

7. Құланова Қ.Қ., Марчибаева У.С. Ұлттық ойындарды оқытуда қолданылатын әдістемелік құрал. Л.Н. Гумилев ЕҰУ. Астана, 2008.

УДК 796.011.03

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТАМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-6 ЛЕТ)**

**Стенин Тимур Тимофеевич**

Stenin.01@mail.ru

Студент 3 курса кафедры Физической культуры и спорта  
Факультета социальных наук ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан  
Научный руководитель – Б.М. Тажигулова

**Введение.** Шахматы – это одна из удивительных загадок человечества. До сих пор не утихают споры, где была изобретена игра. Часть ученых придерживаются китайской теории происхождения, другие утверждают, что шахматы появились в Индии, а третьи настаивают на том, что родоначальницей шахмат была Персия. Шахматы появились очень давно почти 1500 лет назад в Индии. Первое название шахмат было Чатуранга в переводе означала 4-ч составная. Такое название дали потому что раньше в шахматы играло 4 человека, но шахматы с каждым веком развивались и теперь мы играем в те шахматы которые окончательно решились. И теперь в шахматы играют 2 человека. Название игры произошло от персидских слов «шах мат», что означает – конец королю.

**Цель работы:** изучение эффективных методик обучения шахматам детей дошкольного возраста 4-6 лет

**Задачи:** - анализ научно-методических литератур по теме;

- выделить эффективные методики обучения детей дошкольного возраста;

- определить время занятий по шахматам для данного возраста.

В шахматы играли известные политики, философы и ученые, ими увлекались писатели, художники и музыканты [1].

Увлекаясь этой игрой, ребенок получает мощный толчок развития, у него формируются такие важные черты характера как эмоциональная устойчивость, твердая воля, решимость и стремление к победе. При этом поражения, которые постигают игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, помогает расширить круг общения детей, к тому же дает возможность современному ребенку научиться выбирать главное из потока информации, которая будет его окружать.

Весь процесс обучения шахматам строиться на увлекательной игре, таким образом, ребенок осваивает материал, не теряет к нему живого интереса.

**Методика работы с детьми.** Процесс обучения проходит в несколько этапов:

- Знакомство с шахматной доской.
- Знакомство с фигурами и пешками.
- Обучение правилам шахматной игры.
- Решение шахматных задач и этюдов.
- Игра в шахматы.

Шахматная доска - это поле битвы, где происходит сражение между двумя королевствами. Шахматные доски бывают из дерева, пластмассы, железа и много из чего другого. На этой доске сражаются Белое и Черное королевство.

Дети должны хорошо видеть доску. Тем самым на первых этапах мы уделяем большее внимание расставлению и постановки войска к сражению. У детей будет развиваться

пространственное мышление, они будут хорошо видеть доску и тем самым не будут терять фигуры просто так.

Также детей нужно ознакомить с тремя понятиями. Эти линии постоянно будут использоваться в шахматах. Это: горизонтали, вертикали и диагонали. И еще на шахматной доске по бокам есть цифры с 1 до 8, а снизу буквы начиная слева А В С D E F G H. Правильное расположение доски: Буквы снизу, цифры сбоку. Цифра 1-2 сторона белых, 7-8 сторона черных.

Шахматное королевство населяют фигуры и пешки, у каждой фигуры свой характер, способ передвижения по шахматной доске. Фигуры и пешки – белые и черные. Они могут быть белыми и коричневыми, белыми и зелеными, синими и красными, но всегда называются: белые и черные [4].

Организация исследования. При разработке методики преподавания шахматам использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение, тестирование, методы математической статистики.

Исследование проходило в городе Нур-Султан, в котором при анкетировании принимали участие 11 тренеров по шахматам : Центральный шахматный клуб- 5 тренеров, Шахматный клуб «Ход Конем»-4 тренера, Детский садик “MegaKids”- 1 тренер, Детский садик «Junior”- 1 тренер. Опрос тренеров проводился для отбора наиболее эффективных средств и методов, возраста, длительность преподавания шахматам у детей дошкольного возраста.

База исследования: Детский сад “MegaKids” – урок «Шахматы» по 10 детей 5 групп. Проводились 2 занятия в неделю по 30 минут. В рамках проводимого исследования были оценены уровни подготовленности занимающихся 4–6 лет первого года обучения. Для оценки уровня подготовленности были взяты тесты из программы по шахматам.

Особенности нашей методики заключались в следующем:

- Использование приема обыгрывания учебных ситуаций (создается игровая ситуация, в которой обучающиеся могут представить себя в роли различных сказочных персонажей, так же можно оживить шахматные фигуры и т.д.).

- Участие юных шахматистов в различных шахматных конкурсах (решении задач, шахматных загадок, шахматных соревнованиях и т.д.).

- Показ на уроках оригинальных шахматных сказок.

- Применение на занятиях нестандартных заданий и игр.

- Применение физкультминуток во избежание переутомления детей в ходе занятий [2-3].

Результаты исследования. В ходе опроса было выявлено, что 50% опрошенных тренеров считают 5-летний возраст оптимальный для начала обучения шахматам. В то же время 25% тренеров утверждали, что раньше 6 лет отдавать ребенка на шахматы нецелесообразно, поскольку детям в раннем дошкольном возрасте не хватает усидчивости. Остальные тренеры 25 % считают, что обучать детей шахматам можно уже с двух-трех лет, но в таком случае для большей эффективности занятия следует проводить индивидуально на Диаграмме 1

В результате опроса, 80% тренеров считают, что длительность занятий по шахматам с детьми дошкольного возраста не должна превышать 30 минут. Остальные 20% тренеров предполагают, что занятие по шахматам может длиться 45 минут, но в таком случае стоит ввести физкультминутки, разные интересные задания, игры для того, чтобы привлечь внимание детей на Диаграмме 2.

Однако, во время педагогического наблюдения было выявлено, что после проведения физкультминуток бывает достаточно сложно заставить детей вновь сконцентрироваться на предлагаемом материале. Поэтому начинающим тренерам проводить физкультминутки в процессе занятия нецелесообразно. Двигательные задания стоит применять в конце занятия.

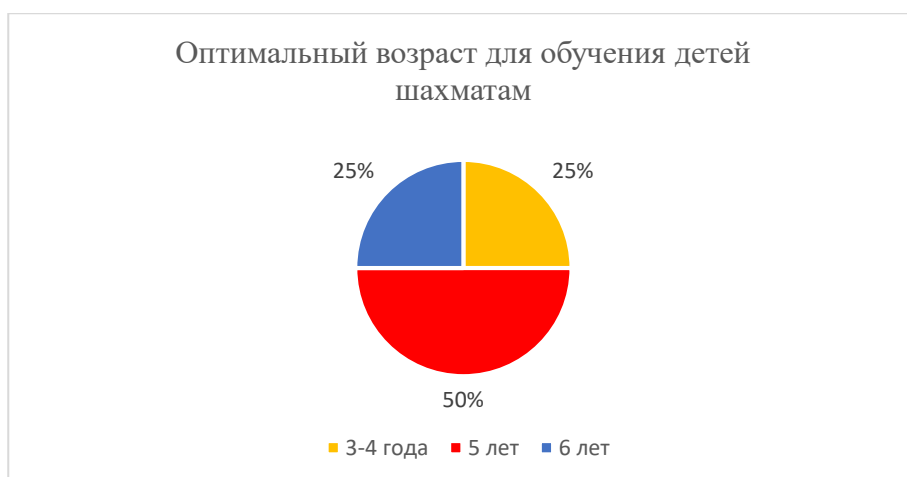


Диаграмма 1 Показатели оптимального возраста обучения шахматам



Диаграмма 2 Показатели опроса по длительности занятий

Абсолютно все тренеры выдвинули точку зрения, что на занятиях по шахматам следует как можно меньше уделять внимания на теорию, а больше времени отводить практике, т.е. игре в шахматы, различным заданиям, играм, мультфильмам и т.д.

По мнению большинства опрошенных, основными задачами программы первого года обучения являются освоение детьми истории шахмат, знакомство с шахматной доской, умение находить верное решение в шахматной игре, знание ценности фигур. Однако 60% тренеров считают, что помимо выше перечисленного ученикам можно давать несложные задачи на мат в один ход и тестирование на «силу фигур».

Из наших наблюдений мы определили следующее:

- дети быстро осваивают названия шахматных фигур;
- сложнее всего детям давались названия таких фигур как: ферзь, ладья. Дети представляли, что ладья – это башня или замок, а ферзь – это королева; – детям далеко не с первого раза удастся запомнить расстановку шахматных фигур. В нашем случае на расстановку фигур мы уделили около шести занятий;
- дети почти не запоминают названия основных шахматных линий на доске. Поэтому на каждом занятии мы старались упоминать в различных заданиях названия линий;
- дети быстро осваивают ходы фигур по отдельности;
- быстрее всего дети осваивают ходы ладьи, слона, короля, пешки;
- сложнее всего детям было освоить ходы ферзя, коня;
- дети не сразу осваивают задания на взаимодействие фигур (ладья против пешек, слон против пешек и т.д.), но данные упражнения необходимы для лучшего усвоения материала.

Результаты теста на определение «силы фигур» показали, что 20% детей справилось с заданием на «удовлетворительно». Оценку «хорошо» получило 60% занимающихся. На «отлично» справилось 20% детей на Диаграмме 3.

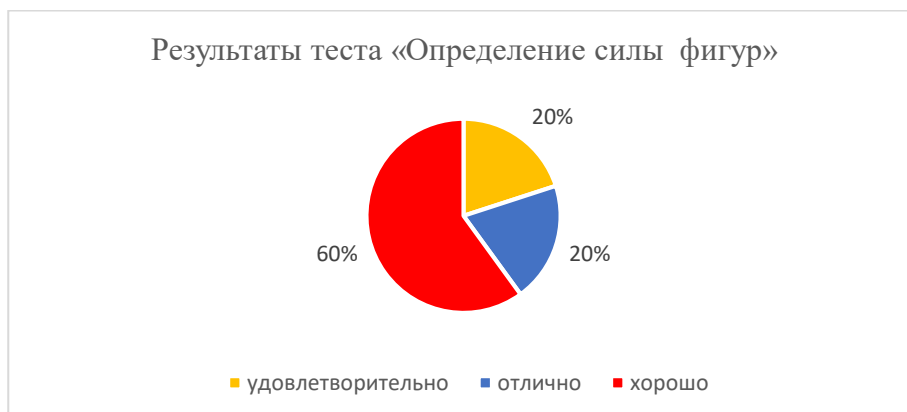


Диаграмма 3 Результаты теста «Определение «силы фигур»

Как показала практика, дети быстро осваивают тему «Сила фигур». Данной теме достаточно посвятить одно-два занятия после того, как юные шахматисты освоят ходы всех шахматных фигур. В своих наблюдениях мы столкнулись с тем, что во время игры дети забывали про «силу» фигур и зачастую меняли наиболее ценные фигуры.

Результаты теста «мат в один ход» выявили, что 25% детей справилось с заданием на «удовлетворительно». Оценку «хорошо» получило 60% занимающихся. На «отлично» справилось 15% детей на Диаграмме 4.

Данные результаты говорят о том, что к концу года юные шахматисты успешно справились с начальным курсом изучения игры в шахматы. Дети смогли освоить полностью тему «мат». Юные игроки научились видеть угрозу мата и защищаться от него, ставить мат, решать задачи на мат в один ход различными фигурами. Практика показала, что тему мат детям значительно сложнее освоить, нежели чем определять силу фигур. Чтобы увидеть постановку мата, ребенку нужно быть максимально сконцентрированным. Детям нужно не только видеть свою игру, но и так же нужно уметь оценивать действия соперника [5].

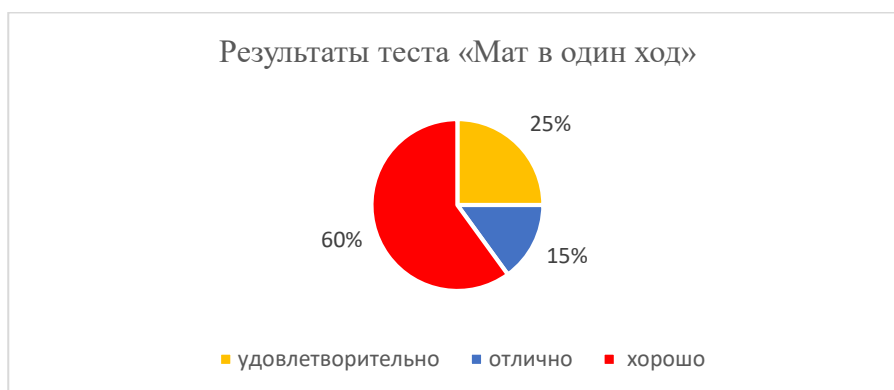


Диаграмма 4 Результаты теста «Мат в один ход»

Выводы. Шахматы очень положительно влияет на развитие ребенка. Развивает память, стратегическое мышление, закаляет характер и многое другое. Дети будут лучше подготовлены к школе. Также большую роль шахматы оказывает и успеваемость, и поведение детей.

Но самое главное у детей к шахматам должно быть желание, там где будет желание и интерес. Всегда будет результат. Но родителям не нужно заставлять ребенка ходить туда где ему не нравится. Возможно, ребенок просто не готов еще. И можно попробовать через

полгода. Потому что каждый ребенок индивидуален. Кто может в 3 года заниматься, кто то в 5 лет, а некоторые в 6 лет не могут. Поэтому все здесь индивидуально.

Также занятие шахмат до 4 лет не должно превышать 30 минут. Больше 30 минут может негативно влиять на ребенка, а в худшем случае отбить весь интерес.

Шахматы учат ребенка не только логическому мышлению, но и умению принимать самостоятельные решения. В ребенке также вырабатывается уверенность в себе и своих силах, так как во время игры он может полагаться только на свои собственные навыки и мастерство.

#### **Список использованных источников**

1. Абрамов, С.П. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. – Москва : ООО «Дайв», 2013. – 256 с.

2. Кузин, А.В. Образовательная программа дополнительного образования «Шахматная школа Феникс» / А.В. Кузин. – Москва : Русская шахматная школа, 2017. – 35 с.

3. Сухин, И.Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Сухин И.Г. – Москва, 2008. – 25 с.4

4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2018/01/21/master-klass-dlya-pedagogov-raznoobraznye-metody-i-priemy>

5. <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-prepodavaniya-shahmat-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>

УДК 796.386

### **УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС ПО НАСТОЛЬНОМУ ТЕННИСУ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Степанова Александра Геннадьевна**

*asteptt@gmail.com*

Студент 4 курса кафедры Физической культуры и спорта  
Факультета социальных наук ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан  
Научный руководитель – У.С. Марчибаева

**Актуальность.** В условиях современного Казахстана одним из основных приоритетов государственной политики является равенство прав всех людей на образование. А предпосылкой, обеспечивающей доступность образования, является инклюзивная среда.

Инклюзивное образование — это государственная политика, направленная на полное включение в общеобразовательный процесс и социальную адаптацию всех людей, в том числе людей с ограниченными возможностями, устранение барьеров, отличающих людей, независимо от пола, происхождения, вероисповедания, положения, призыв к активности родителей, специальной поддержке коррекционно-педагогических и социальных потребностей ребенка, т. е. эффективному обучению, при котором сохраняется качество общего образования.

Этот актуальный вопрос обсуждался во всем мире на протяжении многих лет и до сих пор оптимизирован и совершенствуется. С конца прошлого столетия развитие инклюзивного образования стало ведущим ориентиром образовательной политики во многих странах мира (США, Великобритания, Дания, Испания, Финляндия, Германия, Италия, Австралия и др.). Здесь оказывается соответствующая психолого-педагогическая поддержка для физиологически-психологического развития и социальной адаптации людей, в общеобразовательных организациях успешно обучаются дети с психическими и физическими нарушениями, отставанием в развитии вместе с нормально развитыми сверстниками.