

особыми образовательными потребностями получил качественное и доступное образование и стал гражданином своей страны.

Список использованных источников

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747
2. Алтаева Г. Ж. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования / (КРО) школа-интернат общего типа. – Щучинск, 2015. – 68 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе/ Методические рекомендации/ Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – С. 82
4. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – С. 54
5. Салина Р.М. Критерии оценивания учебных достижений учащихся/ Жумагазина Г. // Профессионал Казахстана. – 2007. – №10 (53). – С. 30-34.

УДК 372.881.111.1

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Жандәулетова Аида Бақытқызы

zhandauletovaaida@inbox.ru

Студент 4-го курса образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Научный руководитель – А.М. Тулегенова

Информационные технологии (ИТ) оказывают большое влияние на человека, многие изменения в нашей привычной жизни неизбежны, распространением и использованием инноваций. Человек должен успевать следить за данными обновлениями ритма жизни, которые имеют свои требования к себе. То есть для того, чтобы оставаться наиболее конкурентоспособным в обществе, люди обязаны развивать в себе как можно больше навыков. Такие навыки как: доступ и регулирование потребляемой информации; ее оценка и предоставление; а также, навык коммуникации, в обязательном порядке, должны быть в арсенале у каждого из нас [1].

Каждое новое поколение является двигателем прогресса. Если раньше интерес к искусству, и свободное владение парой иностранных языков ценились в обществе, то теперь, мы имеем полную картину того, как повсеместная интеграция мобильных технологий в корне поменяла человеческое отношение к жизни и ее ценностям. В нынешнее время среднестатистический ребенок кардинально отличится от своих сверстников из прошлого, так как сейчас, дети всё раньше и раньше открывают для себя мир гаджетов и Интернета, что и является значительным толчком в процессе интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образование.

Заглянув в прошлое, вы увидите, что все, инновационные достижения, имеющиеся на сегодняшний день, берут свое начало с научных открытий по квантовой физике, датирующиеся серединой двадцатого столетия. Изучение построения, когда-то неизведанного человеком атома, как и все предыдущие открытия, послужили запуском механизма, не менее значительных открытий [2]. Весь данный период времени зафиксирован в истории как «Научно-техническая революция» (НТР) [3].

В 1980 году американский футуролог Элвин Тоффлер выделил три точки роста развития человечества (схема 1) в своем труде под названием «Третья волна». А российский ученый и философ Анатолий Ильич Ракитов в своей книге «Философия компьютерной технологии» рассматривает пять ступеней информационной революции (Табл. 1) [4]. Все перечисленные пять составляющих информационной революции внесли вклад в образование человека, где пятая является модернизирующей.

Несмотря на всеобщий рост в технологичности, США по-прежнему является базой инноваций. В 1960 году на территории штата Калифорния была образована «Кремниевая долина» (Силиконовая долина), где на сегодняшний день сфокусирована основная масса штаб-квартир ведущих IT-корпораций, таких как «GOOGLE», «APPLE», «MICROSOFT» и т.д. Поэтому первопроходцами внедрения мобильных технологий в сферы жизни являются жители Америки.

Схема 4. Три точки роста развития человека.

являются жители Америки.

Интеграция технологий и

образования показывает нам, что процесс обучения может быть не только трудоемким, но и интересным. Таким образом, дети могут обучаться, взрослые повышать свою квалификацию, без границ ограничений.

При умении преподавателей работать с инновационными технологиями и методикой преподавания, в результате, мы получаем не только заинтересованных в своем деле обучающихся, но и в перспективе лидирующую страну.

M – learning – это использование инновационных технологий, как индивидуально, так и в сочетании с другими гаджетами, независимо от места и времени для обеспечения качественного обучения. Образовательный процесс может быть разнообразным: это может быть поиск релевантной информации и доступ к образовательным платформам; информационный обмен с другими через коммуникацию; или подготовка контента как в аудитории, так и вне ее. Данный подход также предполагает поддержку крупномасштабных образовательных проблем, таких как эффективное управление школьной системы и улучшение взаимодействия школы и семьи [5].

Рынок мобильных технологий растет с геометрической прогрессией, даже само определение, имеет кучу версий, в которых каждый может озадачиться. ЮНЕСКО в издании «Гид ЮНЕСКО по политике мобильного обучения» для большей ясности пришли к общему знаменателю, охарактеризовав девайсы как:

- цифровые;

Первая ступень

- Возникновение коммуникации
- Возникновение и развитие

Вторая ступень

- Наскальные рисунки
- Письменность на папирусе

Третья ступень

- Книгопечатание

Четвертая ступень

- Изобретение телеграфа
- Изобретение телефона

Пятая ступень

- Изобретение компьютера
- Интернет

Таблица 1. Пять стадий информационной революции

а
и

- ИНФОРМАЦИОННАЯ
- ИНДУСТРИАЛЬНАЯ
- АГРАРНАЯ

- легкие при переноске;
- управляемые владельцем, а не производителем;
- имеющие доступ к Интернет;
- мультимедийные;
- облегчающие большой ряд процессов.



Робототехника, мобильные технологии и инновации несут в себе огромную важность для тех, кто не только хотел бы прокачать свои интеллектуальные данные, но и физическую форму, здоровье. Особо важно это для слоя населения с ограниченными возможностями, так как есть методики, которые благоприятно скажутся на показателях состояния здоровья.

Б.О.С. (Био. обратная связь) – методика подразумевает в себе помощь людям с

проблемами неврологического характера [6]. Это коррекция опорно-двигательного аппарата, психоэмоционального состояния, восстановление тонуса мышц, контроль сердечного ритма при помощи компьютерных технологий (схема 2). В процессе лечения параллельно происходит и мониторинг состояния пациента, пока он сидит у компьютера, с подключенными к нему датчиками (рис.1). На экране пациента идет сеанс мультфильма, и в период, когда человек не следует рекомендациям доктора, экран сразу же отключается, до тех пор, пока, в данном случае исследования, конечности не будут поставлены с требуемым уровнем тонуса (рис.2).

В рамках собственной реабилитации было проведено исследование в АО «Республиканский детский реабилитационный центр» в городе Нур-Султан. Где под наблюдением профессионала были внесены изменения, это подача обучающего материала, в игровой форме, (вместо музыки и картинок) в процессе диагностического лечения. Как результат, мы имеем повышенный интерес к данной процедуре, улучшение показателей диагностики и дополнительный подход к инклюзивному образованию. В образовательном ключе были включены просмотры мультфильмов на английском (с субтитрами), прослушивание правил и задания в форме компьютерной игры.



Рисунок 1. Датчики биологической обратной связи



Рисунок 2. Процесс диагностического лечения по методике биологической обратной связи

В итоге, ожидаемые результаты наблюдения были достигнуты. Благодаря этому комплексному подходу дети используют время, отведенное этому курсу лечения, и инновационные технологии с максимальной пользой, сохраняя при этом мотивацию, увидеть хорошие результаты лечения и освоить определенные темы в обучении.

Список использованных источников

1. Когаловский М. Р. и др. Глоссарий по информационному обществу / Под общ. ред. Ю. Е. Хохлова. – М.: Институт развития информационного общества, 2009. – С.160
2. Ань Цинянь 2009. Новая научно-техническая революция и современный мир. Век глобализации. – Выпуск № 2(4). – 2009
3. Осипов Ю. С. Большая российская энциклопедия//Научно-техническая революция. – М., 2004–2017.
4. 150 лет русскому телеграфу. Сб. ст. – Vol.17 – М. 1982, – Р. 237. – С. 6-7
5. ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). UNESCO Policy Guidelines for Mobile Learning, 2013. – С. 6
6. <https://en.wikipedia.org/wiki/Biofeedback/>

UDC 372.881.111.1

ИНТЕГРАЦИЯ ЦОР В РАЗВИТИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Жеткизген Гүлнұр Нұрбайқызы

gulya_zh95@mail.ru

Магистрант 1-го курса образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Научный руководитель – Н.С. Касымбекова

В настоящее время актуально применяются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в процессе обучения. ЦОР играют роль в качестве вспомогательных и поддерживающих инструментов в образовательной системе (ОС). В свою очередь, они применяются для самостоятельного изучения и применения материалов на практике. В связи с дистанционным обучением интерактивные задачи, разработанные с помощью ЦОР, являются актуальным и популярным способом обучения.

ЦОР – это материалы, представленные в цифровой форме в виде фотографий, видеоклипов, видео-руководств, звукозаписей, аудиокниг, интерактивных и графических материалов.

Необходимо различать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) от цифровых образовательных ресурсов. ЭОР – пассивный способ обучения. В ЭОР используются электронные материалы и мультимедийные программы на теоретической основе, воспринимающиеся визуально. А ЦОР – активный способ обучения. Положительные качества ЦОР – это выполнение задач и получение моментальных ответных результатов. При получении отрицательного ответа, обучающийся может неоднократно выполнять задачи, чтобы исправить свои ошибки. Это повышает мотивацию обучающегося и вовлечет его в процесс обучения. ЦОР – интерактивный способ обучения, обеспечивающий прямое взаимодействие обучающегося с выполняемой задачей. Следует отметить, что форма обучения ЦОР – индивидуальная, поэтому взаимодействие происходит между цифровым инструментом и обучающимся.

На сегодняшний день спрос на изучение английского языка заметно увеличился. Один из причин является то, что английский язык – востребованный язык для общения со многими разными странами, т.к. он международный язык. Второй причиной можно назвать то, что работа с информационными технологиями тесно связана с английским языком. Для понимания инновационных технологий нужно владеть определенным уровнем знания английского языка. Цели обучающихся, возможно, различны и многогранны, однако всех объединяет одна задача –