

УДК 691

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Миратов Ерасыл Ерболатулы

erasylmma@gmail.com

Студент 4-го курса факультета международных отношений,
кафедры регионоведения ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Научный руководитель – Нурбаев Ж. Е.

Социальная политика государства всегда обозначается посредством отношения к уязвимым категориям населения, а особенно детям. В развитых и развивающихся странах неотъемлемой частью государственной политики в области образования стала инклюзия. Стоит отметить, что страны находятся на кардинально разных уровнях включения инклюзивного образования. Основой инклюзивного образования является тот факт, что получение образования является одним из главных прав каждого человека и равного общества независимо от индивидуальных возможностей или проблем. В широком понимании слова «инклюзия» включает в себя и образование, и работу, и взаимоотношения с обществом, но именно образование является отправной точкой.

Само понятие «инклюзивное образование» используется для описания обучающего процесса для детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. Дети, несмотря на физические, языковые, интеллектуальные, социальные возможности, включены в общий образовательный и воспитательный процесс, что в последующем положительно сказывается на взрослении человека и позволяет ему более мягко социализироваться и стать равноправным членом окружающего общества, не позволяя ему изолироваться. Адаптация образовательного процесса и школьной среды к нуждам каждого ребенка обеспечивает направленность к решению проблемы получения образования детей с ограниченными возможностями.

Главными организациями, которые занимаются вопросами инклюзивного образования на международном уровне, являются ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО. Они занимаются исследованием и реализацией данного вопроса, публикуют обзоры на состояние инклюзивного образования, но вместе с тем о том, что происходит с инклюзией в странах Центральной Азии известно не так много. Крайне мало исследований о локальных инициативах по поддержке и включению в общество на равных условиях детей с ограниченными возможностями. Конечно, с момента обретения республиками независимости они добились значительных успехов в развитии общеобразовательного процесса для всех [1].

С каждым годом количество детей-инвалидов растет во всех странах Центральной Азии. К сожалению, имела место быть некая сегрегация в области образования для детей с ограниченными возможностями. Однако на данный момент ситуация хоть и не достигла желаемого результата, все же продвинулась далеко вперед.

Республика Казахстан на данный момент имеет объемную международную и местную правовую базу для осуществления инклюзивного образования. Это и Всеобщая Декларация прав человека 1948 года, Всемирная Декларация по образованию для всех 1990 года, Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года, Саламанская декларация 1994 года, Конвенция ООН о правах инвалидов 2006 года, Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан», Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования и многие другие.

На сегодня в стране разработано более 300 учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Каждый год около 320-350 специальных педагогов проходят подготовку по повышению квалификации для работы с детьми с особыми образовательными потребностями на базе Национального научно-практического центра коррекционной педагогики. С 2015 года в Казахстане открылись курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию для учителей школ на базе Национального центра повышения квалификации «Өрлеу». Также работают различные центры и частные школы инклюзивных программ. При всем этом все еще существует проблема по недостаточности специально подготовленного педагогического состава и материально-технической оснащенности [2].

До 2025 года в Казахстане разработан стратегический план развития по обеспечению доступности и инклюзивности образования, главными целями которого являются обеспечение подготовленного психолого-педагогического сопровождения, материальной базы и подушевого финансирования. Дети с ограниченными возможностями здоровья изолированы от общества, обучаясь в отдельных учебных заведениях. Такая сегрегация лишь затормаживает их развитие и усложняет дальнейшее вливание в общество. Также тут следует отметить, что у детей без проблем со здоровьем и развитием будет больше развита эмпатия, понимание и сопереживание, при этом педагогам крайне важно отследить, чтобы дети не разделялись, не начинали буллинг и т.д.

Препятствием внедрению инклюзивного образования в Казахстане являются отсутствие общепринятой программы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей. А также до сих пор не разработана совмещенная программа преподавания, которая стала бы доступной для всех [3].

Кыргызское правительство разработало специальную концепцию для включения инклюзивного образования в общеобразовательную систему и повышению уровня обучения для детей с ограниченными возможностями. Особый уклон Концепция делает на Чуйскую, Джалал-Абадскую, Ошскую и Баткенскую области. Главной целью Концепции является разработка новых методологий включения инклюзии в образование и внедрения их на практике. Но стоит отметить, что все еще Кыргызская Республика испытывает проблемы с недостаточной правовой базой инклюзивного образования и нехваткой финансирования [4].

В Узбекистане разработана Концепция развития инклюзивного образования для включения ее в народное образование на 2020-2025 годы, вместе с ней утверждена «Дорожная карта» по реализации вышеуказанной Концепции. В соответствии с Концепцией в 2020-2021 годах открываются коррекционные начальные классы, а в одной школе специализированные группы до 9 класса. В специализированных учреждениях будет организовано обучение до 11 класса и начались курсы обучения профессиям для учащихся с особыми потребностями. Мотивационной составляющей данного проекта является выплата в 2021 году стопроцентной надбавки для руководящих работников специализированных образовательных учреждений.

Также на данный момент в Узбекистане действует «Национальная модель инклюзивного образования». Эта концепция внедрена в дошкольную и школьную системы образования и

работает посредством создания пилотных смешанных классов и групп в некоторых регионах страны, к которым относятся Ташкент, Фергана, Коканд, Самарканд, Навои, Андижан, Ургенч и другие. Сегодня около 1000 детей обучаются в смешанных группах. Разделение в детстве на людей с ограниченными возможностями и без закладывает основы обособленности во взрослении и старшем возрасте для людей. Интеграция проходит все сложнее, а иногда становится и вовсе невозможной [5].

Правительством Республики Таджикистан был провозглашен путь в реформировании общеобразовательного процесса, в связи с чем законодательство страны постепенно приводят в соответствие с нормами международного права. Но, как выяснилось, не всегда дети с особенностями физического развития могут попасть в обычную школу, даже имея все необходимые документы. Причины бывают разными: от нежелания директоров принимать таких детей в школу до отсутствия необходимых условий для обучения.

Сфера образования в государственной политике Республики Таджикистан названа приоритетным и важным направлением, и принимаются меры для обеспечения равных прав на образование.

В Национальной стратегии развития образования до 2020 года отмечено о постепенном переходе детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную структуру и принятии соответствующих мер для развития инклюзивного образования в республике. Знаменательным событием для людей с ограниченными возможностями в Таджикистане стало подписание Президентом Таджикистана Эмомали Рахмоном 22 марта этого года в Нью-Йорке Конвенции ООН о правах инвалидов.

Одним из ключевых положений Конвенции является обязательное внедрение инклюзивного образования в странах, ее подписавшим. В инклюзивных школах дети с особенностями физического развития должны иметь возможность получать любую дополнительную поддержку, которая может потребоваться для обеспечения их эффективного обучения. Для этого по всей стране создаются ресурсные классы или центры.

Ресурсный класс – специально сформированный класс для детей с особенностями развития, в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе.

Охват начальным образованием в Туркменистане высок и составляет 97 %, а показатели продолжения и завершения обучения одинаково высоки среди мальчиков и девочек. ЮНИСЕФ помогает Правительству достигать международных стандартов качественного образования, а также проводить эффективную политику в области образования, развивать потенциал преподавателей и специалистов дошкольных учреждений и интегрировать детей с инвалидностью в среду обычного образования и обучения.

Учитывая тот факт, что доля населения Туркменистана в возрасте 14 лет и младше составляет 31%, высококачественное и инклюзивное образование имеют существенное значение для развития человеческого потенциала и экономического роста страны. Оно позволяет человеку не только приобрести необходимую квалификацию и иметь оплачиваемую работу, но и принять социальные ценности общества. Эффективный свод законов, политик и программ закладывает основу для зачисления всех детей школьного возраста в школы и обеспечения благоприятной для обучения школьной среды.

В Туркменистане высокие показатели посещаемости начальной и средней школы. Стратегические рамки в сфере раннего развития ребенка позволяют ЮНИСЕФ и Правительству моделировать инновационные и тиражируемые формы качественного дошкольного и доначального образования и обучения.

Тем не менее, доступ к доначальному образованию составляет лишь 46%, а дети с инвалидностью все еще не участвуют в обычной системе образования. Дошкольное

образование в сельских районах составляет 29%, а в городских – 71%, что говорит о значительном разрыве в образовании детей между городской и сельской местностью.

В целях обеспечения охвата всех детей всеобщим дошкольным образованием Правительство открыло учебные центры для родителей и их филиалы, доступные для родителей и детей дошкольного возраста, включая детей с инвалидностью, которые не посещают дошкольные учреждения. Эти центры были открыты при поддержке ЮНИСЕФ на базе существующих детских садов и средних школ в городских и сельских районах. В этих центрах детей готовят к школе, а родителям предоставляют методическую и консультативную помощь в развитии детей и подготовки их к школе в домашних условиях. Им также предоставляются услуги по совершенствованию их родительских навыков.

Каждая школа в течение летних месяцев организует занятия по подготовке к школе детей дошкольного возраста, проживающих на прикрепленной к школе территории.

Туркменистан присоединился к Конвенции о правах инвалидов (лиц с ограниченными возможностями) в 2008 году и ратифицировал Факультативный протокол к ней в 2010 году. Национальное законодательство предусматривает защиту прав лиц с ограниченными возможностями и гарантирует их равный доступ к образованию, медицинскому обслуживанию и социальному обеспечению.

Новый Кодекс о социальном обеспечении Туркменистана, принятый в 2012 году, соответствует многим положениям Конвенции ООН о правах инвалидов (КПИ) и предусматривает широкие возможности для лиц с инвалидностью. Правительство продолжает демонстрировать твердую приверженность по внедрению социально-ориентированных стратегий и возможностей для создания рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями (например, посредством установления квот для работодателей по найму лиц с инвалидностью).

Новый Закон Туркменистана об образовании, принятый в мае 2013 года, содержит ряд положений, которые гарантируют инклюзивное образование, специальные образовательные стандарты, адаптивные программы и социальную поддержку детям с ограниченными возможностями.

В то же время, некоторые проблемы в области интеграции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями остаются нерешенными. Трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями была широко признана в качестве одного из наилучших способов для полной интеграции лиц с инвалидностью в жизнь общества [6].

Таким образом, в странах Центральной Азии наблюдается положительная тенденция во внедрении инклюзивного образования. Тем не менее, требуются своевременные и инновационные методы решения имеющихся проблем.

Традиционной формой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья остаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Значительная часть затруднений в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями связана с острым дефицитом квалифицированных кадров: педагогов-дефектологов, психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки. Ведь инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни школы: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка, которую возможно обеспечить только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Здесь должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного. Для детей с ограниченными возможностями принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей. Реализация этого принципа означает, что:

1. Все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;

2. Задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;

3. В инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, должны обеспечиваться поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность [7].

Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно, оно связано с изменениями на ценностном, нравственном уровне. Проблемы его организации в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого достаточными являются типовые методы педагогической работы.

Возможные пути решения имеющихся проблем:

1. Разработка методологических и учебно-методических основ по мониторингу и оценке качества обучения с учетом инклюзивного подхода в общеобразовательном классе, адаптации критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся, профессиональной ориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, системе оценивания качества обучения на дому, адаптации типовых учебных планов и программ технического и профессионального, высшего образования к условиям обучения лиц с особыми образовательными потребностями;

2. Обеспечение организаций образования достаточными кадровыми, учебно-методическими и техническими ресурсами для инклюзивного образования;

3. Разработка и обновление современных программ курсов с учетом изменений и возрастающих требований к педагогу, реализующему инклюзивное образование,

4. С учетом доступности курсов обязать руководителей образования распределять часы и нагрузку по работе с детьми с особыми потребностями тем педагогам, которые прошли повышение квалификации по инклюзивному образованию и имеют специальный сертификат;

5. Увеличить количество курсов по инклюзивному образованию и расширить охват категорий педагогических работников для обучения: от дошкольных организаций до высших учебных заведений.

Список использованных источников

1. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги / Пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М., 2019.

2. International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 2-1 (41), 2020

3. Инклюзивное образование: результат, опыт и перспективы // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции // Под ред. Алехиной С.В. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

4. Гендерное и инклюзивное измерение образования в Кыргызской Республике // Аналитический отчет – Б., 2016. – 42 с.

5. Гюнваль Ч. От «Школы для многих» к «Школе для всех» // Дефектология. – 2017. – No 2. – С. 73–78.

6. International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 2-1 (41), 2020

7. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС.