

УДК 616-036.21

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Цуй Цзывэнь

974844414@qq.com

PhD-докторант 1 курса кафедры регионоведения

ФМО ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,

Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Нурбаев Ж.Е.

ВВЕДЕНИЕ. В условиях стремительного развития информационного общества в 21 веке технологии дистанционного обучения также резко активизировались, сформировав диверсифицированные технологические достижения. В данной статье анализируются технические типы и подходы дистанционного обучения для учителей и учащихся в контексте эпидемии COVID-19. Ситуация и закрытие школ по всей стране обусловило использование в основном видео-обучения, живого обучения с некоторыми аспектами технического анализа.

Дистанционное образование для нас не новость. Его истоки восходит к уже знакомому пятому поколению дистанционного образования. Это образовательная услуга, предоставляемая компьютерной сетью для отдельных лиц и групп, которые не могут участвовать в формальном образовании из-за географических и временных ограничений. Это дополнение к формальному образованию. За последние несколько десятилетий многие ученые провели множество исследований в области преподавания и обучения, управления, учебных ресурсов, услуг поддержки обучения, технологий и мультимедийных приложений в дистанционном образовании и накопили значительный опыт.

1. Запись лекций

Так называемое обучение записи и вещания относится к профессиональному оборудованию, программному обеспечению и персоналу в профессиональной комнате записи и вещания в соответствии с требованиями курса, записи и пост-редактирования для формирования полного обучающего видео курса с последующей загрузкой тщательно созданных видеокурс на единую платформу образовательного веб-сайта, которую студенты могут смотреть и учиться.

1.1 Среда записи

Подготовка к записи в основном связана с окружающей средой и оборудованием. Чтобы записать занятие, учителям необходимо заранее подготовить содержание курса и записать видео, которое могут просмотреть студенты и преподаватели, изучающие этот курс. Записанные видеозаписи курсов записи и трансляции имеют высокое качество (четкое качество изображения, отличные световые эффекты, хорошие визуальные эффекты, сильное восприятие линз, четкое первичное и вторичное), а опыт просмотра у студентов будет очень высоким. [1С.17-23]Под влиянием новой коронной эпидемии учителям сложно вести запись в комнате для записи. Некоторые условия записи можно упростить, чтобы создать учебные видеоклипы, отвечающие общим требованиям.

1.2 Запись курсов

Обычно используется для записанных курсов, аудитория широкая, а содержание и формат курсов относительно фиксированы. В основном это класс знаменитого учителя, открытый класс, класс идеологического и политического воспитания, класс физических упражнений, класс психического здоровья, микрокласс, исследовательский класс, лекция и т.д.

1.3 Платформа записи и трансляции результатов

Записанные курсы в конечном итоге будут загружены на платформу профессионального онлайн-образования, чтобы студенты могли смотреть в онлайн режиме или после загрузки. В настоящее время наиболее широко используемые платформы записи и вещания в Китае включают платформу МООС Китайского университета для студентов колледжей, платформу МООС2U для непрерывного образования и сетевую облачную платформу для обучения учебных материалов для учащихся начальной и средней школы по всей стране[2.с.17-19].

2. Живое обучение

Живое обучение означает, что учитель взаимодействует со студентами через программное обеспечение прямой трансляции для реализации обучения. Этот метод обучения - новый продукт, который следует за темпами эпохи оцифровки информации. Поток видео в реальном времени полностью вошло в повседневную жизнь людей, особенно в эпоху 4G и даже после появления 5G. Если у вас есть смартфон, вы можете делать это в любое время и в любом месте. Откройте программное обеспечение для видео в реальном времени, чтобы реализовать обмен контентом. Именно из-за этой низкой стоимости и низкого порога после вспышки новой коронной эпидемии в 2020 году живое обучение стало новой тенденцией.

2.1 Среда прямой трансляции

Среда прямой трансляции разделена на преподавателя и ученика. Учителям и учащимся необходимо установить программное обеспечение для прямой трансляции (мобильные телефоны и компьютеры) перед прямой трансляцией, а также ознакомиться с интерфейсом и использовать функции передачи. Поскольку прямая трансляция требует высокой скорости передачи видео и звука, исходящая сеть учителя должна достигать 4 Мбит/с или более, чтобы обеспечить нормальный процесс передачи данных. Студенческая сеть также требует 4G и выше или оптоволоконной сети, насколько это возможно[3.с.56-77].

2.2 Живой курс

Как правило, курсы в прямом эфире преподаются в соответствии с академическими требованиями для всех возрастных групп, указанными Министерством образования. Учителя готовят уроки, преподают, планируют домашние задания и т.д. в соответствии с ежедневной успеваемостью и содержанием. Например, учащиеся начальной и средней школы проводят живое обучение в соответствии с обычными требованиями курса, а учителя готовятся в соответствии с обычным процессом автономного обучения.

2.3 Платформа прямой трансляции

В отличие от записи и трансляции, прямая трансляция обычно автоматически генерирует полное видео с содержанием курса после окончания прямой трансляции и помещает его на соответствующую платформу для последующего повторного просмотра и обсуждения. В настоящее время на отечественном рынке существует множество платформ и программного обеспечения, которые могут соответствовать условиям живого обучения, с различными функциями.

Самый простой и удобный способ просмотра обучающего видео в реальном времени - это мобильный телефон, но экран мобильного телефона небольшой, и постоянное использование экрана мобильного телефона вызовет некоторый физический дискомфорт.[4.с.44-48] В предшествующем уровне техники экран мобильного телефона можно проецировать на интеллектуальный телевизор с помощью способа проецирования экрана. Как правило, его можно сопоставить с помощью программного обеспечения для проецирования, которое поставляется с телевизором, или инструмента зеркального проецирования, который поставляется с мобильным телефоном, функцией зеркального отображения экрана системы IOS и Android. Функция проецирования DLNA системы также может быть реализована с помощью покупки сопутствующего проекционного оборудования.

Заключение. Развитие записи, вещания и преподавания в прямом эфире на сегодняшний день является символом постоянного совершенствования информационных технологий. Несмотря на это, в записи и живом преподавании все еще есть много недостатков. Например, чрезмерная зависимость от Интернета может легко сказаться на физическом и психическом здоровье молодых людей. Хотя живое обучение может в определенной степени соответствовать требованиям взаимодействия учителя и ученика, онлайн обучение может являться индивидуальными видами деятельности и не могут полностью заменить офлайн обучение. Удовольствие от обучения и плохая сетевая среда или оборудование в некоторых отдаленных горных районах не могут полностью соответствовать условиям прямой трансляции или записанного обучения. На пути к современному дистанционному образованию в Китае все еще есть много материалов, достойных исследования и изучения.

Список использованных источников

- 1) Yang Ling. Clarification of Misunderstandings and Positioning of Modern Distance Education in China. // Adult Education. 2019. №39. С.17-23.
- 2) National Educational Resources Public Service Platform <http://www.eduyun.cn>.
- 3) Air classroom. http://edu.sh.gov.cn/web/xwzx/show_article.html?article_id=105352.
- 4) China News Net reports. // <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1661549086674780423>.