

Таким образом, проведенный анализ компьютерной лексики показывает, что показывает, что при пополнении компьютерной лексики используются активно способы заимствования (прямое заимствование, калькирование, смешанный способ), а также лексико-семантическое словообразование. Также новые слова данной сферы активно реализуют свой номинативный потенциал, на базе них появляются новые слова, создавая комплексные единицы словообразования: словообразовательные пары, словообразовательные парадигмы, словообразовательные цепи и словообразовательные гнезда.

#### Список использованных источников

1. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Ярцевой; Ин-т языкознания АН СССР. М.: Сов. энцикл., 1990. – 682 с.
2. Щитова, О.Г. Иноязычная компьютерная терминология в русской и китайской лингвокультурах / О. Г. Щитова, Шуаншуан Цзэн. // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). — С. 1455-1458.
3. Кармызова О.А. Компьютерная лексика: Структура и развитие. Дисс. канд. филол. наук. – Воронеж, 2003. – 217 с.

УДК 372.8

### ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Сапаргалиева Алтынай Нурлановна

[sapargaliyeva99@bk.ru](mailto:sapargaliyeva99@bk.ru)

Студентка филологического факультета ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,

Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Б. Асмагамбетова

Человеческое общество на современном этапе развития пришло к пониманию необходимости использования различных электронных ресурсов, обеспечивающих максимальный обучающий эффект при минимальных трудозатратах. Компьютерные технологии не являются абсолютной альтернативой традиционному обучению, однако они могут сделать его более интересным, разнообразным и эффективным. Компьютерные технологии повышают мотивацию обучающихся, поэтому широко используются на уроках русского языка.

Накоплен определенный опыт использования различных форм компьютерных технологий в процессе обучения русскому языку. О формах и методах работы учителей с использованием ИКТ появляется много публикаций учителей-практиков. М.Ю. Бухаркина подчеркивает, что основным дидактическим свойством мультимедиа является интегративный подход к представлению информации в разных формах [1]. Каждый учитель выбирает наиболее приемлемые в данный момент формы работы с ИКТ, среди наиболее распространенных выделяют следующие:

1) создание компьютерных презентаций (Power Point, Prezi);

2) работа с сайтами, ориентированными на обучение русскому языку: Грамота.ру ([www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)), Культура письменной речи ([www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)), Russianon-line (<http://www.rus-on-line.ru/index.html>), Практикум по грамматике

(<http://rustest-online.ru>), Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5-9 классы (<https://proshkolu.ru/user/sopin-iu64/folder/1045685/>);

- 3) работа с мультимедийными приложениями к школьным учебникам русского языка, в которых содержатся интерактивные упражнения;
- 4) выполнение заданий с аудио- и видеофайлами из Интернета;
- 6) дистанционное обучение языку (система дистанционного обучения Moodle, Microsoft Teams, Zoom Cloud Meetings);
- 7) посещение виртуальных выставок и музеев.

Одной из самых популярных программных средств является Программа Microsoft Office PowerPoint, используемая на занятиях русского языка. Простая в использовании программа предоставляет возможность в течение урока чередовать слуховую, зрительную, зрительно-слуховую наглядности.

Введение в процесс обучения мультимедийных материалов помогает оптимизировать результаты, поскольку форма и содержание работы становятся более разнообразными вследствие вербальной, невербальной, визуальной, звуковой подачи информации.

Преимуществами выполнения заданий с аудио- и видеофайлами из Интернета является активизация развития навыков самостоятельного поиска и отбора необходимой информации, пополнение словарного запаса учеников. Примером работы с аудиоматериалами является прослушивание интонационных особенностей предложений при обучении пунктуационным знакам препинания, что способствует развитию аудитивных навыков учащихся и усвоению ими особенностей синтаксических конструкций.

При работе с учениками 5 «Б» класса школы-гимназии №22 г. Нур-Султан на уроках русского языка с помощью информационных технологий нам удалось в ограниченное время (30 минут) успешно пройти новый грамматический раздел «Однородные члены предложения», и это произошло благодаря тому, что ученики могли не только слушать учителя, но и видеть своими глазами демонстрационный материал, а это, как известно, быстрее развивает ум и кругозор обучающегося. Успешность занятия при этом связана и с тем, что в процесс занятия включаются все учащиеся, даже самые пассивные и застенчивые, создается благоприятный климат на уроке, усиливается положительная мотивация ученика. Таким образом, ИКТ открывают и перед учителями, и перед учениками безграничные возможности. Для учителей — это бесконечное поле расширенных возможностей преподавания.

В школах сегодня активно используется интерактивная доска. В ходе непосредственной работы с интерактивной доской определено ее преимущество в учебном процессе. Интерактивная доска (Smart Board) похожа на школьную доску и может использоваться как обычная маркерная доска, она комплектуется несколькими электронными фломастерами и губкой для стирания, подключается к компьютеру. Несомненно удобно, что интерактивная доска позволяет вернуться к любому этапу урока, уточнить, объяснить или доказать правильность выводов, повторить необходимые данные, а также позволяет использовать звук, анимацию. На уроке учитель использует заранее подготовленный учебный материал, позволяющий включать текст, таблицы, схемы, рисунки, фотографии и т.д. По ходу объяснения учитель может рисовать, делать надписи от руки, стирать их и производить все другие операции, которые использует в работе с обычной доской. Можно вызвать ученика к доске с заданием вставить фломастером пропущенные буквы, произвести грамматический разбор и т.д.

Интерактивная доска имеет также собственные инструментальные средства создания учебно-дидактических материалов к урокам. К их числу относится интеллектуальная тетрадь (SMART Notebook), которая позволяет педагогу готовить материал для урока с использованием традиционных компьютерных возможностей (текст, таблицы, изображения). Достоинство тетради в том, что учитель в процессе подачи материала имеет возможность на каждой странице елать пометки, переходить на следующую доску-страницу, открывать новую

страницу, возвращаться назад. При этом записи на электронной доске, в том числе сделанные фломастерами, могут сохраняться в памяти компьютера длительное время.

Удобны в работе вспомогательные электронные средства, например, шторки, которые позволяют на время скрыть от глаз учеников любую часть доски, и открывать её по мере надобности. Полезна возможность изменения размеров экрана: можно увеличить изображение, чтобы продемонстрировать крупным планом какую-либо часть учебного материала или, наоборот, уменьшить. Меняя масштаб изображения и используя шторки, учитель может концентрировать внимание детей на отдельных фрагментах учебного материала.

Безусловно, удобный инструмент учителя на уроке — видеозапись и видео воспроизведение фрагментов действий на интерактивной доске. Так, учитель может подготовить фрагмент урока, в котором он на доске что-то пишет, стирает, затем снова пишет. Включив режим «запись» (recorder), учитель сохраняет последовательность всех действий на интерактивной доске в видеофайле, которые в последующем можно воспроизвести при необходимости. Запись ответов учеников на уроке позволит учителю в последующем произвести их анализ.

Среди форм работы с применением выделяют видеофильм. Данная форма используется в разных видах деятельности учителя с учащимися. Видеофильмы применяются на уроках русского языка. Так, при изучении речевого материала в 5 классе на тему «Экологический туризм» педагог может продемонстрировать на компьютере все виды экотуризма в Казахстане с помощью платформы YouTube.

Интерактивный плакат позволяет собрать информацию об объекте, придумать и выполнить задания, активизировать все виды внимания.

Тестирование в форме игры предоставляет возможность провести проверку знаний, активизировать внимание при индивидуальной и групповой работе. Игровые версии традиционных тестов позволяют активизировать внимание и мыслительную деятельность.

Плейкаст, виртуальная открытка, сочетает в себе использование рисунков, фотографий и одновременное звуковое, дизайнерское сопровождение.

Таким образом, существует огромное количество форм работы с использованием ИКТ, которые совершенствуются, развиваются, расширяются.

Согласно современным тенденциям развития образования создаются предпосылки к изменению содержания образования, где на передний план выдвигается творческая самореализация потенциала ученика. Учитель нового тысячелетия с помощью информационных компьютерных технологий имеет уникальную возможность сделать процесс обучения высокоэффективным, продуктивным и интересным, способствующим развитию и социализации учащихся.

#### **Список использованных источников**

1. Бухаркина М.Ю. Мультимедиа: от уличных шоу до средств обучения // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 5. – С. 9-15.

УДК 81-2

## **ОБРАЗ МУЖЧИНЫ ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ РУССКОГО И КАЗАХСКОГО ЯЗЫКОВ**

**Сарсенбаева Айгерим Кунжигитовна**

[sarsenbayeva\\_aygerim@mail.ru](mailto:sarsenbayeva_aygerim@mail.ru)

Студентка филологического факультета ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан