

ISSN 2616-678X

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің

ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК

Евразийского национального
университета имени Л.Н. Гумилева

BULLETIN

of the L.N. Gumilyov
Eurasian National University

ФИЛОЛОГИЯ сериясы

Серия **ФИЛОЛОГИЯ**

PHILOLOGY Series

№1 (122) / 2018

1995 жылдан бастап шығады

Издается с 1995 года

Founded in 1995

Жылына 4 рет шығады

Выходит 4 раза в год

Published 4 times a year

Астана, 2018

Astana, 2018

Бас редакторы **Дихан Қамзабекұлы**
филология ғылымдарының докторы, проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары **Шолпан Жарқынбекова**
филология ғылымдарының докторы, проф. (Қазақстан)

Редакция алқасы

Аскер оғлы Рамиз	ф.ғ.д., проф. (Әзербайжан)
Ақматалиев Абдылдажан	ф.ғ.д., проф. (Қырғызстан)
Бахтикиреева Улданай	ф.ғ.д., проф. (Ресей)
Беженару Людмила	ф.ғ.д. проф. (Румыния)
Бейсенбаева Жанаргүл	ф.ғ.к., қауымд. проф. (Қазақстан)
Біжкенова Айгүл	ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Жақыпов Жантас	ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Журавлева Евгения	ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Жаң Динжиң	PhD, проф. (Қытай)
Ескеева Мағрипа	ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Ержласун Гүлжанат	PhD, ассос. проф. (Түркия)
Қасқабасов Сейіт	ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Негимов Серік	ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Нұрғали Қадиша	ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Нуриева Фануза	ф.ғ.д., проф. (РФ, Татарстан)
Райхл Карл	ф.ғ.д., проф. (Германия)
Рахманов Носимхан	ф.ғ.д., проф. (Өзбекстан)
Риверс Уильям Патрик	PhD, проф. (АҚШ)
Сәтенова Серікгүл	ф.ғ.д. проф. (Қазақстан)
Султанов Казбек	ф.ғ.д., проф. (Ресей)
Тәжібаева Сәуле	ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Хисамитдинова Фирдаус	ф.ғ.д., проф. (РФ, Башқұртстан)
Чернявская Валерия	ф.ғ.д., проф. (Ресей)
Шәріп Амантай	ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Шәріпова Гүлбану	ф.ғ.к., қауымд. проф. (Қазақстан)
Экиджи Метин	PhD, проф. (Түркия)
Янковский Генрих	PhD, проф. (Польша)

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Сатпаев к-сі, 2, 408 б.

Тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31413)

E-mail: vest_phil@enu.kz

Жауапты редактор, компьютерде беттеген І.Р. Құрманғалиев

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. ФИЛОЛОГИЯ сериясы

Меншіктенуші: ҚР БжҒМ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК

ҚР Ақпарат және коммуникациялар министрлігінде 27.03.2018 ж. №16996-Ж тіркеу куәлігімен тіркелген.

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

Тиражы: 40 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Қажымұқан к-сі, 12/1, тел.: (7172)709-500 (ішкі 31413)

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Главный редактор **Дихан Камзабекулы**
доктор филологических наук, проф. (Казахстан)

Зам. главного редактора **Шолпан Жаркынбекова**
доктор филологических наук, проф. (Казахстан)

Редакционная коллегия

Аскероглы Рамиз	д.ф.н., проф. (Эзербайжан)
Акматалиев Абдылдажан	д.ф.н., проф. (Киргизстан)
Бахтикиреева Улданай	д.ф.н., проф. (Россия)
Беженару Людмила	д.ф.н., проф. (Румыния)
Бейсенбаева Жанаргуль	к.ф.н., ассос. проф. (Казахстан)
Бижкенова Айгуль	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Жакыпов Жантас	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Жан Динжин	PhD, проф. (Китай)
Журавлева Евгения	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Ескеева Магрипа	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Ержласун Гульжанат	PhD, ассос. проф. (Турция)
Каскабасов Сейит	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Негимов Серик	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Нургали Кадиша	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Нуриева Фануза	д.ф.н., проф. (РФ, Татарстан)
Райхл Карл	д.ф.н., проф. (Германия)
Рахманов Насимхон	д.ф.н., проф. (Узбекистан)
Риверс Уильям Патрик	PhD, проф. (США)
Сатенова Серикгуль	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Султанов Казбек	д.ф.н., проф. (Россия)
Тажибаева Сауле	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Хисамитдинова Фирдаус	д.ф.н., проф. (РФ, Башкортостан)
Чернявская Валерия	д.ф.н., проф. (Россия)
Шарип Амантай	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Шарипова Гульбану	к.ф.н., ассос. проф. (Казахстан)
Экиджи Метин	PhD, проф. (Турция)
Янковский Хенрих	PhD, проф. (Польша)

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сатпаева, 2, каб. 408
Тел.: (7172) 709-500 (вн. 31413)
E-mail: vest_phil@enu.kz

Ответственный редактор, компьютерная верстка И.Р. Курмангалиев

Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия ФИЛОЛОГИЯ
Собственник: РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК
Зарегистрирован Министерством информации и коммуникаций РК под номером №16996-Ж от 27.03.2018г.
Периодичность: 4 раза в год
Тираж: 40 экземпляров
Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Кажимукана, 12/1, тел.: (7172)709-500 (вн.31413)

Editor-in-Chief **Dihan Kamzabekuly**
Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief **Zharkynbekova Sholpan**
Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)

Editorial board

Asker ogly Ramiz	Doctor of philology, Prof. (Azerbaijan)
Akmataliyev Abdildajan	Doctor of philology, Prof. (Kyrgyzstan)
Bakhtikireeva Uldanai	Doctor of philology, Prof (Russia)
Beisenbayeva Zhanargul	Can. of philology, assos. Prof (Kazakhstan)
Bezhenaru Lyudmila	Doctor of philology, Prof (Romania)
Bizhkenova Aigul	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Chernyavskaya Valeriya	Doctor of philology, Prof. (Russia)
Erzhiasun Güljanat	PhD, assos. Prof (Turkey)
Yeskeyeva Magripa	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Henryk Jankowski	PhD, Prof. (Poland)
Kaskabassov Seit	Doctor of philology, Prof (Kazakhstan)
Khisamitdinova Firdaus	Doctor of philology, Prof. (RF, Bashkortostan)
Metin Ekiji	PhD, Prof. (Turkey)
Negimov Serik	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Nurgali Kadisha	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Nurieva Fanuza	Doctor of philology, Prof. (RF, Tatarstan)
Reichl Karl	Doctor of philology, Prof. (Germany)
Rakhmanov Nasimhon	Doctor of philology, Prof. (Uzbekistan)
Rivers William Patrick	PhD, Prof. (USA)
Satenova Serikkul	Doctor of philology, Prof (Kazakhstan)
Sultanov Kazbek	Doctor of philology, Prof. (Russia)
Sharip Amantaj	Doctor of philology, Prof (Kazakhstan)
Sharipova Gulbanu	Can. of philology, assos. Prof. (Kazakhstan)
Tazhybayeva Saule	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Zhakypov Zhantas	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Zhang Dingjing	PhD, Prof. (China)
Zhuravleva Yevgeniya	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)

Editorial address: 2, Satpayev str., of.408, Astana, Kazakhstan, 010008
Tel.: (7172) 709-500 (ext. 31413)
E-mail: vest_phil@enu.kz

Executive editor, computer layout: I.R. Kurmangalyev

Bulletin of the L.N.Gumilyov Eurasian National University PHILOLOGY Series

Owner: Republican State Enterprise in the capacity of economic conduct «L.N.Gumilyov Eurasian National University» Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan
Registered by Ministry of information and communication of Republic of Kazakhstan. Registration certificate No 16996-Ж from 27.03.2018

Periodicity: 4 times a year Circulation: 40 copies

Address of printing house: 12/1 Kazhimukan str., Astana, Kazakhstan 010008; tel.: (7172) 709-500 (ext.31413)

© L.N.Gumilyov Eurasian National University

Мазмұны

<i>Абдыханова Б.А., Нергиз Бирай</i> Интертекстуалдылық теориясы мен прецедентті құбылыс арасындағы байланыс	8
<i>Аймолдина Ә.А.</i> Искерлік дискурс зерттеудің әлеуметтік және когнитивтік аспектіліктерінің қатынастары	14
<i>Алефиренко Н.Ф., Нұртазина М.Б.</i> Тіл ғылымындағы қазіргі заманғы үрдістер: ғылыми зерттеулердің векторлары	20
<i>Гауриева Г.М., Кадырова Е.Б.</i> Лексикалық құзыреттілікті қалыптастыруда ағылшын тілі сабағында ой-талқыларды қолдану	32
<i>Жапанова М.Е.</i> Әбдіжәміл Нұрпейісовтың «Қан мен тер» романындағы иіс-жанды ұстанымдарының көркемдік ерекшелігі	37
<i>Жұмсақбаев А.Т.</i> Джон Толкиеннің «Сақиналардың патшасы» трилогиясының жанрлық құбылысы	46
<i>Жұматаев Е.</i> Әдеби тіл мен әлеуметтік желі: тіл бәсекелестігі мен әдеби тілдің қазіргі сипаты	50
<i>Зилинька М.Н.</i> Шыңғыс Айтматовтың шығармаларындағы фразеологизмдерді аударудың ерекшеліктері	58
<i>Қадысқызы А., Хасенова Р.Т., Құлахметова Ж.Т.</i> Қазақстандағы оралмандар және олардың әлеуметтік-мәдени бейімделуі	64
<i>Қасымова Ә.Ә.</i> Қазақ және түрік тілдеріндегі қоштасу этикетіне қатысты қалып сөздердің лингво-мәдени сипаты	71
<i>Латанова Р.У., Заркешеева А.Е., Хамитова А.Ф.</i> Қазақстандық жоғары оқу орындары студенттеріне ағылшын тілін үйретуде Action Research әдісін енгізу жолы	76
<i>Мейрамбекова Л.К., Сейтова Ш.Б., Есенғалиева А.М.</i> Бір буынды түбір етістіктің «қыпшақтық» корпусындағы вокализм жүйесінде салыстырмалы сипаттамасы ..	81
<i>Матбек Н.Қ., Садықова Р.К.</i> Ноғай әдеби тілінің қалыптасуы	88
<i>Мырзағалиева Т.Е., Шәріпова Г.А.</i> Құран поэтологиясындағы орыс универсумы ..	95
<i>Нұртазина М.Б., Амрина З.Ж.</i> Білім берудегі «Polycultural World» жүйесін қамтамасыз етуге арналған кәсіби лингвистика	105
<i>Оразбаева Э.С.</i> Онкологиялық терминдерді талдау және аудару	112
<i>Өтелбай Г. Т.</i> «Кемпіркосақ» баламасының туыс және шет тілдердегі ұқсастығы мен ерекшелігі	119
<i>Садықова А. Т., Қабдырашева Б. Н.</i> І. Есенберлин шығармаларындағы тарихи тұлғалар бейнесі	125
<i>Сейтова Ш.Б.</i> Кейбір этноатаулардың ақпараттық уәжі (Шығыс Қазақстан аймағы материалдары негізінде)	132
<i>Сәдуақасұлы Ж., Махамбетова А.</i> Қазақ тіл білімінде лепті сөйлемдердің зерттелу жайы	138
<i>Симбаева С.О., Қайыпбаева М. М.</i> Тілді аудармасыз оқыту және тілдің фонетикалық интерпритациясы	143
<i>Шәріпова Г.А.</i> Исламдық мәдени универсиумы	147
<i>Шәріп А.Ж.</i> Хүсейін Жавид және XX ғасыр басындағы қазақ поэзиясы: рухани ізденістер мен көркемдік ерекшеліктер	151
<i>Шоқабаетова С.С.</i> Сөзжасамның фонетикамен байланысы туралы	162

Содержание

<i>Абдыханова Б.А., Нергиз Бирай</i> Взаимосвязь прецедентных текстов и интертекстуальности	8
<i>Аймолдина А.А.</i> Взаимосвязь социальных и когнитивных аспектов изучения делового дискурса	14
<i>Алефиренко Н.Ф., Нуртазина М.Б.</i> Современные тенденции в науке о языке: векторы научного поиска	20
<i>Гауриева Г.М., Кадырова Е.Б.</i> Использование мозгового штурма для формирования лексической компетентности на уроках английского языка	32
<i>Жапанова М.Е.</i> Художественные особенности памяти запаха в романе Абдижамиля Нурпеисова «Кровь и пот»	37
<i>Жумсакбаев А.Т.</i> Жанровая феноменальность трилогии Джона Толкиена «Властелин колец»	46
<i>Жуматаев Е.</i> Литературный язык и социальные сети: конкурентоспособность и современность казахского языка	50
<i>Зилинька М.Н.</i> Особенности перевода фразеологизмов в произведениях Чингиза Айтматова	58
<i>Кадыскызы А., Хасенова Р.Т., Кулахметова Ж.Т.</i> Оралманы в Казахстане и их социально-культурная адаптация	64
<i>Касымова А.А.</i> Лингво-культурологический анализ лингвистических единиц, связанных с этикой прощания казахского и турецкого языков	71
<i>Латанова Р.У., Заркешева А., Хамитова А.Г.</i> Пути внедрения Action Research в обучении английскому языку студентов высших учебных заведений в Казахстане.....	76
<i>Мейрамбекова Л.К., Сейтова Ш.Б., Есенгалиева А.М.</i> Сравнительно-сопоставительная характеристика односложных глаголов в системе вокализма языков кипчакской группы	81
<i>Матбек Н.К., Садыкова Р.К.</i> Формирование ногайского литературного языка.....	88
<i>Мурзагалиева Т.Е., Шарипова Г.А.</i> Русский универсум коранической поэтологии.....	95
<i>Нуртазина М.Б., Амрина З.Ж.</i> Polycultural World: Компетентный подход в профессиональной лингвистике для образования	105
<i>Оразбаева Э.С.</i> Анализ и перевод онкологических терминов	112
<i>Отелбай Г. Т.</i> Аналогия и особенность эквивалента «Кемпірқосак» у родственных и иностранных языков	119
<i>Садыкова А.Т., Кабдырашева Б.Н.</i> Образ исторических личностей в творчестве И.Есенберлина	125
<i>Сейтова Ш.Б.</i> Информационное содержание некоторых этнонаименований	132
<i>Садуакасулы Ж., Махамбетова А.</i> Обстоятельства исследования восклицательных предложений казахского языка	138
<i>Симбаева С., Кайытбаева М.М.</i> Обучение языка без перевода и фонетическая интерпретация языка	143
<i>Шарипова Г.А.</i> Исламский универсум культуры	147
<i>Шарип А.Ж.</i> Гусейн Джавид и казахская поэзия начала XX века: духовные искания и художественные особенности	151
<i>Шокабаева С.С.</i> О связи словообразования с фонетикой	162

Contents

<i>Abdyhanova B.A., Nergiz Biraj</i> Interrelation of precedent texts and intertextuality	8
<i>Aimoldina A.A.</i> Interconnection of Social and Cognitive Aspects in Business Discourse Studying	14
<i>Alefrenko N.F., Nurtazina M.B.</i> Modern trends in the science of language: vectors of scientific research	20
<i>Gauriyeva G.M., Kadyrova Ye.B.</i> Use of brainstorming for the formation of lexical competence in English class	32
<i>Japanova M.E.</i> Artistic features of the memory of the smell in the novel «Blood and Sweat» by Abdizhamil Nurpeisov	37
<i>Zhumsakbayev A.T.</i> Genre's phenomenon of John Tolkien's trilogy «The Lord of the Rings»	46
<i>Zhumataev E.</i> Analysis of the translation into the Kazakh language interjections in the piece	50
<i>Zilinka M.N.</i> The peculiarities of phraseological units translation in book's of Chingiz Aitmatov	58
<i>Kadyskyzy A., Khasseanova R. T., Kulakhmetova Zh.T.</i> Oralman in Kazakhstan and their Socio-Cultural Adaptation	64
<i>Kasymova A.A.</i> Linguistic and Cultural Analysis of Linguistic Units Associated with Ethics of Farewell to Kazakh and Turkish Languages	71
<i>Latanova R.U., Zarkesheva A.E., Khamitova A.G.</i> The ways of planning action research in teaching english for students in higher schools of Kazakhstan	76
<i>Meirambekova L.K., Seiitova Sh. B., Esengaliyeva A.M.</i> Comparative characteristic of monosyllabic verbs in the vocalism system of the languages of the Kipchak group	81
<i>Matbek N.K., Sadykova R.K.</i> Formation of Nogai literary language	88
<i>Murzagaliyeva T.E. , Sharipova G.A.</i> Russian Universum of Quranic Poetology.....	95
<i>Nurtazina M.B., Amrina Z.Zh.</i> Polycultural World: a competent approach in professional Linguistic for education	105
<i>Orazbayeva E.S.</i> Analysis and translation of cancer terms	112
<i>Otelbay G. T.</i> The analogy and peculiarity of the «Кемпірқосақ» alternative in relatives and foreign languages	119
<i>Sadykova A.T., Kabdyrasheva B.N.</i> The image of historical personalities in the creative work of I.Esenberlin	125
<i>Seiitova Sh. B.</i> Informational motives of some ethnonyms	132
<i>Saduakasuly Zh., Makhambetova A.</i> The study of exclamatory sentences of the kazakh language	138
<i>Simbaeva S.O. Kaiypbayeva M. M.</i> Phonetic interpretation of the language without translation	143
<i>Sharipova G.A.</i> Islamic Universum of Culture	147
<i>Sharip A.Zh.</i> Hussain Jawid and Kazakh poetry of early 20th century: spiritual quest and artistic features	151
<i>Shokabayeva S.</i> Connection of word-formation with phones	162

MPHTI 16. 21. 21

M.B. Nurtazina, Z.Zh. Amrina*L.N. Gumilyov Eurasian National University. Astana, Kazakhstan*(E-mail: ¹maral0204@mail.ru, ²zauresh_76@mail.ru)**Polycultural World: a competent approach in professional Linguistic for education**

Abstract. The paper discusses the current questions of revision priorities and transition to the planning results on the language of competencies, on the methods of diagnosis and assessment of intercultural competence (ICC) in the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan. It is justified that the competence is a dynamic combination of knowledge, skills, abilities and personal qualities which students must demonstrate after completion of the educational program. The issues of ICC development by means of learning environment based on the methods of diagnosis and evaluation is stated in detail that promotes active learning process of students, flexibility and the ability to self-directed learning, and this, in turn, will help them with future employment in a competitive labor market. The novelty of the presented research lies in the view of the competence approach as a dynamic, self-sufficient entity. The author presents the results of practical implementation of the competence model of students in vocational education.

Keywords: intercultural competence, language training, methods of diagnosis and evaluation, information technology.

Introduction: The Problem Statement. It is known that the study of any language is the study of the corresponding national culture [1, p.11-12; 2, p. 428; 3, p.159-160]. On this platform the idea of multiculturalism in the Council of Europe educational documents regulating language policy is based. In this context, competence is a dynamic set of knowledge, skills, abilities, abilities and personal qualities that a student must demonstrate after completing the educational program as V. Karasik [4, - p. 28-31] mentions in his famous work.

Before the teachers of Kazakh, Russian and English languages of Kazakhstani universities in the light of the Bologna Convention, the task of reconsidering priorities and transition to planning the results of education in the language of competences, on methods for their diagnosis and evaluation is actualized, which contributes to an active process of students' knowledge, flexibility and self-learning skills, and this, in turn, will help them with further employment in conditions of severe competition in the labor market [2; - p. 6].

The question arises about the need to understand the problem of the innovative potential of applying a competence approach to education, as evidenced by the work of modern scientists [5; 7; 9; 11; 12], since just such an aspect 1) helps to project the whole process of education to its final results in terms of representing the totality of knowledge, skills and habits; 2) contributes to the creation of the results of education as a norm of its quality, in accordance with the State Standard of Labor, «a competence model of a specialist that ensures his mobility in a changing society» [1, p. 3]; 3) promote the focus of standards and curricula on learning outcomes that become comparable and transparent.

In this case, the results of education, expressed in the language of competence, as S.G. Ter-Minasova said [10, p. 24], is a way to expand academic and professional recognition and mobility, to increase the comparability and compatibility of diplomas and qualifications. In the context of the multi-ethnic and multicultural educational society of the Republic of Kazakhstan, the implementation of the competence approach is a complementary factor in maintaining a single educational, vocational-qualification and cultural-value space [8, p. 287], since it is connected with the processes of globalization, which are manifested in the future not only in the processes of integration to changing conditions, but also in the expansion of the information space, the development of new computer information technologies, and the expansion of business and personal contacts.

That is why the competence approach gives the process of specialist training a practical-oriented character, positively influences the development of innovative processes in the field of vocational education, allows the development of a more accurate system of measuring the level of professional competence of a specialist as M. Nurtazina [8, p. 286] has identified.

2 Purpose and objectives of the study. The main goal of the research is to present the issues of the development of intercultural competence through the means of the educational environment, based on the methods of their diagnosis and evaluation.

The objectives of the paper are: 1) to discuss topical issues of reviewing priorities and moving to planning the results of education in the language of competences, on methods for diagnosing and assessing intercultural competence; 2) to substantiate the thesis, competence is a dynamic set of knowledge, skills, abilities, abilities and personal qualities that the student is required to demonstrate after completing part or all of the educational program; 3) to outline the issues of the development of intercultural competence, which are based on methods of diagnosis and evaluation, which contributes to an active process of students' knowledge, flexibility and ability to learn independently, and this in turn will help them with further employment in conditions of severe competition in the labor market.

3 Methodology of work

3.1 Methodology for considering the interrelationship of communicative, linguistic and intercultural competences (CC, LC and ICC)

First of all, it is necessary to systematize some theoretical and methodological issues of the formation of CC, LC and ICC. It is known, for example, that there are so-called «indicators of cultural diversity» [10; 2; 4; 5]; in this context the knowledge contributes to understanding of social and cultural differences in intercultural interaction, revealing the most typical mistakes in different situations of communication.

Thus, knowledge of history, geographic location, socialization conditions, educational practices and confessional affiliation will contribute to an understanding of the styles of behavior, decision-making methods, interpersonal and group relationships. L.V. Tsurikova [13] stated that it is essential to know that multicultural education serves as a mechanism for the formation of the ICC, it helps to eliminate difficulties in understanding another culture, builds respect for it, allows for the consideration of all possible socio-cultural factors in the ICC process and meets the focus of modern students on entering the world's multicultural social space.

In connection with the intensification of intercultural and various professional contacts in the Republic of Kazakhstan, the need of our community for language specialists, who speak three languages: Kazakh, Russian and English, is growing. Successful implementation of intercultural and professional interaction presupposes mastering and professionally significant concepts of designated cultures that determine the specificity of linguistic, cultural, social and business behavior determined by the influence of various historical traditions and customs, lifestyle, etc.

It is known that the cognitive readiness of communicants contributes to the formation of the context of linguistic, sociolinguistic, cultural and intercultural communication and readiness for an effective intercultural, which leads to international professional cooperation. The nature of interpersonal communication is determined taking into account the cognitive aspect communicative intentions of communicants and strategies for their achievement (cooperation, rivalry, cooperation, conflict).

The defining level for the mastery of the language and the subsequent basis for decision-making in the professional sphere is the ICC as an integrative quality of the individual. For a long time in our country, the ICC concerned most of its lexical-stylistic aspect, which was completely unrelated to the processing in the mind and analysis of the cognitive aspects of the organization of professional communication in Russian.

Therefore, the training of students of the CC, LC and ICC must be based on a holistic concept that includes the development of cultural standards for business language communication, the ability to differentiate the language in varying situations of business communication, the formula of business etiquette (especially if there are no parallel correspondences), an understanding of the national mentality etc.

For an adequate intercultural understanding and effective interaction, a proportional relationship between the levels of the CC, LC and ICC is necessary. In the case of asymmetry between the above competences, the probability of misunderstanding is great, since from a professional who speaks the language, they wait for the appropriate level of the ICC and refer to it as having sufficient volume of social, social and cultural information.

3.2 Peculiarity of intercultural competence. The ICC can be considered in three aspects:

1) as the ability to form a different linguistic and cultural identity, which implies knowledge of the language, values, norms, patterns of behavior of another communicative community. With this approach, mastering the maximum amount of information and adequate knowledge of another culture is the main goal of mastering the ICC; such a task can be set for achieving acculturation, up to the complete rejection of the native cultural identity;

2) as the ability to achieve success in dealing with representatives of another cultural community, even with insufficient knowledge of the basic elements of the culture of its partners. It is with this option that the ICC is most often faced in the practice of intercultural communication, for example, in multicultural and multilingual Kazakhstan;

3) as the ability of members of some cultural community to achieve understanding in the process of interaction with representatives of another culture using different strategies to prevent conflicts between «one's own» and «another's» and create «a new intercultural communicative community» in the course of interaction.

3.2.1 The Cognitive Aspect of the ICC Review. It is known that even the most elementary differences in sociolinguistic models contribute to misunderstanding and can have quite serious consequences. Thus, grammatical or phonetic errors in speech indicate that a person does not speak the foreign language well enough, while socio-pragmatic errors can cause different feelings and emotions in the speaker and the listener (indignation, surprise, indignation, mistrust, rejection).

This is important to consider when teaching Russian as a foreign language. The cognitive approach in linguistics makes it possible to emphasize the unity and interpenetration of such aspects of the linguistic system as the internal structure and functioning in living communication, to represent the linguistic system as a complex, multifaceted mechanism that makes possible both the generation of speech and its perception and understanding, once again prove that the language, in its fact of existence, is both communicative and cognitive, and linguistic data provides the most obvious and natural access to cognitive processes and furs to the lowlands.

3.2.2 Social and Cultural Aspect of the ICC Review. Social and cultural parameters of multilingual education include not only linguistic, linguistic, cultural, social and cultural competence, but also national linguistic j and cultural competence, for the development of which is characterized by the use of various cultural phenomena in geographical, historical, economic, value, social, aesthetic perspectives. Knowledge of the social and cultural background is very significant, because without it it is very difficult to form ICC.

It is known that the study of culture and language involves the mastery of general educational information and, most importantly, ensures the development of the individual, supporting the motivation of students. The use of non-traditional forms of conducting classes contributes to the formation of socio-cultural competence.

3.2.3 Sociolinguistic Aspect of the ICC Review. Sociolinguistic competence is manifested «in the ability to select language forms, use them and transform them according to the context» [10, 45], for which it is necessary to recognize them and adequately use them in a communicative act; it is necessary to learn consciously and tolerantly to perceive an «alien» mentality; know the nationally-marked forms of communication, different models of speech and behavioral cliches; to develop skills and abilities to correlate linguistic means with certain situations and norms of speech behavior, which the native speakers adhere to.

Many researchers in the field of intercultural communication [see, for example, 7; 9; 11; 6] note that the absence of sociolinguistic competence is most clearly seen in communicative situations

of speech etiquette, which is explained by the fact that the rules of speech etiquette are directly related to the «laws of situational application» of linguistic units established in different linguistic and cultures [6, p. 288].

3.2.4 The Linguistic and Cultural Aspect of the ICC Review. The linguistic-cultural aspect of the ICC examination presupposes knowledge of such lexical units that are «filled» with the national cultural component of semantics, and the ability to apply them adequately in situations of intercultural communication and use background knowledge (in the terminology of L.V. Tsurikova, «frame presupposition» [10, p. 4] in the form of verbal and non-verbal components to achieve mutual understanding in intercultural communication situations. So, for successful communication, it is necessary to master the historical and cultural background for involving students in and which includes information about the culture of society in the process of its historical development, a social and cultural background, an ethnic and cultural background, including information about everyday life, traditions, holidays, a semiotic background containing information about symbols, designations, and features of a foreign-language environment [14, p. 81], a behavioral culture that includes the identification of features of relationships in society, norms, values, conversational formulas, body language.

4 Parameters for the formation of intercultural competence. In order to master the ICC students, and then the future specialist, who is determined to enter the globalized multicultural space, it is necessary to have an idea of the basic theories of intercultural communication, explaining the difference in the behavior, way of life, business or corporate cultures of representatives of different national communities.

4.1 Methods, models and paradigms of teaching the Russian and English language in the perspective of the competence approach. In the scientific literature it has been repeatedly noted [15; 16; 17] that the training of the ICC is a complex educational process, in the implementation of which it is necessary to direct all efforts to increase the understanding of fragments of the world picture by different ethnic groups a) by including authentic materials (texts, poems, songs, video materials, etc.) in the process learning the language; b) by using active forms of learning (problem assignments, role-playing games of a social and cultural orientation), c) by attracting students to various types of out-of-class work (cultural and regional quizzes and competitions, correspondence with a foreign friend, etc.), collectively aimed at solving specific tasks of acculturation.

In order to achieve an authentic model of behavior at the linguistic and non-linguistic levels, it is necessary to simulate (which is achieved through the training of video films or the actualization of this factor in the process of artistic communication), and also M. Nurtazina [2, p. 429] proposed that «purposefully organizing training, constructing situations that stimulate the manifestation of patterns characteristic of that or other linguistic and culture, typical intonational patterns, as well as the use of certain speech patterns and clichés that play the role of frames» [2, p. 430]. We share the opinion of C. Jonsson [5, p. 89-92] that «frames of communicative behavior can be the same in different linguistic and cultures, because there are universal values, but scripts and scenarios are completely different» [5, p. 93].

4.2 From work experience. The Laboratory of Applied Linguistics and Intercultural Communication was established at the L.N. Gumilyov University, where special classes on teaching Russian language in the form of cross-cultural trainings aimed at developing skills of intercultural communication and competence, tolerance, prevention and overcoming xenophobia and its separate forms for students different faculties.

This creates the prerequisites for the formation of the following skills and skills: a) to orient oneself in the phenomena of a different way of life, consciousness and system of feelings, a hierarchy of value orientations; b) to perceive and understand the facts of a different culture, to compare them with their own world view and cultural experience, to find differences and commonalities between them; c) engage with them in a dialogue, critically comprehend them and thereby enrich their own picture of the world.

As direct components of the formation of the ICC, we use the following methods and techniques in Russian and English language classes: 1) linguistic cultural and cultural comments on authentic training courses; 2) methodological development with parallel texts that give ideas about Kazakh-Russian-English intercultural differences, for example, a) in the behavioral sphere (greetings, non-verbal means of communication, norms of behavior in everyday life, nationally specific customs and habits, business etiquette; business protocol), b) in the speech sphere (basic standards of business correspondence, culture of speech, negotiation (including telephone), possible topics of conversation, taboo topics, «secular conversation», c) in the sphere of attitudes and perceptions (interpersonal relations with the environment (ecological consciousness), stereotypes, the perception of the social roles of men and women, issues of emancipation [see about it: 2, p. 432].

Actively integrating and adapting information technologies to the educational process, Russian and English language teachers develop and include in the content of classes electronic presentations, show virtual demonstrations, illustrate lectures and practical exercises with visual materials contained in various electronic encyclopedias; use active teaching methods (trainings, role games, discussions, round tables, case studies, etc.) and other interactive technologies. The project method that fosters the actualization of existing knowledge, generates new ideas and promotes the acquisition of new creative skills and skills among students is quite actively introduced into the educational process. The use of video lessons that help to create real and imagined communication situations using different methods of work creates an atmosphere and the effect of synergistic cooperation between the teacher and the student.

In the laboratory, we created samples of sounding and writing texts and video; these materials contain a large number of culturally marked units (proverbs, sayings, phraseological expressions, idioms, etc.), so all the training assignments are directly aimed at the formation of the ICC.

When teaching the language, the game simulation is often used, which is realized in various training exercises and methods: role games, imaginary situations, scenarios, various educational games, as they cause physical and emotional activity of the trainees, stimulate their imagination and improvisation. Such a technique facilitates the activation of students' understanding and the ability to vary the form of their statements, choose certain verbal or non-verbal means of communication, a model of behavior according to the situation of intercultural communication.

In addition, when studying a specific culture, we focus on the specific and unique forms of non-verbal behavior in the Russian and English classes, taking into account ethical aspects, when we identify the similarities between cultures in different parameters, and then establish differences (through various empirical studies: tests, methods developed by us, analysis of documentary data, questionnaires and focus-interviews that have been conducted repeatedly) between cultures using language means of expression for achievement the reliability, validity and reproducibility. Thus, the results of the research reflect the real state of affairs.

5 Conclusion. Prospects for further scientific research. So, communicative, language and cross-cultural competences are such ability which allows the linguistic personality to go beyond its own culture and acquire the qualities of a mediator of cultures, without losing its own cultural identity. For the formation of all these competencies, knowledge is needed in such areas of culture in which the «conflict of cultures» is most likely.

Therefore, the knowledge of techniques, methods and models of teaching the Russian language in the perspective of the competence approach allows you to predict possible communicative failures and even avoid them. In addition, the development of students' comparative thinking in the aspect of orientation in the phenomena of a different way of life, how they can recognize and perceive them, and compare them with their own culture; interpretative ability of active communication from the point of view of cultural determinants of native and other culture to clarify misunderstanding in intercultural communication promotes active involvement of trainees in successful communicative activity in the social and cultural context of Eurasian space as Kazakhstan.

Meanwhile, the use of various methods of studying the development of intercultural competence among students facilitates conducting classes on intercultural communication in such a way that they are interesting, diverse, productive, stimulate the motivation and initiative of students, realize their creative potential, deepen theoretical knowledge, learn to tolerate and master intercultural competence.

References

1. Zakon Respubliki Kazahstan «Ob obrazovanii» (s izm. i dop.) [Law of the Republic of Kazakhstan on Education]. Sbornik Zakonov po obrazovaniiyu v Respublike Kazahstan (Ministry of education and Sciences of the Republic of Kazakhstan, Astana, 2012). [in Russian]
2. Nurtazina M.B., Kadeyeva V.I. Innovatsionnyiy potentsial razlichnyih metodov i modeley formirovaniya mezhkulturnoy kompetentsii studentov [Innovative potential of various methods and models for formation of intercultural competence of students]. Pervyy Mezhdunarodnyiy forum v Yaponii po rusistike, kulture, pedagogike (Kyoto University, Kioto, Japan, 2014. - Pp. 427-434. [in Russian].
3. van Driel, J. H., Bulte, A.M.W.&Verloop, N. (2007). The relationships between teachers' general beliefs about teaching and learning and their domain specific curricular beliefs. *Learning & Instruction*, 17, -p.. 156-171.
4. Karasik V.I. Yazykovyie klyuchi [Language Keys] (Gnozis, Moscow, 2009). [in Russian].
5. Jonsson, C. Translanguaging and multilingual literacies: Diary-based case studies of adolescents in an international school. *International Journal of the Sociology of Language*, (224), -Pp. 85–117.
6. Kashkin V.B. Osnovy teori kommunikatsii: kratkiy kurs [Basic theory of communication: a short course] (East-West, Moscow, Harvest, Minsk, 2007). [in Russian].
7. Arnaut, K., Blommaert, J., Rampton, B., & Spotti, M. (Eds.). *Language and superdiversity*. - London: Routledge, 2016. – Pp. 345.
8. Nurtazina Maral. Vzaimosvyaz yazykovoy, kommunikativnoy i mezhkulturnoy kompetentsiy: metody i modeli obucheniya russkomu yazyku // *Jezyk Rosyjskiprzedmiot nauczania w szkole wyzszej / Maral Nurtazina*. – Wydawnictwo Uniwersytetu Maru Curie-Sklodowskiej, Lublin, 2013.–P. 299.
9. Thompson, A.S. (2913). The interface of language aptitude and multilingualism: Reconsidering the bilingual / multilingual dichotomy. *The Modern Language Journal*. 97(3), -P. 685–701.
10. Ter-Minasova S.G. Yazyk i mezhkulturnaya kommunikatsiya [Language and intercultural communication] (Moscow State University, Moscow, 2004). [in Russian].
11. Bigelow, M., & Ennser-Kananen, J. (Eds.). *The Routledge handbook of educational linguistics*. - New York: Routledge, 2015. – P. 211.
12. Furmanova V.P. Mezhkulturnaya kommunikatsiya: yazyk, kultura, mentalnost [Intercultural communication: Language. Culture. Mentality] (Moldovskiy State University, Moldova, 2005).
13. Tsurikova L.V. Problema estestvennosti diskursa v mezhkulturnoy kommunikatsii [The problem of the naturalness of discourse in intercultural communication] (Vorontzhskiy State University, Voronezh, 2002). [in Russian].
14. Hofstede G. *Cultures and Organisations: Software of the Mind: 3 edition / G. Hofstede*. – Maastricht: McGraw-Hill, 2010. – P. 576.
15. Bartholomé T., & Bromme, R. Coherence formation when learning from texts and pictures: What kind of support for whom? *Journal of Educational Psychology*, 2009. - Pp. 101, 282-293.
16. Darquennes J. (2015). Language conflict research: A state of the art. *International Journal of the Sociology of Language*, (235), - P. 32.
17. Nagai Y., & Lister, R. (2003). What is our culture? What is our language? Dialogue towards maintenance of indigenous culture and language in Papua New Guinea. *Language and Education*, 17(2), - P. 87–104.

М.Б. Нуртазина, З.Ж. Амрина

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
**Polycultural World: Компетентный подход в профессиональной лингвистике
 для образования**

Аннотация. В статье обсуждаются актуальные проблемы пересмотра приоритетов и перехода к планированию результатов образования на языке компетенций, на методах диагностики и оценки межкультурной компетенции (МКК). Обосновывается, что компетенция есть динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую студент обязан продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы. Подробно излагаются вопросы развития МКК средствами образовательной среды, основанные на методах их диагностики и оценки, что способствует активному процессу познания студентов, гибкости и умению к самостоятельному обучению, а это, в свою очередь, поможет им при дальнейшем трудоустройстве в условиях жесткой конкуренции на рынке труда. Новизна представленного исследования заключается в ракурсе рассмотрения вопроса компетентностного подхода как динамической, самодостаточной сущности. Представлены результаты реализации модели компетентности студентов в профессиональном образовании.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, обучение языку, методы диагностики и оценки, информационные технологии.

М.Б. Нұртазина, З.Ж. Амрина

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан
**Білім берудегі «Polycultural World» жүйесін қамтамасыз етуге арналған
 кәсіби лингвистика**

Аңдатпа. Бұл мақалада басымдықтарды қайта қараудың өзекті мәселелері және құзыреттілік тілінде білім нәтижелерін жоспарлауға көшу, мәдениетаралық құзыреттілікті (МК) диагностикалау және бағалау әдістері туралы баяндалады. Құзыреттілік білім берудің, дағдылардың, қабілеттерінің, қабілеттерінің және жеке қасиеттерінің динамикалық жиынтығы болып табылады, студент білім беру бағдарламасының бір бөлігін немесе аяқталғаннан кейін орындауға міндетті. Білім беру ортасы жағдайында мәдениетаралық құзыреттілікті дамыту мәселелері студенттердің білімін, икемділігін және өз бетінше білім алуға деген белсенді процесіне ықпал ететін диагностика мен бағалау әдістеріне негізделген, бұл өз кезегінде еңбек нарығындағы ауыр бәсекелестік жағдайында жұмысқа орналасуға көмектеседі. Ұсынылған зерттеулердің нәтижесі құзыреттілік тәсілінің мәселесін динамикалық әрі өзін-өзі қамтамасыз ететін тұлға ретінде қарастырады. Студенттердің кәсіптік білім беру саласындағы құзыреттілік моделін іске асыру нәтижелері ұсынылады.

Түйін сөздер: мәдениетаралық құзыреттілік, тіл үйрету, диагностикалық және бағалау әдістері, ақпараттық технологиялар.

Авторлар туралы ақпарат:

Нұртазина М.Б. - филология ғылымдарының докторы, профессор, Жоғары кәсіби білім берудің еңбек сіңірген қызметкері, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Қазақстан.

Амрина З.Ж. - Қазақ құндылықтарды зерттеу орталығының бас сарапшысы, Қазақстан Республикасы Дін істері министрлігінің «Жастар» ғылыми-зерттеу орталығы ЖШС, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Теориялық және қолданбалы лингвистика кафедрасының магистрі.

Nurtazina M.B. – Doctor of Philology, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University, Satpayev str. 2, Astana, Kazakhstan.

Amrina Z.Zh. – Chief Expert of the Center for the Study of Kazakh Values, LLC «Scientific Research Center» Youth of the Ministry of Religious Affairs of the Republic of Kazakhstan, Master of the Department of Theoretical and Applied Linguistics of the L.N. Gumilyov Eurasian National University.

**«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысы.
Филология сериясы» журналында мақала жариялау ережесі**

1. **Журналдың мақсаты.** Әдебиеттану және тілтану саласындағы ғылыми зерттеу нәтижелерін, филология ғылымының өзекті мәселелерін, тіл және әдебиет саласындағы оқыту әдістемесін, ғылыми конференцияның мағыналы материалдарын, библиографиялық шолу мен сыни тақырыптағы ғылыми құндылығы бар, мұқият тексеруден өткен материалдарды жариялау.

2. **Журналда мақала жариялаушы автор** мақаланың қол қойылған 1 дана қағаз нұсқасын Ғылыми басылымдар бөліміне (редакцияға, мекенжайы: 010008, Қазақстан Республикасы, Астана қаласы, Қ. Сәтпаев көшесі, 2, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Бас ғимарат, 408 кабинет) және **vest_phil@enu.kz** электрондық пошталарына **Word** форматындағы нұсқаларын жіберу қажет. Мақала мәтінінің қағаз нұсқасы мен электронды нұсқалары бірдей болулары қажет.

Мақалалар қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде қабылданады.

3. Автордың қолжазбаны редакцияға жіберуі мақаланың Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысында басуға келісімін, шетел тіліне аударылып қайта басылуына келісімін білдіреді. Автор мақаланы редакцияға жіберу арқылы автор туралы мәліметтің дұрыстығына, мақала көшірілмегендігіне (плагиаттың жоқтығына) және басқа да заңсыз көшірмелердің жоқтығына кепілдеме береді.

4. **Мақаланың көлемі** 8 беттен кем болмауы және 16 беттен аспауға тиіс.

5. **Мақаланың құрылымы:** (қағаз беті - **A4**, кітап сұлбасында, беттеу жолы бар жағынан – 20 мм. Шрифт: **Times New Roman** - нұсқасында, әріптің көлемі (кегель) - **14**);

6. **ГТАМР** <http://grnti.ru/> - бірінші жолдың сол жақтауында;

Автор(лар)дың аты-жөні – жолдың ортасында, қою кіші әріппен жазылады;

Мекеменің толық атауы, қаласы, мемлекеті (егер авторлар әртүрлі мекемеде жұмыс істейтін болса, онда әр автордың жұмыс орны қасында курсивпен жазылуы керек) – жолдың ортасында;

Автор(лар)дың **E-mail-ы** – жақша ішінде, курсивпен, жолдың ортасында;

Мақала атауы – жолдың ортасында, жартылай қою кіші әріппен жазылады;

Аңдатпа - 100-200 сөз; формуласыз, мақаланың атауын мейлінше қайталамауы қажет; әдебиеттерге сілтемелер болмауы қажет; мақаланың құрылысын (**кіріспесі, мақаланың мақсаты мен міндеттері, қарастырылып отырған сұрақтың зерттеу әдістері, нәтижелері мен талқылаулары, қорытындысы**) сақтай отырып, мақаланың қысқаша мазмұны берілуі қажет.

Түйін сөздер (6-8 сөз немесе сөз тіркесі) - Түйін сөздер мақала мазмұнын ашатын, мейлінше мақала атауы мен аннотациядағы сөздерді қайталамай, мақала мазмұнындағы көп кездесетін сөздерді қолдану қажет. Сонымен қатар, ақпараттық-ізвестіру жүйелерінде мақаланы жеңіл табуға мүмкіндік беретін ғылым салаларының терминдерін қолдану қажет.

Негізгі мәтін мақаланың мақсаты, міндеттері, қарастырылып отырған сұрақтың тарихы, зерттеу әдістері, нәтижелер/талқылау, қорытынды бөлімдерін қамтуы қажет – жола-ралық интервал - 1, азат жол «қызыл жолдан» - 1,25см, беттеу жолағы – еніне сай жасалады. Таблица, суреттер – аталғаннан кейін орналастырылады. Әр таблица, сурет қасында оның аталуы болу қажет. Сурет айқын әрі сканерден өтпеген болуы керек.

Мақаладағы формулалар тек мәтінде оларға сілтеме берілсе ғана нөмірленеді.

Жалпы қолданыста бар аббревиатуралар мен қысқартулардан басқалары міндетті түрде алғаш қолданғанда түсініктеме берілуі қажет.

Қаржылай көмек туралы ақпарат бірінші бетте көрсетіледі.

Әдебиеттер тізімі

Мәтінде әдебиеттерге сілтеме тікжақшаға алынады. Мәтіндегі әдебиеттер тізіміне сілтемелердің нөмірленуі мәтінде қолданылуына қатысты жүргізіледі: мәтінде кездескен әдебиетке алғашқы сілтеме [1, 253 б.] арқылы, екінші сілтеме [2, 182 б.] арқылы т.с.с. жүргізіледі.

Әдебиеттер тізімінде кітаптың жалпы бет көлемі көрсетіледі.

Жарияланбаған еңбектерге сілтемелер жасалмайды. Сонымен қатар, рецензиядан өтпеген басылымдарға да сілтемелер жасалмайды (әдебиеттер тізімін, әдебиеттер тізімінің ағылшынша әзірлеу үлгісін төмендегі мақаланы рәсімдеу үлгісінен қараңыз).

Мақала соңындағы әдебиеттер тізімінен кейін библиографиялық мәліметтер орыс және ағылшын тілінде (егер мақала қазақ тілінде жазылса), қазақ және ағылшын тілінде (егер мақала орыс тілінде жазылса), орыс және қазақ тілінде (егер мақала ағылшын тілінде жазылған болса) беріледі.

Авторлар туралы мәлімет: автордың аты-жөні, ғылыми атағы, қызметі, жұмыс орны, жұмыс орнының мекен-жайы, телефон, e-mail – қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде толтырылады.

7. Қолжазба мұқият тексерілген болуы қажет. Техникалық талаптарға сай келмеген қолжазбалар қайта өңдеуге қайтарылады. Қолжазбаның кейін қайтарылуы, оның журналда басылуына жіберілуін білдірмейді. Редакцияға түскен мақала жабық (анонимді) тексеруге жіберіледі. Барлық рецензиялар авторларға жіберіледі. Автор (рецензент мақаланы түзетуге ұсыныс берген жағдайда) үш күн аралығында қайта қарап, қолжазбаның түзетілген нұсқасын редакцияға қайта жіберуі керек. Рецензент **жарамсыз** деп таныған мақала қайтара қарастырылмайды. Мақаланың түзетілген нұсқасы мен автордың рецензентке жауабы редакцияға жіберіледі.

8. Төлемақы. Басылымға рұқсат етілген мақала авторларына төлем жасау туралы ескертіледі. Төлем көлемі 2018 жылға ЕҰУ қызметкерлері үшін 4500 тенге және басқа ұйым қызметкерлеріне 5500 тенге болып белгіленді.

Рекзивизиттер:

Цеснабанк: КБЕ16
БИН 010140003594
РНН 031400075610
ИИК KZ 91998
ВТВ 0000003104
TSES KZ KA

Положение о рукописях, представляемых в журнал «Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева. Серия Филология»

1. **Цель журнала.** Публикация тщательно отобранных оригинальных научных работ в области литературоведения и языкознания, отражающие актуальные проблемы филологических наук, методы преподавания языка и литературы, а также наиболее значительные материалы научных конференций, библиографические обзоры и рецензии.

2. **Автору, желающему опубликовать статью в журнале** необходимо представить рукопись в твердой копии (распечатанном варианте) в одном экземпляре, подписанном автором в Отдел научных изданий (по адресу: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сатпаева, 2, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Учебно-административный корпус, каб. 408) и по e-mail **vest_phil@enu.kz**. При этом должно быть строго выдержано соответствие между **Word**-файлом и твердой копией.

Язык публикаций: Казахский, русский, английский.

3. Отправление статей в редакцию означает согласие авторов на право Издателя, Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, издания статей в журнале и переиздания их на любом иностранном языке. Представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправомерного заимствования в рукописи, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.

4. **Объем статьи** не должен превышать 16 страниц (от 8 страниц).

5. **Схема построения статьи** (страница – А4, книжная ориентация, поля со всех сторон – 20 мм. Шрифт: тип – Times New Roman, размер (кегель) - 14):

ГРНТИ <http://grnti.ru/> - первая строка, слева

Инициалы и Фамилию автора(ов)- выравнивание по центру, курсив

Полное наименование организации, город, страна (если авторы работают в разных организациях, необходимо поставить одинаковый значок около фамилии автора и соответствующей организации)

E-mail автора(ов) – в скобках курсив

Название статьи – выравнивание по центру полужирным шрифтом

Аннотация (100-200 слов; не должна содержать формулы, по содержанию повторять название статьи; не должна содержать библиографические ссылки; должна отражать краткое содержание статьи, сохраняя структуру статьи – введение, постановка задачи, цели, история, методы исследования, результаты/обсуждение, заключение/выводы).

Ключевые слова (6-8 слов/словосочетаний).

Ключевые слова должны отражать основное содержание статьи, использовать термины из текста статьи, а также термины, определяющие предметную область и включающие другие важные понятия, позволяющие облегчить и расширить возможности нахождения статьи средствами информационно-поисковой системы).

Основной текст статьи должен содержать введение, постановку задачи, цели, историю, методы исследования, результаты/обсуждение, заключение/выводы – межстрочный интервал – 1, отступ «красной строки» -1,25 см, выравнивание по ширине.

Таблицы, рисунки необходимо располагать после упоминания. С каждой иллюстрацией должна следовать надпись. Рисунки должны быть четкими, чистыми, несканированными. В статье нумеруются лишь те формулы, на которые по тексту есть ссылки.

Все аббревиатуры и сокращения, за исключением заведомо общеизвестных, должны быть расшифрованы при первом употреблении в тексте.

Сведения о финансовой поддержке работы указываются на первой странице в виде сноски.

Список литературы

В тексте ссылки обозначаются в квадратных скобках. Ссылки должны быть пронумерованы строго по порядку упоминания в тексте. Первая ссылка в тексте на литературу должна иметь номер [1, 153 с.], вторая - [2, 185 с.] и т.д. Ссылка на книгу в основном тексте статьи должна сопровождаться указанием использованных страниц (например, [1, 45 с.]). Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Нежелательны ссылки на нецензурируемые издания (примеры описания списка литературы, описания списка литературы на английском языке см. ниже в образце оформления статьи).

В конце статьи, после списка литературы, необходимо указать библиографические данные на русском и английском языках (если статья оформлена на казахском языке), на казахском и английском языках (если статья оформлена на русском языке) и на русском и казахском языках (если статья оформлена на английском языке).

Сведения об авторах: фамилия, имя, отчество, научная степен, должность, место работы, полный служебный адрес, телефон, e-mail – на казахском, русском и английском языках.

6. Рукопись должна быть тщательно выверена. Рукописи, не соответствующие техническим требованиям, будут возвращены на доработку. Возвращение на доработку не означает, что рукопись принята к опубликованию.

7. Работа с электронной корректурой. Статьи, поступившие в Отдел научных изданий (редакция), отправляются на анонимное рецензирование. Все рецензии по статье отправляются автору. Авторам в течение трех дней необходимо отправить корректуру статьи. Статьи, получившие отрицательную рецензию к повторному рассмотрению не принимаются. Исправленные варианты статей и ответ автора рецензенту присылаются в редакцию. Статьи, имеющие положительные рецензии, представляются редколлегии журнала для обсуждения и утверждения для публикации.

Периодичность журнала: 4 раза в год.

8. Оплата. Авторам, получившим положительное заключение к опубликованию необходимо произвести оплату по следующим реквизитам (для сотрудников ЕНУ – 4500 тенге, для сторонних организаций – 5500 тенге):

Реквизиты:

Цеснабанк: КБЕ16
БИН 010140003594
РНН 031400075610
ИИК KZ 91998
ВТВ 0000003104
TSES KZ KA

Provision on articles submitted to the journal “Bulletin of L.N. Gumilyov Eurasian National University. Philology Series”

1. Publication of carefully selected original scientific works in the fields of literary studies, linguistics, reflecting the actual problems of philology, teaching language methods and literature, the most significant materials of scientific conferences, bibliographic summaries and reviews.

2. An author who wishes to publish an article in a journal must submit the article in hard copy (printed version) in one copy, signed by the author to the scientific publication office (at the address: 010008, Republic of Kazakhstan, Astana, Satpayev St., 2. L.N. Gumilyov Eurasian National University, Main Building, room 408) and by e-mail **vest_phil@enu.kz** in Word format. At the same time, the correspondence between Word-version and the hard copy must be strictly maintained.

Language of publications: Kazakh, Russian, English.

3. Submission of articles to the scientific publication office means the authors' consent to the right of the Publisher, L.N. Gumilyov Eurasian National University, to publish articles in the journal and the re-publication of it in any foreign language. Submitting the text of the work for publication in the journal, the author guarantees the correctness of all information about himself, the lack of plagiarism and other forms of improper borrowing in the article, the proper formulation of all borrowings of text, tables, diagrams, illustrations.

4. **The volume of the article** should not exceed 18 pages (from 6 pages).

5. **Structure of the article** (page – A4 format, portrait orientation, page margins on all sides - 20 mm. Font: type - Times New Roman, font size - 14)

GRNTI <http://grnti.ru/> - first line, left

Initials and Surname of the author (s) - center alignment, italics

Full name of the organization, city, country (if the authors work in different organizations, you need to put the same icon next to the name of the author and the corresponding organization) - center alignment, italics

Author's e-mail (s)- in brackets, italics

Article title - center alignment, bold

Abstract (100-200 words, it should not contain a formula, the article title should not repeat in the content, it should not contain bibliographic references, it should reflect the summary of the article, preserving the structure of the article - introduction, problem statement, goals, history, research methods, results /discussion, conclusion).

Key words (6-8 words/word combination. Keywords should reflect the main content of the article, use terms from the article, as well as terms that define the subject area and include other important concepts that make it easier and more convenient to find the article using the information retrieval system).

The main text of the article should contain an introduction, problem statement, goals, history, research methods, results / discussion, conclusion - line spacing - 1, indent of the «red line» -1.25 cm, alignment in width.

Tables, figures should be placed after the mention. Each illustration should be followed by an inscription. Figures should be clear, clean, not scanned.

In the article, only those formulas are numbered, to which the text has references.

All abbreviations, with the exception of those known to be generally known, must be deciphered when first used in the text.

Information on the financial support of the article is indicated on the first page in the form of a footnote.

References

In the text references are indicated in square brackets. References should be numbered strictly in the order of the mention in the text. The first reference in the text to the literature should have the number [1], the second - [2], etc. The reference to the book in the main text of the article should be accompanied by an indication of the pages used (for example, [1, 45 p.]). References to unpublished works are not allowed. Unreasonable references to unreviewed publications (examples of the description of the list of literature, descriptions of the list of literature in English, see below in the sample of article design).

At the end of the article, after the list of references, it is necessary to indicate bibliographic data in Russian and English (if the article is in Kazakh), in Kazakh and English (if the article is in Russian) and in Russian and Kazakh languages (if the article is English language).

Information about authors: surname, name, patronymic, scientific degree, position, place of work, full work address, telephone, e-mail - in Kazakh, Russian and English.

6. The article must be carefully verified. Articles that do not meet technical requirements will be returned for revision. Returning for revision does not mean that the article has been accepted for publication.

7. Work with electronic proofreading. Articles received by the Department of Scientific Publications (editorial office) are sent to anonymous review. All reviews of the article are sent to the author. The authors must send the proof of the article within three days. Articles that receive a negative review for a second review are not accepted. Corrected versions of articles and the author's response to the reviewer are sent to the editorial office. Articles that have positive reviews are submitted to the editorial boards of the journal for discussion and approval for publication.

Periodicity of the journal: 4 times a year.

8. Payment. Authors who have received a positive conclusion for publication should make payment on the following requisites (for ENU employees - 4,500 tenge, for outside organizations - 5,500 tenge):

Requisites:

Tsesnabank: КБЕ16

БИН 010140003594

РНН 031400075610

ИИК KZ 91998

ВТБ 0000003104

TSES KZ KA

Рәсімдеу үлгісі / Образец оформления статьи / Template

FTAMP 27. 25. 19

А.Ж. Жұбанышева¹, Н. Темірғалиев², А.Б. Утесов³^{1,2}Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің теориялық математика және ғылыми есептеулер институты, Астана, Қазақстан³Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, Ақтөбе, Қазақстан**Компьютерлік (есептеуіш) диаметр мәнмәтінінде функцияларды сандық дифференциалдау**

Аңдатпа. Компьютерлік (есептеуіш) диаметр мәнмәтінінде Соболев класында жататын функцияларды олардың тригонометриялық Фурье-Лебег коэффициенттерінің ақырлы жиынынан алынған дәл ақпарат бойынша жуықтау есебі толығымен шешілді [100-200 сөз]

Кілт сөздер: жуықтап дифференциалдау, дәл емес ақпарат бойынша жуықтау, шектік қателік, Компьютерлік (есептеуіш) диаметр.

Мақаланың мәтіні төмендегі бөлімдерді қамтуы қажет:

- кіріспе,
- мақаланың мақсаты мен міндеті,
- қарастырылып отырған сұрақтың зерттеу әдістері,
- нәтижелер мен талқылаулар,
- қорытынды.

\

Әдебиеттер тізімі

- 1 Темиргалиев Н. Компьютерный (вычислительный) поперечник как синтез известного и нового в численном анализе // Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. -2014. –Т. 4. № 101. – С. 16–33.
- 2 Локуциевский О.М., Гавриков М.Б. Начала численного анализа. - Москва: ТОО «Янус», 1995. - 581 с.
- 3 Жубанышева А.Ж., Абикенова Ш. О нормах производных функций с нулевыми значениями заданного набора линейных функционалов и их применения к поперечниковым задачам // Функциональные пространства и теория приближения функций: Тезисы докладов Международной конференции, посвященная 110-летию со дня рождения академика С.М.Никольского. – Москва: Наука, 2015. - С.141-142

ГРНТИ 27.25.19

А.Ж. Жубанышева¹, Н. Темиргалиев², А.Б. Утесов³^{1,2}Институт теоретической математики и научных вычислений Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан³Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова, Актөбе, Казахстан(E-mail: ¹axaulezh@mail.ru, ²ntmath10@mail.ru, ³adilzhan_71@mail.ru)**Численное дифференцирование функций в контексте Компьютерного (вычислительного) поперечника**

Аннотация. В рамках Компьютерного (вычислительного) поперечника полностью решена задача приближенного дифференцирования функций, принадлежащих классам Соболева по неточной информации, полученной от произвольного конечного множества тригонометрических коэффициентов Фурье-Лебега дифференцируемой функций ...
[100-200 слов]

Ключевые слова: приближенное дифференцирование, восстановление по неточной информации, предельная погрешность, Компьютерный (вычислительный) поперечник.

GRNTI 27. 25. 19

A.Zh. Zhubanysheva¹, N. Temirgaliyev², A.B. Utesov³

^{1,2}*Institute of theoretical mathematics and scientific computations of L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan*

³*K.Zhubanov Aktobe Regional State University, Aktobe, Kazakhstan*

Numerical differentiation of functions in the context of Computational (numerical) diameter

Abstract. The Computational (numerical) diameter is used to completely solve the problem of approximate differentiation of a function given inexact information in the form of an arbitrary finite set of trigonometric Fourier-Lebesgue coefficients ... [100-200 words]

Key words: approximate differentiation, recovery from inexact information, limiting error, Computational (numerical) diameter, massive limiting error.

References

- 1 Temirgaliyev N. Komp'yuternyj (vychislitel'nyj) poperechnik kak sintez izvestnogo i novogo v chislennom analize [Computational (numerical) diameter as a synthesis of the known and the new in numerical analysis], Vestnik Evrazijskogo nacional'nogo universiteta imeni L.N. Gumileva [Bulletin of L.N. Gumilyov Eurasian National University], 4(101), 16–33 (2014). [in Russian]
- 2 Lokucievskij O.M., Gavrikov M.B. Nachala chislennogo analiza [Elements of numerical analysis] (Yanus, Moscow, 1995).
- 3 Zhubanysheva A.Zh., AbikenovaSh.K. O normah proizvodnyh funkcionov s nulevymi znachenijami zadannogo nabora linejnyh funkcionalov i ih primenenija k poperechnikovym zadacham [About the norms of the derivatives of functions with zero values of a given set of linear functionals and their application to the width problems]. Tezisy dokladov Mezhdunarodnoj konferencii, posvjashhennaja 110-letiju so dnja rozhdenija akademika S.M.Nikol'skogo «Funkcional'nye prostranstva i teorija priblizhenija funkcionov» [International conference on Function Spaces and Approximation Theory dedicated to the 110th anniversary of S. M. Nikol'skii]. Moscow, 2015, pp. 141-142.

Авторлар туралы мәлімет:

Қазақша:

Жұбанышева А.Ж. – Теориялық математика және ғылыми есептеулер институтының аға ғылыми қызметкері, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Қ. Сәтпаев көш. 2, Астана, Қазақстан. Тел.: +7 (7172)709-500 (ішкі тел. 33-410). *E-mail: axaulezh@mail.ru.*

Темірғалиев Н. – Теориялық математика және ғылыми есептеулер институтының директоры, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Қ. Сәтпаев көш. 2, Астана, Қазақстан. Тел.: +7 (7172)709-500 (ішкі тел. 33-325). *E-mail: ntmath10@mail.ru.*

Утесов А.Б. - физика-математика ғылымдарының кандидаты, Математика кафедрасының доценті, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, Ә. Молдағұлова

даңғылы 34, Ақтөбе, Қазақстан. *E-mail: adilzhan_71@mail.ru.*

АҒЫЛШЫНША:

Zhubanysheva A.Zh. – Senoir researcher of the Institute of theoretical mathematics and scientific computations, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Satpayev str., Astana, Kazakhstan. Tel.: +7 (7172)709-500 (31-410). *E-mail: axaulezh@mail.ru.*

Temirgaliyev N. – Head of the Institute of theoretical mathematics and scientific computations, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Satpayev str., Astana, Kazakhstan. Tel.: +7 (7172)709-500 (33-325). *E-mail: ntmath10@mail.ru.*

Utesov A.B. - candidate of physical and mathematical sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics, K.Zhubanov Aktobe Regional State University, A.Moldagulova Prospect, 34, Aktobe, Kazakhstan. *E-mail: adilzhan_71@mail.ru.*

Редактор: Дихан Қамзабекұлы
Шығарушы редактор: І.Р. Құрманғалиев
Дизайн: І.Р. Құрманғалиев

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
ХАБАРШЫСЫ. Филология сериясы.
-2018. - 1(122). - Астана: ЕҰУ. 180-б.
Шартты б.т. - 22.5 Таралымы - 40 дана

Мәтін мазмұнына типография жауап бермейді.

Редакция мекенжайы: 010008, Қазақстан Республикасы,
Астана қ., Қ. Сәтпаев көшесі, 2.
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Тел.: (87172) 709-500 (ішкі 31-413)

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
баспасында басылды