реализация служит достижению двух основных целей Программы: 1) повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей; 2) увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие страны. Для достижения второй цели потребуются кардинальное изменение интеллектуального

потенциала науки, модернизация научной инфраструктуры, повышение результативности научных разработок и обеспечение интеграции в мировое научное пространство [3].

Такой переход стимулировал ряд изменений в проводимой политике и законодательстве в сфере образования и науки. Так, летом 2020 года Министерством образования и науки Республики Казахстан во главе с министром А. Аймагамбетовым был предложен Антикризисный план по развитию высшего образования. Среди включенных в него мероприятий - актуальные предложения по увеличению степени практикоориентированности учебного процесса путем вовлечения в образовательный процесс представителей бизнеса и производства; обмену опытом преподавания на межрегиональном и мировом уровнях; внедрению возможности выбора дистанционной или смешанной формы обучения в сочетании с традиционным очным обучением; ранжированию вузов всего Казахстана по лигам в зависимости от их конкурентоспособности на международном и республиканском уровнях, что также поможет отделить недобросовестные учебные заведения от тех, которые стремятся к обеспечению качественного высшего образования. Такие вузы будут пользоваться определенными преимуществами касательно академической свободы и степени контроля со стороны государства [4].

Подписан Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам образования», одним из основных новшеств которого является законодательное закрепление понятия «дистанционное обучение». Подобная форма отныне является признанной и равнозначной альтернативой традиционной форме обучения на всех уровнях образования [5].

Сфера образования является одной из тех сфер, которые нуждаются в своевременных реформах, но при этом являются открытыми и восприимчивыми к ним. Такой реформой, на наш взгляд, может стать применение концепции «Слышащего государства» к высшим учебным заведениям. Таким образом, «слы-

шащим» может быть не только государство, но и университет как одно из ключевых звеньев в системе образования. Как было сказано ранее, основу концепции «Слышащее государство» составляет эффективный диалог власти и народа; в рамках университета эта аналогия работает в первую очередь с точки зрения отношений администрации заведения с обучающимися.

Важно понимать, что в действительности любое высшее учебное заведение – это сложный организм, комплексная система взаимоотношений между такими его компонентами, как сами обучающиеся, профессорско-преподавательский, административно-управленческий составы. Все они активно взаимодействуют друг с другом с целью поддержания жизнедеятельности учебного заведения, а также предоставления качественных образовательных услуг.

По аналогии со «слышащим государством» «слышащий университет» как концепция может иметь различные варианты ее реализации. Все они должны быть направлены на обеспечение должной коммуникации между всеми участниками учебного процесса; привлечение к обсуждению предлагаемых изменений и нововведений; изучение мнения основной аудитории образовательных услуг; создание и налаживание каналов обратной связи с обучающимися. Быть осведомленными о запросах и потребностях, своевременно и эффективно реагировать на них, при этом создавая культуру взаимной ответственности сторон, между которыми строится подобный диалог – все это составляет основу успешной реализации идеи «слышащего университета».

Обсуждение

Образование и сами университеты как институции сегодня находятся в центре мировых дискуссий, особенно с учетом пандемии коронавируса, которая потребовала «перезагрузки» образования и науки.

Дискурсы о «кризисе университета», «университете в руинах», в принципе, можно встретить на протяжении всей истории разви-

тия культуры. Каждая эпоха характеризуется своими вызовами. Кризисы иногда способствует изменению стратегии и возрождению вузов.

Какую миссию в современном обществе должны выполнять университеты? Может ли современный университет в полной мере способствовать формированию гражданственности, патриотизма, казахстанских ценностей, исторической памяти?

В формировании «слышащего государства» в контексте социальной модернизации именно «третья миссия» университета является востребованной и определяющей. Она как некий социальный договор с обществом не менее важна, чем две другие миссии - образование и исследование.

Университеты развиваются сегодня с учетом национальных интересов, в то же время они находятся под влиянием глобальных процессов. Они должны вносить определенный вклад в социальную интеграцию и культурное разнообразие, должны быть более активными в реализации «третьей миссии».

У каждого государства свой взгляд на миссию университета. Япония, например, стимулирует партнерские отношения между университетами, промышленностью и правительством, Англия концентрирует государственное финансирование на учебных программах в областях STEM (наука, технология, инженерия и математика), ожидая вклада этих областей в экономическое развитие.

Следует обратить внимание на формулировку миссии университетов, в которых обозначается место университета в обществе. Это понимание должно быть и среди широкой аудитории.

Конечно, университетам необходимо сбалансировать все три миссии и развить действительно инновационные и актуальные для общества учебные программы и образовательные треки. Университеты не только обязаны производить новые знания, но и должны брать на себя ответственность за трансфер знаний обществу и взаимодействие с обществом.

Наука должна встраиваться в социальный контекст. Подписанные в законодательстве о

науке изменения и дополнения (от 18 февраля 2021 года) способствуют совершенствованию государственного регулирования и качества законодательства в области науки, увеличению вклада науки в развитие экономики страны и повышению конкурентоспособности научного потенциала. Вопросы развития науки находятся на особом контроле Главы государства, только в 2020 году благодаря поддержке руководства страны было проведено 5 конкурсов. Существенно обновлен состав национальных научных советов, утверждены новые правила их работы. Введены экономическая экспертиза проектов и процедура ранжирования баллов ННС и государственной научно-технической экспертизы. Дано поручение по организации 500 стажировок для молодых ученых, выделено 1000 государственных грантов; введена специальная квота для молодых исследователей на получение научных грантов.

Сегодня становится более востребованным поколение молодых, способных критически мыслить, решать проблемы, принимать на себя ответственность. В размышлениях Абая отмечена важность его концепта «совершенный человек». Данное понятие точно соответствует современному термину «A man of integrity». Абай показал, что помимо светлого ума, рассудочности, горячей энергии и воли человек нуждается в добром сердце. Мы должны пропагандировать Абая как культурный капитал нации.

Курс на обновление должен быть связан с новыми тенденциями в мире, прежде всего, с информационной, коммуникационной средой, которая формирует сегодня новые трудовые позиции в любом проекте. Например, Data Science. Те, кто работают с данными, сейчас самые перспективные кадры в мире.

Университеты должны уделять особое внимание и soft skills (мягкие навыки), необходимым сегодня в любой профессии. Речь идет о презентационных навыках, умении работать с медиаинструментами, развитии эмпатии.

«Мягкая сила» (soft power) и «Умная сила» (smart power) также должны быть основными трендами университетского образования.

Очень важно, чтобы университет гармонично вписывался в культурный ландшафт города, региона, был любим жителями, стремился решать местные проблемы, был «слушащей» институцией, и в этом есть и прагматический интерес.

Образование и наука постепенно укрепляются как национальная идея.

Обозначив основные тренды в развитии миссии университетов в реализации «слушащего государства», следует отметить достижения Евразийского университета как молодого и перспективного вуза страны. В этом плане здесь накоплены свои традиции научного поиска и международного сотрудничества. Развитие науки и коммерциализации осуществляется через развитие кластерного подхода. О высоком международном импакте говорят научно-образовательные кластеры: «Физические науки и ядерные технологии», «Математика и информационные технологии» и «Биология, биомедицина и биотехнология», три кластера – «Инжиниринг», «Общественные науки» и «Химия и науки о земле» - имеют большее значение на национальном уровне. Социально-экономический эффект достигается за счет использования участниками своих научно-образовательных и производственных потенциалов, создания новых рабочих мест, удовлетворения потребителей качеством товаров и услуг. Не менее значимые образовательные программы и научный потенциал вуза представлены в международных рейтингах QS и Times Higher Education. Так в рейтинге Higher Education World University Ranking университет вошел в Топ 1001+; Times Higher Education World University Ranking by Subject - Физические науки» топ-801+ физика и астрономия, химия, математика и статистика, геология, экологические, земельные и морские науки.

Интеграционные процессы, происходящие в мире, требуют формирования новых научных школ в университетах, в том числе на условиях международной коллаборации. Только в 2020 году в рамках реализации 152 научно-исследовательских проектов доход составил 1 951,635 тыс. тенге. Постановлением

Правительства АО «Парк ядерных технологий» присоединен к университету. Таким образом, созданный Евразийский лабораторный центр как международно-сертифицированный, междисциплинарный центр коллективного пользования открывает широкие возможности.

Университет, являясь социальным лифтом нового типа, развивается как достойный корпоративный член гражданского общества для подготовки социально ответственных специалистов, способных удовлетворять потребности страны в качественных человеческих ресурсах, вносить вклад в социальный, культурный облик столицы и страны, активно развивать диалог с обществом и способствовать тем самым совершенствованию «слушащего государства».

Университеты должны убедить общество в ценности и актуальности своего вклада в совершенствование общества, мира. Ожидания общества в отношении университетов, безусловно, постоянно меняются. По этой причине университеты в постоянном диалоге с обществом развивают исследования, обучение и непрерывное образование. С одной стороны, университеты дают импульс развитию общества и являются партнерами государственного сектора, гражданского общества, индустрии, культуры. С другой стороны, они весьма чувствительны к проблемам, возникающим в обществе, и являются важной составляющей экономической и социальной жизни региона, страны. В контексте «слушащего государства» университеты должны активно информировать об этом всех стейкхолдеров.

Результаты

Результатом инновационного развития университета является трехуровневая подготовка по 262 образовательным программам, с учетом потребностей рынка труда разработаны 33 новые программы, 27 - инновационных. Успеху ЕНУ в отечественных рейтингах сопутствует уровень аккредитованности образовательных программ, востребованности кадров и качества подготовки через систему оценки

НПП «Атамекен». Наиболее востребованными кадрами являются специалисты, подготовленные в университете по образовательным программам - «Математика», «Физика», «Системы информационной безопасности», «Переводческое дело». В вузе около 80% программ, имеющих знак качества казахстанского и международного уровней.

В год своего 25-летнего юбилея вуз успешно обеспечил продвижение образовательных программ и научных проектов в международных и национальных рейтингах.

Выводы

Таким образом, в формировании «слушающего университета», наряду с требованиями к профессионализму, компетентности, эф-

фективности, результативности деятельности при реализации концепции «слушающего государства», важно глубокое взаимодействие государства с человеческим капиталом, субъектами гражданского общества. Образование становится важнейшим фактором формирования человеческого капитала в условиях обеспечения конкурентоспособности национальной экономики. Возрастающая роль образования в устойчивом социально-экономическом развитии, росте конкурентоспособности государства и укреплении его позиций на мировом рынке является измерителем инноваций. «Экономика знания», развивающаяся с учетом взаимодействия государства, бизнеса, науки и образования, должна стать прорывным проектом модернизации всех сфер жизнедеятельности общества.

Список литературы

1. Конституция Республики Казахстан. Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года. [Электрон. ресурс]. - / URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000> (дата обращения 14.04.2021).
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы». [Электрон. ресурс]. - / URL: <https://primeminister.kz/assets/media/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-i-nauki-respubliki.pdf> (дата обращения 14.04.2021).
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы». [Электрон. ресурс]. - / URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения 14.04.2021).
4. МОН представило антикризисный план для системы высшего образования. [Электрон. ресурс]. - / URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/mon-predstavilo-antikrizisnyiy-plan-sistemyi-vysshego-410575 (дата обращения 14.04.2021).
5. Закон Республики Казахстан от 8 января 2021 года № 410-VI ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования». [Электрон. ресурс]. - / URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000410> (дата обращения 14.04.2021).
6. Михайкин С.В. Тенденции развития гражданского общества и правового государства в условиях глобализации. [Электрон. ресурс]. - / URL: www.gramota.net/materials/3/2011/4-1/29.htm (дата обращения 14.02.2021).
9. Казахстанская модель общественного диалога: анализ и перспективы: монография. / Под общ. ред. Е.Б. Саирова. – Нур-Султан, 2020. - 244 с.
10. Модернизация общественно-политических отношений в контексте концепции «Слушающего государства»: монография. / Под общ. ред. Е.Б. Саирова. – Нур-Султан, 2020. – 260 с.
11. Модернизация общественного сознания: концептуальные и методологические подходы. – Нур-Султан: Казахстанский институт общественного развития «Рухани жаңғыру», 2020. – 150 с.
12. Токаев К.К. Независимость превыше всего. [Электрон. ресурс]. - / URL: <https://www.kazpravda.kz/news/prezident2/polnii-tekst-stati-tokaeva-nezavisimost-previshe-vseg> (дата обращения 14.04.2021).
13. Закирова Д.И. Человеческий потенциал как фактор повышения конкурентоспособности Республики Казахстан. – Алматы, 2012. – 136 с.

Е.Б. СЫДЫҚОВ

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

**ЖОО «халық үніне құлақ асатын мемлекет»
тұжырымдамасын іске асырудың заманауи институты ретінде**

Аннотация. Мақалада Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ мысалында жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесін одан әрі реформалау тұрғысынан «халық үніне құлақ асатын мемлекет» тұжырымдамасы ашылды. Коммерциялық емес акционерлік қоғам ретінде дамып келе жатқан жоғары оқу орындары мәртебесінің өзгеруі оның ашық типтегі ғылыми-зерттеу институты ретінде даму стратегиясын өзгертеді. Қазақстан қоғамын дамытудың барлық салаларына енгізілетін «халық үніне құлақ асатын мемлекет» тұжырымдамасы шеңберінде «халық үніне құлақ асатын университет» моделі және оны енгізудің кейбір нәтижелері, оның ішінде халықаралық тәжірибені ескере отырып ұсынылды. Адам капиталын дамыту, халықаралық гуманитарлық ынтымақтастыққа ықпалдасу осындай университеттердің іргелі негізіне айналады деген қорытынды жасалды. ЖОО ғылымы әлеуметтік контекстке және университет орналасқан аумақтардың агломерациясына белсенді түрде еніп, ғылыми-өндірістік және мәдени байланыстардың орталығына айналады.

Тірек сөздер: «халық үніне құлақ асатын мемлекет», «халық үніне құлақ асатын университет», «жұмсақ күш» (soft power) және «ақылды күш» (smart power), университеттер институттар ретінде, адами капитал.

Ye. B. Sydykov

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

**The University as a modern institute for
the implementation of the concept of «Hearing State»**

Abstract. The article uses the example of the L. N. Gumilev ENU to disclose the concept of the «Hearing State» from the point of view of further reforming the system of higher and postgraduate education. Changes in the status of higher education institutions that are undergoing higher education institutions, developing as a non-profit joint-stock company, change the strategy of its development as an open-type research institute.

The model of the «Hearing University» and some results of its implementation, including taking into account international experience, are proposed within the framework of the concept of «Hearing State», which is being implemented in all spheres of development in Kazakhstan society. It is concluded that the fundamental basis of such universities is the development of human capital, integration into international humanitarian cooperation. University science is more actively integrated into the social context and agglomeration of the territories where the university is located, becoming the center of scientific, industrial, and cultural relations.

Keywords: «Hearing State», «Hearing University», «soft power» and «smart power», «universities as institutions», «human capital».

References

1. Konstituciya Respubliki Kazahstan. Prinyata na respublikanskom referendume 30 avgusta 1995 goda. [The Constitution of the Republic of Kazakhstan. Was adopted at the republican referendum on August 30, 1995]. [Electronic resource]. - Available at: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000> (Accessed: 14.04.2021).
2. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 27 dekabrya 2019 goda № 988 «Ob utverzhdenii Gosudarstvennoj programmy razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020 - 2025 gody». [Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 27, 2019 No. 988 «On approval of the State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025»]. [Electronic resource]. - Available at: <https://primeminister.kz/assets/media/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-i-nauki-respubliki.pdf> (Accessed: 14.04.2021).
3. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 27 dekabrya 2019 goda № 988 «Ob utverzhdenii Gosudarstvennoj programmy razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020 - 2025 gody».

[Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 27, 2019 No. 988 «On approval of the State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025»]. [Electronic resource]. - Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (Accessed: 14.04.2021).

4. MON predstavilo antikrizisnyj plan dlya sistemy vysshego obrazovaniya. ». [The Ministry of Education and Science has presented an anti-crisis plan for the higher education system]. [Electronic resource]. - Available at: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/mon-predstavilo-antikrizisnyiy-plan-sistemyi-vyisshego-410575 (Accessed: 14.04.2021).

5. Zakon Respubliki Kazahstan ot 8 yanvarya 2021 goda № 410-VI ZRK «O vnesenii izmenenij i dopolnenij v nekotorye zakonodatel'nye akty Respubliki Kazahstan po voprosam obrazovaniya». [The Law of the Republic of Kazakhstan dated January 8, 2021 No. 410-VI ZRK «On Amendments and Additions to Some Legislative Acts of the Republic of Kazakhstan on education»]. [Electronic resource]. - Available at: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000410> (Accessed: 14.04.2021).

6. Mihejkin S.V. Tendencii razvitiya grazhdanskogo obshchestva i pravovogo gosudarstva v usloviyah globalizacii. [Trends in the development of civil society and the rule of law in the context of globalization]. [Electronic resource]. - Available at: www.gramota.net/materials/3/2011/4-1/29.htm (Accessed: 14.02.2021).

7. Kazahstanskaya model' obshchestvennogo dialoga: analiz i perspektivy: monografiya/ pod obshch. red. E.B. Sairova. [Kazakhstan's model of public dialogue: analysis and prospects: monograph]. – Nur-Sultan, 2020. – 244 P.

11. Modernizaciya obshchestvennogo soznaniya: konceptual'nye i metodologicheskie podhody. [Modernization of public consciousness: conceptual and methodological approaches]. – Nur-Sultan: Kazahstanskij institut obshchestvennogo razvitiya «Ruhani zhanryru», 2020. – 150 P.

12. Tokaev K.K. Nezavisimost' prevyshe vsego. [Independence is above all]. [Electronic resource]. - Available at: <https://www.kazpravda.kz/news/prezident2/polnii-tekst-stati-tokaeva-nezavisimost-previshe-vseg> (Accessed: 14.04.2021).

13. Zakirova D.I. Chelovecheskij potencial kak faktor povysheniya konkurentosposobnosti Respubliki Kazahstan. [Human potential as a factor of increasing the competitiveness of the Republic of Kazakhstan]. [Electronic resource]. - Almaty, 2012. – 136 P.

Сведения об авторе:

Сыдыков Е.Б. – Председатель Правления – Ректор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, доктор исторических наук, профессор, академик НАН РК, Нур-Султан, Казахстан.

Сыдыков У.Б. – Chairman of the Board - Rector of the L.N. Gumilyov Eurasian National University, Doctor of Historical Sciences, Professor, Academician of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan, Kazakhstan.