

6. <https://www.urbandictionary.com/>

УДК 372.881.111.1

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Балтабаева Диана Кайратовна

dibaltabaeva@mail.ru

Студент 4-го курса образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Научный руководитель – К.Е. Ибрагимова

В связи с текущей ситуацией в мире, школы перешли на дистанционное обучение, а в экстренных случаях дистанционное обучение – одна из основных форм обучения, которая помогает контролировать процесс обучения, а не прерывать его. Это является вынужденным действием в конкретной возникшей ситуации, – инструментом взаимодействия учителя и класса в течение относительно короткого времени.

Одна из первых проблем и важных с моей точки зрения – это оборудование рабочего места студента. Несмотря на то, что 21 век, не у всех детей есть компьютеры, планшеты, телефоны, способные транслировать изображения и аудиоматериалы в нужном качестве и в полном объеме. Обратной стороной той же проблемы является доступность Интернета. Не у всех есть возможность пользоваться Интернетом, потому что это дополнительные траты денег из семейного бюджета, а также Интернет, который не «достаточно быстрый» или не выдерживает перегрузок во времена «всеобщего образования».

Здесь может возникнуть точка зрения, что это основная задача школы – «научить, как учиться», но в случае дистанционного обучения родители, законные представители несовершеннолетних обучают и контролируют процесс. Поэтому в этот период было много довольно интересных видеороликов о дистанционном обучении для младших школьников. Например, если все тридцать два ученика в классе имеют возможность дистанционного обучения, возникает другая проблема – несовершенство платформ обучения. С учетом того, что основная загруженность в первой половине дня для образовательных площадок и, как следствие, прерывание онлайн-занятий, то участие в работе не более 10-12 человек, небольшая обратная связь между преподавателем, а учеником.

В первом классе, если процесс дистанционного обучения затягивается, то он практически самостоятельный или с помощью родителей, школьник должен научиться читать, писать и считать. Подразумевается, что дистанционное обучение – это инструмент, который можно использовать в домашнем обучении, когда ребенок с ограниченными возможностями не может посещать массовую школу, но это ни в коем случае не является общей формой обучения для всех учеников начальной школы. Основной риск в дистанционном обучении – снижение успеваемости и желания учиться, поскольку у учеников начальной школы еще не сформированы функции саморегулирования. А у родителей не хватает знаний, а главное – времени, чтобы контролировать учебный процесс при дистанционном обучении.

Появление инновационных технологий положительно сказывается на педагогике. Такой вывод можно сделать из того факта, что стали активно развиваться новые формы, методы, функции и средства дистанционного обучения. Однако если понятие «педагогика» сформировалось давно, то понятие «дистанционное образование» в науке еще не полностью разработано. Поэтому предлагаю свое понятие о концепции дистанционной педагогики.

Дистанционная педагогика – это изучение влияния информационных и компьютерных технологий, включенных в образовательный процесс посредством дистанционного обучения, на возможность самостоятельного обучения, самообразования и развития необходимых навыков. Однако при всех нововведениях, связанных с внедрением ряда компьютерных технологий, возникает ряд связанных проблем. Огромный поток информации, накопленный в интернет-ресурсах, интегрированных в педагогику дистанционного образования, не мог пройти бесследно.

Первая проблема – это подготовка учителей и учеников. Готовность самого преподавателя – один из главных элементов дистанционного обучения. При интеграции информационных технологий с дистанционной педагогикой необходимо убедиться, что учителя готовы к таким нововведениям. Эффективное дистанционное обучение начинается с убеждения учителей в том, что они могут изучить все технологии и эффективно их применять. Массовая подготовка учителей и учителей в области информационных технологий будет способствовать развитию дистанционного обучения и современной педагогики.

Вторая проблема. Если первая проблема касалась готовности учителей и учителей, то суть второй проблемы заключалась в готовности учеников. В процессе дистанционного обучения школьники сталкиваются с рядом препятствий в виде индивидуальных особенностей, условий обучения, умения пользоваться компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами. На сегодняшний день нет программ дистанционного обучения, учитывающих определенные индивидуальные особенности каждого школьника и, скорее всего, невозможно создать такие индивидуальные программы. Следовательно, необходимо разработать среду дистанционного обучения, которая будет направлена на адаптацию всех учащихся к дистанционному обучению и дистанционной педагогике в целом.

Другая проблема – ограниченные возможности внедрения информационных технологий в образовательные учреждения. Эта реализация требует огромных ресурсов – времени и денег. Большой выбор новых обучающих программ, советов, пособий, учебников, примеров дистанционных уроков. Образовательные учреждения, решившие добавить дистанционное обучение к своим образовательным услугам, должны иметь все необходимое оборудование. Шансы на достойное дистанционное обучение зависят от хорошо подготовленных учебных заведений.

Четвертая проблема. В педагогике нет единого стандарта дистанционного обучения. Это связано с тем, что большинство учителей не хотят работать по чужой образовательной программе, если она была придумана не ими. Сами другие учителя не хотят предоставлять свои собственные разработанные программы для легального заимствования. На мой взгляд, единый стандарт дистанционного обучения педагогике позволит нам избавиться от многих некачественных программ в этой сфере. Этот факт положительно скажется на процессе обучения.

Проблема пятая. Отсутствие благоприятной среды. При стандартном обучении атмосфера между учителем и учеником часто бывает напряженной. На это есть причины, которые не раз обсуждались разными авторами. Стандартный учебный процесс «давит» на ученика, иногда даже на учителя. Как правило, большинство студентов с радостью пропускают весь учебный процесс, чтобы избавиться от стресса. Педагоги не видят смысла обучать тех, кого они не хотят.

Однако, как и любая форма обучения, дистанционное обучение имеет свои преимущества. Дистанционное обучение – это способ индивидуальной помощи отстающему ученику, который не исключает контактного обучения в массовой школе, в реальном классе. Конечно, дистанционное обучение будет большим подспорьем в обучении ребенка с ограниченными возможностями, который по какой-то объективной причине не может посещать школу и должен быть ограничен в реальном общении со сверстниками. Дистанционное обучение как

дополнительная возможность получить знания из квалифицированных рук, учиться у высококлассных специалистов, не выходя из дома.

В этой ситуации ученик начальной школы будет работать, если родитель организует процесс обучения, а учитель контролирует. Понятно, что необходимо поддерживать мотивацию студентов интересными онлайн-уроками, видео-уроками, заданиями на различных образовательных площадках.

Существенный вклад в решение данных проблем внесут нововведения и инновации в области дистанционной педагогики. Для этого необходимо проводить новые исследования в области применения информационных технологий в педагогике, изучать влияния информационных технологий на педагогику в целом, а также на преподавателей и учащихся. ученики – чтобы учиться. Следующее направление – подготовка учебных заведений к интеграции информационных и коммуникационных технологий.

Список использованных источников

1. Семенов Вл. А. Древнеямная культура – афанасьевская культура и проблемы прототохарской миграции на восток. – Смены культур и миграции в Западной Сибири. – Томск., 1987. – С. 17-19.
2. Семенов Вл. А. 1993. Древнейшая миграция индоевропейцев на Восток (К столетию открытия тохарских рукописей). – Петербургский Археологический Вестник. № 4. – С. 25-30.

ӘОЖ 372.881.111.1:81'38

САНДЫҚ ӘНГІМЕЛЕУ ДИДАКТИКАЛЫҚ ҚҰРАЛ РЕТІНДЕ

Беркалиева Айнұр Жамбырбайқызы

ainyrimberkaly@gmail.com

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасының

4 курс студенті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – А. Алдабердіқызы

Сандық әңгімелеу тұжырымдамасы адамзат тарихынан бері келе жатыр. Сандық әңгімелеу әрдайым қолда бар жаңа технологияларды қолданды. ХХІ ғасырдың басындағы жедел технологиялық жетістіктер ежелден сандық әңгімелеу практикасына жаңа есіктер ашты. Дәстүрлі әңгімелеу әлі күнге дейін өмір сүріп жатқан кезде, кітапханашылар мен тәрбиешілер үшін пайдалы құрал ретінде сандық технологиясын және мультимедиялық өзара әрекеттесуді қолдану идеясын қамтитын кең түсінік – сандық әңгімелеу практикасы пайда болады.

Сандық әңгімелеудің көптеген формалары бар. Бұл формалардың кейбіріне подкасттар жасау, бейнелер шығару, виртуалды турлар құру және мультимедиялық электронды кітаптар шығару кіреді. Сандық әңгімелеу жобаларындағы ең керемет нәрсе-бұл сіздің жасыңызға, мазмұнды біліміңізге және студенттеріңіздің дағдыларына сәйкес өзгерту оңай. Сонымен қатар, сандық әңгімелеуді фантастикалық және публицистикалық оқиғаларды айту үшін пайдалануға болады. Сандық әңгімелеу дидактикалық құрал ретінде алып қарасақ. Дидактикалық материал – бұл оқу құралдарының ерекше түрі, негізінен көрнекіліктер: карталар, кестелер, мәтін, сандар немесе суреттері бар карточкалар жиынтығы, реактивтер, өсімдіктер, жануарлар және т.б. Сандық әңгімелеудің бейнелік компоненттері адам өмірінде өте маңызды рөл атқаратындықтан, оларды оқытуда қолдану өте тиімді болып табылады. Адамның есте сақтау қабілеті өте жоғары сипатқа ие, материал неғұрлым маңызды, қызықты және алуан түрлі болса, соғұрлым мықтап