

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА**Смагулова Танзиля Базарбековна**

smagulovatanzilya00@mail.ru

Бакалавр ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан. Специальность: Дошкольное обучение и воспитание. 4 курс.

Научный руководитель: А.Ж. Салиева

Актуальность. Хорошее воспитание — это воспитание, которое готовит детей к удовлетворению требований конкретной культуры или субкультуры, в которой они живут. Тем не менее, мы можем сделать некоторые выводы о составляющих хорошего воспитания, которые применимы в большинстве случаев. Мы можем далеко продвинуться в понимании того, какие стили воспитания эффективны для подготовки детей к жизни в обществе. Дарлинг и Стейнберг [1] определили стиль воспитания как общую атмосферу взаимодействия родителей с детьми. Это своего рода аффективный контекст, который задает тон взаимодействию родителя с ребенком. Стиль воспитания является определяющим фактором в развитии личности ребенка. Темперамент, образовательные достижения, культура, социально-экономический статус влияет на стиль воспитания, причем стиль матери и отца также может различаться [2] Поэтому в статье рассматриваются различные стили воспитания, которые родители используют для воспитания своих детей.

модели стилей воспитания

Мы можем понять эффективность стиля воспитания, рассмотрев два аспекта воспитания, как показано на рисунке 1.

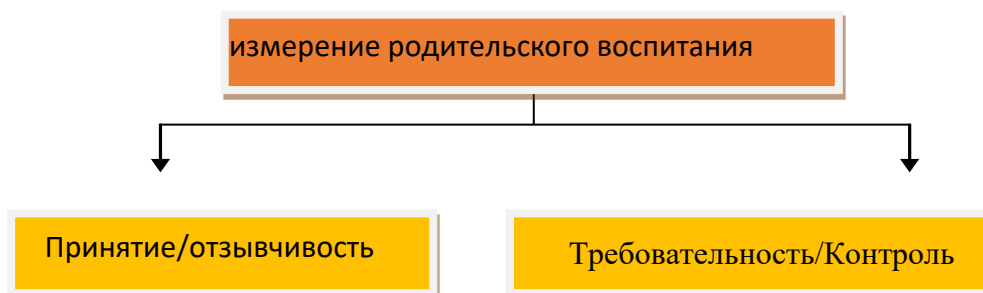


Рисунок 1. модель воспитания по Сигельману К.К.

Родительское принятие/отзывчивость (также называемая родительской теплотой или содействием) относится к «степени, в которой родители специально поощряют индивидуальность, саморегуляцию и самоутверждение, поддерживая и соглашаясь с особыми потребностями и требованиями детей». Родительская требовательность (также называемая поведенческим контролем) относится к «притязаниям родителей на детей, дабы они интегрировались в семью, благодаря их требованиям зрелости, надзору, дисциплинарным усилиям и готовности противостоять ребенку, который не слушается» [3]. Совмещая эти два измерения, следует рассмотреть четыре основных модели стилей воспитания (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Модели стилей воспитания по Баллантайну Дж.[4]

Авторитарное воспитание	Авторитетное воспитание	Снисходительное воспитание	Невовлеченное воспитание
-------------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------------

<p>Высокая требовательность/ контроль и низкое принятие/ ответная реакция.</p> <p>Эти родители часто боятся потерять контроль над детьми и препятствуют открытому общению.</p>	<p>Умеренная требовательность/ контроль и принятие/ отзывчивость.</p> <p>Открытое общение, доверие и принятие, и поощрение психологическая автономия.</p>	<p>Высокое признание / отзывчивость, но нетребовательность. Этим родителям не хватает строгости родительского контроль.</p>	<p>Ни отзывчивый, ни требовательный. Эти родители часто не в состоянии контролировать поведение ребенка. Они не вовлечены в жизнь ребенка</p>
--	---	---	---

Авторитарный, влиятельный и разрешительный стили воспитания были вначале определен Баумриндом [3] [5] в новаторском исследовании. Баумринд [5] нашёл, что дети дошкольного возраста, воспитанные авторитетными родителями, более лучше всего приспособлены к существованию в социуме. Они были оптимистичными, социально ответственными, уверенными в себе, ориентированными на достижения результатов и готовы сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Дети авторитарных родителей, как правило, были мрачными и казались несчастными, легко раздражались, относительно бесцельны и не очень приятны в общении. Дети снисходительных родителей не редко были импульсивными и агрессивными, особенно если это были мальчики. Они, как правило, были властными и эгоцентричными, мятежными, лишенными самоконтроля, довольно бесцельными и довольно низкими в независимости и достижениях. Последующие исследования продемонстрировали, что самые худшие итоги формирования были связаны с пренебрежительным, безразличным стилем воспитания. Дети нерадивых родителей различаются поведенческими проблемами, такими как агрессия и частые вспышки бешенства, уже в возрасте трех лет. В подростковом возрасте они склонны становиться враждебными и антисоциальными [6]. Дети все дозволенных родителей были очень незрелыми. Им было трудно контролировать собственные порывы и были непослушны и бунтовали, когда их просили осуществить что-то, что противоречило их сиюминутным желаниям. Кроме того, они были чересчур требовательны и зависимы от взрослых и проявляли ниже настойчивости при выполнении заданий в дошкольном учреждении, чем дети, родители которых проявляли больший контроль. Связь между снисходительным воспитанием и зависимым, не стремящимся к достижениям поведением стала очень сильна для мальчиков [7]

Преимущества и проблемы стилей воспитания

Какой стиль воспитания помогает детям стать довольными собой и дружить с ровесниками? Как эти стили воспитания воздействуют на детей в их дальнейшей существования. Итоги любого из стилей воспитания для любого ребенка зависят от множества факторов, которые взаимодействуют друг с другом, в том числе возраст, пол и темперамент ребенка; индивидуальные параметры родителей, личная история, финансовые ситуации; потребности всех членов семьи; и ценности культуры. Следующие обобщения сделаны из исследования, который проведен Баумриндом [5].

авторитарный стили воспитания традиционно приводят к тому, что дети становятся податливыми и опытными, но они ниже по уровню счастья, социальной осведомленности и самооценки. Им не хватает социальной компетентности, так как родитель традиционно предсказывает, что ребенок обязан делать вместо того, чтобы позволить ребенку выбирать самому. Дети также изредка проявляют инициативу. Они социально замкнуты и обращаются к другим, чтобы решить, что правильно. Эти дети, как правило, не убеждены в себе, им не хватает социальной и академической компетентности. Данным детям не хватает спонтанности и любознательности. Эти дети не редко отличались отсутствием спонтанности и интеллектуального любопытства [8].

Авторитетный стиль воспитания, как правило, приводят к тому, что дети становятся счастливыми, способными и успешными. Влиятельное воспитание без физического наказания предоставляет самые позитивные итоги и наименьшее число недостатков для детей в современном мире. Дети, которые выросли в авторитетных семьях, имеют более высокие баллы по целому ряду критериев компетентности, социального формирования, самовосприятия и психического здоровья, чем дети, которые выросли в авторитарных, разрешительных или пренебрежительных семьях. Об этом говорят более высокие академические достижения и психосоциальное развитие, а также меньшее число поведенческих недостатков [4].

Всё дозволенный стиль позволяют детям принимать некоторые собственные решения в том возрасте, когда они еще не способны на это. Они могут есть и ложиться спать, когда пожелают, и смотреть телевизор столько, сколько пожелают. Им не нужно обучаться хорошим манерам или заниматься домашними делами. Хотя некоторые толерантные родители неподдельно верят, что данный стиль воспитания детей представляет собой лучшим, некоторые другие не верят в свою способность воздействовать на поведение собственного ребенка и приводят себя неорганизованно и неэффективно в ведении домашнего хозяйства [7]. Дети с разрешающими родителями, как правило, имеют высокую самооценку и хорошие социальные навыки, но более склонны к проблемному поведению. Многим из них сложно принять на себя ответственность.

Не вовлеченный стиль воспитания занимают самые низкие позиции во всевозможных отраслях жизни. Данным детям, как правило, не хватает самоконтроля, они имеют низкую самооценку и менее компетентны, чем их ровесники.

Дети развиваются лучше всего, когда у них имеется любовь и ограничения. Если им попустительствуют или им пренебрегают, и им дают мало указаний, они не научатся самоконтролю и могут стать очень эгоистичными и непослушными. И если они получают чересчур множество предписаний, как это делают дети авторитарных мам и пап, у них будет мало перспектив научиться независимости, и им может не хватать уверенности в собственных способностях принимать решения. В современном сложном мире мужчины и женщины не знают, как воспитывать детей, как это было в предшествующих поколениях.

Проблемы, связанные со стилем воспитания. Несовместимость родительской роли с рабочей ролью является лишь одним из источников проблем родителей, пытающихся воспитывать своих детей. Можно выделить как минимум пять причин фрустрации, которые связаны с воспитанием детей [9]:

1) Воспитание детей сегодня требует от человека усвоения установок и методов, которые отличаются от тех, что были у его родителей.

2) Родители сегодня воспитывают своих детей в плюралистическом обществе, характеризующемся разнообразными, поэтому родители — это только одно из нескольких влияний на детей. Другие — это окружение, сверстники, телевидение, кино, музыка, книги и путешествия.

3) Родители чувствуют тревогу и вину за свои результаты.

4) Смена цели от одной лучшей методики к другой.

5) Общество не предлагает родителям большой психологической или социальной поддержки.

Социальный класс и стили воспитания. Представления, которые родители имеют о воспитании детей, и способы выполнения родителями своих родительских функций различаются в разных социально-экономических слоях. Родители из разных социально-экономических слоев воспитывают своих детей по-разному, отчасти в ответ на различные обстоятельства, в которых они живут, а также способы взаимодействия с миром, включая своих детей. Социально-экономический статус (СЭС) остается темой, представляющей большой интерес для тех, кто изучает развитие детей. Этот интерес проистекает из убеждения, что семьи с высоким СЭС предоставляют своим детям набор услуг, товаров,

родительских действий и социальных связей, которые потенциально могут принести пользу детям. Но многие дети из семей с низким уровнем благосостояния не имеют доступа к таким же ресурсам и опыта, тем самым подвергая их риску возникновения проблем в развитии [10]

Стиль воспитания отчасти формируется под влиянием социально-экономических факторов. Родители из среднего и низшего классов родители часто преследуют разные цели и подчеркивают разные ценности в воспитании своих детей. По сравнению с родителями среднего и высшего класса, родители из низшего и рабочего класса склонны (1) подчеркивать послушание и уважение к авторитету; (2) быть более строгим и авторитарным (3) реже рассуждают со своими детьми и (4) проявляют меньше теплоты, ласки и привязанности.

Почему могут существовать такие различия в поведении родителей? Большинство объяснений сводится к тому, что стрессы, связанные с низким уровнем дохода, влияют на родительское поведение. Одно из объяснений связи между экономическими факторами и стилем родительского поведения сосредоточено на навыках, необходимых работникам различных профессий. Родители из более низких социально-экономических групп могут вполне разумно подчеркивать послушание авторитетам, потому что этого требует их работа. Родители из среднего и родители из высшего класса могут рассуждать со своими детьми и подчеркивать индивидуальную инициативу, любознательность и творческие способности, потому что именно эти качества важны для руководителей предприятий, профессионалов. Родители как со средним, так и с более низким уровнем дохода разработали стили, которые хорошо адаптированы к их потребностям воспитания и специфическим требованиям в их социально-культурную среду.

Умозаключение. Общество часто предполагало, что воспитание детей происходит естественным образом, и родители просто знали, что делать, когда дело касалось дисциплины, заботы, приучения к туалету, укрепления уважения и так далее. Это восприятие постепенно меняется. Сегодняшние родители быстрее признают, что у них не всегда есть ответы или что они, возможно, не хотят воспитывать своих детей так, как их воспитывали. Социальные изменения сделали более трудным полагаться на методы воспитания из прошлого. Темпы социальных изменений увеличиваются по мере того, как Индия открывается западному влиянию. Быстрый темп, с которым происходят эти изменения, заставляет детей сталкиваться с проблемами, о которых их родители никогда не мечтали. Коренная причина большинства проблем психического здоровья детей и подростков связана со стилями воспитания, принятыми в их семьях. Таким образом, родители должны быть более осведомлены о различных стилях воспитания и их влиянии на развитие ребенка.

В настоящее время стили воспитания отличаются от существовавших ранее. В раннем возрасте родители из низшего и рабочего класса склонны подчеркивать послушание и уважение к авторитету. Быть более строгим и авторитарным, чаще использовать силовую напористую дисциплину и проявлять меньше теплоты и привязанности. Между тем высший и средний класс следовали авторитетному или разрешительному стилю воспитания. Тем не менее, современные семьи дают больше свободы и спокойную дисциплину своим детям, независимо от их дохода. Стили воспитания накладываются друг на друга в зависимости от ряда факторов, таких как количество детей, уникальные личности родителей и ребенка, отношение родителей и структура семьи [11]. Стиль воспитания нуждается в изменении в соответствии с изменениями в обществе. Осведомленность о стиле воспитания очень важна в современном воспитании. Таким образом, их стиль воспитания имеет важные последствия для общества.

Стиль воспитания играет важную роль в развитии ребенка. Социально-эмоциональное развитие ребенка зависит от того, какой стиль воспитания используется в семье. Родители, учителя и специалисты в области психического здоровья должны уделять больше внимания стилям воспитания, а общество должно принять меры, чтобы информировать родителей о его важности.

Список использованной литературы

- [1] Дарлинг Н., Стейнберг Л. (1993) Стиль воспитания как контекст: интегративная модель. Психологический вестник, 113, стр. 487-496.
- [2] Бельский Дж. (2005) Детерминанты воспитания в психологии развития II Социальные и языковые Развитие, Том. IV, Теоретические перспективы (Ed. Lewis, С., Brenner, JG), Sage Publications, Лондон, стр. 157-177.
- [3] Баумринд Д. (1991) Влияние стиля воспитания на подростковую компетентность и употребление психоактивных веществ. Журнал раннего подросткового возраста, Vol. 11, №1, стр. 56-95.
- [4] Баллантайн Дж. (2001) Воспитание компетентных детей: авторитетный стиль воспитания. Детское образование,
- [5] Баумринд, Д. (1967) Практика ухода за детьми, предшествующая трем моделям дошкольного поведения. Генетический Монографии по психологии, Vol. 75, № 1, стр. 43-88.
- [6] Сигельман К.К. (1999) Развитие человеческого потенциала на протяжении всей жизни, Третье издание. Издательство Брукс/Коул, п. 401.
- [7] Берк Э.Л. (1998) Развитие на протяжении всей жизни. Аллин и Бэкон, Бостон, с. 266.
- [8] Коул М., Коул С.Р., Лайтфут К. (2005) Развитие детей, стр. 5 . Стоит Издатели, Нью Йорк, стр. 409-412.
- [9] Ламанна М.А., Ридманн А. (1988) Браки и семьи – Делая выбор и сталкиваясь с переменами. Издательство Wadsworth Publishing Company, Калифорния, с. 422.
- [10] Брэдли Х.Р., Корвин Ф.Р. (2002) Социально-экономический статус и развитие ребенка. Ежегодный обзор Психология, Том. 53, стр. 371-399.
- [11] Шварц М.А., Скотт Б.М. (1994) Браки и семьи – разнообразие и перемены. Прентис Холл ИНК, Нью-Джерси, с. 290.

ӘОЖ 372.882

ЦИФРЛЫҚ ОРТАДА БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІК МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МӘНІ МЕН МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Сүлейменова Жансая Тоқтарқызы

Zhansaya_toktarovna@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ «Педагогика және психология» білім беру

бағдарламасының

2 курс докторанты, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – п.ғ.д., профессор П.Б.Сейітқазы

Цифрлық білімдік орта үздіксіз білім берудің барлық деңгейлерін қамти отырып, жоғары оқу орнында болашақ мамандарды онлайн және аралас формада оқытуға мүмкіндік беретін кеңістік. Сонымен қатар, болашақ мамандардың ХХІ ғасырдағы қоғамға қажетті маңызды кәсіби-тұлғалық сапалары мен іскерліктерінің қалыптасуына жағдай жасайды: ақпараттық сауаттылық, цифрлық ресурстарды пайдалана алу іскерлігі, жаһандық деңгейде ойлана алу, үздіксіз түрде білім алу және шығармашылық міндеттерді орындау және т.б.

Бүгінде әлем халқының 86%-ы мобильді байланысты белсенді тұтынушылар қатарына кірсе, шамамен 2 млрд-тай адам интернет желісіне еркін қол жеткізу мүмкіндігіне ие. Киберкеңістік ақпаратты іздеу және тасымалдау құралы, сондай-ақ виртуалды қарым-қатынас пен өзара іс-қимыл ортасы бола отырып, тұлғаның мінез-құлық стереотиптерінің, сондай-ақ идеалдарының, рухани құндылықтарының, жеке және қоғамдық дүниетанымының қалыптасуына айтарлықтай өз ықпалын тигізеді [1].

Қазіргі қоғамда жоғары білім беру жүйесі де біршама өзгерістерге ұшырады, атап айтқанда: ізгілендіру, цифрлық трансформация, болашақ маманға қойылатын жаңа талаптар және білім беру үдерісіндегі оқытушының рөлі және т.б. Цифрлық технологиялар жаңа