

С.М. Омирбаев¹, А.А. Мухатаев², Х.Н. Касенов¹,
.К. Куангалиева³, Ш.Т. Ахметова⁴

¹Astana IT University, Астана, Казахстан

²«Национальный центр развития высшего образования» МНВО РК, Астана, Казахстан

³Академия физической культуры и массового спорта, Астана, Казахстан

⁴Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

(E-mail: somirbaev@mail.ru, mukhatayev.aidos@gmail.com,

khanat.kassenov@astanait.edu.kz, kuantu_80p@mail.ru, sholpan_68@mail.ru)

Анализ нормативно-правовых актов: качественно-количественная характеристика содержания стратегически значимых документов в области обеспечения качества высшего и послевузовского образования в Казахстане

Аннотация. Высшее образование играет важную роль в обществе, создавая новые знания, передавая их обучающимся и продвигая инновации. Новая парадигма высшего образования, основанная на Болонских воззрениях, обуславливает необходимость реструктуризации качества высшего образования с участием всех заинтересованных сторон (внутренних и внешних). В данной статье авторами представлен анализ нормативно-правовых документов установленной формы, принятых на республиканском референдуме либо уполномоченным органом, устанавливающих нормы права, изменяющих, дополняющих, прекращающих или приостанавливающих их действие. Данные документы отражают имеющуюся систему высшего и послевузовского образования в Казахстане в части обеспечения ее качества. Всего проанализировано 11 документов в области обеспечения качества высшего и послевузовского образования. Анализ указанных НПА свидетельствует о направленности казахстанской системы высшего и послевузовского образования на обеспечение качества оказываемых услуг, на формирование культуры качества в соответствии с международными стандартами. Все вносимые изменения в документы отражают последовательность и системность вводимых новшеств в деятельность организаций высшего и послевузовского образования, направлены на повышение требований к качеству вузовского образования. При этом направленность изменений свидетельствует о воплощении в жизнь глобальных принципов гуманизма и демократии. Анализ документов в области обеспечения качества высшего и послевузовского образования свидетельствует о том, что в связи с вхождением в Болонский процесс казахстанское высшее и послевузовское образование строго следует международным договоренностям. В частности, в обеспечении качества высшего образования уполномоченный орган и казахстанские университеты руководствуются Стандартами и рекомендациями для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG).

Ключевые слова: нормативно-правовой акт (НПА), высшее и послевузовское образование, обеспечение качества, культура качества, развитие образования и науки, контент-анализ, Болонский процесс, качественно-количественная характеристика, вуз, Европейское пространство высшего образования.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2023-143-2-260-272>

Введение

Проблема развития национальной системы высшего образования является предметом исследований ученых из разных стран. В Казахстане Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года «Об утверждении национального проекта «Качественное образование “Образованная нация” [1] повышение конкурентоспособности казахстанских вузов должно быть достигнуто за счет развития самой системы высшего и послевузовского и обеспечения ее качества.

В связи с этим, авторами исследовательской группы в рамках научного проекта «BR18574103 Повышение конкурентоспособности вузов Казахстана через реинжиниринг национальной системы обеспечения качества высшего образования», финансируемого Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (программно-целевое финансирование по научным, научно-техническим программам на 2022-2024 годы) проведен анализ НПА с целью выявления социальных тенденций и фактов в системе высшего и послевузовского образования.

Методы исследования

Основным методом исследования авторами статьи был выбран контент-анализ нормативно-правовых документов в области высшего и послевузовского образования.

Планируемым результатом исследования является качественно-количественная характеристика содержания стратегически значимых документов в области обеспечения качества высшего и послевузовского образования.

Всего проанализировано 11 документов в области обеспечения качества высшего и послевузовского образования:

– Стандарты и рекомендации для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG – European Standards and Guidelines) [2];

– Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.) [3];

– Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» [4];

– Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования» [5];

– Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года № 644 «Об утверждении Типовых правил деятельности методического (учебно-методического, научно-методического) совета и порядок его избрания» [6];

– Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2021 года № 352 «Об утверждении Правил признания документов об образовании, а также перечня зарубежных организаций высшего и (или) послевузовского образования, документы об образовании которых признаются на территории Республики Казахстан» [7];

– Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» [8];

– Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 октября 2022 года № 106. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 октября 2022 года № 30139 «Об утверждении Правил ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него» [9];

– Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования» [10];

– Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования» [11];

– Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 года № 629 «Об утверждении требований, предъявляемых к аккредитационному органу в сфере высшего и послевузовского образования и правил признания аккредитационных органов в сфере высшего и послевузовского образования, в том числе зарубежных» [12].

Проведение комплексного контент-анализа нормативно-правовых актов позволит далее провести в Казахстане реинжиниринг национальной системы обеспечения качества высшего образования как катализатора улучшения качества человеческого капитала в условиях реализации концепции непрерывного образования.

Литературный обзор

Различные подходы к исследуемому вопросу предполагают проведение исследования по реинжинирингу национальной системы высшего образования для повышения ее качества.

В 2018 году Центр Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки Республики Казахстан опубликовал Аналитический отчет, в котором предложено усилить внутреннюю систему обеспечения качества, казахстанским вузам рекомендовано усилить качественный состав академических услуг и структурных единиц. Необходимо концептуально пересмотреть внутренние документы и положения, регулирующие вопросы академической и научной политики вуза. При этом данная работа должна проводиться в условиях новой нормативно-правовой базы в рамках институциональной, академической и управленческой автономии казахстанских вузов [13].

Китайские исследователи [14] доказали эффективность системы обеспечения качества высшего образования, основанной на модели EFQM, а также ее гибкость и практичность, которые могут быть использованы в системе обеспечения качества высшего образования нашей страны, с помощью которых можно задать направление для системы образования, реформировать и принять меры, таким образом, он может предоставить больше высококачественных талантов, которые способствуют национальному и социальному развитию.

Членами исследовательской группы в 2021 году была разработана и предложена национальная модель обеспечения качества, представленная в виде трехмерного изображения. Другими словами, она измеряется и состоит, с одной стороны, из внутренней системы обеспечения качества, с другой стороны, из внешней системы обеспечения качества и, с третьей стороны, из механизмов управления и регулирования системы обеспечения качества. Основной целью этой модели для всех ее трех компонентов является достижение высокого академического качества, которое называется точкой Q (качество) [15].

Анализ НПА в области обеспечения качества высшего образования в Казахстане рассматривался и ранее, но не комплексно:

– через рассмотрение представленной автономии казахстанским высшим учебным заведениям [16];

– через изменение законодательства РК путем внедрения процедур контроля и оценки в виде государственной аттестации, лицензирования и аккредитации [17];

– через влияние пандемии на организацию системы высшего образования [18, 19].

В данном исследовании приводится анализ имеющихся НПА в области обеспечения качества высшего и послевузовского образования в Республике Казахстан.

Результаты исследования

«Стандарты и рекомендации для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG – European Standards and Guidelines) разработаны Европейской ассоциацией по обеспечению качества высшего образования ENQA (European Network for Quality Assurance) по прямому поручению Конференции министров образования европейских стран, подписавших Болонскую декларацию. В 2005 г. документ был разработан и одобрен министрами образования и рекомендован к внедрению в национальные системы гарантии качества. В мае 2015 г. вышла новая актуализированная версия ESG ENQA.

Анализируемый документ является одним из значимых инструментов Болонского процесса, направленного на формирование Европейского образовательного пространства для реализации следующих принципов и ценностей: равноправный доступ к образованию (Social dimension), возможность продолжения образования (LLL), трудоустраиваемость выпускников (Employability), студентоцентрированное обучение (Student – centred leaning), связь обучения наукой и инновациями, международная открытость (International openness), мобильность, сбор данных, многомерная прозрачность результатов (Multidimensional transparency tools) и финансирование.

В этом аспекте «Стандарты и рекомендации для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования» способствуют студенческой мобильности, обеспечивая повышение доверия к учреждениям высшего образования; ограничению возможности для «фабрик по выдаче дипломов» в получении прибыли; приданию легитимной основы для правительств предоставления права высшим учебным заведениям выбора любого агентства, включенного в Реестр, и для приведения в соответствие национальных нормативных актов; предоставлению возможности высшим учебным заведениям выбирать между различными агентствами в соответствии с национальными нормативными актами; созданию инструмента по обеспечению качества деятельности аккредитационных агентств и обеспечению взаимного доверия между ними.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» официально закрепил ответственность казахстанской системы высшего и послевузовского образования в вопросах обеспечения качества. При этом с января 2017 года государственную аттестацию вузов заменила международная аккредитация.

Все это свидетельствует о серьезных реформах в области обеспечения качества высшего образования в стране, связанные, в первую очередь, с вхождением Казахстана в Болонский процесс в части прозрачности, обеспечения равноправного доступа к образованию, трудоустройства выпускников, студентоцентрированного обучения, международной открытости и академической мобильности обучающихся и персонала.

Результаты анализа данного документа [4] в изучаемом контексте показали, что при лицензировании образовательной деятельности вуз согласно п. 60 должен иметь договоры в соответствии с гражданским законодательством о сотрудничестве с аккредитованными зарубежными и (или) научными организациями, реализующими программы послевузовского образования, и предусматривающих нормы по статусу ОВПО-партнера по соответствующему направлению подготовки кадров, привлечении зарубежных консультантов и реализации совместных научных проектов. Это свидетельствует о значимости аккредитации вузов в международном контексте. Иными словами, данный документ регулирует уровень сотрудничества организаций высшего и послевузовского образования с зарубежными университетами и научными центрами.

Следует также отметить, что в 2019 году анализируемый документ был кардинально пересмотрен и процедуры профконтроля были оптимизированы: число

квалификационных требований сократилось наполовину, что облегчило и упростило процессы сбора информации при сохранении их важности для обеспечения объективности оценки и выводов.

Документ [5] обновлялся 7 раз с 2007 года. К предмету анализа содержание и назначение документа имеет непосредственное отношение, так как учебно-методическая и научно-методическая работа в ОВПО осуществляется в целях интеграции науки и образования, обеспечения и совершенствования учебного и воспитательного процесса, разработки и внедрения новых технологий обучения, обеспечения повышения квалификации педагогических работников, что является одним из составляющих гарантии качества предоставляемых образовательных услуг. Разработка и особенно реализация образовательных программ не представляется возможной без указанных выше направлений деятельности ОПВО. При этом, согласно данным правилам, существует вертикальная система управления качеством реализации образовательных программ, которая включает в себя учебно-методические объединения по направлениям подготовки кадров, общее руководство которым возлагается на республиканский учебно-методический совет высшего и послевузовского образования. При этом в структурных подразделениях ОПВО решения по методическому обеспечению образовательного процесса вуза принимаются коллегиально (постоянные советы, комиссии, объединения, комитеты, секции).

Проверенная на практике в течение многих лет и зарекомендовавшая себя как эффективная форма научно-методического сопровождения образовательного процесса вузов данный вид деятельности ОПВО выступает гарантом качества учебного, воспитательного и научного составляющих все деятельности вузов.

Типовые правила [6] не были пересмотрены с 2007 года. В целом, его содержание в определенной степени дублирует положения предыдущего документа. В связи с этим имеет смысл объединить их в один документ.

Нормативный документ [7] регламентирует процедуры признания документов об образовании, выданных зарубежными организациями образования, в том числе их филиалами, а также научными центрами и лабораториями с учетом национального законодательства Республики Казахстан. Данные процедуры проводятся в рамках Государственной услуги «Признание документов об образовании». В анализируемом документе прописаны порядок признания документов об образовании всех уровней. При этом делается исключение для документов (при условии установления их подлинности), выданных организациями высшего и (или) послевузовского образования, входящими в три международных академических рейтинга и в число первых 250 (двухсот пятидесяти) позиций двух и более из них (мировой рейтинг лучших университетов мира Квакуарелли Саймондс (QS World University Rankings, КьюЭс Ворлд Юниверсити Ранкин), академический рейтинг университетов мира (Academic Ranking of World Universities, Академик Ранкин оф Ворлд Юниверситиес), рейтинг лучших университетов мира по версии издания Таймс (Times Higher Education World University Rankings, Таймс Хайер Едукейшн Ворлд Юниверсити Ранкин), что свидетельствует о высоких требованиях к качеству квалификаций, полученных заявителями. Также исключение составляют документы, полученные в рамках международной стипендии «Болашак», а также выданные организациями образования стран, подписавших международные договоры (соглашения) при условии установления подлинности документа об образовании.

На данном основании, следует то, что интеграция казахстанской системы образования в международное образовательное пространство направлена, прежде всего, на повышение качества признаваемых квалификаций, что является одним из стратегических механизмов гарантии качества высшего и послевузовского образования.

Типовые правила приема [8] обновлялись 11 раз с 2018 года. При этом постепенно усиливались требования к приему на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования. При явном усилении требований к поступающим на обучение по образовательным

программам высшего и послевузовского образования в Казахстане данный документ предоставляет гибкие (вариативные) возможности для абитуриентов, как то: творческие экзамены, укрупнение специальностей в Классификаторе специальностей высшего и послевузовского образования. Повышение требований с одновременным упрощением процедур поступления в вузы выступает гарантией объективного отбора претендующих на получение образовательного гранта по образовательным программам высшего и послевузовского образования, что представляет собой солидный задел для формирования качественного контингента обучающихся вузов страны.

Ведение Реестра [9] осуществляется в целях формирования единого информационного учета образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования.

Стратегическая значимость данного документа для обеспечения качества высшего и послевузовского образования определяется тем, что все образовательные программы, в том числе инновационные, заявляемые вузами страны, проходят независимую экспертизу на соответствие актуальности, требованиям ГОСО, запросам работодателей, формализованных в отраслевых рамках квалификаций и/или профессиональных стандартах. Кроме того, основанием для включения образовательной программы в Реестр является наличие соответствующей лицензии на занятие образовательной деятельностью по соответствующему направлению подготовки. При этом данный документ способствует совершенствованию и развитию образовательных программ в плане их обновления. Важным моментом является то, что Реестр регулирует бюджетное финансирование образовательных услуг вузов. Анализируемый документ представляет собой один из действенных механизмов обеспечения качества высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, его введение свидетельствует о развитии национальной системы обеспечения качества образования.

Анализ документа [10] на предмет обеспечения качества высшего и послевузовского образования позволяет сделать вывод о том, что ОВПО обязаны создавать систему внутреннего обеспечения качества, основанную на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG). При этом каждый вуз разрабатывает собственную политику в области обеспечения качества. Более того, на базе факультетов (школ) ОВПО формируется совет (комитет, комиссия) по академическому качеству, принимающему решения по содержанию и условиям реализации образовательных программ, по политике оценивания и другим академическим вопросам факультета (школы), организующий анкетирование обучающихся на предмет соответствия качества образовательных программ и (или) дисциплин/модулей, на предмет наличия фактов нарушения академической честности. В состав Совета (комитета, комиссии) по академическому качеству входят преподаватели, обучающиеся, представители административно-управленческого персонала ОВПО, что свидетельствует о студентоориентированности вузовского образования Казахстана.

С каждым годом казахстанская система высшего и послевузовского образования в ответ на глобальные вызовы современности совершенствовал и развивал цифровые технологии на основе усиления требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и уточнения правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования. В частности, закреплялись требования к подготовке кадров в ОВПО в сфере, прежде всего, педагогических наук, а также специальным навыкам в области ИКТ преподавателей вуза. Именно форма дистанционного обучения была признана наиболее уместной для консультационной поддержки обучающихся. При этом предоставляется автономия вузам в установлении порядка разрешения и организации перехода на дистанционное обучение по программам академической мобильности, дудипломным программам и программам обмена. Касательно высшего и послевузовского образования в анализируемом документе [11] отведена целая глава (Глава

3, с 29 по 52 пункты), в которой четко прописаны разрешения и запреты на отдельные направления подготовки кадров. При этом вузы обязаны в своей академической политике, политике академической честности, кодексе чести студента, правилах этики, проведении промежуточной и итоговой аттестации, внутренних стандартах качества предусмотреть порядок организации онлайн-обучения.

Введение кардинально новых форм обучения в условиях цифровизации образования обогащают педагогический арсенал обучения и воспитания, при этом все правила и требования к организации онлайн-обучения, прописанные в данном документе, направлены на сквозное обеспечение качества образования в целом. Касается это не только отслеживания, но научно-методического/учебно-методического сопровождения всего процесса онлайн-обучения.

Данный документ [12] был обновлен трижды, наибольшее число изменений и дополнений (20 сносок) были внесены в 2023 году, что свидетельствует об усилении требований к аккредитационному органу в сфере высшего и послевузовского образования. Основные механизмы признания аккредитационных органов в сфере высшего и послевузовского образования, в том числе зарубежных связаны с созданием трех реестров, первый из которых закрепляет официальный статус аккредитационных органов в сфере высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, вторые два реестра включают аккредитованные организации высшего и послевузовского образования и аккредитованные образовательные программы организаций высшего и послевузовского образования.

В соответствии с данным документом в Казахстане приняты два вида аккредитации: институциональная аккредитация – процесс оценивания качества организации высшего и послевузовского образования аккредитационным органом на соответствие заявленному статусу и установленным стандартам аккредитационного органа и специализированная аккредитация – оценка качества отдельных образовательных программ, реализуемых организацией высшего и послевузовского образования.

Анализируемый документ представляет собой эффективный механизм обеспечения качества образовательных услуг ОВПО и его повышении, имеющий непосредственное отношение к вопросам гарантии качества высшего и послевузовского образования Казахстана.

Анализ НПА в области обеспечения качества высшего и послевузовского образования показал, что в соответствии с принципом, согласно которому ESG определяет общую структуру систем гарантии качества образования и обучения на европейском, национальном и институциональном уровне, в Казахстане на национальном уровне законодательно закреплена ответственность вузов за надлежащее качество оказываемых услуг и его обеспечение. Также цели и принципы ESG, находя свое отражение в стратегических значимых документах в области высшего и послевузовского образования, детализируются в документах институционального уровня. В частности, казахстанские университеты разрабатывают и принимают: Политику качества университета, Систему внутреннего обеспечения качества, Политику управления рисками, Цели в области качества, Планы мероприятий по устойчивому развитию и др.

Все сказанное выше свидетельствует о направленности казахстанской системы высшего и послевузовского образования на обеспечение качества оказываемых услуг, на формирование культуры качества в соответствии с международными стандартами.

Заключение

Исходя из понимания НПА как письменного официального документа установленной формы, принятого на республиканском референдуме либо уполномоченным органом, устанавливающим нормы права, изменяющим, дополняющим, прекращающим или приостанавливающим их действие, проведен анализ НПА в области обеспечения качества

высшего и послевузовского образования. Цель данного анализа заключалась в выявлении социальных тенденций и фактов в системе высшего и послевузовского образования.

Все стратегически значимые документы в области высшего и послевузовского образования отражают общие социальные тенденции казахстанского сообщества в направлении реализации целей устойчивого развития, продвижения принципов демократизма и гуманизма в глобальном и национальном контексте. Логическим подтверждением этому является предоставление вузам принятия академической и управленческой свободы и переход вузов в НАО, который ознаменовал собой новый этап в развитии всей системы высшего образования, основной целью которого является улучшение качества университетского образования и науки. Данное нововведение в силу своей сложности кардинальности все еще формируется как социальная тенденция, которая требует изменений и дополнений ряда других НПА в области высшего и послевузовского образования. Также проанализированные документы отражают положительные тенденции усиления социальной ответственности вузов, их нацеленность на повышение качества и глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

Все вносимые изменения в документы отражают последовательность и системность вводимых новшеств в деятельность организаций высшего и послевузовского образования, направлены на повышение требований к качеству вузовского образования. При этом направленность изменений свидетельствует о воплощении в жизнь глобальных принципов гуманизма и демократии. Следует также отметить своевременное реагирование на внешние вызовы и оперативность уполномоченного органа, ответственного за разработку данных документов.

Анализ документов в области обеспечения качества высшего и послевузовского образования свидетельствует о том, что в связи с вхождением в Болонский процесс казахстанское высшее и послевузовское образование строго следует международным договоренностям. В частности, в обеспечении качества высшего образования уполномоченный орган и казахстанские университеты руководствуются Стандартами и рекомендациями для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG), что регулирует процессы, связанные с расширением равноправного доступа к образованию, возможностей обучения в течение всей жизни, гарантией трудоустройства выпускников, направленностью на студентоцентрированное обучение, международную открытость и мобильность, а также с обеспечением многомерной прозрачности результатов и финансирования. Переход с государственной аттестации вузов на международную аккредитацию свидетельствует о серьезных реформах в области обеспечения качества высшего образования в стране.

В целом, анализ указанных НПА свидетельствует о направленности казахстанской системы высшего и послевузовского образования на обеспечение качества оказываемых услуг, на формирование культуры качества в соответствии с международными стандартами.

Список литературы

1. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация». [Электронный ресурс] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726/> (дата обращения: 07.05.2023).
2. The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG). [Электронный ресурс] – URL: https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf/ (дата обращения: 07.05.2023).
3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.). [Электронный ресурс] – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_/ (дата обращения: 07.05.2023).
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов,

подтверждающих соответствие им». [Электронный ресурс] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716/> (дата обращения: 11.05.2023).

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования». [Электронный ресурс] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V070005036/> (дата обращения: 11.05.2023).

6. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года № 644 «Об утверждении Типовых правил деятельности методического (учебно-методического, научно-методического) совета и порядок его избрания». [Электронный ресурс] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V070005090/> (дата обращения: 11.05.2023).

7. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2021 года № 352 «Об утверждении Правил признания документов об образовании, а также перечня зарубежных организаций высшего и (или) послевузовского образования, документы об образовании которых признаются на территории Республики Казахстан». [Электронный ресурс] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023626/> (дата обращения: 11.05.2023).

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования». [Электронный ресурс] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017650/> (дата обращения: 11.05.2023).

9. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 октября 2022 года № 106. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 октября 2022 года № 30139 «Об утверждении Правил ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него». [Электронный ресурс] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030139/> (дата обращения: 11.05.2023).

10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования». [Электронный ресурс] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657/> (дата обращения: 12.05.2023).

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования». [Электронный ресурс] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768/> (дата обращения: 12.05.2023).

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 года № 629 «Об утверждении требований, предъявляемые к аккредитационному органу в сфере высшего и послевузовского образования и правил признания аккредитационных органов в сфере высшего и послевузовского образования, в том числе зарубежных». [Электронный ресурс] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014438/> (дата обращения: 13.05.2023).

13. Аналитический отчет по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан. [Электронный ресурс] – URL: https://enic-kazakhstan.edu.kz/uploads/additional_files_items/28/file_en/analiticheskiy-otchet-final-14-12-2018-1.pdf/ (дата обращения: 13.05.2023).

14. Du G., Yuan J., Miao F., & Wei P. Effectiveness of design process of education quality assurance system based on EFQM model. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2017. – Vol. 13(12). – P. 8205-8211. DOI: <https://doi.org/10.12973/ejmste/80784>.

15. Omirbayev S., Mukhatayev A., Biloshchytskyi A., Kassenov K. National model of the quality assurance of education in Kazakhstan: format, tools, and regulatory mechanisms // Scientific Journal of Astana IT University. – 2021. Vol. 8. – P. 64-73.

16. Сулейменова Ш.К., Омирбаев С.М. Инструменты контроля и обеспечения качества образования в условиях автономии казахстанских высших учебных заведений. Central Asian Economic Review. – 2022. – Vol. 6. – P. 114-128. DOI: <https://doi.org/10.52821/2789-4401-2022-6-114-128>.

17. Пак Ю.Н., Нугужинов Ж.С., Пак Д.Ю., Рахимов М.А. Опыт высшей школы Казахстана по обеспечению качества образования // Аккредитация в образовании, № 102. [Электронный ресурс] – URL: https://akvobr.ru/kazakhstan_obespechenie_kachestva_obrazovaniya.html/ (дата обращения: 14.05.2023).

18. Ashilova M., Begalinov A., Begalinova K. Качество высшего образования в период пандемии Covid-19 и перспективы постковидного образования. Вестник КазНУ. Серия педагогическая. – 2021. – №68(3). – С. 127-136.

19. Тематический анализ на тему «Влияние пандемии COVID-19 на высшее образование в Казахстане». [Электронный ресурс] – URL: <https://iqaa.kz/images/thematic%20analysis/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20COVID%2019.pdf/> (дата обращения: 14.05.2023).

С.М. Омирбаев¹, А.А. Мухатаев², Х.Н. Касенов¹, Т.К. Куангалиева³, Ш.Т. Ахметова⁴

¹*Astana IT University, Astana, Kazakhstan*

²*ҚР ҒЖБМ «Жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы», Astana, Kazakhstan*

³*Дене шынықтыру және бұқаралық спорт академиясы, Astana, Kazakhstan*

⁴*Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Astana, Kazakhstan*

Құқықтық актілерді талдау: Қазақстандағы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру сапасын қамтамасыз ету саласындағы стратегиялық маңызы бар құжаттар мазмұнының сапалық және сандық сипаттамасы

Аңдатпа. Жоғары білім жаңа білімді құру, оны білім алушыларға беру және инновацияны насихаттау арқылы қоғамда маңызды рөл атқарады. Болондық көзқарастарға негізделген жоғары білім берудің жаңа парадигмасы барлық мүдделі тараптардың (ішкі және сыртқы) қатысуымен жоғары білім сапасын қайта құрылымдау қажеттілігін туындатады. Бұл мақалада авторлар республикалық референдумда немесе уәкілетті орган қабылдаған, құқық нормаларын белгілейтін, олардың қолданылуын өзгертетін, толықтыратын, тоқтататын немесе тоқтата тұратын белгіленген нысандағы құқықтық құжаттардың талдауын ұсынады. Бұл құжаттар Қазақстандағы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің қолданыстағы жүйесін оның сапасын қамтамасыз ету тұрғысынан көрсетеді. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру сапасын қамтамасыз ету саласындағы барлығы 11 құжат талданды. Аталған құқықтық актілерді талдау қазақстандық жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесінде көрсетілетін қызметтердің сапасын қамтамасыз етуге, халықаралық стандарттарға сәйкес сапа мәдениетін қалыптастыруға бағытталғанын айғақтайды. Құжаттарға енгізілген барлық түзетулер жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының қызметіне енгізілген жаңалықтардың жүйелілігі мен реттілігін көрсетеді, жоғары білім сапасына қойылатын талаптарды арттыруға бағытталған. Сонымен қатар, өзгерістердің бағыты гуманизм мен демократияның жаһандық қағидаттарының жүзеге асырылғанын айғақтайды. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру сапасын қамтамасыз ету саласындағы құжаттарды талдау Болон үдерісіне енгізілетін байланысты қазақстандық жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру халықаралық келісімдерді қатаң сақтайтынын көрсетеді. Атап айтқанда, жоғары білім сапасын қамтамасыз ету кезінде уәкілетті орган мен қазақстандық университеттер Еуропалық жоғары білім кеңістігінде (ESG) жоғары білім сапасын қамтамасыз ету стандарттары мен ұсынымдарын басшылыққа алады.

Түйін сөздер: нормативтік құқықтық акт (НҚА), жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім, сапаны қамтамасыз ету, сапа мәдениеті, білім мен ғылымды дамыту, контент-талдау, Болон процесі, сапалық және сандық сипаттамалар, жоғары оқу орны, Еуропалық жоғары білім аймағы.

S.M. Omirbayev¹, A.A. Mukhatayev², Kh.N. Kassenov¹, T.K. Kuangaliyeva³, Sh.T. Akhmetova⁴

¹*Astana IT University, Astana, Kazakhstan*

²*Higher Education Development National Center, Astana, Kazakhstan*

³*Academy of Physical Education and Mass Sports, Astana, Kazakhstan*

⁴*L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan*

Analysis of normative legal acts: qualitative and quantitative characteristics of the content of strategically important documents in the field of quality assurance of higher and postgraduate education in Kazakhstan

Abstract. Higher education plays an important role in society by creating new knowledge, passing it on to students and promoting innovation. The new paradigm of higher education, based on the Bologna views,

necessitates the restructuring of the quality of higher education with the participation of all stakeholders (internal and external). In this article, the authors present an analysis of normative legal documents of the established form, adopted at a republican referendum or by an authorized body, establishing the norms of law, changing, supplementing, terminating or suspending their effect. These documents reflect the existing system of higher and postgraduate education in Kazakhstan in terms of ensuring its quality. In total, 11 documents in the field of quality assurance of higher and postgraduate education were analyzed. The analysis of these normative legal acts indicates the orientation of the Kazakh system of higher and postgraduate education to ensure the quality of services provided, to form a culture of quality in accordance with international standards. All the changes made to the documents reflect the consistency and consistency of the introduced innovations in the activities of organizations of higher and postgraduate education, aimed at increasing the requirements for the quality of higher education. At the same time, the direction of the changes indicates the implementation of the global principles of humanism and democracy. The analysis of documents in the field of quality assurance of higher and postgraduate education indicates that in connection with the entry into the Bologna process, Kazakhstan's higher and postgraduate education strictly follows international agreements. In particular, in ensuring the quality of higher education, the authorized body and Kazakhstani universities are guided by Standards and Recommendations for Ensuring the Quality of Higher Education in the European Higher Education Area (ESG).

Keywords: regulatory legal act (RLA), higher and postgraduate education, quality assurance, quality culture, development of education and science, content analysis, Bologna process, qualitative and quantitative characteristics, university, European Higher Education Area.

References

1. Nacional'nyj proekt «Kachestvennoe obrazovanie «Obrazovannaya naciya» [National project Project «“Quality Education «“Educated Nation»]. ”]. [Electronic resource] – Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726/> (Accessed: 07.05.2023). [in Russian]
2. The Standards and guidelines Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). [Electronic resource] – Available at: https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf/ (Accessed: 07.05.2023).
3. Zakon Respubliki Kazahstan ot 27 iyulya 2007 goda № 319-III «Ob obrazovanii» (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 01.05.2023 g.) [Law of the Republic of Kazakhstan dated July 27, 2007 No. 319-III «On Education» dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended and supplemented as of May 1, 2023)]. [Electronic resource] – Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319/> (Accessed: 07.05.2023). [in Russian]
4. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 17 iyunya 2015 goda № 391 «Ob utverzhdenii kvalifikacionnyh trebovanij, pred>yavlyayemyh k obrazovatel'noj deyatel'nosti organizacij, predostavlyayushchih vysshee i (ili) poslevuzovskoe obrazovanie, i perechnya dokumentov, podtverzhdayushchih sootvetstvie im» [Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 No. 391 “On approval of qualification requirements for educational activities of organizations providing higher and (or) postgraduate education, and a list of documents confirming compliance with them” dated June 17, 2015 No. 391]. [Electronic resource] – Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716/> (Accessed: 11.05.2023). [in Russian]
5. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 29 noyabrya 2007 goda № 583 «Ob utverzhdenii Pravil organizacii i osushchestvleniya uchebno-metodicheskoy i nauchno-metodicheskoy raboty v organizaciyah obrazovaniya» [Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 29, 2007 No. 583 «On approval of the Rules for the organization and implementation of educational and methodological and scientific and methodological work in educational organizations» dated November 29, 2007 No. 583]. [Electronic resource] – Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V070005036/> (Accessed: 11.05.2023). [in Russian]
6. Prikaz i.o. Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 21 dekabrya 2007 goda № 644 «Ob utverzhdenii Tipovyh pravil deyatel'nosti metodicheskogo (uchebno-metodicheskogo, nauchno-metodicheskogo) soveta i poryadok ego izbraniya» [Order acting Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated December 21, 2007 No. 644 «On approval of the Model rules for the activity of the methodological (educational-methodical, scientific-methodical) council and the procedure for its election» dated December 21, 2007 No. 644]. [Electronic resource] – Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V070005090/> (Accessed: 11.05.2023). [in Russian]

7. Prikaz i.o. Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 19 iyulya 2021 goda № 352 «Ob utverzhdenii Pravil priznaniya dokumentov ob obrazovanii, a takzhe perechnya zarubezhnyh organizacij vysshego i (ili) poslevuzovskogo obrazovaniya, dokumenty ob obrazovanii kotoryh priznayuetsya na territorii Respubliki Kazahstan» [Order acting Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 19, 2021 No. 352 «On approval of the Rules for the recognition of education documents, as well as the list of foreign organizations of higher and (or) postgraduate education, education documents of which are recognized on the territory of the Republic of Kazakhstan» dated July 19, 2021 No. 352]. [Electronic resource] – Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023626/> (Accessed: 11.05.2023). [in Russian]

8. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 31 oktyabrya 2018 goda № 600 «Ob utverzhdenii Tipovyh pravil priema na obuchenie v organizacii obrazovaniya, realizuyushchie obrazovatel'nye programmy vysshego i poslevuzovskogo obrazovaniya» [Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 600 “On Approval of the Model Rules for Admission to Education in Educational Organizations Implementing Educational Programs of Higher and Postgraduate Education” dated October 31, 2018 No. 600]. [Electronic resource] – Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017650/> (Accessed: 11.05.2023). [in Russian].

9. Prikaz Ministra nauki i vysshego obrazovaniya Respubliki Kazahstan ot 12 oktyabrya 2022 goda № 106. Zaregistrovan v Ministerstve yustitsii Respubliki Kazahstan 13 oktyabrya 2022 goda № 30139 «Ob utverzhdenii Pravil vedeniya reestra obrazovatel'nyh programm, realizuemyh organizatsiyami vysshego i (ili) poslevuzovskogo obrazovaniya, a takzhe osnovaniya vklyucheniya v reestr obrazovatel'nyh programm i isklyucheniya iz nego» [Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2022 No. 106. Registered with the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan on October 13, 2022 No. 30139 “On approval of the Rules for maintaining the register of educational programs implemented by organizations of higher and (or) postgraduate education, and also the grounds for inclusion in the register of educational programs and exclusion from it”]. [Electronic resource] – Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030139/> (Accessed: 11.05.2023). [in Russian]

10. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 30 oktyabrya 2018 goda № 595 «Ob utverzhdenii Tipovyh pravil deyatel'nosti organizacij vysshego i (ili) poslevuzovskogo obrazovaniya» [Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 “On Approval of the Model Rules for the Activities of Organizations of Higher and (or) Postgraduate Education dated October 30, 2018 No. 595”]. [Electronic resource] – Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657/> (Accessed: 12.05.2023). [in Russian]

11. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 20 marta 2015 goda № 137 «Ob utverzhdenii trebovanij k organizatsiyam obrazovaniya po predostavleniyu distantsionnogo obucheniya i pravil organizacii uchebnogo processa po distantsionnomu obucheniyu i v forme onlajn-obucheniya po obrazovatel'nyh programmam vysshego i (ili) poslevuzovskogo obrazovaniya» [Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated March 20, 2015 No. 137 “On approval of the requirements for educational organizations to provide distance learning and the rules for organizing the educational process for distance learning and in the form of online learning for educational programs of higher and (or) postgraduate education dated March 20, 2015 No. 137 «. [Electronic resource] – Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768/> (Accessed: 12.05.2023). [in Russian]

12. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 1 noyabrya 2016 goda № 629 «Ob utverzhdenii trebovanij, pred»yavlyaemye k akkreditacionnomu organu v sfere vysshego i poslevuzovskogo obrazovaniya i pravil priznaniya akkreditacionnyh organov v sfere vysshego i poslevuzovskogo obrazovaniya, v tom chisle zarubezhnyh» [Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 1, 2016 No. 629 “On approval of the requirements for the accreditation body in the field of higher and postgraduate education and the rules for recognizing accreditation bodies in the field of higher and postgraduate education, including foreign ones dated November 1, 2016 No. 629”]. [Electronic resource] – Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014438/> (Accessed: 13.05.2023). [in Russian]

13. Analiticheskij otchet po realizacii principov Bolonskogo processa v Respublike Kazahstan [Analytical report on the implementation of the principles of the Bologna process in the Republic of Kazakhstan]. [Electronic resource] – Available at: https://enic-kazakhstan.edu.kz/uploads/additional_files_items/28/file_en/analiticheskij-otchet-final-14-12-2018-1.pdf/ (Accessed: 13.05.2023). [in Russian]

14. Du G., Yuan J., Miao F., & Wei P. Effectiveness of design process of education quality assurance system based on EFQM model. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(12), 8205-8211 (2017). DOI: <https://doi.org/10.12973/ejmste/80784>.

15. Omirbayev S., Mukhatayev A., Biloshchytskyi A., Kassenov K. National model of the quality assurance of education in Kazakhstan: format, tools, and regulatory mechanisms, *Scientific Journal of Astana IT University*, 8, 64-73 (2021).

16. Sulejmenova SHh.K., Omirbayev S.M. Instrumenty kontrolya i obespecheniya kachestva obrazovaniya v usloviyah avtonomii kazahstanskih vysshih uchebnyh zavedenij. *Central Asian Economic Review [Instruments for monitoring and ensuring the quality of education in the conditions of autonomy of Kazakhstani higher educational institutions. Central Asian Economic Review]*, 6, 114-128 (2022). DOI: <https://doi.org/10.52821/2789-4401-2022-6-114-128>. [in Russian]

17. Pak Yu.N., Nuguzhinov Zh.S., Pak D.Yu., Rahimov M.A. Opyt vysshej shkoly Kazahstana po obespecheniyu kachestva obrazovaniya. *Akkreditaciya v obrazovanii*, № 102 [The Experience of the higher school of Kazakhstan in ensuring the quality of education. Accreditation in Education, No. 102]. [Electronic resource] – Available at: https://akvobr.ru/kazahstan_obespechenie_kachestva_obrazovaniya.html/ (Accessed: 14.05.2023). [in Russian]

18. Ashilova M., Begalinov A., Begalinova K. Качество высшего образования в период пандемии Covid-19 и перспективы постковидного образования. *Вестник КазНУ. Серия педагогическая* [], 68(3), 127-136 (2021). [in Russian]

19. Tematicheskij analiz na temu «Vliyanie pandemii COVID-19 na vysshee obrazovanie v Kazahstane» [Thematic analysis on the topic “The impact of the COVID-19 pandemic on higher education in Kazakhstan”]. [Electronic resource] – Available at: <https://iqaa.kz/images/thematic%20analysis/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20COVID%2019.pdf/> (Accessed: 14.05.2023). [in Russian]

Сведения об авторах:

Омирбаев С.М. – доктор экономических наук, профессор, и.о. ректора Astana IT University, Астана, Казахстан.

Мухатаев А.А. – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, директор «Национальный Центр развития высшего образования» МНВО РК, Астана, Казахстан.

Касенов Х.Н. – Ph.D. по педагогике и психологии, директор Департамента обеспечения качества Astana IT University, Астана, Казахстан.

Куангалиева Т.К. – кандидат экономических наук, проректор по академической деятельности, Академия физической культуры и массового спорта, Астана, Казахстан.

Ахметова Ш.Т. – заместитель директора департамента по академическим вопросам, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан.

Omirbayev S.M. – Doctor of Economics, Professor, Acting Rector of Astana IT University, Astana, Kazakhstan.

Mukhatayev A.A. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of «Higher Education Development National Center» of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan, Astana, Kazakhstan.

Kassenov K.N. – PhD in Pedagogy and Psychology, Director of the Quality Assurance Department of Astana IT University, Astana, Kazakhstan.

Kuangaliev T.K. – Candidate of Economical Sciences, Vice-Rector for Academic Affairs of the Academy of Physical Culture and Mass Sports, Astana, Kazakhstan.

Akhmetova Sh.T. – Deputy Director of the Department for Academic Affairs of the L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.