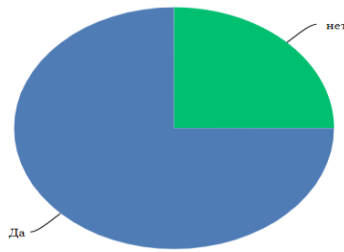


Возможно ли в будущем перейти на смешанное обучение?



75% студентов считают, что в будущем обучение может перейти на смешанный вид. Например: при отмене занятий, учителя могут проводить уроки, не выходя из дома.

Подводя итоги опроса, мы пришли к выводу, что главная проблема дистанционного обучения – это некачественный интернет в Казахстане. Для решения проблем дистанционного обучения, нужно чтобы приложили усилия, как преподаватели, так и студенты. Ни для кого не секрет, что большинство студентов, например, просыпаются за 10 минут до занятий, еще выработалась культура подготовки к онлайн занятиям. За 10 минут мозг не успевает полностью принять рабочую обстановку, а уж тем более новую информацию. Исходя из этого, мы считаем, что нужно рассмотреть и решить и субъективные проблемы; чтобы преодолеть чувство изоляции, можно создать блог или групповой чат для общения, а также помогать друг другу или дискутировать на заданные темы. Ведь как говорил Питер Друкер, «... самое сложное задание – это научить людей учиться».

Список использованных источников

1. Колганов Евгений Алексеевич Диссертация,- 2010 год.
2. Т.А. Танцура об аспектах дистанционного обучения в современных условиях// 2с.
3. <https://www.dissercat.com/content/distantcionnoe-obrazovanie-v-sisteme-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-regiona>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-distantcionnogo-obucheniya-v-sovremennyh-usloviyah>
5. Ссылка на опрос: <https://ru.surveymonkey.com/r/L7TFTT9>

ӘОЖ 372.881.111.1

ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУДАҒЫ БЕЙНЕКОНФЕРЕНЦИЯ БАЙЛАНЫСТЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Ақан Гүлім Дәуренбекқызы
gulima.ad@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасының
4 курс студенті, Нұр-сұлтан, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі – А.М.Тулегенова

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану ойлаудың, шығармашылықтың, қарым-қатынастың және өнімділіктің жаңа деңгейін білдіреді, сонымен қатар оқыту мен оқытуды қоса алғанда, қызметтің әртүрлі аспектілерін түбегейлі қайта құруға әкеледі. Қоғамның дамуындағы ақпараттық технологиялардың маңызды рөлі қоғамның жаңа білімді алу, тарату және пайдалану процестерін жеделдету болып табылады.

Синхронды оқыту мен тәрбиелеу жүйесіндегі ең жарқын жаңалықтардың бірі- бейнеконференцбайланыс. Бейнеконференцбайланыс-нақты уақыт режимінде on-line сөйлесуге және қатысушылардың аумақтық қашықтығымен бірлесіп жұмыс істеуге мүмкіндік беретін заманауи телекоммуникациялық қызмет. Конференцияның маңызды артықшылығы-тікелей коммуникативті эффект жасай отырып, сұхбаттасушыны экранда бір уақытта көру және есту мүмкіндігі.

Бүгінгі таңда гипермәтіндік хаттамаға негізделген көптеген танымал желілік құралдар бар: веб-форумдар, чаттар, ақпараттық және білім беру порталдары, алдыңғы курстарға арналған желілік орауыштар, виртуалды университеттер.

Жаңа білім беру ортасында әдістемелік тәсілдер, педагогикалық кадрларды даярлауға қойылатын талаптар өзгереді, бұл білім беру жүйесін қайта құруға әкеледі. Тәжірибе көрсеткендей, қашықтықтан білім беру ерекшелігіне байланысты жоғары білім беру жүйесінде үлкен тәжірибесі бар барлық оқытушылар тьюторлар болып жұмыс істеуге дайын емес. Дәстүрлі және қашықтықтан оқыту мұғалімінің құзыреттерін салыстыру кезінде мұғалімнің ерекше құзыреттері арасында мыналарды бөлуге болады:

- педагогикадағы құзыреттіліктер: Қашықтықтан оқытудың педагогикалық технологиялары (аралас әдістемелер мен технологиялар);

- психология саласындағы құзыреттер: виртуалды ортадағы қарым-қатынас ерекшеліктері, виртуалды қарым-қатынасты қабылдаудағы жасқа байланысты өзгерістердің ерекшеліктері, балаларды, жасөспірімдерді, ересектерді қашықтықтан оқыту принциптері туралы психологиялық білім;

- Ақпараттық технологиялар саласындағы дағдылар: Интернет желісіндегі байланыс құралдарын еркін меңгеру, жаңа құралдарды, желілік сервистерді үйренуге деген ұмтылыс, үнемі жетілдіріліп отыратын желілік жиынтықты иелену [1, 18 б.];

- коммуникативтік құзыреттілік-тұлғааралық өзара әрекеттесу жағдайларының белгілі бір ауқымында тиімді коммуникативтік әрекетті құру үшін қажетті ішкі ресурстар жүйесі.

Енді бірнеше проблемалық облыстарды бөліп қарастырып көрейік, өйткені біз ағымдағы жағдайды университеттің инновациялық технологиялар саласын талдап, оларды қолдану жолдарын көрсетеміз.

Біріншіден, оқу процесінде инновациялық технологияларды қолдануға баса назар аудару оқу мақсатының мағынасын, маңыздылығын жоғалтуға әкеледі. Мысалы, тестілеу әдістерін қолдану тест нәтижесінің мәнін қайта бағалауға әкеледі және тестілеуден өту өздігінен аяқталады.

Екіншіден, Қашықтықтан оқытуға жоғары талаптар қойылады. Егер мұғалім бұқаралық ақпарат құралдарына ие болмаса, ол ресурстарды пайдалана алмайды. Қашықтықтан оқыту жеке тұлғаның әлеуетін ашуға бағытталған оқыту мақсаттарын іске асыру үшін «білім беру ортасы-тұлға-Ақпараттық технологиялар» арақатынасында барынша теңдестірілген тетік болуы тиіс.

Үшіншіден, білім берудің қаныққан ақпараттық ортасындағы қызмет ақпарат көздерінің көптігінен және оның едәуір бөлігін қамту мүмкін еместігінен туындаған ақпараттың айтарлықтай жүктелуіне әкеледі. Осы аспектіде ақпаратты сақтау мәдениетін қалыптастыру және денсаулық сақтау технологиялары негізінде денсаулықты сақтау педагогикасын құру мәселелері өзекті болып табылады [1, 79 б.].

Төртіншіден, асинхронды қашықтықтан оқытуды қолдану тек психологиялық ыңғайсыздыққа әкелуі мүмкін. Психологиялық диссонанс, егер студент виртуалды қарым-қатынаспен қатар мұғаліммен тікелей, бетпе-бет сөйлеспесе пайда болады. Сондай-ақ, бірлескен қызметте тікелей жүзеге асырылатын шығармашылық пен ынтымақтастықты, жұмыстағы кейбір инсайдерлік ақпаратты жоғалту қаупі бар.

Қазіргі уақытта бейнеконференциялар білім беру процесіне қатысушылардың аумақтық орналасуына қарамастан тәжірибе алмасуға, шеберлік сыныптары мен конференциялар өткізуге мүмкіндік беретін білім беру мекемелерінің бірегей қауымдастығын құруға негіз болып отыр.

Оқу мақсаттары шешуші болып табылатындығына сүйене отырып, дайындық пен бейнеконференцияның келесі кезеңін белгілеуге болады.

1. Кезең қойылған мақсаттар. Сұрақтарға жауап беру керек, білім беру жобасының мақсаты қандай? Қандай білім мен дағдыларды студент ала алады? Бейнеконференциябайланыс білім беру процесінде қандай орын алады?

2. Дайындық кезеңі. Бұл кезеңде студенттердің қашықтықтан оқытуға дайындық деңгейін, интерактивті байланыс логистикасының сапасын, телекоммуникациялық қызметтердің қолжетімділігін, технологияның қоғам таңдаған технологияға сәйкестігін анықтау қажет.

3. Технологиялық жабдықтау кезеңі. Бұл кезеңде шебердің техникалық жабдықтары, технологиялық және әдістемелік дағдылары анықталады, жоба кураторы, уақыт кестесі, Байланыс күнтізбесі, синхронды және асинхронды өзара әрекеттесу құралдарын жобалау таңдалады.

4. Дидактикалық маршрутты жобалау. Онлайн оқытудың дидактикалық ортасын анықтау, дидактикалық форматты анықтау. Бұл кезеңде бейнеконференцияға қатысушыларды тіркеу жүргізіледі. Қолдау формалары түсініктеме беретін және өзекті мәселелерді шешетін анықтамалық қызметтер болуы мүмкін. Дидактикалық материалдар жүктеледі, рефлексияға арналған сұрақтар нақтыланады, тақырыптық және дидактикалық және әдістемелік сұрақтар мен сұрақтар анықталады, алдын ала консультациялар, форумдар өткізіледі, онда өзекті мәселелер мен қиындықтар талқыланады.

5. Жобаның мақсаттарын іске асыру және іске асыру кезеңі. Бұл кезеңдегі басты қағида-процестің барлық қатысушыларының әрекеттерінің үйлесімділігі. Технология ретінде бейнеконференциялар Қашықтықтан оқытудың барлық түрлеріне арналған дәстүрлі қағидаларды ғана емес. «Осында және қазір» қарым – қатынас, мәлімдемелерді дербестендіру, іскерлік байланыстардың максималды саны және әртүрлі адамдармен қарым-қатынас, болып жатқан оқиғаларға белсенді қатысу, құрмет пен ізгілік-конференцияның барлық қатысушыларына деген қарым-қатынас, тұрақты кері байланыс, өзара әрекеттесу диалогы, яғни толық және эгалитарлық тұлғааралық қарым-қатынас.

6. Бағалау кезеңі. Бұл кезеңде БКБ-тың тиімділігін бағалау критерийлерін анықтау қажет. Проблемалық аймақтарды, маңызды оқиғаларды, қол жеткізілген мақсаттарды анықтау бейнеконференциябайланыс технологиясын одан әрі жетілдіруге ықпал ететін болады.

Таратылған аудитория үшін бейнеконференциябайланыс жүргізу кезінде коммуникацияның осы түрінің техникалық, әдістемелік және психологиялық-педагогикалық сипаттамаларына негізделген бірқатар талаптарды ескеру қажет [2, 46 б.].

Мысалы, слайдтар мен баспа иллюстрацияларына, қарым-қатынас өнеріне, иллюстрациялық материалдарды көрсету және беру дағдыларына, сабақ сценарийін уақытша зерттеуге, Мұғалімнің психологиялық дайындығына қойылатын талаптар. Экрандағы оқу ақпаратын қабылдаудың ерекше сипатына қатысты «гендердің жалпы заңдары» бар. Әдістемелік және техникалық жағынан білікті түрде салынған бейне материал қажет, «сөйлейтін бас» форматы педагогикалық тұрғыдан тиімсіз. Оқытушы жеткізуші ретінде емес, ақпаратты қабылдау бойынша көмекші ретінде әрекет етуге міндетті. Сондай-ақ қабылдаушы Тараптың қашықтықтан байланыс құралдары және жұмыс ерекшеліктері туралы ең аз білімі болуы тиіс.

Сондықтан оқу процесінде бейнеконференциябайланысты табысты пайдалану үшін оқытудың өзін қарқындату, тьюторлардың бейнеконференциябайланыс ортасында оқытудың әртүрлі нысандарын іске асыру және «тиімділік, жылдамдық, инклюзивтілік» қазіргі

ұтымдылық контексінде проблемалық аймақтарды еңсеру бойынша жаңа құзыреттері мен дағдыларын дамыту қажет. Бұған бейнеконференцияларға тікелей қатысу да ықпал етеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Podlasny I. P. pedagogy: 100 Questions – 100 answers. – М.: VADOS-Press, 2006. – 365 S.
2. Trainev V. A. pedagogical technologies of Information Communication (generalizations and recommendations)
3. https://knowledge.allbest.ru/programming/2c0b65635b2ac68b4d53a88521316c27_0.html
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-videokonferentsssvyazi-v-uchebnom-protssesse/viewer>
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/08/21/realizatsiya-vospitatelnoy-deyatelnosti-v-usloviyah>

ӘОЖ 372.881.111.1

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУ КЕЗІНДЕ АЙМАҚТЫҚ КОМПОНЕНТТІ ЕНГІЗУДІҢ ӨЗЕКТІЛІГІ

Алибекова Камила Арыстанғалиевна

alibekova.kamila00@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасының
4 курс студенті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі – Г.М. Гауриева

Халықаралық байланыстардың кеңеюі, Қазақстанның әлемдік білім беру қоғамдастығына интеграциялану саясаты, жалпы Еуропалық білім кеңістігіне енуі бүгінгі таңда мектептің білімі беру жүйесінде жеке қасиеттерге ие бітіруші түлектерінен қарым-қатынас, бәсекеге қабілеттілік, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі жетілдіру, шығармашылық әлеуетті дамытуда жаңа позицияларды талап етеді.

Қазіргі орта мектептің сапалы жаңа мақсаттары мен міндеттері білім берудің жаңа мазмұнын құрайды, ол әртараптандыру жағдайында үш негізгі компонентке бағытталған: республикалық, аймақтық және мектепшілік.

Ғылыми, психологиялық, педагогикалық және әдістемелік әдебиеттерді талдау барысында «аймақтық компонент» терминін қолдануды қоғамның барлық дерлік салаларында: саяси, экономикалық, мәдени және т.б. кездестіруге болатындығы анықталды, бірақ жақында термин білім беру жүйесінде қарастырыла бастады. Аймақтық компонент дегеніміз оқу процесіне әр түрлі элективті курстар, факультативті сабақтар, практикумдар және т.б. жүйелер арқылы аймақтағы дәстүрлер мен мәдениетке, тарихи оқиғаларға, географиялық ерекшеліктерге байланысты мазмұнды енгізу мүмкіндігін қарастырады [1, б. 43]. Біріншіден, бұл жаратылыстану циклінің пәндері – физика, химия, экология, биология, география және т.б. Ал ағылшын тілі пәніне келетін болсақ, оқытудың бұл аспектісі іс жүзінде жүзеге асырылмаған. Қазіргі мектептерде ағылшын тілін үйренуде сағаттардың қысқаруына байланысты ағылшын тілін үйрену тек зерттелген елдің мәдениетімен танысу құралы ретінде ғана қарастырылады. Нәтижесінде білім алушылар өздерінің аймақтық мәдениеті мен тұрғылықты жерінің ерекшеліктеріне байланысты ағылшын тілінде ақпарат беруде қиындықтар туындайды, сондай-ақ олардың шынайы қарым-қатынас үдерісі кезінде аймақтың өзіндік ерекшелігін ашып, оны әлемдік мәдениеттің бір бөлігіне айналдыру процессінде қиындық пайда болады. Сондықтан бүгінде шет тілі сабақтарында аймақтық компонентті енгізуге көп көңіл бөлінуде. Балалардың