

УДК 371.3

**ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЕНТ ПО ПРЕДМЕТУ  
МАТЕМАТИКИ**

**Тлеугобылова Гульназ Миргалиевна**  
[gulnazik\\_55@mail.ru](mailto:gulnazik_55@mail.ru)

Магистрант 2 курса, механико – математического специальности 7М01509-Математика,  
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан  
Научный руководитель - к.ф.-м.н., доцент Қасымқанұлы Б.

В данном докладе поднимается тема о важности выполнения домашнего задания в изучении предмета математики. Работая 7 лет преподавателем по математике для школьников среднего и старшего звена ( с 7 по 11 классы), мной были проведены наблюдения, что ученики, которые систематически выполняют домашние задания, быстрее продвигаются в изучении предмета математики, возможно тема кажется

банальной, и всем и так понятно, что выполняя домашние задания, лучше можно понять тему и сам предмет, но проблема, которая поднимается в данном докладе, это обязанность преподавателя донести до учеников важность выполнения домашнего задания, делая это каждый урок, применяя разные технологии. В практике нашего Казахстанского образования присутствовал момент уменьшения объема выполнения домашнего задания в два раза, с целью разгрузить учеников и дать им больше свободного времени вне школы, но такая политика лишает учеников обязанности самостоятельного решения примеров и приобретение навыка решать задачи [1]

В данном докладе будут проведены примеры, как можно повысить интерес учеников в выполнении домашнего задания.

Пример 1. Преподаватель, организовывая ход урока, обязательно уделяет время проверке домашнего задания, и этому процессу выставляет высокий приоритет, важно, чтобы сам преподаватель относился к домашнему заданию очень требовательно, а не формально, тогда ученики будут понимать, что приходя на данный урок они обязательно должны выполнить домашнее задание и знать, что его старания в выполнении домашнего задания будут обязательно проверены и оценены.

Современные технологии помогают проверять домашнее задание легко и быстро, учитель составляет тест по домашнему заданию и выделяет 7-10 минут на его решение, тест выполняется онлайн на уроке, поэтому проверка ответов происходит автоматически и сразу приходит учителю в журнал, для разнообразия на уроке можно выделить пару учеников, которые данный тест будут оформлять с решением на бумажном носителе, так есть возможность работать с классом в 30 человек (например 25 учеников сдают онлайн, а 5 учеников офлайн)

Пример 2. Преподаватель доносит важность выполнения домашнего задания до учеников не только в словесной форме, а также может это продемонстрировать на графиках и диаграммах. Каждый урок проверяя домашнее задание оценивать в процентах качество его выполнения и в конце месяца после контрольной работы, проводит анализ результатов связывая оценку за контрольную работу с качеством выполнения домашнего задания. Пример данной визуализации показан на Рисунке 1 и на Рисунке 2.

Наглядность и визуализация результатов ученика помогает донести до учеников, важность и благоприятное действия их каждодневного труда на конечный результат, видя свой прогресс в процентах и на графиках, ученик видит связь причины и следствия.

Проводя такой анализ взаимосвязи домашнего задания и результата контрольной работы, до каждого ученика можно донести ценность его самостоятельной подготовки в изучении предмета математики.

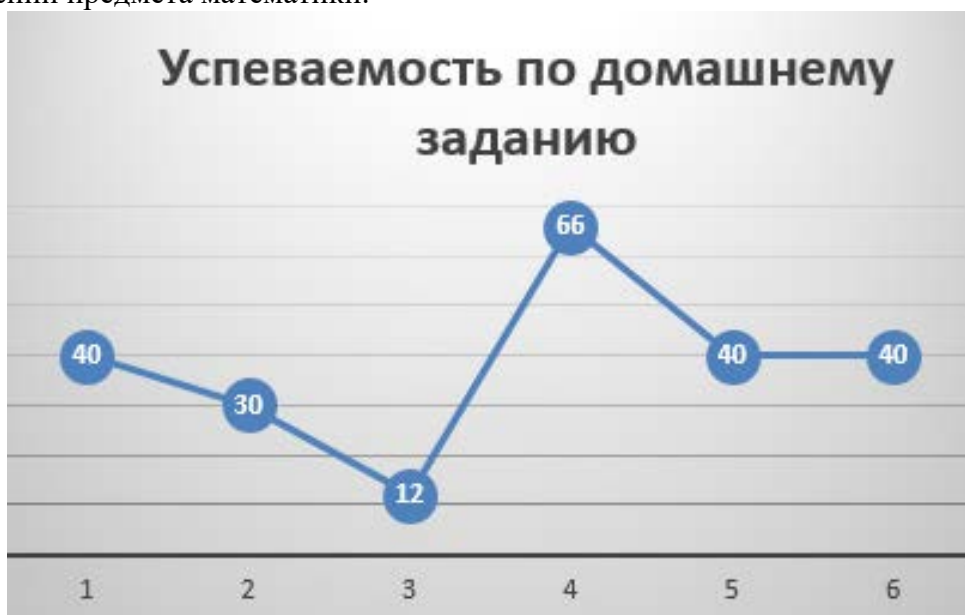


Рисунок 1. Успеваемость ученика по выполнению домашнего задания (100 % наивысший результат)



Рисунок 2. Успеваемость ученика, благодаря выполнению домашнего задания

Пример 3. Преподаватель также словесно может донести до учеников важность выполнения домашнего задания, для этого необходимо иметь в арсенале несколько подготовленных историй, фраз, примеров, из своего преподавательского опыта, из научных исследований, из жизненного опыта, как домашние задания влияют на изучение предмета (в этом вопросе преподаватель может вести себя как тренер по саморазвитию). Например: новая информация не усваивается на сто процентов, но благодаря повторению можно улучшить понимание и запоминание, здесь на помощь приходит выполнение домашнего задания. Также можно привести пример, что домашние задания помогают ученику самостоятельно научиться решать примеры, это как завязывать шнурки, можно сто раз объяснять в теории как нужно завязать шнурки и потратить на это много времени, или лучше самому попробовать это сделать самостоятельно и научиться на практике завязывать шнурки. Сам урок по этой аналогии - это теория, т.к. на уроке есть преподаватель, который всегда подскажет и объяснит как решить пример, а работая над домашним заданием, у ученика появляется возможность на практике применить теорию, которую он получил на уроке. Примеров можно приводить много, и задача преподавателя, постоянно доносить до учеников важность выполнения домашнего задания по математике, ставя домашнее задание на первое место в изучении предмета.

Данная тема доклада является актуальной в образовательном процессе, а также важным навыком для учеников, т.к. этот навык они смогут применять и вне школы, в жизни, на работе, в семье. Они будут понимать, чтобы знания превратились в навык, их нужно закреплять, без закрепления информация надолго не задерживается в памяти. Как верно гласит известная пословица «Повторение – мать учения!», к этому можно также добавить «Повторение – это узнать, что то новое!». [2]

1. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики казахстан в 2018-2019 учебном году - Инструктивно-методическое письмо. 2018, 15 с.
2. Колягин, Ю. М. Русская школа и математическое образование: Наша гордость и наша боль / Ю. М. Колягин. – М.: Просвещение, 2001. – 318 с