

УДК 37.06

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГЛАЗАМИ УЧАЩИХСЯ**

**Джапарова Тахмина Айбековна**

[tkhmnjaparova@icloud.com](mailto:tkhmnjaparova@icloud.com)

Магистрант 2 курса специальности «Социальная педагогика и самопознание»  
факультета

социальных наук ЕНУ им. Л. Н. Гумилёва, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – д.п.н., доцент Г. Т. Уразбаева

В современном мире учащиеся школ встречаются с проблемами различного характера. Одной из часто встречающихся проблем являются социальные проблемы школьников. Как правило, решение социальных проблем ложилось на плечи классных руководителей, которым буквально приходилось выполнять функции социального педагога. Однако компетенции социального педагога отличаются от компетенций классного руководителя, вследствие чего и возникла необходимость организации социально-педагогической деятельности в школе.

На данный момент в каждой общеобразовательной школе имеется свой социальный педагог. Анализ практической деятельности социального педагога показывает, что

социальный педагог ориентирован на сферу культурно-досуговой работы со школьниками, а также на сферу социальной работы в школе.

В действительности школьная практика наглядно демонстрирует, что специалист в области социальной педагогики имеет свои характерные компетенции профессиональной практики. Социальным педагогом мы можем считать специалиста, способного, согласно всем педагогическим правилам и уставам, разработать методiku, методические рекомендации для их реализации в педагогической деятельности других сотрудников школы, основываясь на полученных результатах диагностики. [1]

Рассмотрим базовые направления социально-педагогической деятельности в школе:

- предупреждение девиантного поведения детей и подростков;
- превентивная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также с учащимися и семьями «группы риска»;
- обеспечение поддержки и защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе в органах государственной власти;
- совершенствование компетентности родителей и информационно-просветительская работа специалистов в решении проблем детей и семьи;
- организация досуга учащихся во внеурочное время. [2]

Социальный педагог – это специалист, практикующий свою деятельность в учреждениях обучения и воспитания. Одной из ведущих задач социального педагога является осуществление комплекса мероприятий по воспитанию и социальной защите учащихся. Помимо прочего, в деятельность социального педагога входит выявление неблагополучных семей, работа с трудными детьми и детьми-сиротами, превентивная и просветительская деятельность, а также организация культурно-досуговой деятельности учащихся. [3]

Таким образом, деятельность социального педагога довольно обширна. Но школьная практика показывает, что социально-педагогическую деятельность можно назвать «работой в тени», ибо не каждый учащийся понимает суть деятельности социального педагога.

В целях определения уровня осведомленности учащихся о деятельности социального педагога, нами был проведён оригинально разработанный опрос. В опросе приняло участие 25 учащихся 11 класса.

Результаты данного опроса показали, что 24% учащихся приходилось сотрудничать с социальным педагогом. (Рисунок 1)

### Приходилось ли вам сотрудничать с социальным педагогом?

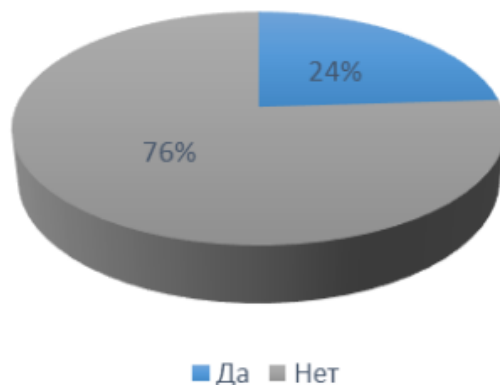


Рисунок 1. Сотрудничество учащихся с социальным педагогом.

Следующий показатель демонстрирует, к кому обратились бы ученики при возникновении проблем/вопросов личного характера. 60% учащихся обратились бы к

классному руководителю. В ходе беседы было определено, что выбор классного руководителя мотивирован тем, что с классным руководителем больше взаимодействия и контакта, а, следовательно, и доверия. 20% учащихся предпочли помощь психолога. По мнению обучающихся профессия психолога предполагает эмпатию и наиболее глубокое понимание проблем чужого человека, а также психолог способен дать хороший совет. 4% обратились бы к социальному педагогу, а 16 % тестируемых признались, что имеют проблемы с доверием и не стали бы рассказывать о своих проблемах. (Рисунок 2).

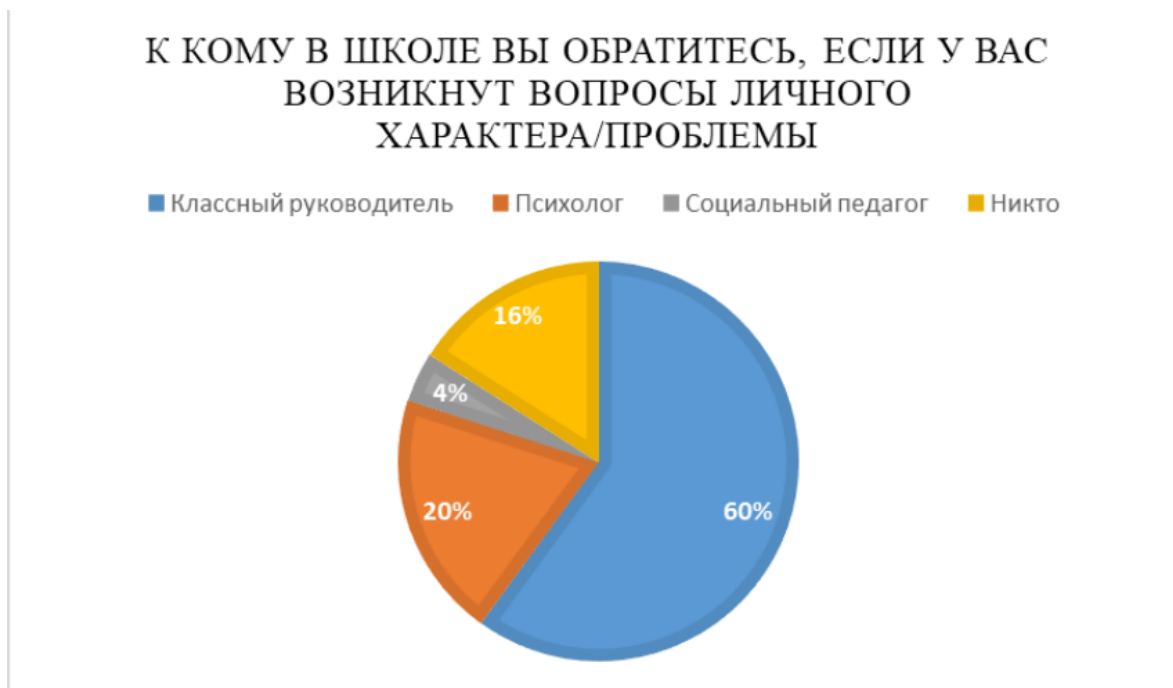


Рисунок 2. К кому в школе вы обратитесь, если у вас возникнут вопросы личного характера/проблемы?

Следующая характеристика показывает, кто, по мнению учащихся, может решить проблемы учеников. 52% учащихся считают, что именно классный руководитель способен решить проблему. По мнению 24% учеников проблема может быть решена с помощью психолога. 12 % школьников уверены, что решением проблем может заняться социальный педагог, 4% учащихся убеждены, что проблему может решить директор, а 8% обучающихся считают, что никто не в силах решить сложившиеся проблемы. (Рисунок 3).



Рисунок 3. Кто может помочь вам в решении ваших проблем?

Последний показатель отражает тех, кому бы учащиеся легче открылись. Большинство учеников, а именно 64%, предпочли бы классного руководителя. 16% учеников было бы легче открыться психологу, 4% обучающихся смогли бы довериться социальному педагогу, а 16% опрошенных предпочли бы оставить свои чувства при себе. (Рисунок 4).



Рисунок 4. Кому вам было бы легче открыться?

Таким образом, мы можем проследить, что социальный педагог является наименее предпочтительным вариантом для обращения при возникновении проблем, в то время как школьная практика показывает, что как раз-таки, социальный педагог занимается диагностикой проблем и их разрешением.

Для того, чтобы узнать, какой учащиеся видят деятельность социального педагога, учащимся был задан вопрос: «Что вы знаете о социальном педагоге?». Лидером ответов явился вариант: «Социальный педагог работает с трудными/проблемными детьми». Также многие ученики считают, что социальный педагог является школьным психологом. Определённая часть учащихся подчеркнула, что социальный педагог оказывает помощь морального и психологического характера. Небольшая часть учеников ответили, что ничего не знают о социальном педагоге.

Подводя итог, мы приходим к мнению, что у учащихся сложилась слабая осведомленность о деятельности социального педагога в общеобразовательной школе. Однако большинство учащихся осведомлены о консультативных компетенциях социального педагога, при этом предпочитают сотрудничать с психологом, а не социальным педагогом.

Действительно, в отличие от социального педагога психолог на более высоком профессиональном уровне владеет методами продуцирующей диагностики. Классный руководитель не только решает задачу изучения классного коллектива, но и получает полную информацию о ребенке, его адаптации в классе, взаимоотношениях детей, проблемах класса. Естественно, оказание психологической помощи может дать только психолог. Взаимодействуя с классным руководителем и отвечая на его запрос, он выделяет приоритетные сферы психологического контроля. Круг проблем, с которыми чаще всего обращается классный руководитель к психологу, широк и затрагивает практически все стороны школьной жизни. [4]

Образовательная программа подготовки кадров по социальной педагогике включает в себя такие дисциплины как, социально-педагогическое консультирование, социально-педагогическая коррекция, семейная психология, психология здоровья, основы морали 21

века, дающие возможность оказать консультативную и иную помощь учащимся. Также считаем важным включение в ОП дисциплины «Профессиональная этика социального педагога»

Профессиональная этика социального педагога представляет собой науку о профессиональной нравственности, комплекс идеалов и ценностей, идей об этических принципах и нормах поведения, которые отражают базовую основу профессии социального педагога и обеспечивают успешность необходимых взаимоотношений, устанавливающихся в ходе социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая этика формируется на базе осмысления и обобщения практики профессиональной социально-педагогической деятельности.

Таким образом, прослеживается, что у учащихся сложилась слабая осведомленность о деятельности социального педагога в общеобразовательной школе. Одно из предположений предпочтения классного руководителя и психолога социальному педагогу является – недостаточный уровень развития этики социально-педагогического взаимодействия в общеобразовательной школе. Специалист с высоким уровнем профессиональной этики способен оказать на ученика эффективное воспитательное, нравственное воздействие, найдя верный подход к ученику, оказав ему необходимую помощь и направив его к верным ориентирам. Поэтому значимым представляется включение в ОП подготовки кадров по социальной педагогике дисциплины «Профессиональная этика социального педагога»

#### **Список использованных источников**

1. Зайнышев И.Г. Теория и методика социальной работы. Уч.пособие. М.: Изд-во “Союз”, 1994 - 199с. (Часть 2) - С.181-183.
2. Калацкая, Н.Н. Введение в социально-педагогическую деятельность / Н.Н. Калацкая. Казань, 2014. 80 с.
3. (Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 186) Ч489.518.26-соц.пед.
4. Блинова А.И. Социально-педагогическое взаимодействие в образовательном учреждении как условие повышения качества образования [Электронный ресурс] // Воронежский государственный педагогический университет – Режим доступа:<http://uch.znate.ru/docs/1423/index-4761.html>