

УДК 372.881.111.1

**ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ
В ГРАЖДАНСКОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ**

Кудабаев Алдияр Айбекович

aldiliver@gmail.com

Студент 2 курса архитектурно-строительного факультета

2390

Развитие мировых технологий и экономики в последние десятилетия отразилось на увеличении необходимости использования английского языка в качестве средства коммуникации для бизнеса и образования. Большинство развивающихся и развитых компаний ожидают, что их сотрудники будут хорошо знать не только свою специальность, но помимо этого будут владеть английским языком в достаточной степени. Если раньше основные требования к сотруднику были в рамках его профессии, то в настоящее время выпускники университетов становятся безработными из-за незнания английского языка [1]. Более того, поскольку выпускники учебного заведения получают знания, чтобы в дальнейшем работать по определенной специальности, то было бы эффективнее преподавать английский язык, который предназначен для общения в их основной области. Для эффективного и результативного процесса обучения английского языка было бы правильнее изучать английский язык, связанный с основной сферой деятельности, таким образом изучение иностранного языка в будущем станет значимым и полезным для студентов в решении реальных рабочих задач.

В последние годы в теории и практике современного английского языка для специальных целей обучения остро стоит задача формирования профессиональной компетенции владения иностранными языками. Многих учителей английского языка по всему миру призывают преподавать английский язык, максимально приблизив его содержание к будущей карьере учащихся. Это можно объяснить необходимостью владения английским языком на работе, так как все чаще одним из требований при приеме на работу является хорошее знание английского языка. В связи с этим курс английского языка в высших учебных заведениях необходимо согласовывать с потребностями учащихся в определенной целевой ситуации. Курс должен обеспечивать общие знания английского языка, относящиеся к основной специальности студентов. Основное внимание в конкретном содержании курса уделяется не только конкретным языковым особенностям, лексике или грамматике, но и тем навыкам, которые будут необходимы учащимся в общении на рабочем месте. Курс английского языка должен способствовать тому, чтобы студенты обладали соответствующими навыками английского языка, которые могут помочь в их профессиональной карьере [2].

Так, некоторые университеты предлагают специальный курс английского языка для студентов, изучающих гражданское строительство, который называется «Английский для гражданского строительства». Курс разработан с использованием метода «Английский язык для особых целей» (English for Specific Purposes), так как основное внимание уделяется требованиям в профессиональной области. Метод «Английский язык для особых целей» помогает изучающим справляться с особенностями языка и развивать навыки, необходимые для профессии [3]. Более того, Робинсон утверждает, что данный метод разработан с учетом конкретных потребностей учащихся [4].

Ранее «Английский язык для особых целей» рассматривался только как один из видов деятельности в общем разделе обучения английскому языку. Однако метод «Английский для особых целей», который направлен на коммуникативные потребности и практику определенных профессиональных групп, быстро развивался за последние сорок лет и стал востребован как в преподавании английского языка, так и в научных исследованиях. Отличительной чертой данного подхода является его прикладной характер и взаимосвязь с другими дисциплинами помимо прикладной лингвистики. «Английский язык для особых целей» имеет практическую направленность, так как оно направлено не на общее изучение языка, а на освоение английского языка в контексте другой дисциплины [5].

Для того, чтобы молодые специалисты гражданского строительства не сталкивались с языковым барьером в профессиональной деятельности, необходимо разносторонне отнестись к развитию их языковой подготовки. Одной из задач в преподавании английского языка является развитие профессиональной компетенции учащихся. К профессиональной компетенции относятся:

- освоение навыков и умений чтения текста по определенной специальности;
- развития навыков обсуждения, дискуссии, интерпретирования текстов профессионального характера;
- развитие навыков использования аудиовизуальных материалов во время практических занятий;
- развитие навыков деловой переписки, составления схем, диаграм, презентаций [6].

Для эффективного развития профессиональной компетенции учителя, практикующие метод «Английский язык для особых целей» фокусировались на потребностях учащихся, определяя желания и цели студентов как неотъемлемые и обязательные элементы в выборе учебных материалов. Хотя проблемы, связанные с оценкой потребностей учащихся и пониманием ситуации, в которой они будут использовать английский, чрезвычайно сложны, учителя продолжают выделять анализ потребностей учащихся, как основной метод преподавания. Так, Пратт [7] определяет анализ потребностей как оценку потребностей для выявления нужд учащихся и установления приоритетов среди них. Таким образом, это деятельность по сбору информации, которая послужит основой для разработки учебной программы и будет отвечать потребностям в обучении определенной группы студентов. Это подразумевает что результат анализа потребностей не может быть распространен на всех студентов из различных областей обучения или профессий. То есть необходимо провести проверку того, что учащийся уже знал и что ему нужно знать. На основании вышесказанного можно сделать вывод, что анализ потребностей – это попытка выяснить, в чем заключается проблема, вследствие которой фактический результат деятельности ниже желаемого. Следовательно, предполагается, что анализ потребностей, выявив существующий пробел, предоставит необходимую информацию для разработки учебной программы.

Таким образом, обучение английскому языку студентов, специализирующихся в гражданском строительстве, должно вооружить студентов знаниями, которые позволят использовать терминологию гражданского строительства в целевой ситуации. Однако, проблемой для успешного овладения английским языком, необходимым для профессиональной деятельности, является тот факт, что студентам неязыковых специальностей не выделяют столько часов на изучение дисциплины, как на основные предметы. Соответственно, студенты, начинающие изучать английский язык и владеющие им на начальном или ниже среднего уровне, не смогут освоить лексику, необходимую для их отрасли. Одной из специфичных характеристик метода «Английский язык для особых целей» является его предназначенность для определенной целевой аудитории, а именно для взрослой категории обучающихся, имеющих средний и выше среднего уровня знания английского языка [8]. То есть залогом успешного интерпретирования профессиональных текстов, использования лексики ограниченной сферы употребления, выполнения упражнений на английском языке, но в контексте гражданского строительства является в первую очередь хороший уровень знания английского языка, который позволит студентам освоить язык, необходимый им в их профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1.Yasin. A.Y.M, Shaupil, M. H, W. M., Mukhtar, A.M., Ghani, N.I. A., & Rashid, F. The English Proficiency of Civil Engineering Students at a Malaysian Polytechnic. Asian Social Science, 6 (6), 2010, P.161–170. DOI: <http://dx.doi.org/10.5539/ass.v6n6p161>

2. Аносова Н. Э. Технология формирования общенаучной иноязычной лексической компетенции студентов технического вуза (на материале английского языка) //СПб.: СПбПУ, 2009, С.1-20.
3. Basturkmen H. Ideas and options in English for specific purposes. - New Jersey: L, 2006, P.154
4. Robinson P. C. ESP today: A practitioner's guide. – Prentice Hall, 1991, P.146
5. Johns, A. M., & Dudley-Evans, T. (1991). English for specific purposes: International in scope, specific in purpose. *TESOL quarterly*, 25(2), P. 297-314.
6. Шамов А. Н., Ким О. М. Корпоративная программа обучения" Английский язык для профессиональной деятельности" в современном образовательном пространстве: цели, содержание и результаты //Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. – №. 3 (24).
7. Pratt, D. Curriculum: Design and Development. New York: Harcourt Brace, 1980, P.503
8. Dudley-Evans T., St John M. J., Saint John M. J. Developments in English for specific purposes: A multi-disciplinary approach. – Cambridge university press, 1998, P.301